

Е. Н. Сороко

*заведующий кафедрой коррекционно-развивающих технологий
Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский
государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
prokorik_e@mail.ru, Минск*

А. Ю. Каширская

*студентка 3 курса Института инклюзивного образования
учреждения образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»,
ana_kashirskaya@mail.ru, Минск*

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА И С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

В статье объективизируется проблема поиска новых подходов в обучении коммуникации детей с нарушением слуха, имеющих сопутствующие нарушения, в частности расстройства аутистического спектра. Охарактеризованные авторами статьи особенности в коммуникативном поведении детей с нарушением слуха и с расстройствами аутистического спектра констатируют факт необходимости поиска новых подходов и совершенствования коррекционно-развивающей работы в данной области.

Ключевые слова: нарушение слуха, расстройства аутистического спектра, тяжелые и (или) множественные нарушения развития, коммуникация.

В настоящее время как за рубежом, так и в Республике Беларусь наблюдается тенденция роста детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития (далее – ТМН). Для этой группы детей характерна значительная неоднородность по количеству, характеру, выраженности нарушений в психофизическом и речевом развитии, специфика их сочетания.

Особая сложность психолого-педагогического сопровождения детей с ТМН обуславливается тем, что у значительной их части могут отмечаться нарушения навыков вербального общения. Это, в свою очередь, может препятствовать или делать невозможным коммуникативное взаимодействие данной нозологической группы детей с окружающими их

людьми, не позволяет им реализовать жизненно важные потребности, в том числе, коммуникативные.

По данным Всемирной организации здравоохранения, в настоящий момент в мире около 32 миллионов детей с нарушением слуха с потерей слуха более 30дБ. Нередкими стали случаи сочетания нарушения слуха с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС).

В Республике Беларусь неслышащих и слабослышащих детей, которые имеют сопутствующие нарушения развития, в частности РАС, по традиции обучают коммуникации при помощи устной и жестовой речи. Однако, опыт практической работы свидетельствует о том, что использование жестовой речи в качестве дополнительного или альтернативного средства коммуникации является недостаточно эффективным, так как не учитывает особенностей становления коммуникативного поведения при РАС. В этой связи актуальным является, во-первых, выделение специфических особенностей в овладении коммуникацией детьми с нарушением слуха и с РАС и, во-вторых, поиск новых подходов в организации коррекционно-развивающей работы в данном направлении на основе анализа мирового опыта [5].

Особенности психофизического, речевого и коммуникативного развития ребенка вследствие нарушения слухового анализатора можно заметить с первых месяцев его жизни. У ребенка с нарушением слуха вовремя не формируются ориентировочные рефлексы, звуковое сосредоточение (нет реакции на звуковые сигналы, голос матери). У детей появляются различные голосовые реакции (гуление, лепет, в отдельных случаях лепетные слова и звукоподражания с большим количеством искажений), которые без целенаправленного обучения становятся однотипными, сокращаются и могут исчезнуть совсем. В своем большинстве дети с нарушением слуха издают специфические звуки (кряхтение, мычание), которые в большинстве случаев предназначены для

привлечения внимания окружающих людей. Неслышащие и слабослышащие дети часто обращают внимание на выражение лица и движения органов артикуляции говорящих, пытаются им подражать. Они используют большое количество неречевых средств общения (мимику, взгляд, естественные жесты и др.). При этом наблюдается более позднее формирование некоторых типов взглядов, которые имеют коммуникативную направленность (воссоединяющий, ищущий оценку), отставание в овладении жестами. В целом само коммуникативное поведение характеризуется ярко выраженным ситуативным характером. Вместе с этим у детей с нарушением слуха наблюдается стремление к контакту со взрослыми, они активны в его поддержании, заинтересованы в коммуникативном взаимодействии в процессе совместной деятельности. Однако предпосылок для самостоятельного овладения речью и социально приемлемыми коммуникативными умениями без специально созданных условий у детей с нарушением слуха нет [1].

Как отмечает Л.М. Шипицина, основными нарушениями при РАС являются: недостаток социо-эмоциональной взаимности и неспособность понять значение коммуникативного взаимодействия [3].

Большинство детей с РАС не испытывает потребности в контактах с окружающими людьми (даже близкими). Если контакты возникли, то дети быстро пресыщаются ими, начинают их избегать и игнорировать. К окружающим значительная часть детей с РАС относится индифферентно [4].

В психолого-педагогической литературе охарактеризованы различные формы контактов детей с РАС с матерью и сверстниками. Так, дети с РАС могут проявлять тревогу при отсутствии матери (симбиотическая форма), вместе с этим во взаимоотношениях с ней могут быть совершенно неласковыми. При индифферентной форме общения с матерью дети с РАС стремятся к уединению, не реагируют на ее отсутствие или уход

(аутистическая форма). Отмечаются отдельные случаи негативистической формы контактов, при которой дети с РАС недоброжелательны к матери. Перечисленные формы общения со временем могут сменяться или видоизменяться. В значительной степени это зависит как от адаптационных затруднений, так и от эмоциональной незрелости [2].

Дифференцированными являются и взаимоотношения детей с РАС с их сверстниками: одни – избегают, другие – безразличны, третьи – испытывают страх в их присутствии [2].

Обобщив результаты научных исследований и практический опыт, нами выделены следующие особенности в становлении коммуникативного поведения, характерные для детей с нарушением слуха и с РАС:

- отсутствие ориентировочных рефлексов и реакции на звуковые раздражители;
- более поздние сроки появления «комплекса оживления», отсутствие одного из его компонентов;
- необычность голосовых реакций (крик, визг), которые со временем сокращаются и исчезают;
- затруднение или невозможность овладения устной речью без специального обучения;
- около 2/3 детей не испытывают потребности в обращении на них внимания; 1/3 любит внимание, однако сами выражают лишь кратковременный интерес к окружающим;
- отсутствие в большинстве случаев фиксации взгляда, особенно на лице человека;
- отсутствие видимой потребности в общении даже с близкими людьми. При возникновении контакта дети быстро пресыщаются, избегают и игнорируют взаимодействие;
- формы общения с матерью (или другим близким человеком) могут переходить от состояния тревоги при ее отсутствии к индифферентности;

- безразличное отношение к сверстникам, избегание взаимодействия с ними или избирательность;

- ограниченные сценарии поведения, стереотипность интересов.

Представленный перечень выделенных особенностей в становлении коммуникативного поведения детей с нарушением слуха и с РАС не является исчерпывающим. По отношению к ним являются не действенными традиционные подходы, используемые педагогами в области формирования коммуникативного поведения, в частности использование жестовой речи. Необходимо осуществить поиск новых возможностей, более эффективных путей, которые позволят реализовать право детей с нарушением слуха и с РАС на коммуникацию, образование, максимально независимую жизнь.

Список литературы

1. *Головчиц Л. А.* Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 304 с.

2. *Башина В. М.* Аутизм в детстве. – М.: Медицина, 1999. – 236 с.

3. Детский аутизм: хрестоматия / Сост. Л. М. Шипицына. – СПб.: Международный университет семьи и ребенка им Р. Валленберга, 1997. – 254 с.

4. *Кухтова Н. В.* Специальная психология: курс лекций. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. – 160 с.

5. *Сороко Е. Н.* Современные подходы к обучению коммуникации детей с особенностями психофизического развития, имеющих нарушения навыков вербального общения // Специальное образование. – 2018. – №2. – С. 135-146.