

Психолого-педагогическая помощь родителям «трудных» детей и подростков

«Все трудности воспитания вытекают из того, что родители, не только не исправляясь от своих недостатков, но даже не признавая их недостатками, оправдывая их в себе, хотят не видеть эти недостатки в детях. В этом вся трудность и вся борьба с недостатками. Дети нравственно гораздо пронизательнее взрослых, и они, часто не выказывая и даже не сознавая этого, видят не только недостатки родителей, но и худший из недостатков – лицемерие родителей, и теряют к ним уважение и интерес ко всем их поручениям».

Л.Н. Толстой

Сегодня в государстве и законодательно, и на практике заложен новый и правильный подход: повышать ответственность семьи за воспитание детей. В таких условиях особенно важным представляется расширение возможностей специалистов учреждений образования в сфере работы с родителями несовершеннолетних. Родителям необходимо обладать достаточной психологической грамотностью, личной и родительской ответственностью, педагогическим тактом, чтобы, решая жизненные проблемы, преодолевая конфликты, не отдаляться от своей семьи, друг от друга, а помогать друг другу воспитывать детей и самих себя.

Тем не менее, большинство современных семей не включают в свою структуру эти оптимальные правила взаимодействия. Психолог В.М. Целуйко в книге «Психология современной семьи» предлагает к обсуждению типичные нормы, принятые в традиционной и современной семьях [19]. Обратимся лишь к отдельным из предложенных позиций и возьмём на себя смелость прокомментировать их содержание.

Сфера жизнедеятельности семьи и внесемейной деятельности супругов	Типичные нормы традиционной семьи	Типичные нормы современной семьи
Воспитательная	Детей следует воспитывать в строгой дисциплине. Характер определяет отец, а занимается им мать.	Воспитание детей осуществляется с учётом их мнений, интересов, в основном на силе примеров и убеждений, а

	Ребёнок должен следовать родительскому выбору в профессиональном самоопределении.	не на жёсткой дисциплине. Воспитанием желательно заниматься обоим супругам в равной мере.
Сфера духовного общения	Общение между супругами посвящено в основном семейным проблемам, дому, хозяйству, детям, семейным развлечениям, общению с родственниками и др.	Общение носит <u>товарищеский характер</u> и охватывает, помимо семейных проблем, все сферы жизнедеятельности, производственных дел, интересов и увлечений мужа и жены.
Отношения с друзьями и родственниками	Обязательное общение с широким кругом родственников, приятельские отношения с соседями, личные друзья – только у мужчин.	Ориентация на дружеские связи и общение по интересам, необязательность поддержания родственных контактов и общения с соседями.
Досуговая	Общение с гостями, развлечения, любительские занятия осуществляются супругами совместно, либо муж имеет некоторое право на автономию.	Муж и жена имеют одинаковые права на проведение свободного времени вне дома и нередко проводят свой досуг отдельно друг от друга.

Как видно из таблицы, воспитание в традиционном понимании – процесс целенаправленный и чётко регламентированный, роли и ответственность родителей в этом процессе строго установлены. Воспитание в современной семье даже не является целенаправленной деятельностью, так как, чтобы рассматривать в качестве целей воспитания мнения и интересы самого ребёнка (его особенности, способности, возможности) родителям нужно обладать навыками их диагностики, элементарными психологическими знаниями. Конкретные ответственные за качество и результаты воспитания в современной семье так же не определены. Общение между современными супругами носит приятельский характер: мы - не одно целое, не отвечаем друг за друга; мы рядом, пока нам это интересно. Часто семейные проблемы относятся к «сфере интересов» исключительно жены. Отказавшись от обязательного общения с широким кругом родственников,

необходимости поддержания приятельских отношений с соседями, современная семья получила возможность избежать социального контроля, вместе с тем утратив возможность обмена социальным опытом, получения поддержки и помощи. Организация полноценного досуга – Ахиллесова пята современной семьи, так как право на проведение свободного времени вне дома и отдельно друг от друга всё чаще во многих семьях становится правилом.

