

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

 А.В. Маковчик

 2019 г.

Регистрационный № УД-27-1-н7-2019уч.



**ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:**

1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания  
(по областям и уровням образования).  
Профилизация: Начальное образование

2019 г.

Учебная программа составлена в соответствии с образовательным стандартом II ступени высшего образования ОСВО \_\_\_\_\_ и типовым учебным планом В 08-2-002/пр-тип. специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Профилизация: Начальное образование, утвержденным 21.03.2019 г.

### **СОСТАВИТЕЛЬ:**

Сорока О.Г., доцент кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

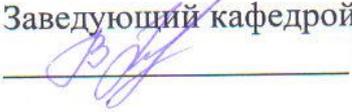
### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Грабчикова Е. С., заведующий аспирантурой и докторантурой научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент;  
Борисевич А. Р., заместитель декана по научной работе факультета физического воспитания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 13 от 7 июня 2019 г.).

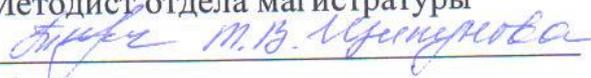
Заведующий кафедрой

  
В. Г. Игнатович

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 18.06, 2019 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист-отдела магистратуры

  
Директор библиотеки  
Колесу Л. К. Святковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном постиндустриальном обществе повышается востребованность самодетерминированной активной личности, способной осуществлять самопостроение жизненного и профессионального пути в ситуации непредсказанности сценариев развития будущего и динамических перемен. Чтобы отвечать современным требованиям, важно готовить профессионалов, обладающих навыками самообразования и саморазвития, которые позволят специалисту адекватно реагировать на меняющиеся требования рынка труда.

Инновационные изменения в системе образования, необходимость подготовки педагогов к реализации новых образовательных стандартов (2018 г.) и учебных программ определили принципиальные изменения в квалификационных требованиях к их профессиональной компетентности. Социальный запрос на высокий профессионализм педагогов выразился в предъявляемой обществом системе требований к личностным и деятельностным проявлениям их компетентности и профессионализма. Развитие потребности в высоком качестве профессиональной деятельности, стремление к личностно-профессиональному саморазвитию, продуктивному использованию творческого потенциала в решении значимых профессиональных задач становятся ведущими в системе подготовки студентов II ступени высшего образования.

Учебная дисциплина компонента учреждения высшего образования «Технологии личностно-профессионального саморазвития педагога» направлена на подготовку студентов II ступени высшего образования к реализации трудовой функции «осуществлять личностно-профессиональное саморазвитие». В основу построения курса положены концепция профессионального развития Л.М. Митиной, базирующаяся на таких интегральных характеристиках личности, как направленность, гибкость и компетентность; модель профессиональной подготовки, ориентированной на развитие индивидуального стиля деятельности будущего учителя А.В. Торховой; идея акмеологизации педагогической деятельности как проецирования педагогом в будущее тех целей-ценностей, которые явятся основой достижения вершин профессиональной деятельности, личностной и профессиональной самоактуализации. Это позволяет создать предпосылки для формирования научного и профессионального мышления, развития личностных качеств студента: рефлексии, коммуникативной компетентности, педагогической направленности, эмоциональной и поведенческой гибкости.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов II ступени высшего образования способности к личностно-профессиональному саморазвитию.

Задачи учебной дисциплины:

– углубить теоретические знания студентов о технологии рефлексии педагогической деятельности; методах разработки программ личностно-профессионального саморазвития учителя начальных классов; технологиях развития компетентностей педагога;

- сформировать умение анализировать и оценивать педагогическую деятельность на разных стадиях профессионального развития;
- сформировать умение разрабатывать рекомендации для педагогов по обобщению опыта педагогической деятельности и личностно-профессиональному саморазвитию;
- сформировать умение оказывать педагогическую поддержку, в том числе в сетевой форме, в совершенствовании личностно-профессионального развития педагогов;
- сформировать умение проектировать программы и образовательные маршруты личностно-профессионального саморазвития педагога на основе диагностики интегральных характеристик личности и компетентностной модели педагога.

### **Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами**

Учебная дисциплина компонента учреждения высшего образования «Технологии личностно-профессионального саморазвития педагога» входит в модуль «Методическая культура педагога» компонента учреждения высшего образования типового учебного плана В 08-2-002/пр-тип. специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Профилизация: Начальное образование, утвержденного 21.03.2019 г. Она является прикладной педагогической дисциплиной, изучение которой базируется на знаниях педагогической психологии и педагогики.

