

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.В. Маковчик

18.06. 2019 г.

Регистрационный № УД-27-1-2/11-2019/уч.



**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:

1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания  
(по областям и уровням образования).  
Профилизация: Начальное образование

2019 г.

Учебная программа составлена в соответствии с образовательным стандартом II ступени высшего образования ОСВО \_\_\_\_\_ и типовым учебным планом В 08-2-002/пр-тип. специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Профилизация: Начальное образование, утвержденным 21.03.2019 г.

### **СОСТАВИТЕЛЬ:**

Герасимович Е. Н., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Грабчикова Е. С., заведующий аспирантурой и докторантурой научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент;  
Борисевич А. Р., заместитель декана по научной работе факультета физического воспитания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 13 от 7 июня 2019 г.).


Заведующий кафедрой

  
В. Г. Игнатович

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 18.06. 2019 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист отдела магистратуры

  
Директор библиотеки  
Иванова Г. П. Святковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе глобализации для большинства государств характерно культурное многообразие, что подразумевает сближение и взаимопроникновение культур различных народов, реализацию эффективного и позитивного межкультурного диалога. При этом наиболее важная роль в процессе межкультурной глобализации принадлежит поликультурному образовательному пространству.

Поликультурность и гуманизация системы образования, характеризующие современный этап ее развития, предъявляет высокие требования к общей и профессиональной подготовке педагогических кадров, к проявлению их творческой индивидуальности. Реалии современного мира предполагают многоплановые контакты между представителями разных народов, основанные на принципе поликультурности и диалоге культур. Поликультурная среда, включение все большего числа государств в Болонский процесс, набирающая силу международная академическая мобильность актуализировали значимость разработки новых, инновационных программ высшего образования и подготовки на их основе специалистов, способных профессионально осуществлять свою деятельность в современных социокультурных условиях.

Учебная дисциплина компонента учреждения высшего образования «Проектирование поликультурной образовательной среды» направлена на подготовку студентов II ступени высшего образования к реализации трудовой функции «осуществлять проектирование образовательной среды на I ступени общего среднего образования».

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов II ступени высшего образования поликультурного менталитета, способности к проектированию поликультурной образовательной среды, готовности к практической работе в поликультурном образовательном пространстве.

Задачи учебной дисциплины:

– углубить знания студентов о теоретических основах поликультурного образования, социализации личности и способах взаимодействия субъектов поликультурного образовательного пространства; технологии проектирования поликультурной образовательной среды в учреждении образования; технологиях развития проектной компетентности педагога;

– сформировать умение разрабатывать механизмы создания поликультурной образовательной среды в учреждении образования;

– сформировать умение осуществлять педагогическое сопровождение и поддержку учащихся разных национальностей;

– сформировать умение обеспечивать интеграцию обучающихся в социально-образовательную среду.

## **Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами**

Учебная дисциплина компонента учреждения высшего образования «Проектирование поликультурной образовательной среды» входит в модуль «Проектирование образовательной среды на I ступени общего среднего образования» компонента учреждения высшего образования учебного плана В 08-2-002/пр-тип. специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Профилизация: Начальное образование, утвержденного 21.03.2019 г. Она является прикладной педагогической дисциплиной, изучение которой базируется на знаниях педагогической психологии и педагогики.

Дисциплина «Проектирование поликультурной образовательной среды» согласуется с учебными дисциплинами «Технологии личностно-профессионального саморазвития педагога», «Технология проектирования авторских методических систем обучения и воспитания», «Проектирование инновационной образовательной среды», «Проектирование адаптивной образовательной среды».

Специфика данной учебной дисциплины состоит в том, что освоение содержания дисциплины происходит на основе развития проектировочных умений студентов, анализа и самоанализа педагогической деятельности.

### **Требования к освоению учебной дисциплины**

Согласно учебному плану В 08-2-002/пр-тип. специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Профилизация: Начальное образование изучение учебной дисциплины «Проектирование поликультурной образовательной среды» должно обеспечить формирование у студентов универсальной компетенции УК-3 *«быть способным осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях образования, осваивать и внедрять эффективные образовательные и информационно-коммуникационные технологии, педагогические инновации»* и специализированной компетенции СК-5 *«быть способным разрабатывать механизмы создания поликультурной образовательной среды в учреждении образования, обеспечивать интеграцию обучающихся в социально-образовательную среду»*.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- цели и задачи воспитания личности в современных социокультурных условиях с учетом государственных приоритетов;
- механизмы создания поликультурной образовательной среды в учреждении образования;
- инновационные технологии организации поликультурной образовательной среды;
- специфику интеграции обучающихся в поликультурную образовательную среду.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- проектировать процесс воспитания с учетом направленности личности обучающихся;
- разрабатывать механизмы создания поликультурной образовательной среды в учреждении образования;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе эффективных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, использовать педагогические инновации в образовательном процессе;
- создавать образовательные ситуации, стимулирующие интерес обучающегося к культуре разных народов, обеспечивать поддержку развития познавательной самостоятельности учащихся;
- использовать методы медиации для конструктивного решения конфликтов среди обучающихся и технологии проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса на основе толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий;
- обеспечивать интеграцию обучающихся в социально-образовательную среду.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть**:

