

371.4  
Г-94  
Белорусский фонд социальной поддержки детей и подростков  
"Мы — детям"

Министерство образования и науки Республики Беларусь  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
руководящих работников и специалистов образования



**ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ФОРМИРОВАНИЕ  
ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В СИСТЕМЕ  
СЕМЬИ, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА**

**Научно-практическая конференция**

**Республиканский пионерский лагерь "Зубренок"**

**15 — 17 мая 1996 г.**

*Тезисы докладов*

**Минск 1996**

Г. П. КОЗЛОВИЧ  
В. П. КОЗЛОВИЧ  
М. П. КОЗЛОВИЧ

311.4(093.2)

1-99

Белорусский фонд социальной поддержки детей и подростков  
"Мы - детям"

Министерство образования и науки Республики Беларусь  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
руководящих работников и специалистов образования

**ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ФОРМИРОВАНИЕ  
ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В СИСТЕМЕ  
СЕМЬИ, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА**

**Научно-практическая конференция  
Республиканский пионерский лагерь "Зубренок"**

15-17 мая 1996 г.

*Тезисы докладов*

# ГУМАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРЕОДОЛЕНИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

*Торхова А.В.*

Национальный институт образования, г. Минск

В современной социокультурной ситуации, характеризующейся разрушением системы традиционных ценностей и традиционного механизма социализации поколений, возникновением феномена бездуховности и агрессивного невежества, выдвиганием новых требований общества к личности, обусловленных новыми реалиями, наличием деструктивных моментов в педагогических системах, проблема отклоняющегося поведения подростков выдвигается на одно из первых мест по своей актуальности как для науки, так и для практики.

Статистика показывает, что преступность становится все более молодой, подростковой. Попадая за совершенное преступление в места лишения свободы, подросток зачастую еще в большей степени усугубляет кризисные явления своего личностного роста. Этому способствуют как внутренние факторы (высокий уровень социально-педагогической запущенности, криминальной зараженности, духовно-нравственной бедности), так и внешние, к которым можно отнести жесткую иерархическую структуру субкультуры осужденных, сохраняющую и регулирующую определенные отношения в преступной среде, а также снижение воспитательного потенциала исправительных учреждений. В этих условия озлобившийся, униженный морально и физически, прошедший "тюремные университеты", утративший социальные связи с родными и близкими подросток нередко повторяет правонарушение и возвращается в места лишения свободы.

Таким образом, сам факт изоляции подростка с неформившимися позитивными установками и системой нравственных ценностей от общества приводит к негативным последствиям как для самой личности, так и для общества. Возникает противоречие: с одной стороны, лишение свободы подростка — несомненное зло, с другой — необходимость. Разрешение этого противоречия — проблема, которую до



сих пор в полном объеме не удалось решить никому. В этой связи в психолого-педагогических исследованиях последних лет значительное место отводится изучению наиболее эффективных путей предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения подростков.

Смена воспитательной парадигмы способствовала выдвижению на первый план гуманистических идей взамен тоталитаристских установок. Основным ориентиром воспитания в современный период становится личность, способная сформировать свои смысложизненные установки, самовыразиться и самоутвердиться, преобразуя в своих интересах и интересах общества среду обитания, не разрушая ее; личность, несущая полную ответственность за все происходящее в ее жизни, считающая себя, свои собственные усилия первопричиной своих успехов, достижений и неудач. Такая личность будет относиться к себе как к субъекту и творцу национальной культуры, она способна к профессиональному самоопределению не только в своих собственных интересах, а и в контексте перспектив развития республики. Эта личность признает человека высшей ценностью, а его благо — критерием оценки деятельности социальных институтов, уважает права и интересы общества, в котором живет, отстаивает приоритеты межличностных отношений, основанных на гуманистических принципах.

В условиях новой парадигмы воспитания проблема предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения подростков требует своего решения на методологическом, теоретическом и технологическом уровнях. К решению данной проблемы приступил сектор нравственно-правового воспитания и профилактики правонарушений Национального института образования. Обобщая промежуточные результаты проводимых исследований, можно выделить следующие опорные положения.

Предупреждение отклоняющегося поведения представляет собой систему социальных и психолого-педагогических профилактических мер. Эта система многомерна и касается переориентации деятельности всех воспитательных институтов (школы, семьи, общественных организаций и т.д.) с аспектного подхода в развитии личности (нравственное, правовое, гражданское воспитание) на последовательное формирование самосознания подростков. Прежде всего это такие структуры, как системы ценностных ориентаций и идеалов, национального самосознания, Я-концепции, жизненных стратегий, потребности в самосовершенствовании. Особенно важным видится создание положительной мотивации у самих подростков на восприятие и усвоение воспитательных воздействий, на самовоспитание и саморазвитие. Здесь важны и объективные предпосылки, побуждающие личность формировать у себя определенные качества. Так, подростки должны видеть, что именно тот человек, который

соответствует требованиям общества, востребован им, что такой человек имеет социальный престиж, обеспечивается высокооплачиваемой работой, быстрым служебным ростом. Только в том случае у подростков возникает потребность в повышении образовательного уровня и развития в себе определенных качеств, если они видят подтверждающие примеры в жизни.

Процесс преодоления отклоняющегося поведения подростков в местах лишения свободы целесообразно осуществлять в "гуманной среде", свободной как от насилия администрации, так и самих осужденных. В этой среде необходимым видится создание условий для получения образования, престижных профессий, нормального быта, духовно наполненного досуга, организации интересного для подростков труда, самоуправления в коллективе, педагогизации всей жизни исправительного учреждения. Только при этих условиях можно решить задачу ресоциализации личности и проблему рецидива, поскольку вышедшего на свободу человека, имеющего позитивные жизненные установки, определившего свои социальные позиции, имеющего образование и специальность, восстановившего утраченные социальные связи, можно рассматривать как личность социализированную.

#### ТРУДОВАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Махия О.В., Тетерина В.В.*

Витебский государственный университет,  
г. Витебск

Значительные перемены в социально-экономической политике Беларуси (переход к рыночным отношениям), активизация процессов разгосударствления и приватизации повлекли изменения в профессиональной структуре занятости населения. В этом году и будущем ожидается увеличение спроса на специалистов в области сферы услуг, малого предпринимательства. Как и сейчас, будет остро ощущаться потребность в работниках, осуществляющих общую коммерческую деятельность по обеспечению рынка, операции с недвижимым имуществом, в страховых и финансовых компаниях. Сейчас требуются не просто менеджеры, юристы, аудиторы, а люди, обладающие высоким уровнем профессиональных знаний. Именно профессиональные и личностные качества специалиста являются сегодня условием стабильной занятости и высокого уровня доходов. Каким будет рынок квалифицированной рабочей силы в нашей республике, зависит от трудового обучения и воспитания в школе.