Дисциплина «Технологии личностно-профессионального саморазвития педагога» согласуется с учебными дисциплинами «Технология проектирования авторских методических систем обучения и воспитания», «Проектирование инновационной образовательной среды», «Проектирование адаптивной образовательной среды», «Проектирование поликультурной образовательной среды». Специфика данной учебной дисциплины состоит в том, что освоение содержания дисциплины происходит на основе развития проективных и рефлексивных умений студентов, направленных на проектирование программ личностно-профессионального саморазвития педагога; анализ и самоанализ педагогической деятельности.

### **Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с типовым учебным планом**

Согласно типовому учебному плану В 08-2-002/пр-тип. специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Профилизация: Начальное образование, утвержденному 21.03.2019 г., изучение учебной дисциплины «Технологии личностно-профессионального саморазвития педагога» должно обеспечить формирование у студентов специализированной компетенции СК-2 *«быть способным осуществлять рефлексию результатов своей профессиональной деятельности, разрабатывать на ее основе образовательные маршруты личностного и профессионального развития».*

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- современные подходы к оцениванию компетентности педагога;
- инновационные технологии организации рефлексии педагогической деятельности;
- концептуальные основания и методы разработки программ личностно-профессионального саморазвития педагога;
- методологические основания и инновационные технологии развития компетентностей педагога;
- специфику профессиональных сетевых сообществ педагогов как ресурсов личностно-профессионального саморазвития.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- осуществлять самоанализ и самооценку педагогической деятельности;
- обобщать собственный и накопленный профессиональным сообществом опыт анализа и оценки качества педагогической деятельности;
- проектировать программы личностно-профессионального саморазвития;
- разрабатывать рекомендации для педагогов;
- осуществлять педагогическую поддержку коллег в области проектирования программ личностно-профессионального саморазвития;
- разрабатывать сетевые ресурсы для повышения педагогической компетентности педагогов.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть:**

- технологиями анализа и оценки педагогической деятельности;
- технологиями проектирования программ личностно-профессионального саморазвития.

**Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с типовым учебным планом**

Программа учебной дисциплины компонента учреждения высшего образования «Технологии личностно-профессионального саморазвития педагога» рассчитана на 90 часов. Из них аудиторных 36 часов:

*для дневной формы получения образования:* 16 ч лекционных занятий, 20 ч практических занятий, 54 ч – самостоятельная работа; форма контроля – зачет;

*для заочной формы получения образования:* 4 ч лекционных занятий, 4 ч – практических занятий; 82 ч – самостоятельная работа; форма контроля – зачет.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Учитель как субъект личностно-профессионального саморазвития**

Методологические основания саморазвития личности педагогов в профессиональной деятельности.

Психолого-педагогические условия развития и саморазвития личности педагога.

Ценностно-смысловые противоречия, определяющие направленность саморазвития педагогов в профессиональной деятельности.

Содержание процесса саморазвития педагога в педагогической деятельности.

Структурные компоненты личностно-профессионального саморазвития педагога.

Компетентностная модель педагога как ориентир для личностно-профессионального саморазвития.

### **Тема 2. Развитие профессиональной направленности педагога**

Профессионально-педагогическая направленность личности педагога: структура, типология.

Психологические особенности личности педагога с профессионально-педагогической направленностью на развитие интеллекта. Психологические особенности личности педагога с профессионально-педагогической направленностью на преподаваемый предмет. Психологические особенности личности педагога с профессионально-педагогической направленностью на организаторскую составляющую деятельности учителя. Психологические особенности личности педагога с профессионально-педагогической направленностью на общение.

Анализ уровня развития собственной профессионально-педагогической направленности личности. Построение персональной психологической характеристики уровня развития собственной профессионально-педагогической направленности личности. Техники развития профессиональной направленности.

### **Тема 3. Развитие коммуникативной компетентности педагога**

Виды и типы педагогического общения. Невербальное поведение: структура, функции, психологические характеристики.

Психологические условия успешного восприятия и понимания ученика педагогом.

Психологические условия успешного воздействия педагога на ученика и класс.

Психологическая диагностика и аутодиагностика коммуникативных способностей педагога.

#### **Тема 4. Развитие эмоциональной гибкости педагога**

Влияние эмоциональной сферы педагога на обучение и воспитание.