- технологиями проектирования поликультурной образовательной среды в учреждении образования;
- технологиями проектирования программ педагогического сопровождения и поддержки учащихся разных национальностей;
- методами и приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий.

**Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с типовым учебным планом**

Программа учебной дисциплины «Проектирование поликультурной образовательной среды» рассчитана на 108 часов. Из них аудиторных 36 часов:

*для дневной формы получения образования:* 16 ч лекционных занятий, 20 ч практических занятий, 72 ч – самостоятельная работа; форма контроля – экзамен;

*для заочной формы получения образования:* 4 ч – лекционных занятий, 4 ч – практических занятий, 100 ч – самостоятельная работа; форма контроля – экзамен.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Теоретические основы поликультурного образования**

Характеристика понятия «культура». Функции культуры. Субъекты культуры. Культурная самоидентичность.

Культура этноса, национальная культура в контексте современной социокультурной ситуации. Этнический и национальный уровень взаимодействия культур.

Культурообусловленность образования. Понятие «поликультурное образование». Подходы и концепции поликультурного образования. Культурологический подход в образовании. Гуманистическое содержание поликультурного образования. Основные категории поликультурного образования. Основные направления поликультурного образования. Принципы, функции и цели поликультурного образования.

### **Тема 2. Социализация личности в поликультурном образовательном пространстве**

Социальная и этническая идентичность. Развитие и трансформация этнической идентичности.

Личность в культурах и этносах. Проблема влияния культуры на интеллектуальные и социальные способности личности.

Этнокультурная вариативность социализации. Адаптация к новой культурной среде. Этапы и факторы межкультурной адаптации. Педагогическая поддержка процессов становления личности в поликультурном образовательном пространстве.

### **Тема 3. Проблемы взаимодействия субъектов в поликультурном образовательном пространстве**

Универсальные и культурно-специфические аспекты общения. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Основные проблемы межкультурной коммуникации.

Межкультурные отношения в поликультурном образовании. Культура и социальное поведение в поликультурном образовательном пространстве. Экспрессивное поведение и культура. Этноцентризм как социально-психологическое явление.

Подготовка к межкультурному взаимодействию.

### **Тема 4. Актуальные ориентиры развития поликультурной образовательной среды**

Содержание понятий «среда», «образовательная среда», «поликультурная образовательная среда». Сущность поликультурной образовательной среды.

Методологические подходы и принципы организации поликультурной образовательной среды. Цели, задачи, функции поликультурной образовательной среды. Актуализация поликультурного компонента на I степени общего среднего образования.

### **Тема 5. Этнопедагогика как основа содержания поликультурной образовательной среды**

Сущность понятий «этнопедагогика», «идеи этнопедагогики». Факторы и средства этнопедагогики. Педагогический потенциал идей этнопедагогики.

Особенности этнопедагогической среды.

Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании.

### **Тема 6. Педагогическое проектирование поликультурной образовательной среды**

Основные понятия педагогического проектирования. Педагогическая сущность проектирования.

Культуросообразность, диалог культур и личностный подход в проектировании поликультурной образовательной среды. Этапы проектирования поликультурной образовательной среды. Особенности использования культурологического, этнопедагогического подходов при реализации поликультурной образовательной среды.

Критерии оценки эффективности проектирования и реализации поликультурной образовательной среды на I ступени общего среднего образования.

### **Тема 7. Педагогическая деятельность и педагог в поликультурном образовательном пространстве**

Подготовка педагога к планированию и реализации поликультурной образовательной среды.

