

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 А.В. Маковчик

18 06 2019 г.

Регистрационный № УД- 271-н 9-2019 /уч.

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования).

Профилизация: Начальное образование

2019 г.

Учебная программа составлена в соответствии с образовательным стандартом II ступени высшего образования ОСВО _____ и типовым учебным планом В 08-2-002/пр-тип. специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Профилизация: Начальное образование, утвержденным 21.03.2019 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Андарало А. И., доцент кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Дирвук Е. П., доцент кафедры «Профессиональное обучение и педагогика» учреждения образования «Белорусский национальный технический университет», кандидат педагогических наук, доцент;

Самусева Н. В., доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 13 от 7 июня 2019 г.).

Заведующий кафедрой

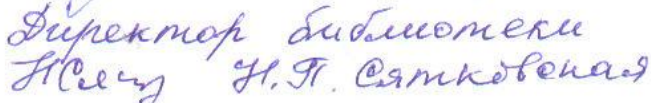

_____ В. Г. Игнатович

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 18.06 2019 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист отдела магистратуры


_____ М. В. Шинкова

Директор библиотеки

_____ Н. Н. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Проектирование инновационной образовательной среды» модуля «Проектирование образовательной среды на I ступени общего среднего образования» является документом, регламентирующим образовательный процесс на II ступени высшего образования.

Современное общество требует от выпускника II ступени высшего педагогического образования не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и сформированности личностных моральных качеств педагога, способности к эффективному субъект-субъектному взаимодействию, творческому решению психолого-педагогических, социальных ситуаций, саморазвитию и самосовершенствованию, готовности к созданию действенной образовательной среды начальной школы.

Учебной дисциплине «Проектирование инновационной образовательной среды» принадлежит основополагающее место в подготовке будущих педагогов к созданию эффективной комфортной образовательной среды начальной школы на основе проектной деятельности.

Педагогическое проектирование как инструмент опосредованного влияния может стать основой реализации проблемы внедрения компетентностного подхода в практику деятельности начальной школы.

Содержание учебной дисциплины «Проектирование инновационной образовательной среды» разработано на основе анализа современной научно-педагогической и психологической литературы с учетом современных тенденций развития образования и требований, которые предъявляются к подготовке будущего учителя начальной школы.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины «Проектирование инновационной образовательной среды» является подготовка студентов II ступени высшего образования к применению средового подхода в будущей педагогической деятельности, ознакомление с основами педагогического проектирования и средового взаимодействия, формирование готовности к использованию методики проектирования образовательной среды начальной школы.

Задачи учебной дисциплины «Проектирование инновационной образовательной среды»:

- активизация мотивации студентов к использованию средового подхода в будущей педагогической деятельности;
- знакомство с современными подходами к проблеме проектирования образовательной среды учреждения образования;
- усвоение основных форм, методов и алгоритма реализации методики проектирования инновационной образовательной среды школы;
- интегрирование теоретических знаний и практических умений проектирования инновационной образовательной среды школы;
- формирование готовности к реализации проектирования образовательной среды на основах конструктивистской педагогики.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина компонента учреждения высшего образования «Проектирование инновационной образовательной среды» входит в модуль «Проектирование образовательной среды на I ступени общего среднего образования» компонента учреждения высшего образования типового учебного плана В 08-2-002/пр-тип. специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Профилизация: Начальное образование, утвержденного 21.03.2019 г. Она является прикладной педагогической дисциплиной, изучение которой базируется на знаниях педагогической психологии и педагогики.

Дисциплина «Проектирование инновационной образовательной среды» согласуется с учебными дисциплинами «Технология проектирования авторских методических систем обучения и воспитания», «Проектирование адаптивной образовательной среды», «Проектирование поликультурной образовательной среды», «Инновационные модели математического образования младших школьников», «Модели формирования билингвальной языковой личности младшего школьника».