Эмоциональная устойчивость как качество личности. Проявления эмоциональной устойчивости педагога.

Эмоциональная экспрессивность педагога.

Эмоциональная гибкость педагога. Влияние эмоциональной гибкости на педагогическую деятельность, общение, психическое состояние педагога и учащихся.

Техники повышения эмоциональной устойчивости педагога. Приемы развития эмоциональной выразительности педагога.

Программа саморазвития эмоциональной гибкости педагога.

#### **Тема 5. Развитие поведенческой гибкости педагога**

Поведенческая ригидность педагога: определение, признаки и роль в профессиональной деятельности.

Педагогические стили и профессиональное взаимодействие педагога и учащихся.

Преодоление стереотипов мышления в педагогической деятельности.

Программа саморазвития поведенческой гибкости педагога в профессиональной деятельности.

#### **Тема 6. Развитие профессионального самосознания педагога**

Психологические условия, факторы и уровни развития профессионального самосознания педагога.

Образ «Я» как продукт и как условие развития самосознания.

Факторы и условия развития самооценки. Самооценка как механизм саморегуляции личности.

Психологические условия развития самосознания. Нормативная культура и ее влияние на самосознание педагога. Профессиональная идентификация и индивидуальный педагогический опыт.

Актуализация профессиональных установок и ценностных ориентаций в процессе развития профессионального самосознания педагога.

Методики развития профессионального самосознания педагога.

#### **Тема 7. Индивидуальный стиль деятельности педагога**

Сущность индивидуального стиля педагогической деятельности. Функциональная структура индивидуального стиля деятельности.

Роль образовательного пространства вуза в становлении индивидуального стиля деятельности.

Индивидуальный стиль деятельности и компетентностная модель педагога.

Рефлексия педагогической деятельности. Технология рефлексии педагогической деятельности.

## **Тема 8. Пространство личностно-профессионального развития педагога**

Принципы и закономерности эффективного саморазвития педагога в образовательном пространстве. Соотношение понятий «личностно развивающая образовательная среда» и «ситуация личностного развития».

Личностно-развивающее педагогическое взаимодействие. Поддержка личностно-профессионального саморазвития педагогов.

Педагогическое взаимодействие в информационной образовательной среде. Персональная учебная среда педагога.

Организация сетевой методической поддержки педагога. Сетевые профессиональные сообщества. Деятельность педагога в профессиональных сетевых сообществах.

## **Тема 9. Проектирование личностно-профессионального саморазвития педагога**

Критерии, показатели и уровни личностно-профессионального саморазвития педагога.

Диагностика сформированности качеств личностно-профессионального саморазвития педагога.

Методы и средства анализа педагогической деятельности. Оценка компетентности педагога.

Технология обобщения педагогического опыта.

Технология проектирования программ личностно-профессионального саморазвития.

Образовательные маршруты личностно-профессионального саморазвития педагога.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА»**  
**(дневная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов		Самостоятельная работа	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7
1	Учитель как субъект личностно-профессионального саморазвития	2		6	осн. [2] доп. [2, 3]	Конспект лекций.
2	Развитие профессиональной направленности педагога	2	2	6	осн. [3], доп. [1, 4]	Эссе.
3	Развитие коммуникативной компетентности педагога	2	2	6	осн. [1], доп. [1, 4]	Результаты диагностики коммуникативной компетентности.
4	Развитие эмоциональной гибкости педагога	2	2	6	осн. [1], доп. [1, 4]	Программа саморазвития эмоциональной гибкости педагога.
5	Развитие поведенческой гибкости педагога	2	2	6	осн. [1], доп. [1, 4]	Программа саморазвития поведенческой гибкости педагога.
6	Развитие профессионального самосознания педагога	2	2	6	осн. [3], доп. [1, 4]	Эссе.
7	Индивидуальный стиль деятельности педагога	2	4	6	осн. [2], доп. [1, 6]	Результаты диагностики индивидуального стиля деятельности.
8	Пространство личностно-профессионального саморазвития педагога	2	2	6	осн. [2, 3], доп. [2, 6]	Сообщение в сетевом сообществе.
9	Проектирование личностно-профессионального саморазвития педагога		4	6	осн. [2], доп. [1, 5]	Программа личностно-профессионального саморазвития.
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	<b>54</b>		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА»**  
**(заочная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов		Самостоятельная работа	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1	Учитель как субъект личностно-профессионального саморазвития	2		6	осн. [2] доп. [2, 3]	Конспект лекций.
2	Развитие профессиональной направленности педагога			10	осн. [3], доп. [1, 4]	Эссе.
3	Развитие коммуникативной компетентности педагога			10	осн. [1], доп. [1, 4]	Результаты диагностики коммуникативной компетентности.
4	Развитие эмоциональной гибкости педагога			10	осн. [1], доп. [1, 4]	Программа саморазвития эмоциональной гибкости педагога.
5	Развитие поведенческой гибкости педагога			10	осн. [1], доп. [1, 4]	Программа саморазвития поведенческой гибкости педагога.
6	Развитие профессионального самосознания педагога			10	осн. [3], доп. [1, 4]	Эссе.
7	Индивидуальный стиль деятельности педагога		2	10	осн. [2], доп. [1, 6]	Результаты диагностики индивидуального стиля деятельности.
8	Пространство личностно-профессионального саморазвития педагога	2		8	осн. [2, 3], доп. [2, 6]	Сообщение в сетевом сообществе.
9	Проектирование личностно-профессионального саморазвития педагога		2	8	осн. [2], доп. [1, 5]	Программа личностно-профессионального саморазвития.
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>82</b>		

