

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.В.Маковчик

« 21 »

2019 г.

Регистрационный № УД 27-3-н9-2019 уч.



ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине по выбору для специальности
1-01 02 01 Начальное образование

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-01 02 01-2013 и учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-01 02 01 Начальное образование

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.С.Василевская, заведующий кафедрой белорусского и русского языкознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент;
Е.С.Василевская, старший преподаватель кафедры белорусского и русского языкознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.С.Грабчикова, заведующий аспирантурой и докторантурой научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент;

Т.А.Неборская, начальник информационно-методического центра, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования ГУО «Минский областной институт развития образования».

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой белорусского и русского языкознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 8 от 20.03.2019 г.)

Заведующий кафедрой

 Е.С.Василевская

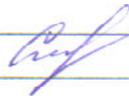
Советом факультета начального образования (протокол № 8 от 05.04.2019)

Декан факультета

 Н.В.Жданович

Оформление учебной программы и сопровождающего материала действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического
отдела

 С.А.Стародуб

Ответственный за редакцию: Е.С.Василевская

Ответственный за выпуск: Е.С.Василевская

Зам. дир. 0-10 

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В приобщении ребенка к печатному слову много зависит от взрослого, в том числе от первого учителя. Помощь педагога в развитии у школьника желания, умения и устойчивой привычки читать книги чрезвычайно важна для его будущей жизни, способствует его социализации, развивает эрудицию и общую культуру.

Современная начальная школа предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, личности, свободно ориентирующейся в потоках информации, способной конструктивно общаться, сотрудничать, эффективно решать учебные и познавательные задачи в процессе жизнедеятельности. Это станет возможным при условии овладения всеми школьниками читательской культурой.

Актуальность программы дисциплины вузовского компонента «Формирование читательской культуры младших школьников» обусловлена возрастающей значимостью чтения как базовой интеллектуальной технологии, важнейшего ресурса личностного роста, источника приобретения знаний и преодоления ограниченности социального опыта.

За последние годы педагогическая наука и практика обучения младших школьников литературному чтению обогатилась новым содержанием, что приводит к потребности более глубокого изучения и усвоения будущими учителями начальных классов методики преподавания литературного чтения в начальных классах с учетом современных тенденций.

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – актуализировать знания и развить умения, необходимые для формирования читательской культуры и организации самостоятельной читательской деятельности младших школьников.

Задачи дисциплины:

- ознакомить будущих учителей начальных классов с современными достижениями в области теории и методики преподавания литературы в национальной школе;
- углубить и систематизировать научно-методические знания студентов о процессе обучения чтению, развитии и воспитании детей средствами чтения;
- создать условия, обеспечивающие осмысление новых подходов к литературному образованию младших школьников;
- познакомить с приемами диагностирования читательских умений учащихся начальной школы, развить способности к методически грамотной интерпретации полученных результатов;
- познакомить студентов с новыми формами организации учебной деятельности младших школьников в процессе обучения литературному чтению;

- углубить знания об эффективных средствах осуществления контрольно-оценочной деятельности педагога учащихся на уроках литературного чтения;

- создать условия для совершенствования методических умений студентов, накопления ими дидактического материала, необходимого для осуществления процесса обучения литературному чтению. Нацелить на творческое использование полученных знаний в практической работе с учащимися начальных классов.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Дисциплина вузовского компонента «Формирование читательской культуры младших школьников» направлена на изучение будущими учителями начальных классов систем и технологий обучения литературному чтению, которые отражают эффективную практику организации педагогического процесса.

Программа дисциплины «Формирование читательской культуры младших школьников» опирается на основные концептуальные идеи курсов «Методики преподавания русского языка и литературного чтения», «Выразительное чтение», «Современные образовательные технологии в начальной школе». В данном курсе главное место отводится получению студентами знаний по проблемам литературного образования младшего школьника, практическому овладению методами и технологиями, выработке умений по организации педагогической деятельности направленной на формирование читательской культуры младших школьников.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Формирование читательской культуры младших школьников» определены образовательным стандартом высшего образования первой степени по специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» высшего образования Республики Беларусь по циклу социально-гуманитарных дисциплин, который разработан с учетом требований компетентностного подхода.