Цели и направления подготовки педагога к профессиональной деятельности в поликультурном образовательном пространстве. Модель мультикультурного педагога. Показатели уровня поликультурной компетентности педагога.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»**

**(дневная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов		Самостоятельная работа	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1	Теоретические основы поликультурного образования	4	4	4	осн. [2, 4], доп. [1, 7]	Конспект лекций.
2	Социализация личности в поликультурном образовательном пространстве	2	2	6	осн. [2], доп. [1, 2]	Эссе.
3	Проблемы взаимодействия субъектов в поликультурном образовательном пространстве	2	2	6	осн. [1, 4], доп. [2, 8]	Решение конкретных педагогических ситуаций.
4	Актуальные ориентиры развития поликультурной образовательной среды	2	2	4	осн. [2, 4], доп. [3, 4]	Конспект лекций.
5	Этнопедагогика как основа содержания поликультурной образовательной среды	2	4	6	осн. [3], доп. [5, 6]	Эссе.
6	Педагогическое проектирование поликультурной образовательной среды	2	4	6	осн. [4], доп. [9]	Проект по формированию этнической идентичности младших школьников.
7	Педагогическая деятельность и педагог в поликультурном образовательном пространстве	2	2	4	осн. [2], доп. [8]	Модель поликультурной компетентности учителя начальных классов.
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»**  
**(заочная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов		Самостоятельная работа	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1	Теоретические основы поликультурного образования	2		10	осн. [2,4], доп. [1, 7]	Конспект лекций.
2	Социализация личности в поликультурном образовательном пространстве			10	осн. [2], доп. [1, 2]	Эссе.
3	Проблемы взаимодействия субъектов в поликультурном образовательном пространстве			10	осн. [1, 4], доп. [2, 8]	Решение конкретных педагогических ситуаций.
4	Актуальные ориентиры развития поликультурной образовательной среды	2		6	осн. [2, 4], доп. [3, 4]	Конспект лекций.
5	Этнопедагогика как основа содержания поликультурной образовательной среды		2	10	осн. [3], доп. [5, 6]	Эссе.
6	Педагогическое проектирование поликультурной образовательной среды		2	10	осн. [4], доп. [9]	Проект по формированию этнической идентичности младших школьников.
7	Педагогическая деятельность и педагог в поликультурном образовательном пространстве			8	осн. [2], доп. [8]	Модель поликультурной компетентности учителя начальных классов.
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>		

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Основная литература

1. Калачёва, И. И. Поликультурное образование в системе межкультурных коммуникаций молодежи : учеб.-метод. пособие / И. И. Калачёва. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2016. – 134 с.
2. Минова, М. Е. Поликультурное образование в условиях социального многообразия : учеб.-метод. пособие / М. Е. Минова, О. А. Мельник, Н. А. Ульяновченко ; М-во образования Респ. Беларусь, Акад. последиплом. образования. – Минск : АПО, 2017. – 126 с.
3. Орлова, А. П. Этнопедагогика : учеб. пособие / А. П. Орлова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2014. – 408 с.
4. Поликультурное воспитание в современной школе : пособие / сост. Н. В. Котова. – Минск : Красико-Принт, 2015. – 128 с.

### Дополнительная литература

1. Бедулина, Г. Ф. Поликультурное воспитание личности в современном обществе / Г. Ф. Бедулина // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 1. – С. 8–13.
2. Длужневская, Д. А. Методические рекомендации для педагогов начальной школы по реализации поликультурного пространства в образовательном процессе начальной школы / Д. А. Длужневская // Молодой ученый. – 2015. – №7. – С. 748–750.
3. Емельянчик, Л. В. Поликультурное образование в современной образовательной среде : учеб. пособие по вопросам поликультурного образования / Л. В. Емельянчик [и др.]. – Минск : Тесей, 2013. – 144 с.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании : Кодекс Респ. Беларусь, 13 января 2011 г. №243-3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 20.04.2019.
5. Орлова, А. П. Факторы, способствующие реализации фольклора в формировании этнической идентичности школьников: этнопедагогический аспект / А. П. Орлова // Искусство и культура. – 2015. – № 3. – С. 90–97.
6. Салеев, В. А. Глобализация и культура / В. А. Салеев // Веснік адукацыі. – 2016. – № 6. – С. 3–17.
7. Тарантей, В. П. Межкультурное образование в европейском измерении / В. П. Тарантей, Я. Зверко // Адукацыя і выхаванне. – 2013. – № 5. – С. 17–20.
8. Ярычев, Н. У. Поликультурная образовательная среда как элемент формирования толерантности студента / Н. У. Ярычев // Педагогика высшей школы. – 2016. – №1. – С. 30–33.
9. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Электронный ресурс] / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 365 с. – Режим доступа: <https://u.to/Z96cFQ>. – Дата доступа: 20.04.2019.

## **Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Проектирование поликультурной образовательной среды» организуется в соответствии с «Положением о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей)», утвержденным приказом Министра образования Республики Беларусь от 06.04.2015.