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Основная литература

1. Казимирская, И. И. Педагогический такт: истоки и пути формирования : учеб.-метод. пособие / И. И. Казимирская ; Белорус. гос. ун-т. – Минск : БГУ, 2017. – 75 с.
2. Профессионально-квалификационный стандарт педагога и вопросы его реализации : метод. рекомендации / под. общ. ред. А. И. Жука ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2018. – 140 с.
3. Снопкова, Е. И. Методологическая культура педагога: междисциплинарные основы и теоретическое содержание : монография / Е. И. Снопкова ; М-во образования Респ. Беларусь, Могилев. гос. ун-т им. А. А. Кулешова. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2017. – 188 с.

### Дополнительная литература

1. Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова // E-libra. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://e-libra.ru/read/489561-akmeologiya-professional-noy-deyatel-nosti-pedagogov-doshkol-nogo-i-nachal-nogo-obschego-obrazovaniy.html>. – Дата доступа: 20.04.2019.
2. Жук, А. И. Роль и место учителя в обществе знаний: новые компетенции и новые ориентиры / А. И. Жук // Народная асвета. – 2014. – № 10. – С. 32–36.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании : Кодекс Респ. Беларусь, 13 января 2011 г. №243-З [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 20.04.2019.
4. Митина, Л. М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования / Л. М. Митина. – М. ; СПб. : Нестор-История, 2014. – 376 с.
5. Тарантей, В. П. Самореализация в педагогической профессии / В. П. Тарантей // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 2. – С. 75–77.
6. Торхова, А. В. Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности будущего учителя: теоретический аспект : монография / А. В. Торхова ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2004. – 144 с.

## **Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Технологии личностно-профессионального саморазвития педагога» организуется в соответствии с «Положением о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей)», утвержденным приказом Министра образования Республики Беларусь от 06.04.2015.

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются (или выбираются и адаптируются) преподавателями в соответствии с целями и задачами дисциплины, профессиональным направлением подготовки студентов.

Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются:

- анализ проблемных ситуаций (кейс-метод);
- решение компетентностных задач;
- выполнение творческих заданий (анализ статей, просмотр видеоматериалов (фильмов) и составление на них аннотаций, рецензий; написание эссе; выполнение упражнений и др.);
- разработка и защита проектов и др.

СРС студентов протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию управления (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий) и оценку результатов.