Освоение учебной программы «Формирование читательской культуры младших школьников» должно обеспечить формирование академических, социально-личностных и профессиональных компетенций:

Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Обучающая деятельность

- ПК-1. Управлять учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
- ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.
- ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.
- ПК-4. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.

Развивающая деятельность

- ПК-11. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.
- ПК-12. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.
- ПК-13. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.
- ПК-14. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.

Ценностно-ориентационная деятельность

- ПК-15. Формулировать образовательные и воспитательные цели.
- ПК-16. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.
- ПК-17. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.
- ПК-18. Организовать целостный образовательный процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.
- ПК-19. Анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного научного знания.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- теоретические основы и проблематику современных исследований в области организации и проведения уроков литературного чтения;
- психологию восприятия текста художественного произведения младшими школьниками;
- приемы формирования читательских умений и навыков;
- приемы формирования умения самостоятельно работать со справочной литературой;
- приемы обучения младших школьников выразительному исполнению литературных произведений разных жанров;
- современные технологии обучения литературному чтению учащихся I ступени общего среднего образования.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- планировать систему работы на уроках литературного чтения (классного и внеклассного);
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока, владеть навыками моделирования современного урока литературного чтения;
- реализовывать познавательные, развивающие и воспитывающие задачи на уроках литературного чтения и внеклассного чтения;
- анализировать урок (внеклассное мероприятие) по литературному чтению;
- проводить анализ дидактического материала и использовать его в разных видах учебной деятельности;
- организовать своевременный контроль и коррекцию знаний, умений и навыков учащихся, оценивать результаты их обученности в соответствии с современными требованиями;
- использовать современные технологии преподавания, направленные на развитие письменной, устной речи, творческих способностей учащихся.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть**:

- методами и приемами активизации познавательной деятельности учащихся на уроках литературного чтения;
- информационно-коммуникативными технологиями, обеспечивающими современный уровень преподавания литературного чтения.

Изучение дисциплины «Формирование читательской культуры младших школьников» предусматривает следующие виды деятельности:

1. учебную: изучение теоретических основ методики формирования читательской культуры младших школьников;
2. научно–педагогическую: изучение опыта работы педагогов по применению образовательных технологий на уроках литературного чтения и внеклассного чтения с целью формирования читательской культуры младшего школьника;
3. практическую: проектирование фрагментов уроков литературного чтения и внеклассного чтения в начальной школе; анализ учебных занятий (внеклассных мероприятий) по литературному чтению; выработка собственного видения образовательного процесса с использованием образовательных технологий.

Большое внимание в процессе изучения дисциплины следует уделить самостоятельной работе студентов над литературными источниками, подготовке «методической копилки», накоплению дидактического материала, изготовлению наглядных пособий, необходимых для осуществления педагогического процесса по литературному чтению.

Для наиболее эффективного изучения дисциплины «Формирование читательской культуры младшего школьника» рекомендуется использовать проектные технологии, технологии проблемного обучения и коммуникативные технологии, основанные на использовании активных методов обучения.

Общее количество часов и количество часов, которые отводятся на изучение дисциплины

Для дневной формы получения образования учебным планом на 4 курсе в 8 семестре отводится **58** часов из них 16 часов – лекционных, 14 часов – практических. Форма контроля – зачет в 8 семестре.

Всего часов	Семестр	Лекции/ УСР	Практические/ УСР	Самостоятельная работа	Форма контроля
58	8	16/2	14/2	36	зачет

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Введение. Современный младший школьник как читатель: характеристика физиологического, личностного и читательского развития

Готовность современных детей к овладению навыком чтения. Разноуровневая подготовка первоклассников с точки зрения сформированности навыка чтения, читательских умений и навыков.

Типы читателей в начальной школе (Л.И. Беленькая). Пороговый уровень читательской подготовки первоклассников (Н.Н. Светловская).

Психологические особенности восприятия текста художественного произведения младшими школьниками.

Влияние интеллектуальных способностей на успешное формирование навыка чтения.

Круг чтения младшего школьника. «Золотой фонд» литературы для детей младшего школьного возраста. Требования к книгам для учащихся начальной школы.

Тема 2. Методические основы формирования грамотного читателя

Сущность понятий «читательская культура», «читательская компетенция», «читательские умения».

Потребность в чтении и устойчивый интерес к нему, читательская эрудиция, читательские умения и навыки, способность к восприятию произведений, элементарные библиографические и теоретико-литературные знания, умения, оценки и интерпретации как необходимые компоненты читательской культуры.