Проведённый сравнительный анализ позволяет сделать неутешительный вывод, что семейная жизнь всё реже рассматривается её субъектами как сфера психолого-педагогической деятельности самого разного уровня. Как следствие – снижение воспитательного потенциала семьи, увеличение числа «трудных» в социально-педагогическом смысле детей и подростков. Вот почему сегодня проблема повышения уровня психологической и педагогической грамотности супругов и родителей, уровня психологической и педагогической культуры семьи стоит особенно остро.

«Надо бдительно ловить себя на лжи,
клейма одетый в красивые слова эгоизм.
Будто самоотречение, а по существу –
грубое мошенничество. Мы объяснились
с собой и примирились. Простили себя
и освободили от обязанности исправляться.
Не позволяем критиковать нас детям и
не контролируем себя сами. Отпустили себе
грехи и отказались от борьбы с собой,
взвалив эту тяжесть на детей. Воспитатель
поспешно осваивает особые права взрослых:
смотреть не за собой, а за детьми.
Регистрировать не свои, а детские вины.

Я. Корчак

В современных психологических словарях воспитание трактуется, как «планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определённых установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду» [8; 15]. Но, есть дети, легко поддающиеся воспитанию, а есть невосприимчивые к нему, трудновоспитуемые или попросту – «трудные». Глухота и равнодушие к родительским наставлениям рождается из негативных установок на взрослых, которых или боятся, или не любят, или не принимают в расчёт. Можно предположить, что невосприимчивость к воспитательным влияниям – это отражение типичных ошибок, допущенных родителями. Непослушание, протест, демонстрацию, лживость дети чаще всего

проявляют в той сфере взаимоотношений с родителями, где взрослые чаще совершали ошибки.

Не секрет, что «в настоящее время большинство родителей воспитывают детей, руководствуясь интуицией» [2], то есть фактически не обладают необходимыми для педагогической деятельности знаниями, умениями и навыками. В результате предпринятого изучения педагогического опыта родителей воспитанников детского социального приюта посредством опросника «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) были получены следующие данные. В 48% случаев родители предъявляют недостаточно требований-запретов к ребёнку, то есть «так или иначе, транслируют ребёнку, что ему «всё можно». Даже если существуют какие-то запреты, ребёнок их легко нарушает, зная, что с него никто не спросит. Он ни за что не отчитывается перед родителями. Родители при этом не хотят или не могут установить какие-либо рамки в его поведении» [10]. В 30% случаев родители демонстрируют гиперпротекцию, свидетельствующую о безусловном понимании значимости воспитательных усилий, но в той же мере (30%) проявляют воспитательную неуверенность, рассматриваемую как «слабое место» личности родителя, неуверенно чувствующего себя в роли воспитателя, признающего массу своих ошибок в воспитании собственного ребёнка. Думается, что главная причина такого самоощущения у родителей коренится в том, что взрослые члены семьи, особенно матери, искусственно ограничивают себя в развитии, тем самым обедняя атмосферу в семье, которая для ребёнка имеет важное воспитательное значение. Дети не видят социального лица родителей, не приобретают опыта деловых и дружеских отношений с людьми, что негативно отражается на характере их социального взаимодействия. В 26% случаев родители придерживаются позиции минимальности санкций; 17% - склонны к потворствованию и обладают неустойчивым стилем воспитания; 13% проецируют на ребёнка собственные нежелательные качества.

Приведённые ошибки в родительском воспитании позволяют предположить, что взрослые члены социально неблагополучных семей часто осознанно или неосознанно занимают позицию самоустранения по отношению к собственным детям. Отсутствие у родителей самодисциплины, ориентации на сохранение и обогащение духовной жизни и традиций семьи, само- и взаиморазвитие всех её членов при условии учёта потребностей и интересов каждого приводит к серьёзным нарушениям в становлении психологически здоровой личности ребёнка. О таких детях В.А. Сухомлинский писал: «Эти дети приносят из семьи дикий, нелепый принцип: «Я хочу так – и делаю, мне нравится – значит, можно». Несчастлив тот ребёнок, в душе которого живёт животная уверенность в том, что его интересы самые важные. Он становится хамом, наглецом, хулиганом, если не защитить его от «благ» полной свободы самовыражения. Советы и требования о поведении среди людей такой ребёнок переживает как личное оскорбление» [2].

