



105 лет  
БГПУ

Министерство образования Республики Беларусь

Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка

**ПСИХОЛОГИЯ И ЖИЗНЬ.  
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
КРИЗИСНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

*Материалы*

*IV Международной научно-практической конференции*

*г. Минск, 16–17 мая 2019 г.*

*Научное электронное издание  
локального распространения*

Минск  
БГПУ  
2019

ISBN 978-985-541-653-2

© Оформление. БГПУ, 2019

УДК 159.99  
ББК 88.4  
П86

Редакционная коллегия:

*С.И. Коптева*, кандидат психологических наук, доцент;  
*Л.А. Пергаменщик*, доктор психологических наук, профессор (отв. ред.);  
*Н.Л. Пузыревич*, кандидат психологических наук;  
*В.И. Слепкова*, кандидат психологических наук, доцент;  
*Д.Г. Дьяков*, кандидат психологических наук, доцент;  
*В.Е. Морозов*, кандидат психологических наук, доцент

П86 **Психология и жизнь: актуальные проблемы кризисной психологии: материалы IV Международной научно-практической конференции (16–17 мая 2019 года, Институт психологии Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь) / редкол.: С.И. Коптева, Л.А. Пергаменщик (отв. ред.) [и др.]**. – Минск : БГПУ, 2019.  
ISBN 978-985-541-653-2.

В сборнике представлены материалы IV Международной научно-практической конференции, посвященной актуальным проблемам кризисной психологии, как закономерный итог сотрудничества вузов – Института психологии Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, факультета психологии Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, факультета экстремальной психологии Московского государственного психолого-педагогического университета, факультета общественного здоровья Тихоокеанского государственного медицинского университета, Института психологии Уральского государственного педагогического университета и социально-просветительского учреждения «Центр поддержки онкопациентов "Время жизни"».

Адресуется специалистам в области оказания психологической помощи в кризисных ситуациях, исследователям и практикам.

*Минимальные системные требования:*

Операционная система Windows 98 и выше  
Процессор Pentium III, RAM 32 Mb (ОЗУ), HDD 250 Mb  
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,  
32 Mb видеопамяти, DVD-ROM, мышь

© Оформление. БГПУ, 2019

*Программное обеспечение:* Adobe Acrobat Reader

Ответственный за выпуск *Н.Л. Пузыревич*  
Компьютерная верстка *О.С. Яворской*  
Дизайн обложки *Е.С. Выдрицкой*

Дата подписания к использованию 26.04.19. 13,8 Mb. Тираж 20 электрон. экз. Заказ 357.

*Издатель и полиграфическое исполнение:* учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.  
Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УДК 159.9

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О БУДУЩЕЙ СЕМЬЕ  
У ПОДРОСТКОВ ИЗ ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ**

*Г. Д. Немцова  
Республика Беларусь, г. Минск,  
Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка  
gal23231@yandex.ru*

---

Основной целью исследования, представленного в данной работе, было выявление содержательных характеристик представлений о будущей семье у подростков из полных и неполных семей. Показано, что образ будущей семьи носит положительный характер. Выявлены различия в образе будущего супруга/супруги и отношении с ним у подростков из семей разного типа.

---

К настоящему времени представления подростков о семье становятся предметом специального изучения все чаще. Необходимость подобных исследований обусловлена в первую очередь ростом разводов, возрастающим числом детей, воспитывающихся в неполных семьях.

Именно в семье закладываются основные ценности, модели поведения и взаимоотношения ребенка с другими людьми, причем этот опыт во многом предопределяет его поведение с окружающими людьми на протяжении всей жизни. Особенно актуально формирование образа будущей семьи в подростковом возрасте. Именно в этот период наиболее интенсивного развития, по мнению Л. Р. Аптикиев и его коллег следует делать акцент не только на особенностях физического и полового созревания, но и, прежде всего, на выработке жизненных правил, ценностей, на уровне социализации личности в целом. В этом возрасте происходит формирование представлений о своей будущей семье, осознание роли семьи, ее функций, взаимоотношений, осознание ответственности за своих будущих детей (Аптикиев, Л. Р., 2015).

Изучением образа семьи у детей занимались такие исследователи как Л.И. Божович, А.Я. Варга, Д.И. Исаев, В.Е. Каган, Е.С. Смирнов, Л.Б. Шнейдер, Э.Г. Эйдмиллер и др. Еще представителями психоаналитической традиции придавалось первостепенное значение раннему периоду формирования ребенка и характеру его взаимодействия с родителями. В работах психологов данного направления показано, на сколько значим образ родителей в процессе формирования ценностных ориентаций ребенка, развития способности контроля собственных эмоций, умения справляться с различного рода трудными жизненными ситуациями (Тайсон Р.Л., 2006). Первой моделью отношений, которую видит и воспринимает ребенок, является именно та, которая сложилась у родителей. Отсюда возникает вопрос, какое влияние на ребенка оказывает то, что он не видит перед собой одну из моделей родительского поведения. И какой образ будущей семьи складывается у подростка.