Классификация читательских умений и навыков, необходимых для работы с художественным и научно-познавательным текстом (ориентировка, исполнение, контроль, оценка). Приемы формирования навыка чтения и читательских умений.

Психодиагностические методики определения трудностей в обучении чтению учащихся.

Рефлексивно-оценочная деятельность младшего школьника в процессе чтения.

Тема 3. Формирование младшего школьника как сознательного читателя

Методика работы над формированием и совершенствованием навыка чтения. Условия совершенствования навыка чтения. Система упражнений, направленных на развитие четкости произношения; формирование внимания к слову и его частям; развитие оперативного поля чтения и памяти; антиципации.

Формирование правильных механизмов восприятия художественного и научно-познавательного текста, детской книги.

Выработка умений работы с текстом. Умение подбирать к каждому заголовку соответствующую часть текста; умение определять смысловую структуру текста, связи смысловых частей через схемы, рисунки; умение понимать текст на разных уровнях:

- понимание предметного содержания (факты, события);
- понимание общего содержания;
- понимание скрытой мысли (подтекста), т.е. основной мысли текста;
- определение личностного отношения к прочитанному.

Формирование умения самостоятельно работать со справочной литературой, использования ее для поиска недостающей информации.

Формирование интереса к чтению детских периодических изданий.

Особенности работы с научно-познавательными текстами на уроках литературного чтения. Способы работы с книгой: выделение известной и новой информации, постановка познавательных вопросов к тексту, определение темы и основной мысли текста, составление плана текста, сопоставительный анализ текстов разных жанров. Приемы развития и поддержания у учащихся интереса к чтению научно-популярной и научно-художественной литературы.

Тема 4. Выразительное чтение как метод воспитания и развития младших школьников

Выразительное чтение как путь к восприятию и анализу художественного произведения. Сущность понятия «выразительное чтение».

Причины отсутствия выразительного чтения у учащихся.

Требования к выразительному чтению младших школьников.

Подготовка педагога к исполнению литературных произведений. Исполнительский анализ текста литературного произведения. Этапы.

Обучение младших школьников выразительному исполнению литературных произведений разных жанров. Способы и приемы обучения выразительному чтению и выразительной устной речи.

Проверка умения выразительно читать (важнейшие показатели умения выразительно читать, процедура проверки, способы фиксации результатов).

Тема 5. Современный урок литературного чтения: пути интенсификации образовательного процесса

Современные методические требования к реализации предметного содержания литературного чтения на учебных занятиях на I ступени общего среднего образования. Нормативно-правовые документы Министерства образования Республики Беларусь к текущему учебному году.

Инновационные формы и методы работы по развитию творческого читателя.

Сущность и виды нестандартных (нетрадиционных) уроков литературного чтения.

Практическая реализация современных технологий обучения на уроках литературного чтения. Использование приемов современных технологий на уроках чтения в работе с учащимися начальных классов.

Урок литературного чтения по технологии проблемного обучения.

Использование метода проектов (проектного обучения) на уроках литературного чтения.

Урок литературного чтения с использованием технологии педагогических мастерских.

Урок литературного чтения по технологии критического мышления.

Урок литературного чтения с использованием технологии «коллективный способ обучения».

Тема 6. Организация дифференцированной работы с младшими школьниками на уроках литературного чтения как условие успешного формирования читателя

Сущность понятия «дифференциация», «дифференцированные задания», уровни дифференциации.

Дифференциация по характеру мыслительной деятельности.

Дифференциация по объему.

Дифференциация по уровню творчества.

Виды дифференцированных заданий на уроках литературного чтения. Педагогические условия успешной дифференциации.

Развитие творческого потенциала высокомотивированных учащихся. Особенности организации работы на занятиях по литературному чтению с детьми с низким уровнем развития и мотивации.

Тема 7. Информационно-ценностный подход в обучении чтению А.М. Кушнира

Сущность информационно-ценностного подхода в обучении чтению А.М. Кушнира. Принципы обучения чтению. Исходные требования, предъявляемые к модели обучения чтению. Недостатки обычного чтения.

Этапы реализации методики обучения чтению с использованием метода звукового ориентира. Правила быстрого понимания текста.

Особенности контрольно-оценочных процедур в технологии использования звукового ориентира при обучении чтению.