«Организация воспитания связана с построением такой общественной практики, которая направляет развитие субъективного мира человека, содействуя осознанному принятию им общечеловеческих ценностей, инициативности и самостоятельности» [8; 15]. При этом отношения трудновоспитуемых и взрослых отличаются пятью следующими особенностями:

- непонятное для родителей поведение ребёнка;
- взаимное отчуждение;
- демонстративное непослушание;
- преднамеренное нарушение требований взрослых;
- при попытках родителей исправить положение возникновение обратного эффекта: ребёнок ведёт себя ещё хуже [2].

Воспитательное взаимодействие с «трудными» детьми и подростками напоминает, как правило, порочный круг.

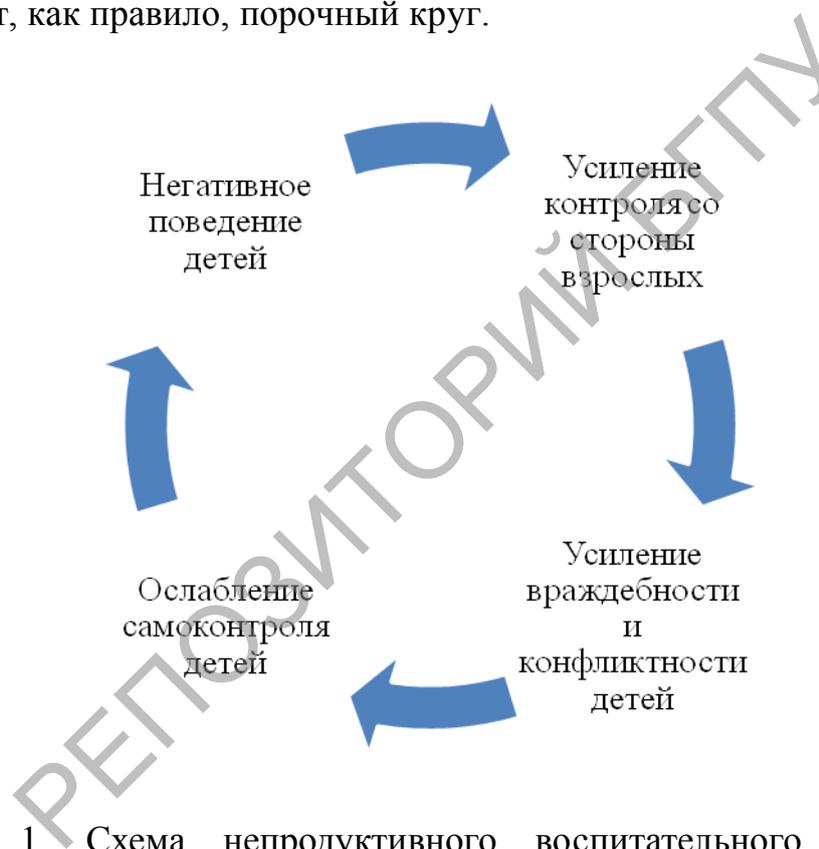


Рис. 1. Схема непродуктивного воспитательного взаимодействия с «трудными» детьми и подростками.

Типичная реакция воспитателя на негативное поведение ребёнка – это повышение интенсивности воспитательных воздействий, что редко приводит к ожидаемым благоприятным результатам. Вероятно данная ситуация требует иных, качественно отличных подходов.

«Тот человек, кого ты любишь во мне, конечно, лучше меня:
я не такой. Но ты люби, я постараюсь быть лучше себя.