Образ будущей семьи включает комплекс представлений подростка о своей будущей семье, потенциальном супруге и детях, характеристиках взаимоотношений с ними, способах воспитания детей. Образ будущей семьи может быть до конца не осознан (Терехина С. А., 2006).

По мнению большинства авторов, образ будущей семьи возникает в процессе повседневной жизнедеятельности подростка. В процессе возрастного развития, а также под влиянием определенных жизненных событий эти представления могут трансформироваться. Отечественные психологи выделяют три уровня представлений о семье: детальный образ семьи, позитивное или негативное отношение к семье и осведомленность о формах существования семьи в современном обществе (Собкин В.С., 1998).

В исследовании, проведенном Т.В. Корниловой и ее коллегами, было выявлено, что неблагополучная семейная атмосфера формирует у подростка образ мира, как угрожающий и опасный. Это отношение переносится подростком из семьи на другие межличностные взаимоотношения (Корнилова Т.В., 2001).

В своей диссертации Е. Б. Маценова показала, что семья старшего поколения, является для старшеклассников и студентов приоритетным ориентиром в становлении представлений о будущей семье (Маценова Е. Б., 2001).

Любовь отца помогает ребенку почувствовать себя в безопасности, он является действенным посредником социализации, так же отец – важная ролевая модель для ребенка. Особенность любви отца в том, что на ее примере у ребенка формируется представление о том, как мужчина может проявлять любовь к детям, жене, окружающим (Андреева, Т. В., 2004). В исследовании Д. С. Муратовой и Е. В. Филипповой было установлено, что у детей, которые имеют удовлетворительные отношения с отцом, реже встречается депрессия и тревожные расстройства. Также такие дети более уверены в себе и эмоционально устойчивы. Активное участие отца в жизни и воспитании ребенка формирует надежный тип привязанности, а эмоционально близкие отношения с отцом благоприятно сказываются на успехах в школе. При этом положительный образ отца формирует полоролевую идентичность. (Муратова Д.С., 2011). В исследовании М. С. Татаринцевой показано, что у подростков, проживающих с отцом, реже формируется склонность к аддиктивному и делинквентному поведению, склонность к агрессии и насилию и склонность к преодолению норм и правил. У подростков, проживающих в неполных семьях, формируется негативный образ отца и склонность к девиантному поведению. Также в исследовании была установлена взаимосвязь между образом родительской и будущей семьи (Татаринцева М. С., 2016).

Семья оказывает огромное влияние на все стороны жизнедеятельности ребенка, на развитие его индивидуальности, творческих и общих способностей, на развитие ценностных ориентаций. Результаты исследований показывают, что ценность счастливой семейной жизни является одной из самых главных среди других жизненных ценностей учащихся старших классов (Собкин В.С., 1998). Однако, одновременно наблюдается лишь небольшая доля учащихся, отмечающих эту ценность в качестве своих жизненных приоритетов. При этом ориентация на рождение и воспитание детей находится по частоте выборов лишь в середине ценностной иерархии. Для девушек ценность счастливой семейной жизни и ценность воспитания детей более значима, чем для юношей. Большинство из респондентов рассматривали рождение семьи, как отдаленную перспективу (Собкин В.С., 1998).

Данные исследования представлений о будущей семье у подростков из полных и неполных семей и детских домов, проведенные Е.В. Алфеевой и В.А. Мкртумян показали, что на представления о будущей семье в большей степени влияют проблемы материального плана. Так чем ниже материальный статус родительской семьи, тем тревожнее образ будущей семьи у подростков. На девочек большее влияние оказывает полнота семьи, а не материальное благополучие. Авторы отмеча-

ют, что на рисунках будущей семьи у девочек из неполных семей и детских домов в большей мере присутствует конфликтность, тревожность, неполноценность семейной ситуации, чем у девочек из полных семей (Алфеева Е.В., 2009).

С целью изучения представлений подростков о будущей семье из полных и неполных семей было проведено исследование, в котором приняли участие 47 подростков (13-14 лет) учащихся минских школ. Количество подростков из неполных семей составило 20 (42 %) человек, а количество подростков из полных семей составило 27 (58 %) человек. При дальнейшей работе выборки были уравнены (применялся метод случайных чисел). Была использована методика «Незаконные предложения» Дж. Сакса и С. Леви. Из используемых предложений были выделены следующие категории: будущая семья; супруг / супруга; совместный досуг будущей семьи; воспитание детей; ведение совместного хозяйства; взаимоотношения семьи с окружающими. Для обработки результатов использовался контент-анализ. В исследовании не учитывался тип неполной семьи (внебрачное рождение, потери родителя и т. д.), что могло бы конечно дополнить полученные результаты (Агафонова, Е. Б., 2004). Проверка значимости различий проводилась с помощью критерия Манна-Уитни.