Виды и методика проведения экспресс-опроса.

Типы и структура уроков литературного чтения (вводный, технологический, урок тихого чтения, урок поэзии, итоговый урок).

Тема 8. Система работы учителя и родителей по организации домашнего чтения учащихся

Сущность понятий «семейное чтение», «традиции семейного чтения», «самостоятельное домашнее чтение». Значимость домашнего чтения в процессе формирования ребенка-читателя. Роль домашнего чтения в обучении и воспитании детей.

Организация руководства чтением детей в семье. Роль родителей в приобщении детей к чтению. Реализация принципов педагогики сотрудничества в развитии семейного чтения. Семейное чтение как источник формирования интереса к книге.

Формы и виды организации работы с родителями по проблеме семейного чтения. «Читательский дневник» как способ оказания помощи ребенку в формировании его читательской культуры.

Тема 9. Организация внеклассной и внешкольной работы в процессе литературного образования

Взаимосвязь уроков литературного чтения и внеклассной работы. Проведение межпредметных праздников, тематических вечеров и других внеклассных мероприятий и их роль в развитии самостоятельной творческой инициативы учащихся начальной школы.

Виды и формы внеклассной работы по литературному чтению.

Роль портфолио читателя в формировании читательской культуры младшего школьника.

Комплексная работа учителя и библиотекаря по развитию у школьников потребности в чтении.

Учебно-методическая карта для дневной формы получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студентов	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Управляемая самостоятельная работа студента				
				Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4 курс, VIII семестр								
1	Введение. Современный младший школьник как читатель: характеристика физиологического, личностного и читательского развития	2						
1.1.	<p>Готовность современных детей к овладению навыком чтения. Разноуровневая подготовка первоклассников с точки зрения сформированности навыка чтения, читательских умений и навыков. Типы читателей в начальной школе (Л.И. Беленькая). Пороговый уровень читательской подготовки первоклассников (Н.Н. Светловская).</p> <p>Психологические особенности восприятия текста художественного произведения младшими школьниками.</p> <p>Влияние интеллектуальных способностей на успешное формирование навыка чтения.</p> <p>Круг чтения младшего школьника. «Золотой фонд» литературы для детей младшего школьного возраста. Требования к книгам для учащихся начальной школы.</p>	2					осн.лит.: [1] доп.лит.: [4]	Фронтальный опрос

2	Методические основы формирования грамотного читателя	2				2		
2.1.	<p>Сущность понятий «читательская культура», «читательская компетенция», «читательские умения». Потребность в чтении и устойчивый интерес к нему, читательская эрудиция, читательские умения и навыки, способность к восприятию произведений, элементарные библиографические и теоретико-литературные знания, умения, оценки и интерпретации как необходимые компоненты читательской культуры.</p> <p>Классификация читательских умений и навыков, необходимых для работы с художественным и научно-познавательным текстом (ориентировка, исполнение, контроль, оценка). Приемы формирования навыка чтения и читательских умений.</p> <p>Психодиагностические методики определения трудностей в обучении чтению учащихся.</p> <p>Рефлексивно-оценочная деятельность младшего школьника в процессе чтения.</p>	2				2	осн.лит.: [1] доп.лит.: [2, 3, 4, 8]	Проверка тезисов основных положений
3	Формирование младшего школьника как сознательного читателя	2	2		2	4		
3.1.	<p>Методика работы над формированием и совершенствованием навыка чтения. Условия совершенствования навыка чтения. Система упражнений, направленных на развитие четкости произношения; формирование внимания к слову и его частям; развитие оперативного поля чтения и памяти; антиципации.</p> <p>Формирование правильных механизмов восприятия художественного и научно-познавательного текста, детской книги.</p>		2				осн.лит.: [1] доп.лит.: [2, 4, 6, 7]	Деловая игра