М.М.Пришвин

В беседах со специалистами родители «трудных» чаще всего акцентируют внимание на проблемном поведении детей. При этом в ходе диагностики выясняется, что проблемы касаются скорее специфики поведения родителей и некоторых особенностей отношений в семье, семейного воспитания. Распространённым является понимание «воспитания как исправления недостатков. Уходит непосредственная радость от общения с ребенком, естественность, возникает родительское доминирование, повышенный контроль, подозрительность, ограничивается принятие ребенка. Образ ребенка, восприятие присущих ему психологических качеств, физических особенностей делается неточным, недифференцированным, грубо оценочным. Родители начинают фиксировать любые, даже самые мелкие, черты неправильного поведения, которые вполне могут быть объяснены естественным ходом взросления ребенка, закономерным возрастным кризисом. Будущее ребенка выступает в красках пессимистического предвидения всевозможных бед, ограничений, непреодолимых трудностей» [16]. Вместе с тем, формирование здоровой личности, способной к осмыслению собственной деятельности, к саморегуляции и свободному самоопределению, невозможно осуществить без эмоционального контакта и безоценочного принятия ребёнка родителем [5].

Согласно культурно-исторической концепции Л.С. Выготского развитие происходит в процессе интериоризации культурно-исторического опыта и социальных отношений. Взрослый выступает для ребёнка в качестве носителя этого опыта и важнейшего источника развития, только в постоянном контакте с взрослым возможна интериоризация как основной механизм развития. Этот контакт основан на формирующейся у ребёнка потребности во взаимной привязанности с заботящимся о нём взрослым.

По мнению выдающегося представителя психоаналитической школы Хайнца Когута, существуют три базовые потребности ребёнка, которые должны быть удовлетворены для здорового развития личности:

- потребность в «отражении» (быть принятым другим человеком, родителем);
- потребность быть похожим на других;
- потребность идеализировать (для ребенка важно знать, что хотя бы один из родителей является сильным и умным) [6].

Потребности в идеализированном родительском образе Х. Когут уделял особое внимание, так как если она удовлетворяется, ребенок может рассчитывать на помощь цельной, умной и способной личности взрослого в общении с внешним миром, слишком сложным для маленького человека, и с особенностями внутренней жизни, слишком хаотичными и пугающими для незрелой личности. Конечно, не бывает всеведущего или всемогущего родителя, и, время от времени, это становится понятно даже маленьким детям. Однако ребенок, неоднократно имевший возможность идентификации с силой и умом, в случае родительской неудачи, способен обнаружить свои собственные силу и ум.

Таким образом, ребенок приходит к чувству уверенности в своем состоянии справиться с трудностями внешнего мира и с неизбежными внутренними конфликтами и напряжением. Эта уверенность является ключевой характеристикой здоровой личности.

По мере того, как эта характеристика личности созревает от детства к взрослости и дальше, развиваются другие совершенно необходимые способности. Во-первых, она является залогом наличия идеалов, которыми человек руководствуется в жизни. Во-вторых, она обуславливает контроль над побуждениями и импульсами, давая возможность использовать их, не опустошаться ими. В-третьих, развивается способность к самоуспокоению в ситуациях стресса и боли. И, наконец, высшие аспекты личности — юмор, эмпатия, творчество и мудрость исходят из успешного внутреннего переживания идеализации родительского образа.

Опасность возникает в случае, если ребенок не может идеализировать ни одного из родителей. Это происходит, когда родители замкнуты в стереотипе уничижения и опорочивания друг друга перед ребенком, или, когда их поведенческие проблемы настолько серьезны, что для ребенка становится болезненно ясной их неспособность быть кандидатами для идеализации. В таком варианте у ребенка просто нет возможности развивать соответствующую характеристику личности. Согласно Х. Когуту, когда мы встречаем людей, которые выглядят не имеющими ни радости в жизни, ни способности к вдохновению, жизненное начало которых скрыто от них самих, мы, вполне возможно, наблюдаем свидетельство неудовлетворенной потребности в идеализации родительского образа.

