

Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии : материалы X междунар. науч.-практ. конф. в рамках объединенной науч.-практ. конф «Современные тенденции, опыт и перспективы образования особых групп детей», Череповец, 6 дек. 2017 г., Череповец : ЧГУ, 2018. – С. 156–160.

УДК 376.3

**АПРОБАЦИЯ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ КАК
СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ И
МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

Феклистова Светлана Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора

Института инклюзивного образования

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический

университет имени Максима Танка», г. Минск

e-mail: feklsv@mail.ru

Аннотация. В статье представлена характеристика экспериментального проекта, направленного на выявление эффективности использования аудиовизуальных комплексов как средства развития речи детей с нарушением слуха на уровнях дошкольного и первой ступени общего среднего образования.

Ключевые слова: нарушение слуха, речь, связная речь, связная диалогическая речь, связная монологическая речь, аудиовизуальный комплекс

Одной из ключевых задач образования детей с нарушением слуха на современном этапе выступает развитие связной (монологической и диалогической) речи как основного фактора их эффективной социальной адаптации [1, 3, 4]. Вопросы речевого развития детей с нарушением слуха всегда были ключевым объектом исследований в сурдопедагогике. В настоящее время эта проблема исследования приобрела особую актуальность. Приоритетным направлением развития образования сегодня выступает постепенный переход к инклюзивному образованию детей с особенностями

психофизического развития, а это, в свою очередь, обуславливает предъявление более высоких требований к уровню слухоречевого развития детей с нарушением слуха.

В мировой практике признанным является аудиовербальный метод коррекционно-развивающей работы, основанный на учете закономерностей развития речи у детей с типичным развитием, признании приоритетной роли слухового восприятия как базы речевого развития детей со слуховой депривацией [2, 5]. Реализация указанного метода становится действительно возможной благодаря внедрению современных достижений в области медицины и использованию новых технологий слухопротезирования. Внедрение аудиологического скрининга новорожденных (в Республике Беларусь – с 2008 года), раннее слухопротезирование и ранняя комплексная помощь создают необходимые условия для максимально полного включения детей с нарушением слуха в общий образовательный процесс при условии качественной организации коррекционно-развивающей работы. С.А. Зыков акцентирует внимание на том, что сущность обучения детей с нарушением слуха состоит в большей степени в том, чтобы создать такие педагогические условия, которые способствовали бы реализации общих закономерностей при овладении языком в норме. Это необходимость создания потребности в общении, под влиянием которой овладевают языком слышащие; необходимость удовлетворения естественной потребности неслышащих и слабослышащих детей в общении с помощью языка слов на основе обучения языку в процессе организованной деятельности [2]. Кроме того, в специальных исследованиях акцент сделан на значительной роли наглядных средств в обучении детей с нарушением слуха. Грамотное сочетание наглядных приемов и речевых упражнений обеспечивает осознанное овладение детьми с нарушением слуха языковыми средствами и последующее свободное использование в процессе коммуникации.

Мы предположили, что значительным дидактическим потенциалом в коррекционной работе по развитию связной речи детей с нарушением слуха на

уровнях дошкольного и I ступени общего среднего образования будут обладать аудиовизуальные комплексы, включающие разноуровневые вариативные тексты диалогов и тексты монологического характера, наглядные средства к указанным текстам.

С 1 сентября 2017 года под нашим руководством осуществляется реализация экспериментального проекта Министерства образования Республики Беларусь «Апробация аудиовизуальных комплексов как средства развития речи детей с нарушением слуха на уровнях дошкольного и I ступени общего среднего образования».

Цель экспериментальной деятельности – разработать и апробировать аудиовизуальные комплексы как средство формирования и развития речи детей с нарушением слуха и методические рекомендации по их использованию на уровнях дошкольного и I ступени общего среднего образования.