**Требования к самостоятельной работе студентов II ступени  
высшего образования дневной формы получения образования**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Учитель как субъект личностно-профессионального саморазвития	6	Составить аннотированный перечень диссертационных исследований (за последние 5 лет) по проблеме развития компетенций учителя начальных классов.	Аннотированный перечень диссертационных исследований (автор, тема, проблема, выделенные компетенции, методики (пути, способы) развития компетенций).
2	Развитие профессиональной направленности педагога	2	Составить конспект вопроса “Подходы к раскрытию сущности профессиональной направленности личности учителя”.	Конспект вопроса “Подходы к раскрытию сущности профессиональной направленности личности учителя”.
		4	Составить схему “Профессиональная направленность учителя начальных классов”.	Схема “Профессиональная направленность учителя начальных классов”.
3	Развитие коммуникативной компетентности педагога	6	Подобрать из литературных и интернет-источников, привести примеры из практики педагогических ситуаций (кейсов) по проблеме конфликтных ситуаций учителя начальных классов с учащимися на уроке (не менее 3).	Педагогические ситуации (кейсы).
4	Развитие эмоциональной гибкости педагога	2	Составить схему “Структура эмоциональной гибкости учителя начальных классов”.	Схема “Структура эмоциональной гибкости учителя начальных классов”
		4	Составить картотеку приемов для развития эмоциональной гибкости учителя начальных классов.	Картотека приемов для развития эмоциональной гибкости учителя начальных классов.
5	Развитие поведенческой гибкости педагога	2	Составить конспект вопроса «Ригидность поведения: определение, признаки и роль в деятельности учителя».	Конспект вопроса «Ригидность поведения: определение, признаки и роль в деятельности учителя».

		4	Составить картотеку приемов для развития поведенческой гибкости учителя начальных классов.	Картотека приемов для развития поведенческой гибкости учителя начальных классов.
6	Развитие профессионального самосознания педагога	2	Составить карту ума «Источники развития профессионального самосознания учителя начальных классов».	Карта ума «Источники развития профессионального самосознания учителя начальных классов».
		4	Напишите эссе «Я – учитель начальных классов». Отрадите в эссе аспекты развития профессионального самосознания.	Эссе «Я – учитель начальных классов».
7	Индивидуальный стиль деятельности педагога	6	Составить картотеку приемов для развития индивидуального стиля деятельности учителя начальных классов.	Картотека приемов для развития индивидуального стиля деятельности учителя начальных классов.
8	Пространство личностно-профессионального саморазвития педагога	6	Разработайте макет персонального сайта учителя начальных классов.	Макет персонального сайта учителя начальных классов.
9	Проектирование личностно-профессионального саморазвития педагога	2	Разработайте план проведения методического объединения учителей начальных классов по проблеме личностно-профессионального саморазвития педагога.	План проведения методического объединения учителей начальных классов по проблеме личностно-профессионального саморазвития педагога.
		4	Разработайте образовательный маршрут личностно-профессионального саморазвития учителя начальных классов.	Образовательный маршрут личностно-профессионального саморазвития учителя начальных классов.
	<b>Всего</b>	<b>54</b>		

**Требования к самостоятельной работе студентов II ступени  
высшего образования заочной формы получения образования**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Учитель как субъект личностно-профессионального саморазвития	6	Составить аннотированный перечень диссертационных исследований (за последние 5 лет) по проблеме развития компетенций учителя начальных классов.	Аннотированный перечень диссертационных исследований (автор, тема, проблема, выделенные компетенции, методики (пути, способы) развития компетенций).
2	Развитие профессиональной направленности педагога	2	Составить конспект вопроса “Подходы к раскрытию сущности профессиональной направленности личности учителя”.	Конспект вопроса “Подходы к раскрытию сущности профессиональной направленности личности учителя”.
		4	Составить схему “Профессиональная направленность учителя начальных классов”.	Схема “Профессиональная направленность учителя начальных классов”.
		4	Составить персональную (индивидуализированную) характеристику уровня развития профессиональной направленности личности.	Характеристика уровня развития профессиональной направленности личности студента.
3	Развитие коммуникативной компетентности педагога	4	Подготовить презентацию “Коммуникативная компетентность учителя начальных классов”.	Презентация “Коммуникативная компетентность учителя начальных классов”.
		6	Подобрать из литературных и интернет-источников, привести примеры из практики педагогических ситуаций (кейсов) по проблеме конфликтных ситуаций учителя начальных классов с учащимися на уроке (не менее 3).	Педагогические ситуации (кейсы).
4	Развитие эмоциональной гибкости педагога	2	Составить схему “Структура эмоциональной гибкости учителя начальных классов”.	Схема “Структура эмоциональной гибкости учителя начальных классов”

