

## Формирование детского коллектива в условиях образовательной инклюзии

Одним из основных направлений государственной политики в сфере образования является «обеспечение доступности образования, в том числе лицам с особенностями психофизического развития в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, на всех уровнях основного образования и при получении дополнительного образования» [2, с. 7–8]. Организация совместного обучения рассматривается как одно из условий социальной интеграции и адаптации.

Инклюзивное образовательное пространство предполагает включение детей с особыми образовательными потребностями в единый образовательный процесс с их нормально развивающимися сверстниками. Данные потребности обусловлены особенностями (физическими, психическими, социальными, лингвистическими, национальными и др.) и способностями обучающегося.

Современная система образования предполагает различные способы включения детей с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) в социум: посредством участия во внеурочной деятельности со своими сверстниками (мейнстриминг); посредством интегрированного обучения и воспитания, основанного на концепции нормализации; посредством образовательной инклюзии, основанной на социальной модели инвалидности, предполагающей адаптацию среды к потребностям ребёнка и его возможностям [4, с. 140].

В связи с развитием инклюзивных процессов, увеличением числа детей с ОПФР, обучающихся в учреждении общего среднего образования, актуальной становится проблема создания адаптивной образовательной среды, включающей систему условий и отношений, обеспечивающих возможности для удовлетворения потребностей всех обучающихся. Одним из шагов на пути **создания адаптивного образовательного пространства в инклюзивном классе** является формирование положительных межличностных отношений, межличностного взаимодействия и, следовательно, **становление детского коллектива** в целом.

Многочисленные исследования по выявлению социометрического статуса учащихся с особенностями психофизического развития показывают, что эти дети в основном занимают такие статусные позиции, как «непринятые» и «пренебрегаемые». Можно назвать ряд причин этого:

– наличие у учащихся с ОПФР определённых специфических личностных характеристик

(снижение сферы интересов и потребностей, уровня общей активности, ослабление мотивационной сферы с доминированием мотива избегания неудачи и редуцированным мотивом достижения успеха, что выражается в отказе от борьбы);

– несформированность у детей с ОПФР навыков межличностного общения в среде обычных сверстников, отсутствие такой потребности;

– сформированные общественные стереотипы (у учителей, родителей, детей) о детях с особенностями психофизического развития.

Проблема формирования детского коллектива в классах инклюзивного образования возникает с момента прихода детей в первый класс, когда они ещё совершенно не готовы к совместной деятельности, поскольку основой развития личности ребёнка является практический опыт, приобретаемый в процессе общения и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Тот опыт взаимоотношений, который ребёнок получает в детском возрасте, впоследствии переносится им на построение отношений с людьми во взрослой жизни.

Говоря о формировании детского коллектива, необходимо помнить, что термин «коллектив» означает социальную группу, объединённую на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций и совместной деятельности. На реализацию этих задач должна быть направлена деятельность педагога класса инклюзивного образования.

Любой коллектив в своём развитии проходит три основных этапа: становление, развитие и расцвет (А. С. Макаренко). Для учителя класса инклюзивного образования самым важным этапом, по нашему мнению, является **стадия первоначального сплочения коллектива**. Специальные исследования показывают, что «особенные» дети не принимаются одноклассниками автоматически, поскольку наличие учебной дифференциации воспринимается ими с презрением или завистью [3]. И именно на начальном этапе становления детского коллектива учитель решает две основные задачи: увидеть в ребёнке потенциального члена коллектива, основанного на уважении достоинства каждого, и создать условия, в которых ребёнок, независимо от своих способностей и возможностей, будет чувствовать себя нужным — неотъемлемой частью коллектива.

Детский коллектив — сложная социально-педагогическая система, включающая две составляющие:

неформальную (система межличностных отношений, возникающих стихийно с первых же контактов между учащимися) и формальную (организуется педагогом) структуры. В условиях образовательной инклюзии детский коллектив — это объединение учащихся с разным уровнем психофизического развития, что определяет ряд проблем, возникающих, в первую очередь, в процессе межличностного взаимодействия, межличностных отношений учащихся.

