

15(09)  
И 904

ХР. ✓

# ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

## В БЕЛАРУСИ:



## состояние

## и перспективы развития

Материалы  
II Международной  
научной  
конференции

Министерство образования Республики Беларусь

*Учреждение образования*

«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ В БЕЛАРУСИ:  
СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Материалы  
II Международной научной  
конференции**

аб

1630065

Бібліотека  
БДПУ імя М.Танка

УДК 159.9(09)(476)

ББК 88.1(4Бел)

И907

*Рецензенты:*

*Я.Л. Коломинский, доктор психологических наук, профессор;*

*А.Н. Сизанов, кандидат психологических наук, доцент*

**И907 История психологии в Беларуси: состояние и перспективы развития: Материалы II Междунар. науч. конф., 17—18 апр. 2003 г. / Под. ред. Л.А. Кандыбовича.— Мн., 2003.— 323 с.**

ISBN 985-435-574-8

В издании представлены материалы исследований по вопросам развития белорусской психологии в 20—30-х гг. XX в., ее связей с мировой и российской наукой, истории развития отраслей психологии и научных школ в Беларуси, психологического образования и преподавания психологии в учебных заведениях, инженерной психологии, психологии труда и специальной психологии в Беларуси, формирования новых мировоззренческих и ценностных ориентаций молодежи в постперестроечный период.

Адресуется научным работникам, преподавателям, аспирантам и студентам психологических факультетов, всем интересующимся вопросами истории психологии.

УДК 159.9(09)(476)

ББК 88.1(4Бел)

ISBN 985-435-574-8

© Коллектив авторов, 2003

© УИЦ БГПУ, 2003

ду этими двумя группами детей согласно основной гипотезе нашего исследования должен был выявить нейропсихологический метод исследования, как средство диагностики не "операционального", а "причинного" уровня психической деятельности. В самом деле, нами были получены достоверные различия как в качественных, так и в количественных показателях нейропсихологических характеристик двух групп: детей-сирот с диагнозом "задержка психического развития церебрально-органического генеза" и детей-сирот без следов пре-, перинатального повреждения ЦНС.

Результаты исследования показали, что окончательной целью должно стать внедрение нейропсихологического инструментария как средства обязательной диагностики в рамках, по крайней мере, учреждений закрытого типа.

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАЩИТЫ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛогоВ, ОВЛАДАЮЩИХ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИМ ПОДХОДОМ В РАБОТЕ С АНОМАЛЬНЫМ РЕБЕНКОМ

Дьяков Д. Г.

Профессиональное психологическое образование, как уникальная сфера педагогической деятельности, в последнее время, находится в центре психолого-педагогического осмысления и дискурса. Многими исследователями отмечается проблемность и кризисность ситуации в психологической науке и образовании. Стихийно складывающееся психологическое образование не способствует эффективному решению задач профессиональной подготовки будущих психологов, в том числе и специалистов в области коррекционной психологии. Результатом внесистемности, неструктурированности, фрагментарности, размытости современного психологического образования, наряду с игнорированием аспектов опосредованных необходимостью личностной включенности студента в образовательный процесс, являются множественные проблемные моменты, возникающие как на этапе непосредственно учебной деятельности студента, так и в последующем на этапе его профессиональной деятельности. Не меньшую, а возможно даже большую значимость эти проблемы приобретают в контексте подготовки психологов, ориентированных на работу с аномальным ребенком.

Очевидно, что многие особенности личности коррекционного психолога, опосредующие специфику формы и содержания взаимодействия "психолог-ребенок с особенностями психофизического развития", проявляются и становятся очевидными еще на этапе подготовки будущего специалиста к практической деятельности.