Задачи экспериментальной деятельности:

- 1) разработать содержание разноуровневых вариативных аудиовизуальных комплексов для формирования и развития связной диалогической и монологической речи детей с нарушением слуха на уровнях дошкольного и I ступени общего среднего образования;
- 2) охарактеризовать методические пути реализации дифференцированного подхода, межпредметных связей в процессе формирования и развития речи детей с нарушением слуха с использованием аудиовизуальных комплексов;
- 3) апробировать разноуровневые аудиовизуальные комплексы в образовательном процессе с детьми с нарушением слуха на уровнях дошкольного и I ступени общего среднего образования;
- 4) разработать методические рекомендации по формированию и развитию речи детей с нарушением слуха с использованием аудиовизуальных комплексов на уровнях дошкольного и I ступени общего среднего образования.

Ведущими в процессе реализации проекта являются принципы:

- нормализации жизнедеятельности (формирование речи как ведущего средства, обеспечивающего эффективную социализацию ребенка с нарушением слуха);
- комплексности (развитие речи в единстве взаимосвязи ее компонентов);
- непрерывности (обеспечение преемственности процесса развития речи на уровнях дошкольного и общего среднего образования);
- коммуникативной направленности (формирование коммуникативной компетентности детей с нарушением слуха);
- практической направленности (формирование речи детей с нарушением слуха как средства обучения и познания окружающей действительности);
- наглядности;
- сознательности (формирование самостоятельных продуктивных диалогических и монологических высказываний детей с нарушением слуха).

Критерии и показатели определения эффективности экспериментальной работы представлены в таблице 1.

Таблица 1. Критерии и показатели определения эффективности экспериментальной работы

Критерии	Показатели
Восприятие речи	<ul style="list-style-type: none"> – точность восприятия; – способ восприятия; – тип «слуховых ошибок»
Развитие диалогической речи	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать реплики-стимулы; – формулировать реплики-реакции; – соблюдать очередность при общении; – восстанавливать беседу в случае сбоя
Развитие монологической речи	<ul style="list-style-type: none"> – связность высказываний; – цельность высказываний
Лингвистический	<ul style="list-style-type: none"> – адекватность отбора лексики в соответствии с речевой задачей; – точность использования грамматических средств; – умение варьировать речевой материал по лексике и грамматике

Социопрагматический	– умение организовывать речевое взаимодействие с учетом коммуникативной задачи
---------------------	--

В текущем учебном году содержанием деятельности педагогических коллективов – участников экспериментального проекта выступает:

- выявление уровня слухоречевого развития детей с нарушением слуха дошкольного и младшего школьного возраста;
- разработка содержания разноуровневых вариативных текстов диалогов и текстов монологического характера;
- разработка, подбор и адаптация наглядных средств к указанным текстам;
- реализация процесса развития связной речи детей с нарушением слуха средствами аудиовизуальных комплексов на уровнях дошкольного и I ступени общего среднего образования;
- определение путей реализации дифференцированного подхода в развитии речи детей с нарушением слуха средствами аудиовизуальных комплексов;
- определение путей реализации преемственности работы по развитию речи детей с нарушением слуха средствами аудиовизуальных комплексов на занятиях разных типов.

Внедрение методического обеспечения нового типа позволит повысить качество коррекционно-развивающей работы по развитию связной речи детей с нарушением слуха.

Список литературы

1. Зикеев, А. Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений / А. Г. Зикеев. – М. : Владос, 2000. – 468 с.
2. Зыков, С. А. Обучение глухих детей языку по принципу формирования речевого общения (фрагмент) / С. А. Зыков // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – №. 3. – С. 43-51.
3. Руленкова, Л.И. Как научить глухого ребёнка слушать и говорить на основе верботонального метода / Л. И. Руленкова. – М. : Парадигма, 2010 – 191 с.

4. Шматко, Н. Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом / Н. Д. Шматко, Т. В. Пелымская. – М.: Гуманит. Издат. центр ВЛАДОС, 2003. – 224 с.
5. Guberina, P. The Verbotonal Method / P. Guberina – Zagreb, 2013. – 503 p.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