В образе будущей семьи у обеих групп испытуемых можно выделить общие черты: в целом подростки позитивно представляют себе свою будущую семью, эти представления достаточно конкретны и дифференцированы. В качестве основных ценностей подростками выделяются: роль детей в семье, занятие совместной деятельностью, традиционные представления об устройстве семьи, хозяйственно бытовая сфера.

Были выявлены различия в представлениях подростков о будущей семье из полных и неполных семей. При описании будущей семьи подростков из неполной семьи чаще встречается описание эмоциональных переживаний, вопросов связанных с оказанием помощи ( $p < 0,05$ ). Опрошенные из неполных семей чаще указывают на то, чтобы будущей супруг/супруга оказывали моральную и эмоциональную поддержку. Следует отметить, что в описаниях подростков из неполных семей перед нами предстает несколько идеализированный образ будущей семьи. Это может носить компенсаторный характер и отражать неудовлетворенность аффективной потребностями в семье, и отражают их личный опыт взаимодействия с родителями. При этом подростки много пишут о материальном уровне семьи, о своем профессиональном и социальном статусе. Полученные данные согласуются с результатами других исследований (Терехина С. А., 2006).

Были выявлены различия в образе будущего супруга/супруги и отношениях с ним у подростков из неполных и полных семей. Среди наиболее важных качеств в будущем партнере респондентами из неполных семей выделяются следующие: внешняя привлекательность, красота, ум, сила, материальный достаток. Подростки из неполных семей чаще упоминают при описании супруга/супруги его доброту, красоту и ум ( $p < 0,05$ ). По остальным категориям существенных различий не было выявлено.

Таким образом, в ходе исследования удалось получить содержательные характеристики образа будущей семьи подростков из полных и неполных семей. Полученные данные могут служить основой для разработки программы, которая будет включать комплекс занятий, направленных на формирование брачно-семейных представлений о будущей семье у подростков.



### Список литературы

1. Агафонова, Е. Б. Особенности образа будущего у подростков из неполных семей различного типа : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13/ Е.Б.Агафонова. – Владимир, 2004. – 152 с.
2. Алфеева, Е. В. Изучение представлений о будущей семье у подростков из полных и неполных семей и детских домов с помощью методики «Рисунок семьи» в модификации Кормана / Е. В. Алфеева, В. А. Мкртумян // Семья и родительство – XXI век: сб. науч. труд. всерос. интернет-конференции с международным участием под ред. д.псх.н. Р.В. Овчаровой. – Курган, 2009. – С. 74–80.
3. Андреева, Т. В. Семейная психология: учеб. пособие / Т. В. Андреева. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.
4. Аптиева, Л. Р. Формирование образа и представления о семье у подростков, находящихся в условиях приюта/ Л. Р. Аптиева, А. Х. Аптиева, М. С. Бурсакова //Вестник Оренбургского государственного университета – 2013 – № 7. (182). – С. 88–93.
5. Корнилова, Т. В. Факторы социального и психологического неблагополучия подростков в показателях методик стандартизированного интервью и листов наблюдения / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов, Е. Л. Григоренко // Вопросы психологии. – 2001. – № 1. – С. 107–122.
6. Маценова, Е. Б. Представления о семье в разных группах старшеклассников и студентов: дис. ...канд. псих. наук: 19.00.07/ Е. Б. Маценова. – М., 2001. – 241 с.
7. Муратова, Д.С., Филиппова Е.В. Представление об отце и отношение к будущему у девочек-подростков, воспитывающихся в разведенных семьях / Д. С. Муратова, Е. В. Филиппова // На пороге взросления: сб. науч. ст. – М.: МГППУ <<http://www.childpsy.ru/catalogs/publishers/index.php?ID=17582>>, 2011. – С. 136–147.
8. Собкин, В. С., Кузнецова Н. И. Российский подросток 90-х: движение в зону риска. Аналитический доклад / В. С. Собкин, Н. И. Кузнецова. – М.: ЮНЕСКО, 1998. – 120 с.
9. Тайсон, Ф., Тайсон Р. Психоаналитические теории развития / Ф. Тайсон, Р. Тайсон. – М.: Когито Центр, 2001. – 407 с.
10. Татаринцева, М. С. Образ родительской и будущей семьи у подростков семей разного типа /М. С. Татаринцева // Современная психология. – 2016. – № 1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://modernpsy.org/ru/2016/1/6>. – Дата доступа: 09.03.2019.
11. Терехина, С. А. Образы родительской и будущей семьи у девочек-подростков с делинквентным поведением: дис. ...канд. псих. наук: 19.00.13/ С. А. Терехина. – М., 2006. – 156 с.