	<p>Выработка умений работы с текстом. Умение подбирать к каждому заголовку соответствующую часть текста; умение определять смысловую структуру текста, связи смысловых частей через схемы, рисунки; умение понимать текст на разных уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание предметного содержания (факты, события); - понимание общего содержания; - понимание скрытой мысли (подтекста), т.е. основной мысли текста; - определение личностного отношения к прочитанному. 							
3.2.	<p>Особенности работы с научно-познавательными текстами на уроках литературного чтения. Способы работы с книгой: выделение известной и новой информации, постановка познавательных вопросов к тексту, определение темы и основной мысли текста, составление плана текста, сопоставительный анализ разных жанров. Приемы развития и поддержания у учащихся интереса к чтению научно-популярной и научно-художественной литературы.</p>	2			2		осн.лит.: [1] доп.лит.: [2, 4, 6, 7, 8]	Письменный опрос
3.3.	<p>Формирование умения работать со справочной литературой. Самостоятельная работа со справочной литературой, использование ее для поиска недостающей информации. Формирование интереса к чтению детских периодических изданий</p>					4	осн.лит.: [1] доп.лит.: [4, 8]	Проверка тезисов основных положений
4	Выразительное чтение как метод воспитания и развития младших школьников		2			2		

4.1.	<p>Выразительное чтение как путь к восприятию и анализу художественного произведения. Сущность понятия «выразительное чтение».</p> <p>Причины отсутствия выразительного чтения у учащихся.</p> <p>Требования к выразительному чтению младших школьников.</p> <p>Подготовка педагога к исполнению литературных произведений. Исполнительский анализ текста литературного произведения. Этапы.</p> <p>Обучение младших школьников выразительному исполнению литературных произведений разных жанров. Способы и приемы обучения выразительному чтению и выразительной устной речи.</p> <p>Проверка умения выразительно читать (важнейшие показатели умения выразительно читать, процедура проверки, способы фиксации результатов).</p>		2			2	осн.лит.: [1] доп.лит.: [7]	Устный опрос
5	Современный урок литературного чтения: пути интенсификации образовательного процесса	4	4			6		
5.1.	<p>Современный урок литературного чтения: пути интенсификации образовательного процесса. Современные методические требования к реализации предметного содержания литературного чтения на учебных занятиях на I ступени общего среднего образования. Нормативно-правовые документы Министерства образования Республики Беларусь к текущему учебному году.</p> <p>Инновационные формы и методы работы по развитию творческого читателя.</p> <p>Сущность и виды нестандартных (нетрадиционных) уроков литературного чтения.</p>	2					осн.лит.: [1] доп.лит.: [2, 3]	Проверка план-конспектов

5.2.	<p>Практическая реализация современных технологий обучения на уроках литературного чтения. Использование приемов современных технологий на уроках чтения в работе с учащимися начальных классов.</p> <p>Урок литературного чтения по технологии проблемного обучения.</p> <p>Использование метода проектов (проектного обучения) на уроках литературного чтения.</p> <p>Урок литературного чтения с использованием технологии педагогических мастерских.</p> <p>Урок литературного чтения по технологии критического мышления.</p> <p>Урок литературного чтения с использованием технологии «коллективный способ обучения».</p>	2	4			6	осн.лит.: [1] доп.лит.: [2, 3]	Деловая игра Анализ урока
6.	<p>Организация дифференцированной работы с младшими школьниками на уроках литературного чтения как условие успешного формирования читателя.</p> <p>Сущность понятия «дифференциация», «дифференцированные задания», уровни дифференциации.</p> <p>Дифференциация по характеру мыслительной деятельности.</p> <p>Дифференциация по объему.</p> <p>Дифференциация по уровню творчества.</p> <p>Виды дифференцированных заданий на уроках литературного чтения. Педагогические условия успешной дифференциации.</p> <p>Развитие творческого потенциала высокомотивированных учащихся. Особенности организации работы на занятиях по литературному чтению с</p>	2	2			4	осн.лит.: [1] доп.лит.: [5, 7]	Устный опрос

	детьми с низким уровнем развития и мотивации.							
7	Информационно-ценностный подход в обучении чтению А.М. Кушнира	4	2			4		
7.1.	<p>Сущность информационно-ценностного подхода в обучении чтению А.М. Кушнира. Принципы обучения чтению. Исходные требования, предъявляемые к модели обучения чтению. Недостатки обычного чтения.</p> <p>Этапы реализации методики обучения чтению с использованием метода звукового ориентира. Правила быстрого понимания текста.</p> <p>Особенности контрольно-оценочных процедур в технологии использования звукового ориентира при обучении чтению.</p> <p>Виды и методика проведения экспресс-опроса.</p> <p>Типы и структура уроков литературного чтения (вводный, технологический, урок тихого чтения, урок поэзии, итоговый урок).</p>	4					доп.лит.: [1]	Письменный опрос
7.2.	Проектирование урока по литературному чтению в рамках информационно-ценностного подхода		2			4	доп.лит.: [1]	Деловая игра
8	Система работы учителя и родителей по организации домашнего чтения учащихся		2			2		
8.1.	<p>Сущность понятий «семейное чтение», «традиции семейного чтения», «самостоятельное домашнее чтение». Значимость домашнего чтения в процессе формирования ребенка-читателя. Роль домашнего чтения в обучении и воспитании детей.</p> <p>Организация руководства чтением детей в семье. Роль родителей в приобщении детей к чтению. Реализация принципов педагогики сотрудничества в развитии семейного чтения. Семейное чтение как источник формирования интереса к книге.</p>		2			2	осн.лит.: [1] доп.лит.: [7]	Фронтальный опрос