Именно межличностные отношения, ядром которых выступают чувства детей, а сопровождающие их действия задают алгоритм отношений, в соответствии с которым строится дальнейшее общение, требуют педагогической организации и коррекции в классах инклюзивного образования. Для этого можно использовать такие средства, как внешкольная совместная деятельность, арт-терапия, совместная творческая деятельность, коллективный способ деятельности. При этом формирование положительного опыта общения становится средством социализации и интеграции в общество детей с ОПФР.

В первые недели пребывания детей в школе перед учителем стоит ряд задач, решение которых позволит организовать работу по созданию и сплочению коллектива детей класса инклюзивного образования:

- знакомство детей,
- снятие беспокойства от нахождения в незнакомом коллективе,
- создание здорового психологического микроклимата: формирование взаимного доверия, доброжелательного отношения друг к другу.

Успешная реализация данных задач позволит впоследствии избежать возникновения значительной части проблем и трудностей во взаимоотношениях между детьми с разными образовательными потребностями. В связи с этим учителю начальных классов можно порекомендовать использовать:

- упражнения на знакомство («Имя на ушко», «Цветные имена»);
- специальные игры и упражнения, направленные на формирование толерантного отношения к «особым» детям и позитивных установок и стереотипов по отношению к детям с ОПФР («Ворона»);
- игровые тренинги межличностного общения («Испорченный телефон», «Зеркало»);
- упражнения, направленные на формирование умения воспринимать настроение и эмоциональное состояние другого человека;
- упражнения на снятие напряжённости («Коллективный портрет», «Слушай другого»).

Включение всех учащихся в игровые упражнения, в совместную деятельность — способ актуализации потенциала развития личности. Поэтому при выборе упражнений и игр необходимо оценить ситуацию в классе и возможность участия каждого в предлагаемой деятельности. Например, если в классе есть ребёнок с нарушением слуха, то проведение игры «Имя на ушко» ещё в

большей степени сфокусирует внимание на особенности ребёнка.

Приведём игры, которые целесообразно использовать учителям, работающим в классах инклюзивного образования и интегрированного обучения и воспитания, для **знакомства детей друг с другом, создания благоприятной атмосферы, снижения напряжённости во взаимоотношениях**. При подготовке и проведении игр и игровых упражнений необходимо учитывать, что это дети 6–7 лет, поэтому время проведения игры не должно быть более 5–7 минут.

### Имя на ушко

1. Дети ходят по классу и приветствуют друг друга необычным способом: шепчут на ухо каждому встречному своё имя так, будто передают тайну, о которой больше никто знать не должен.

2. По сигналу учителя (когда каждый игрок общается примерно с половиной участников) ученики останавливаются и ждут новых указаний.

3. Дети опять ходят по помещению, но сообщают на ухо партнёру не своё, а его имя.

4. Если ребёнок забыл или не знает имени, то шепчет другому на ухо: «Я хотел бы узнать, как тебя зовут».

5. Игра заканчивается после звонка колокольчика.

! Если в классе есть дети с нарушением слуха, то к проведению данной игры нужно подходить с осторожностью.

### Цветные имена

1. Дети сидят (или стоят) в кругу.

2. Каждый по очереди называет своё имя и говорит, какого оно цвета и почему.

3. Если дети испытывают затруднения, игру должен начать учитель.

! При проведении данной игры необходимо учитывать уровень сформированности воображения и образности мышления детей. Иначе игра может превратиться в повторение того, что скажет первый учащийся или учитель.

### Коллективный портрет

1. Каждый ребёнок берёт воздушный шарик того цвета, который ему нравится.

2. Ученики надувают шарики (при необходимости учитель помогает).

3. Затем каждый фломастером или маркером рисует на шарике свой портрет и, если умеет, пишет своё имя.

4. После все шарики вывешивают на доску, получается групповой портрет.

5. Дети рассматривают портреты друг друга, проговаривая имена.

! Важно объяснить детям, что ВСЕ умеют рисовать, для того чтобы неумение рисовать не стало элементом напряжения и беспокойства.



3. Два помощника держат покрывало между группами таким образом, чтобы они не видели друг друга.

4. Каждая группа выбирает по одному игроку (с помощью учителя), который выходит вперёд.

5. По сигналу учителя покрывало опускается.

6. Два участника, которые стоят напротив, должны как можно быстрее назвать имена друг друга.