Если три вышеуказанные потребности удовлетворены адекватным образом, развивается здоровая личность ребёнка, предполагающая высокую самооценку, отдаленное руководство системой идеалов и ценностей и уверенность в развитии собственных способностей. Если эти потребности удовлетворены недостаточно, то возникают определённые нарушения психологического здоровья ребёнка, которые создают воспитательные и жизненные проблемы большей или меньшей сложности. Вместе с тем Когут утверждал, что если родители успешно удовлетворяют потребность ребенка хотя бы в одной из трёх областей — зеркализации, идеализации или схожести, то у ребенка не разовьётся серьезного расстройства психологического здоровья. Ребенок выстроит компенсаторные структуры в сфере потребности, которая была удовлетворена успешно.

А.С. Макаренко подчёркивал, что не только родители воспитывают детей, но и дети воспитывают себя и взрослых: они во многом определяют действия взрослых своей реакцией на их воспитательные влияния, являются естественным стимулом для саморазвития и самовоспитания родителя. А. Маслоу провозгласил основным критерием психологического здоровья «полную актуализацию возможностей человека», или «самоактуализацию». Психологически здоровый индивид, по Маслоу, может быть охарактеризован как «зрелый, с высокой

степенью самоактуализации» [1]. Родитель, руководствующийся в своей воспитательной деятельности мотивом самоактуализации, обычно не претендует на благодарность, не чувствует себя жертвой или героем. Личностная зрелость и мудрость, как правило, позволяет ему вырастить достойных людей. Для такого родителя воспитание детей становится основной деятельностью, мотив которой в реализации потребности смысла жизни. Такие родители создают и удерживают близкие личностные отношения с ребёнком.

Таким образом, оптимально выглядит родитель, сочетающий в своей деятельности два условия:

- ✓ ориентацию на самосовершенствование, личностный рост;
- ✓ способность к принятию ребёнка, установлению с ним близких эмоциональных отношений [7].



Рис. 2. Процесс формирования здоровой личности ребёнка.

Этапом, на котором особенно отчётливо проявляется качество удовлетворения значимыми взрослыми потребностей развития личности ребёнка, является подростковый возраст, связываемый Э. Эриксонем с формированием первой цельной эго-идентичности [3]. Трудности развития идентичности связаны с необходимостью решать задачи, не полностью решённые в прошлых возрастных периодах: доверие к миру, самостоятельность, инициативность, освоение умений, которые создадут новую ценность личности. Вследствие низкой родительской эффективности у подростков проявляются такие психологические недуги, как: стойкое разобщение с человеческим сообществом, ослабленная, поражённая, подчинённая субъективность (малодушие), утрата способностей к самоконтролю и саморазвитию на фоне арефлексивности индивидуальной жизни и нравственной неустойчивости [20]. Не напрасно определение «трудные» чаще всего используется в отношении подростков.

«Дети святы и чисты. Даже у разбойников и крокодилов они состоят в ангельском чине. Сами мы можем лезть в какую угодно яму, но их должны окутывать в атмосферу, приличную их чину. Нельзя безнаказанно похабничать в их присутствии... нельзя делать их игрушкой своего настроения: то нежно лобзать, то бешено топтать на них ногами...»

А.П. Чехов

Осуществляемая специалистами учреждений образования профилактическая, коррекционно-развивающая и консультативная работа с «трудными» детьми и подростками способствует преодолению многих из перечисленных выше проблем, однако ребёнок приходит из семьи и уходит в семью, воспитательное воздействие которой несоизмеримо глубже и интенсивнее. Следовательно, работа с родителями или лицами, их замещающими, должна стать приоритетной в деятельности педагога-психолога и социального педагога учреждения образования.

При организации работы с родителями необходимо исходить из ряда положений, определяющих родительство как социально-психологическое явление и указывающих на условия его становления. Родительство – социально-психологический феномен, представляющий собой эмоционально и оценочно окрашенную совокупность знаний, представлений и убеждений относительно себя как родителя, реализуемую в поведенческой составляющей родителя.

Факторы, определяющие формирование родительства:

1. *Общество* задаёт определённый образец родительства.
2. *Родительские семьи супругов:*
 - а) супруг выбирается из той семьи, которая функционирует аналогично собственной и имеет примерно тот же набор проблем (Р. Скиннер и Д. Клииз);
 - б) супруги воспроизводят в своей семье те способы воспитания, которые осуществляли их родители по отношению к их братьям и сёстрам (В.Н. Дружинин) или к ним самим;
 - в) происходит согласование двух моделей родительства супружеской пары.
3. *Конкретные условия жизни семьи* (Ю. Хамяляйнен).
4. *Особенности личностей супругов, их ценностно-мотивационной сферы* [9].