	Формы и виды организации работы с родителями по проблеме семейного чтения. «Читательский дневник» как способ оказания помощи ребенку в формировании его читательской культуры.							
9	Организация внеклассной и внешкольной работы в процессе литературного образования	2		2				
9.1.	Организация внеклассной и внешкольной работы в процессе литературного образования Взаимосвязь уроков литературного чтения и внеклассной работы. Проведение межпредметных праздников, тематических вечеров и других внеклассных мероприятий и их роль в развитии самостоятельной творческой инициативы учащихся начальной школы. Виды и формы внеклассной работы по литературному чтению. Роль портфолио читателя в формировании читательской культуры младшего школьника. Комплексная работа учителя и библиотекаря по развитию у школьников потребности в чтении.	2		2			осн.лит.: [1]	Проверка план- конспектов
	ИТОГО:	16	14	2	2			Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. пособие / Ф. М. Литвинко. – Минск : Выш. шк., 2015. – 448 с.

Дополнительная литература

1. Андреев, О. А. Техника быстрого чтения / О. А. Андреев, Л. Н. Хромов. – Минск : Университетское, 1988. – 203 с.
2. Довнар, Л. А. Компетентностно-ориентированные задания по литературному чтению для учащихся III кл. / Л. А. Довнар // Пачатк. шк. – 2017. – № 5. – С. 10–14.
3. Левитина, Е. И. Дидактический материал по формированию метапредметных результатов на уроках литературного чтения / Е. И. Левитина // Пачатк. шк. – 2019. – № 2. – С. 6–10.
4. Матвеева, Е. И. Учим младшего школьника понимать текст / Е. И. Матвеева. – М. : Вако, 2007. – 240 с.
5. Неборская, Т. А. Организация дифференцированной работы с младшими школьниками на уроках литературного чтения / Т. А. Неборская // Пачатк. навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2008. – № 4. – С. 14–20.
6. Неборская, Т. А. Работа с научно-познавательной литературой в начальных классах / Т. А. Неборская // Пачатк. навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2010. – № 4. – С. 21–24.
7. Оморокова, М. И. Совершенствование чтения младших школьников : метод. пособие для учителя / М. И. Оморокова. – М. : АРКТИ, 2001. – 153 с.
8. Формирование смыслового чтения через работу с текстом на уроках литературного чтения [Электронный ресурс] // Инфоурок : ведущий образоват. портал России. – Режим доступа: <https://infourok.ru/formirovanie-smislovogo-chteniya-cherez-rabotu-s-tekstom-na-urokah-literaturnogo-chteniya-1848567.html>. – Дата доступа: 10.03.2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью студентов в учебном процессе. Самостоятельная работа студентов (СРС) формирует готовность к самообразованию, создает базу непрерывного образования, возможность постоянно повышать свою квалификацию.

Цель самостоятельной работы – содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании.

Задачи самостоятельной работы:

- углубление и систематизация знаний;
- постановка и решение познавательных задач;
- развитие аналитико-синтетических способностей умственной деятельности, умений работы с различной по объему и виду информацией, учебной и научной литературой;
- практическое применение знаний, умений;
- развитие навыков организации самостоятельного учебного труда и контроля за его эффективностью.