7. Кто первый назовёт имя, имеет право забрать с собой игрока в свою команду.

#### Вариант 2.

Два игрока садятся спиной друг к другу.

Учитель описывает внешность одного из игроков.

Другой игрок должен назвать имя описываемого одноклассника.

! Игра может быть проведена тогда, когда дети уже достаточно хорошо знают друг друга.

#### Хоровод знакомства

1. Все дети, взявшись за руки, водят хоровод со словами:

Мы по кругу ходим, ходим,  
Познакомиться хотим,  
Стоят лишь те, кого зовут ... (Алёша),  
Ну, а мы с вами — сидим.

2. После этих слов дети, чьё имя было названо, остаются стоять, а остальные приседают.

3. Далее игра продолжается.

#### Воробей

1. Все ученики становятся в круг. Внутри круга стоит учитель.

2. Дети скачут на одной ноге по кругу в одном направлении, а ведущий внутри круга — в другом направлении и при этом приговаривает:

Скачет, скачет воробей,  
Собирает всех друзей,  
Много, много разных нас,  
Выйдут ... (Танечки) сейчас.

3. Дети, чьё имя названо, входят в круг, берутся за руки, и игра повторяется, пока не будут названы имена всех детей.

#### Весёлые задания

Со словами: «Слушай, смейся, выполняй, имена запоминай» — учитель даёт задания:

– пусть Тани поздороваются с Сашами;

– пусть Коли покажут упражнения, которые необходимо выполнять на утренней зарядке;

– пусть Саши возьмут Катю за левую руку и попрыгают и т. д.

! Это игровое упражнение позволяет не только познакомиться детей, но и дать возможность каждому из них выполнить определённое задание, с которым он обязательно справится, создать для каждого ребёнка ситуацию успеха.

#### «У лукоморья дуб зелёный»

**Оборудование:** дерево, к которому прикреплены листья, на листьях написаны имена всех детей класса.

#### Вариант 1.

1. Учитель снимает с дерева лист, читает имя, написанное на нём, вызывает ребёнка с этим именем.

2. Вызванный ребёнок выходит и срывает следующий листок с дерева и т. д.

#### Вариант 2.

1. Учитель раздаёт листья с именами детей в беспорядке таким образом, чтобы каждый ребёнок получил листочек.

2. Ребёнок находит у одноклассников листочек со своим именем, подбегает к дереву, прикрепляет лист, назвав своё имя.

! Условие для проведения игры — все дети могут прочитать своё имя.

#### «Назови себя, назови меня»

1. Ученики делятся на две команды, которые располагаются друг напротив друга на небольшом расстоянии.

2. Одна из команд получает мяч. По сигналу учителя первый ученик 1-й команды называет своё имя (например, Слава) и бросает мяч ученику 2-й команды, называя его имя (Коля).

3. Тот ловит мяч, называет своё имя (Коля) и бросает его следующему ученику 1-й команды, называя его имя (Света).

4. Ученик, стоящий последним, получив мяч, передаёт его в обратном направлении.

5. Игра продолжается до тех пор, пока мяч не попадёт в руки первому ученику 1-й команды.

! Возможно проведение не только во внеурочное время, но и на первых уроках физической культуры.

#### Телефон знакомства

1. Ученики становятся в круг.

2. Учитель говорит шёпотом игроку, стоящему слева, любое имя.

3. Это имя по цепочке узнают все.

4. После этого учитель говорит: «1, 2, 3, в круг беги!»

5. Ученики, чьё имя было названо, должны выбежать в круг, соседи пытаются их удержать.

6. Те, кто смог выбежать в центр круга, рассказывают немного о себе, а кто не смог, выполняют задания, которые дают им другие игроки.

7. Игра повторяется, но уже с новыми именами.

! Для проведения игрового упражнения необходимо наличие свободного пространства. Если в классе есть дети с нарушением слуха и тяжёлыми нарушениями речи, то следует подумать о целесообразности проведения данной игры.

### Теремок

**Оборудование:** нарисованный теремок с вырезанным окошком.

1. В теремочке находится один из учеников.
2. К теремочку подходит игрок и спрашивает:  
Кто в теремочке живёт?  
Кто в невысоком живёт?  
Я ... (Света). А ты кто?

Получает ответ: «Я ... (Петя)».