Данные положения позволяют определить основные цели работы педагога-психолога с родителями:

- личностный рост родителя;
- преодоление негативных семейных традиций;
- психолого-педагогическое просвещение;
- приобретение конкретных навыков эффективного родительства.

Диагностическая работа с родителями состоит в:

- ❖ выявлении характера детско-родительских отношений и семейных дисфункций (опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ), опросник «Шкала семейной адаптации и сплочённости» (FACES-3), методика «Моё письмо о супруге» [10], «Методика анализа семейных проблем» (МАСП) [18], методика «Незаконченные предложения»);
- ❖ определении особенностей индивидуальной родительской позиции, характера традиций воспитательного взаимодействия, существующих в

семье (опросник «Ваша потребность в детях» [14], опросник «Взаимодействие родитель-ребёнок» (ВРР) [10], опросник выявления доминирующего инстинкта (В. Гарбузов) [17], опросник «Оценка уровня самоактуализации» [12], тест и анкета «Традиции семейного воспитания» [13]);

- ❖ выяснении преобладающих эмоциональных состояний, поведенческих реакций и личностных характеристик родителя (тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку), методика исследования фрустрации (Розенцвейг), цифровой тест «Социотип» (В. Мегель, А. Овчаров), тест Кеттела «Особенности характера», опросник «Акцентуации характера» (Х. Шмишек) [17], методика диагностики коммуникативной установки (В.В. Бойко)).

В деятельности, направленной на личностный рост родителей и преодоление негативных традиций взаимодействия в семье, можно предполагать реализацию следующих задач:

- осознание родителями собственных проблем объективного и субъективного характера, как основных причин проблем ребёнка;
- преодоление деструктивных состояний, помощь в решении личных проблем родителей через их осознание, формирование готовности их решать, предпринимать усилия;
- отработка травматического детского опыта родителей;
- выявление и работа с психологическими проблемами, ставшими причинами и являющимися последствиями зависимости одних членов семьи и созависимости других [4];
- формирование у родителей представления о том, что им принадлежит решающая роль в профилактике нарушений психологического здоровья и жизненных проблем у детей - принятие позиции личной и родительской ответственности [11];
- оказание помощи родителям в осознании необходимости своего постоянного самовоспитания с целью эффективного взаимодействия с ребёнком;
- совместная с родителями выработка чётких целей, как в воспитании детей, так и в отношении собственного будущего;
- проектирование индивидуального позитивного имиджа семьи с проработкой этапов его создания.

В качестве наиболее продуктивного направления работы с родителями в неблагополучных семьях рассматривается *психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей конкретным навыкам эффективного воспитательного взаимодействия с детьми*. Девизом данной работы могут стать слова педиатра и психоаналитика Д.В. Винникотта: «Хороший родитель ухаживает за своими детьми, организывает их, сочувствует им, старается смягчить их агрессию и не отвечает им такой же агрессией».

Основные направления работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей:

- психологическое просвещение по вопросам возрастных изменений психики ребёнка, закономерностей психического развития и условий, способствующих этому развитию;
- обсуждение индивидуальных особенностей ребёнка и возможностей их продуктивного использования в процессе воспитательного взаимодействия;
- анализ актуальных проблем ребёнка, рассмотрение способов оказания поддержки;
- обучение родителей конкретным приёмам предупреждения и преодоления проблем во взаимоотношениях с детьми;
- просвещение по вопросам психологии семьи, социальных взаимоотношений.