Феномен формирования психологических защит, устойчивых личностных образований, как проблема, сопровождающая и во многом обусловленная процессом становления коррекционного психолога, не выступал до сих пор объектом психолого-педагогического анализа. Актуальность проведения соответствующих исследований, тем не менее, существует, о чем свидетельствуют многочисленные работы, в той или иной степени, затрагивающие рассматриваемую проблематику. Необходимость подобных исследований определяется, кроме прочего, возмозжной значительностью последствий опосредования профессиональной деятельности коррекционного психолога защитными механизмами, формирующимися еще на этапе учебной деятельности студента. К последствиям, такого рода, можно отнести невозможность адекватного применения полученных в ходе обучения знаний в практической работе, искажение и редуцирование полученной в динамике обучения и применяемой в ходе практической деятельности информации, наличие большого количества "зон умолчания", - проблемных зон пациента, последовательно игнорируемых психологом в своей работе, атрибутирование ребенку несуществующих у него личностных и интеллектуальных качеств, характеристик, особенностей и т.д. Еще большую значимость приобретает данная проблема, в преломлении на конкретную психологическую практику, находящуюся, в целом, в русле коррекционной психологии. Речь идет, в нашем случае, об авторской практике Е.С. Слепович "Психология ребенка с особенностями психофизического развития".

Построение экспериментального исследования психологических защит студентов, обучающихся по специальности медицинская психология и овладевающих авторским курсом

“психология ребенка с особенностями психофизического развития”, содержит ряд трудностей. Основная, из них, состоит в необходимости обнаружения приемлемых механизмов выявления и дифференцирования психозащитной деятельности, в общей структуре образовательной деятельности. Не менее, а может быть и более сложной задачей представляется выявление и фиксация психологической защиты, как сформированного вида деятельности, направленного на оптимизацию проживания критической ситуации, в том числе критической ситуации, возникающей в контексте образовательной деятельности. Одним из возможных вариантов решения представленных задач нам видится использование в качестве методолого-теоретического основания такого рода работы теории деятельности и понятийно связанной с ней “гипотезы об уровнях личностного здоровья” Б.С. Братуся.

При проведении исследования нами были использованы следующие методы: тестирование; не стандартизированное, исключенное наблюдение; при тестировании была использована методика: “Методика исследования психологических защит” (Kellerman, Pritchik, Conte “Life stile index”). В качестве испытуемых выступили студенты четвертого курса БГУ, отделения психологии, специализация “медицинская психология”, обучающиеся практике “Психология ребенка с особенностями психофизического развития”; в качестве контрольной группы выступили студенты третьего курса отделения психологии БГУ не приступившие к обучению данной практике. Анализ полученных эмпирических данных позволил нам сделать следующие выводы:

1. У студентов четвертого курса отделения психологии БГУ, обучающихся психологической практике работы с аномальным ребенком, существует особая картина психологических защит, не присущая студентам, не приступившим к обучению такого рода психологической практике.

2. Специфика картины психологических защит студентов обучающихся психологической практике состоит в том, что более выраженными являются защиты по типу “отрицания” и “регрессии”, в то время как у студентов, не приступивших к изучению рассматриваемой авторской практики, более выраженной является защита по типу “реактивного образования”.

3. Наиболее показательные случаи использования психологических защит студентами выявлены в рамках семинарских и лабораторных (практических) занятий.

Объяснительный конструкт формирования психологических защит у студентов, обучающихся авторской практике “психология аномального ребенка” представлен содержащим три основных элемента: 1) особенности курса, вызывающие к жизни феномен формирования психологических защит; 2) общие проблемы современного психологического образования в их преломлении на авторский курс, опосредующие феномен формирования психологических защит; 3) механизм формирования психологических защит у студентов, обучающихся рассматриваемой авторской практике. Механизм психологической защиты выстраивался нами с учетом выдвинутого предположения относительно его представительства как на личностно-смысловом, так и на индивидуально-психологическом уровне психического аппарата, по Братусю. Рассмотрение конструкта психологической защиты в понятийном аппарате теории деятельности обнаруживает новые возможности для объяснения некоторых специфических способов разрешения студентами критических ситуаций возникающих в динамике образовательного процесса. Результаты исследования не должны абсолютизироваться по причине умышленного игнорирования исследователями иных, потенциального существующих, детерминирующих факторов, в частности, связанных с необходимостью присутствия студента, практически имманентно, в поле другой психологической практики, и, соответственно, иной психологической реальности, способных вызвать к жизни феномен формирования психологической защиты.

Результаты, полученные в ходе исследования, могут иметь существенное значение, в качестве средств, обеспечивающих лучшее понимание как факторов опосредующих наличие обозначенной выше тенденции к формированию психологических механизмов адаптации, в рамках учебной деятельности студента, так и способов, опосредующих ее значитель-