3. К ним подходит следующий ученик и диалог повторяется.

Если вы заметили, что у учащихся в классе есть определённые стереотипы по отношению к одноклассникам с особенностями психофизического развития, то необходимо организовать целенаправленную **работу по преодолению стереотипного отношения и формированию позитивных установок к детям с ОПФР** как у учащихся, так и у родителей. В данном направлении можно предложить методы, позволяющие наглядно показать чувства и переживания детей с ОПФР: просмотр мультипликационного фильма «Ёжик должен быть колючим»; чтение рассказа В. П. Катаева «Цветик-семицветик» с обязательным обсуждением, позволяющим показать состояние, когда ты «иной»; игровые упражнения и др. Например, упражнение «Ворона» [1, с. 231].

### Ворона

Каждому ребёнку на спину крепится карточка с названием животного. Названия всех животных повторяются несколько раз, кроме вороны. Учащиеся, используя только невербальную коммуникацию, должны объединиться в группы. Рефлексия упражнения обязательно включает такие вопросы: как чувствовала себя ворона? почему на неё никто не обращал внимание? что хотелось сделать? что чувствует человек, когда он не похож на других? и т. д.

Довольно часто используются приёмы аттракции (формирования привязанности), которые также способствуют развитию положительных межличностных отношений. Например, на этапе знакомства можно

предложить игру «Откроем сердце друг другу», на этапе рефлексии — «Коллективная похвала», «Комплимент»; провести игру «Детектив», целью которой является формирование у учащихся умения наблюдать друг за другом и отмечать в процессе наблюдения положительные качества одноклассника.

### «Откроем сердце друг другу»

Каждый ученик получает жетон в форме сердечка, на котором он пишет своё имя. Учитель идёт со шляпой по кругу. Игроки громко называют свои имена и опускают сердечки в шляпу. Каждый ученик вытаскивает из шляпы сердечко, читает имя, отдаёт его хозяину и говорит комплимент.

### Детектив

Каждый ребёнок вытягивает свёрнутый листочек с именем своего одноклассника, за которым ему предстоит наблюдать в течение определённого времени (день, два, неделя). Задача «детектива»: отметить положительные качества, поступки этого одноклассника. По завершении наблюдения каждый озвучивает свой объект и рассказывает о нём. Одно из условий: наблюдение ведётся тайно. Никто в классе не должен знать, кто и за кем наблюдает.

Проблема формирования межличностных отношений, коллектива детей класса инклюзивного образования является сегодня одной из актуальных педагогических проблем системы общего среднего образования и обусловлена тем, что только в условиях, когда между членами коллектива складываются здоровые межличностные отношения, происходит всестороннее развитие личности ребёнка. Опыт взаимоотношений, который ребёнок получает в детском возрасте, становится основой для построения отношений с людьми в дальнейшем. Создание единого коллектива детей с разными образовательными возможностями, основанного на идеях взаимопомощи, принятия, понимания и признания — это возможность социально адаптировать детей с ОПФР и сформировать положительное отношение к ним со стороны сверстников.

### Список использованных источников

1. Инклюзивное образование : пособие для тренера : модули для администрации школ, педагогов, родителей и детей / М. В. Былино [и др.]. — Минск : Услуга, 2015. — 248 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г. — Минск : Амалфея, 2011. — 496 с.
3. Коломинский, Я. Л. Психология детского коллектива / Я. Л. Коломинский. — Минск : Нар. асвета, 1984. — 478 с.
4. Леонгард, Э. И. Инклюзивное образование в различных условиях интеграции / Э. И. Леонгард [и др.] // Инклюзивное образование : сб. науч. ст. / Моск. гор. психол.-пед. ун-т, Ин-т проблем инклюзивного образования ; отв. ред. Т. Н. Гусева ; сост. : С. В. Алехина, Н. Я. Семаго, А. К. Фадына. — М. : Центр «Школьная книга», 2010. — С. 139–149. — (Серия «Инклюзивное образование»; вып. 1).

**Шилова Е. С.**, кандидат педагогических наук, доцент;  
**Турченко И. А.**, кандидат педагогических наук, доцент;  
Кафедра менеджмента и образовательных технологий  
факультета управления и профессионального развития педагогов  
Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