		4	Составить портрет учителя начальных классов с высоким уровнем развития эмоциональной гибкости.	Описание (портрет) учителя начальных классов с высоким уровнем развития эмоциональной гибкости.
		4	Составить картотеку приемов для развития эмоциональной гибкости учителя начальных классов.	Картотека приемов для развития эмоциональной гибкости учителя начальных классов.
5	Развитие поведенческой гибкости педагога	2	Составить конспект вопроса «Ригидность поведения: определение, признаки и роль в деятельности учителя».	Конспект вопроса «Ригидность поведения: определение, признаки и роль в деятельности учителя».
		4	Составить портрет учителя начальных классов с высоким уровнем развития поведенческой гибкости.	Описание (портрет) учителя начальных классов с высоким уровнем развития поведенческой гибкости.
		4	Составить картотеку приемов для развития поведенческой гибкости учителя начальных классов.	Картотека приемов для развития поведенческой гибкости учителя начальных классов.
6	Развитие профессионального самосознания педагога	2	Составить карту ума «Источники развития профессионального самосознания учителя начальных классов».	Карта ума «Источники развития профессионального самосознания учителя начальных классов».
		4	Напишите эссе «Я – учитель начальных классов». Отрадите в эссе аспекты развития профессионального самосознания.	Эссе «Я – учитель начальных классов».
		4	Составьте картотеку психодиагностических методик, ориентированных на изучение профессионального самосознания учителя.	Картотека психодиагностических методик, ориентированных на изучение профессионального самосознания учителя.
7	Индивидуальный стиль деятельности педагога	4	Составьте схему «Индивидуальный стиль деятельности педагога».	Схема «Индивидуальный стиль деятельности педагога».
		6	Составить картотеку приемов для развития индивидуального стиля деятельности учителя начальных классов.	Картотека приемов для развития индивидуального стиля деятельности учителя начальных классов.

8	Пространство личностно-профессионального саморазвития педагога	6	Разработайте макет персонального сайта учителя начальных классов.	Макет персонального сайта учителя начальных классов.
		2	Разработайте конспект выступления на педагогическом совете “Профессиональные сетевые сообщества учителей начальных классов”.	Конспект выступления на педагогическом совете “Профессиональные сетевые сообщества учителей начальных классов”.
9	Проектирование личностно-профессионального саморазвития педагога	4	Разработайте сценарий проведения методического объединения учителей начальных классов по проблеме личностно-профессионального саморазвития педагога.	Сценарий проведения методического объединения учителей начальных классов по проблеме личностно-профессионального саморазвития педагога.
		4	Разработайте образовательный маршрут личностно-профессионального саморазвития учителя начальных классов.	Образовательный маршрут личностно-профессионального саморазвития учителя начальных классов.
<b>Всего</b>		<b>82</b>		

## **Характеристика инновационных подходов к преподаванию учебной дисциплины**

Основными методами и технологиями обучения, адекватно отвечающими задачам изучения данной дисциплины, являются:

1) методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.);

2) лично ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол и др.);

3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT, PEST и др.));

4) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (перевернутое учебное занятие, электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий (анализ аудио-, видеоситуаций и др.);

5) разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интернет-форум, интернет-семинар и др.)).

Большое внимание в процессе изучения дисциплины следует уделить самостоятельной работе студентов по освоению конкретного опыта педагогов, составлению профессионального портфолио, деятельности в сетевых педагогических сообществах.

## **Рекомендации по контролю качества усвоения знаний**

Комплексные проблемные ситуации, актуальные компетентностные задачи являются эффективными средствами развития и диагностики компетенций студентов. В связи с этим для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства: разрешение проблемных ситуаций, решение компетентностных задач, выполнение практических, творческих заданий и презентация полученных результатов; участие в деловой (ролевой, имитационной) игре; выполнение и защита проектов; портфолио; рейтинговая оценка знаний и др.

Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью критериально-ориентированных тестов и других средств диагностики; измерение и оценивание (с помощью шкалы оценок) степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта.

Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь, учреждением высшего образования:

Об утверждении правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования : Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 53 от 29.05.2012 г.

Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале : информационное письмо Министерства образования Республики Беларусь № 09-10/53-ПО от 28.05.2013 г.

Положение о порядке проведения текущей аттестации студентов : утверждено Ректором БГПУ № 09-40/3 от 25.11.2013 г.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
«ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА»**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Технология проектирования авторских методических систем обучения и воспитания»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 13 от 07.06.2019 г.)
«Проектирование инновационной образовательной среды»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 13 от 07.06.2019 г.)
«Проектирование адаптивной образовательной среды»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 13 от 07.06.2019 г.)
«Проектирование поликультурной образовательной среды»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 13 от 07.06.2019 г.)