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются (или выбираются и адаптируются) преподавателями в соответствии с целями и задачами дисциплины, профессиональным направлением подготовки студентов.

Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются:

- подбор и изучение литературных источников;
- конспектирование первоисточников, рецензирование и аннотирование источников;
- подготовка и написание рефератов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы;
- анализ проблемных ситуаций;
- выполнение творческих и тестовых заданий;
- разработка и защита проектов и др.

Самостоятельная работа студентов протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию управления (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий) и оценку результатов.

**Требования к самостоятельной работе студентов II ступени  
высшего образования дневной формы получения образования**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Теоретические основы поликультурного образования	2	Составить конспект по первоисточнику «Школа диалога культур В.С. Библера: основные положения».	Конспект «Школа диалога культур В.С. Библера: основные положения».
		2	Написать эссе «Межконфессиональные различия как фактор развития поликультурного общества».	Эссе «Межконфессиональные различия как фактор развития поликультурного общества».
2	Социализация личности в поликультурном образовательном пространстве	4	Сделать сравнительный анализ приоритетов системы ценностей человека западной и восточной культуры на основе анализа литературных источников.	Сравнительная таблица.
		2	Составить схему «Условия формирования позитивных установок на межэтнические контакты».	Схема «Условия формирования позитивных установок на межэтнические контакты».
3	Проблемы взаимодействия субъектов в поликультурном образовательном пространстве	4	Выявить набор трудностей общения, порождаемых межэтническими различиями в школьном коллективе.	Социометрический тест.
		2	Разработать презентацию «Культура и социальное поведение в поликультурном образовательном пространстве».	Презентация «Культура и социальное поведение в поликультурном образовательном пространстве».

4	Актуальные ориентиры развития поликультурной образовательной среды	2	Составить тезаурус по теме «Поликультурная образовательная среда».	Тезаурус по теме «Поликультурная образовательная среда».
		2	Составить схему «Методологические подходы и принципы к организации поликультурной образовательной среды».	Схема «Методологические подходы и принципы к организации поликультурной образовательной среды».
5	Этнопедагогика как основа содержания поликультурной образовательной среды	2	Составить библиографический список по теме.	Библиографический список по теме.
		4	Составить рейтинг факторов формирования этнического самосознания от более значимых к менее значимым.	Рейтинг факторов формирования этнического самосознания.
6	Педагогическое проектирование поликультурной образовательной среды	6	Составить проект по формированию этнической идентичности младших школьников.	Проект по заданной теме.
7	Педагогическая деятельность и педагог в поликультурном образовательном пространстве	2	Составить схему «Структура поликультурной компетентности педагога».	Схема «Структура поликультурной компетентности педагога».
		2	Разработать модель поликультурной компетентности учителя начальных классов.	Модель поликультурной компетентности учителя начальных классов.
	36			
	Обобщение и закрепление изученного. Подготовка к экзамену.			
	<b>Всего</b>	<b>72</b>		

**Требования к самостоятельной работе студентов II ступени  
высшего образования заочной формы получения образования**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Теоретические основы поликультурного образования	2	Составить конспект по первоисточнику «Школа диалога культур В.С. Библера: основные положения».	Конспект «Школа диалога культур В.С. Библера: основные положения».
		4	Написать эссе «Межконфессиональные различия как фактор развития поликультурного общества».	Эссе «Межконфессиональные различия как фактор развития поликультурного общества».
		2	Дать краткую характеристику основных категорий поликультурного образования.	Конспект «Основные категории поликультурного образования».
		2	Подготовить презентацию «Мультикультурное образование Р. Люсиера».	Презентация «Мультикультурное образование Р. Люсиера».
2	Социализация личности в поликультурном образовательном пространстве	4	Сделать сравнительный анализ приоритетов системы ценностей человека западной и восточной культуры на основе анализа литературных источников.	Сравнительная таблица.
		2	Составить схему «Условия формирования позитивных установок на межэтнические контакты».	Схема «Условия формирования позитивных установок на межэтнические контакты».
		4	Написать эссе «Личность в культурах и этносах».	Эссе «Личность в культурах и этносах».
3	Проблемы взаимодействия субъектов в по-	4	Выявить набор трудностей общения, порождаемых межэтнически-	Социометрический тест.