Организация СРС может включать в себя следующие технологические составляющие:

1) отбор целей самостоятельной работы. Основаниями отбора целей являются цели, определенные образовательным стандартом, и учебной программой дисциплины;

2) отбор содержания СРС. Основаниями отбора содержания самостоятельной работы являются образовательный стандарт, источники самообразования (литература, опыт, самоанализ), индивидуально-психологические особенности студентов (обучаемость, обученность, интеллект, мотивация, особенности учебной деятельности);

3) конструирование заданий. Задания для самостоятельной работы должны соответствовать целям различного уровня, отражать содержание изучаемой дисциплины, включать различные виды и уровни познавательной деятельности студентов;

4) организация контроля. Включает тщательный отбор средств контроля, определение этапов, разработку индивидуальных форм контроля.

Для эффективности СРС необходимо выполнить ряд условий:

1) обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и самостоятельной работы;

2) методически правильная организация работы;

3) обеспечение студента необходимыми методическими материалами;

4) контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение.

Для СРС предлагаются вопросы по темам, основной материал которых рассмотрен на аудиторных занятиях, индивидуальные задания призваны расширить кругозор студентов, углубить их знания, развить умения исследовательской деятельности, проявить элементы творчества.

При изучении дисциплины организация СРС представляет единство взаимосвязанных форм:

- аудиторная самостоятельная работа (на лекциях, практических занятиях), осуществляемая под непосредственным руководством преподавателя;
- внеаудиторная самостоятельная работа (вне расписания: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при выполнении студентом учебных и творческих задач, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий, научно-исследовательской работы и т.д.).

СРС может быть индивидуальной, парной и групповой. Для эффективной учебы обучаемый должен владеть методами планирования и организации самостоятельной работы с учебным материалом, навыками самообразования.

Виды самостоятельной работы разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы;
- подбор и изучение литературных источников; конспектирование первоисточников, рецензирование и аннотирование источников;
- разработка и составление схем, таблиц; составление анкет, вопросов интервью и беседы; подготовка презентаций;
- составление банка передового педагогического опыта по использованию современных образовательных технологий;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

СРС студентов протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию управления (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий) и оценку результатов.

На самостоятельную работу студентов отведено по темам следующее количество часов:

Название темы	Количество часов	Задание	Форма выполнения
2.Методические основы формирования грамотного читателя	2	Проанализировать научно-методические журналы «Начальная школа», «Пачатковае навучанне: сям'я дзіцячы сад, школа», «Пачатковая школа» за последние три года с целью изучения передового педагогического опыта по	Устно

		проблеме. Выписать в методическую копилку приемы рефлексивно-оценочной деятельности младшего школьника в процессе чтения. Разработать и изготовить соответствующую наглядность.	Письменно
3.3.Формирование умения работать со справочной литературой	4	Изучить методическую литературу по теме и выписать в педагогическую копилку виды и приемы работы со словарно-справочной литературой в начальной школе на уроках литературного чтения. Разработать конспект внеклассного мероприятия «Словари – наши добрые помощники». На основе анализа методической литературы подготовить сообщение о формах, методах и приемах эффективного формирования умения работать со справочной литературой или о формировании интереса к чтению детских периодических изданий (на выбор)	Письменно Письменно Устно
4.1. Выразительное чтение как путь к восприятию и анализу художественного произведения.	2	Подготовиться к выразительному чтению наизусть литературного произведений.	Устно
5.1.Организация дифференцированной работы с младшими школьниками на уроках литературного чтения как условие успешного формирования читателя.	4	Проанализировать научно-методические журналы «Начальная школа», «Пачатковае навучанне: сям’я дзіцячы сад, школа», «Пачатковая школа» за последние три года с целью изучения теоретических аспектов организации дифференцированной работы на уроках литературного чтения. Составить аннотации изученных статей. Разработать дифференцированные задания (один предмет на выбор студента).	Устно в виде сообщения на практических занятиях Письменно Письменно
6.3.Практическая реализация современных технологий обучения на уроках литературного чтения.	6	Разработать конспекты уроков с использованием современных образовательных технологий. Урок литературного чтения по технологии проблемного обучения. Использование метода проектов (проектного обучения) на уроках литературного чтения.	Письменно

		Урок литературного чтения по технологии критического мышления. Урок литературного чтения с использованием технологии «коллективный способ обучения».	
7.2.Проектирование урока по литературному чтению в рамках информационно-ценностного подхода.	4	Изучить литературу по проблеме и выписать в методическую копилку примеры экспресс-опросов. Разработать конспект урока в рамках информационно-ценностного подхода.	Письменно
8.Система работы учителя и родителей по организации домашнего чтения учащихся	2	Разработать проект читательского дневника для учащихся начальной школы.	Письменно
ИТОГО:	24		