Навыки, необходимые эффективному родителю:

- 1) *Самоконтроль* – позволяет подавать пример собственным поведением, а не нотациями.
- 2) *Последовательность* в своих воспитательных подходах.
- 3) *Демонстрация принятия и поддержки.*
- 4) *Навыки заботы о родственниках.*
- 5) *Навыки заботы о животных, растениях, вещах.*

Работа педагога-психолога с родителями может быть организована *в форме индивидуальных консультаций, семейных советов, семейной психотерапии, тематических групповых консультаций и социально-психологических тренингов* (например, тренинга партнёрского общения), *совместных занятий для детей и родителей, мини-лекций на родительских собраниях и семинаров-тренингов, занятий клуба эффективного родительства.*

Обобщая всё вышесказанное, необходимо ещё раз подчеркнуть, что считать трудновоспитуемость сугубо проблемой ребенка некорректно и в принципе неверно. Самым существенным фактором нарушения психологического здоровья детей являются неадекватные детско-родительские отношения. Наиболее общим показателем аномального и патологического состояния детско-взрослой общности является арerefлексивность отношения значимого взрослого к ребёнку: взрослый не подозревает и не ведает, что творит в совместном с ребёнком жизненном пространстве. В норме значимый взрослый - ответственный координатор детско-родительских отношений, использующий собственную личность в качестве «инструмента» выстраивания и развития продуктивного воспитательного взаимодействия с ребенком. Следовательно, в круг задач педагога-психолога учреждения образования должно входить не только разъяснение родителям их ведущей роли в обеспечении психологического здоровья ребёнка, профилактике трудновоспитуемости, но и оказание помощи в формировании эффективной, адекватной и динамичной

родительской позиции, отвечающей возрастным и индивидуальным потребностям ребёнка, базирующейся, во-первых, на ориентации родителя на самосовершенствование, личностный рост и, во-вторых, на принятии ребёнка, стремлении к установлению с ним близких эмоциональных отношений.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
2. Верцинская Н.Н. Трудный ребёнок. - Минск: Народная асвета, 1989.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология: Логические схемы. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
4. Емельянова Е.В. Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования. СПб.: Речь, 2004 г.
5. Зарецкий В.К., Гордон М.М. Общественный договор об условиях нормального развития особенного ребёнка // Первое сентября, 2000, № 40.
6. Канн М. Между психотерапевтом и клиентом: новые взаимоотношения. – СПб.: Б.С.К., 1997.
7. Ковалевская А.В. Эффективная родительская позиция как условие обеспечения психологического здоровья ребёнка. Возрастные закономерности социализации личности: сб. науч. тр. / Бел. Гос. Пед. Ун – т им. М. Танка; редкол. Н.С. Старжинская (и др.); науч. ред. Л.А. Кандыбович; отв. Ред.: О.В. Леганькова, Е.И. Комкова, Е.Н. Цубер. – Минск: БГПУ, 2008.
8. Крысько В.Г. Социальная психология: словарь-справочник. - Минск: Харвест, М.: АСТ, 2001.
9. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003.
10. Олифиревич Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. – СПб.: Речь, 2006.
11. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: Учебное пособие.- М.: ПЕР СЭ, 2003.
12. Психологическая диагностика социального интеллекта личности / Сост. Карпович Т.Н. – Мозырь: Содействие, 2007.
13. Рикер О. Как на самом деле построить счастливую семью. 6 секретов от психолога с мировым именем. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.
14. Сизанов А.Н. Психологические игры: какие мы на работе и дома. В 2-х ч. Ч. 2. – Минск: МП «Изограф». 1992.
15. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1997.
16. Спиваковская А.С. Особенности развития личности ребёнка, лишённого родительского попечительства. Дети с отклоняющимся поведением / Под ред. В.С. Мухиной. – М., 1989.
17. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону.: Издательство «Феникс», 1997.

18. Фурманов И.А., Аладьин А.А., Фурманова Н.В. Психологическая работа с детьми, лишёнными родительского попечительства: Книга для психологов. - М.: «Тесей», 1999.
19. Целуйко В.М. Психология современной семьи: Книга для педагогов и родителей. - М.: ВЛАДОС, 2006.
20. Шувалов А.В. Интерсубъективные условия психологического здоровья детей: Автор. канд. дис. М., 2000.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