	ликультурном образовательном пространстве		ми различиями в школьном коллективе.	
		4	Подобрать из литературных источников, привести примеры из практики педагогических ситуаций по проблеме взаимодействия субъектов в поликультурном образовательном пространстве (не менее 5).	Педагогические ситуации.
		2	Разработать презентацию «Культура и социальное поведение в поликультурном образовательном пространстве».	Презентация «Культура и социальное поведение в поликультурном образовательном пространстве».
4	Актуальные ориентиры развития поликультурной образовательной среды	2	Составить тезаурус по теме «Поликультурная образовательная среда».	Тезаурус по теме «Поликультурная образовательная среда».
		2	Составить схему «Методологические подходы и принципы к организации поликультурной образовательной среды».	Схема «Методологические подходы и принципы к организации поликультурной образовательной среды».
		2	Составить конспект по теме «Актуализация поликультурного компонента на I ступени общего среднего образования».	Конспект «Актуализация поликультурного компонента на I ступени общего среднего образования».
5	Этнопедагогика как основа содержания поликультурной образовательной среды	2	Составить библиографический список по теме.	Библиографический список по теме.
		4	Составить рейтинг	Рейтинг факторов фор-

			факторов формирования этнического самосознания от более значимых к менее значимым.	мирования этнического самосознания.
		4	Систематизировать данные об эмоционально-волевых и интеллектуально-познавательных психологических особенностях одной из этнических групп.	Эссе по заданной теме.
6	Педагогическое проектирование поликультурной образовательной среды	4	Составить схему «Этапы проектирования поликультурной образовательной среды».	Схема «Этапы проектирования поликультурной образовательной среды».
		6	Составить проект по формированию этнической идентичности младших школьников.	Проект по заданной теме.
7	Педагогическая деятельность и педагог в поликультурном образовательном пространстве	2	Составить схему «Структура поликультурной компетентности педагога».	Схема «Структура поликультурной компетентности педагога».
		2	Разработать модель поликультурной компетентности учителя начальных классов.	Модель поликультурной компетентности учителя начальных классов.
		4	Напишите эссе «Модель мультикультурного педагога».	Эссе «Модель мультикультурного педагога».
	Обобщение и закрепление изученного. Подготовка к экзамену.	36		
	<b>Всего</b>	<b>100</b>		



## **Характеристика инновационных подходов к преподаванию учебной дисциплины**

В организации изучения дисциплины «Проектирование поликультурной образовательной среды» особое значение отводится лекционным занятиям, где преподавателем излагаются основополагающие вопросы в рамках программы данного курса по четко составленному плану. На лекции не только сообщается теоретически и практически значимая информация, но и происходит овладение студентами ключевыми понятиями, развивается способность всесторонне, глубоко и системно анализировать изучаемые факты, явления, подходить к познанию творчески.

На практических занятиях и при подготовке к ним студенты учатся планировать и организовывать свою самостоятельную работу, осуществляют разнообразные виды учебно-познавательной деятельности.

Основными методами и технологиями обучения, отвечающими задачам изучения данной дисциплины, являются:

- метод проблемного обучения, (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы); развивающие технологии, основанные на активных формах и методах обучения (метод проектов; ролевые, деловые, имитационные игры и др.);

- коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения (мозговой штурм, дискуссия, пресс-конференция, спор-диалог, учебные дебаты, круглый стол и др.);

- информационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (презентации, анализ видеоситуаций и др.);

- разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интернет-форум, интернет-семинар и др.).

Используемые при освоении дисциплины формы и методы направлены на развитие познавательного интереса, самостоятельности суждений, готовности к самосовершенствованию, общей, профессионально-педагогической и коммуникативной культуры будущего специалиста.

### **Рекомендации по контролю качества усвоения знаний**

Комплексные проблемные ситуации, актуальные компетентностные задачи являются эффективными средствами развития и диагностики компетенций студентов. В связи с этим для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства: разрешение проблемных ситуаций, выполнение практических, творческих заданий и презентация полученных результатов; участие в деловой (ролевой, имитационной) игре; выполнение и защита проектов; рейтинговая оценка знаний и др.

Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью критериально-ориентированных тестов и других средств диагностики; измерение и оценивание (с помощью шкалы оценок) степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта.

Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь, учреждением высшего образования:

Об утверждении правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования : Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 53 от 29.05.2012 г.

Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале : информационное письмо Министерства образования Республики Беларусь № 09-10/53-ПО от 28.05.2013 г.

Положение о порядке проведения текущей аттестации студентов : утверждено Ректором БГПУ № 09-40/3 от 25.11.2013 г.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Технологии личностно-профессионального саморазвития педагога»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 13 от 07.06.2019 г.)
«Технология проектирования авторских методических систем обучения и воспитания»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 13 от 07.06.2019 г.)
«Проектирование инновационной образовательной среды»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 13 от 07.06.2019 г.)
«Проектирование адаптивной образовательной среды»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 13 от 07.06.2019 г.)