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	Содержание самостоятельной работы
9.1. Организация внеклассной и внешкольной работы в процессе литературного образования	2 лк	<p>Уровень 1 (максимальная оценка 6 баллов).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться с современными подходами к организации внеклассной работы в процессе литературного образования 2. Выписать типы нетрадиционных уроков внеклассного чтения для учащихся 1-4 класса. <p>Уровень 2 (максимальная оценка 8 баллов).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить и проанализировать современные подходы к организации внеклассной работы в процессе литературного образования. Составить тезисы основных положений. 2. Разработать фрагмент урока внеклассного чтения нетрадиционной формы. <p>Уровень 3 (максимальная оценка 10 баллов).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать лэпбук для учителя (отразить в нем современные подходы к организации внеклассной работы по литературному чтению). 2. Разработать урок внеклассного чтения нетрадиционной формы.
3.2. Особенности работы с научно-познавательными текстами на уроках литературного чтения.	2 пр	<p>Уровень 1 (максимальная оценка 6 баллов).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описать особенности работы с научно-познавательными текстами на уроках литературного чтения. 2. Составить список приемов работы с науч-

		<p>но-познавательными текстами. Уровень 2 (максимальная оценка 8 баллов).</p> <p>1. Сделать сопоставительный анализ особенностей работы над художественным и научно-познавательным текстами. Составить таблицу:</p> <table border="1"> <tr> <td>Особенности работы над художественным текстом</td> <td>Особенности работы над научно-познавательным текстом</td> </tr> </table> <p>2. Разработать конспект урока литературного чтения (3 класс) по работес научно-познавательным текстом.</p> <p>Уровень 3 (максимальная оценка 10 баллов).</p> <p>1. Сделать сопоставительный анализ особенностей работы над художественным и научно-познавательным текстами. Составить таблицу:</p> <table border="1"> <tr> <td>Особенности работы над художественным текстом</td> <td>Приемы работы с художественным текстом</td> <td>Особенности работы над научно-познавательным текстом</td> <td>Приемы работы с научно-познавательным текстом</td> </tr> </table> <p>2. Разработать конспект урока-исследования работы над научно-познавательным и художественным текстами.</p>		Особенности работы над художественным текстом	Особенности работы над научно-познавательным текстом	Особенности работы над художественным текстом	Приемы работы с художественным текстом	Особенности работы над научно-познавательным текстом	Приемы работы с научно-познавательным текстом
Особенности работы над художественным текстом	Особенности работы над научно-познавательным текстом								
Особенности работы над художественным текстом	Приемы работы с художественным текстом	Особенности работы над научно-познавательным текстом	Приемы работы с научно-познавательным текстом						

Перечень рекомендуемых средств диагностики

Образовательными стандартами Республики Беларусь определяется следующая процедура диагностики достижений (компетенций) студента:

- определяется объект диагностики;
- выявляется факт учебных достижений студента с помощью критериально-ориентированных тестов, контрольных работ, диктантов;
- измеряется степень соответствия учебных достижений студента требованиям стандарта;
- оцениваются результаты выявления и измерения соответствия учебных достижений студента требованиям стандарта (с помощью шкалы оценок).

Диагностический инструментарий

Для диагностики компетенций, выявления учебных достижений студентов при промежуточном и итоговом оценивании рекомендуется использовать:

- тесты и тестовые задания,
- комплексные контрольные работы с разноуровневыми заданиями;
- подготовку и защиту учебно-исследовательских заданий и проектов;
- реферат;

- доклады;
- круглый стол;
- диспут;
- деловую игру;
- понятийный диктант;
- конкурс сочинений;
- зачет.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Протокол согласования учебной программы
с другими дисциплинами специальности**

Название дисциплины, изучение которой связано с данной дисциплиной	Кафедра, обеспечивающая изучение этой дисциплины	Предложения кафедры об изменениях в содержании рабочей программы	Решение кафедры, разрабатывавшей рабочую программу
Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах	Кафедра белорусского и русского языкознания	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Протокол № 8 от 20.03.2019 г.
Выразительное чтение	Кафедра белорусского и русского языкознания	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Протокол № 8 от 20.03.2019 г.
Современные образовательные технологии в начальной школе	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Протокол № 8 от 20.03.2019 г.