Специфика данной учебной дисциплины состоит в том, что освоение содержания дисциплины происходит на основе развития проективных и рефлексивных умений студентов, направленных на проектирование программ инновационной деятельности в учреждении образования; анализ и самоанализ педагогической деятельности.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с типовым учебным планом

Согласно типовому учебному плану В 08-2-002/пр-тип. специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Профилизация: Начальное образование, утвержденному 21.03.2019 г., изучение учебной дисциплины «Проектирование инновационной образовательной среды» должно обеспечить формирование у студентов специализированной компетенции СК-3 *«быть способным разрабатывать механизмы создания инновационной информационно-образовательной среды в учреждениях образования»*.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- основы реализации средового подхода в практике деятельности начальной школы;
- сущность и структуру образовательной среды учреждения образования;
- теоретические и методические основы педагогического проектирования;
- алгоритм педагогического проектирования инновационной образовательной среды начальной школы;

– этапы деятельности учителя по конструированию форм и методов образовательного взаимодействия;

– критерии эффективности процесса проектирования образовательной среды.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

– анализировать особенности средового взаимодействия и его роли в развитии младших школьников и ученического коллектива;

– проектировать деятельность в соответствии с разработанным алгоритмом и предвидеть ее результаты;

– использовать формы и методы конструктивистской педагогики в процессе создания инновационного проекта образовательной среды;

– разрабатывать критерии оценивания эффективности результатов педагогического проектирования;

– оценивать собственную профессиональную готовность к проектированию образовательной среды начальной школы как составной готовности к профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть:**

– способами проектирования инновационной образовательной среды на I ступени общего среднего образования с учетом обновления целей, содержания и технологий образования;

– технологиями реализации достижений педагогической науки в области моделирования и проектирования инновационной образовательной среды.

Общее количество часов и количество часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с типовым учебным планом

Программа учебной дисциплины компонента учреждения высшего образования «Проектирование инновационной образовательной среды» рассчитана на 108 часов. Из них аудиторных – 36 часов.

для дневной формы получения образования: 12 ч. лекционных занятий, 12 ч. практических занятий, 12 ч. лабораторных занятий, 72 ч. – самостоятельная работа; форма контроля – экзамен.

для заочной формы получения образования: 4 ч. лекционных занятий, 4 ч. практических занятий, 100 ч. – самостоятельная работа; форма контроля – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Современный учитель как дизайнер образовательной среды

Полифункциональность деятельности современного учителя начальной школы. Реализация основных функций в контексте проектирования образовательной среды школы. Трансформация роли педагога – от транслятора знаний к дизайнеру образовательной среды. Характеристика педагога-дизайнера. Пути формирования готовности к педагогическому проектированию образовательной среды школы первой ступени общего среднего образования.

Тема 2. Образовательная среда школы как педагогический феномен

Исследование роли среды в развитии личности в психолого-педагогической литературе. «Среда» и «образование» как мегакатегории и их проекция в образовательной среде учреждения образования. Взаимобусловленность и отличие понятий «образовательное пространство» и «образовательная среда». Сущность понятия «образовательная среда школы» и ее характеристика в контексте современных образовательных реформ. Модели образовательной среды учреждений образования.

Тема 3. Структурные компоненты образовательной среды на первой ступени общего среднего образования

Анализ современных исследований структуры образовательной среды учреждения среднего образования. Среда как единство пространственно-предметных и социальных компонентов. Пространственно-предметная среда жизнедеятельности школьника. Структурирование образовательной среды школы на основе социально-субъектной организации. Социально-культурный, образовательный и информационно-коммуникативный компоненты образовательной среды современной школы и их характеристика.

Тема 4. Особенности осуществления средового подхода

Средовый подход как современная методологическая основа построения образовательного процесса учреждения образования. Урок как реализация технологических возможностей средового подхода. Средообразовательные действия учителя начальной школы как процесс педагогической деятельности. Педагогические ситуации. Учебная ситуация, структура, проектирование.

Тема 5. Характеристика средового взаимодействия в условиях полисубъектности

Основные субъекты образовательной среды учреждения образования. Полисубъектность как характеристика образовательного процесса начальной школы. Субъект-субъектное взаимодействие учителя, ученика и созданной среды. Необходимость активности и развития каждого субъекта образовательной среды школы.

Тема 6. Основы педагогического проектирования

Проектирование как социокультурный феномен. Педагогическое проектирование как конструирование теоретических и нормативных моделей на основе общей теории или создание конкретных проектов на основе концептуализации их замысла. Важность готовности учителя начальной школы к проектированию образовательного процесса. Механизм проектирования образовательной среды школы и его составные. Алгоритм педагогического проектирования и его реализация в контексте профессиональных задач учителя начальной школы.

Тема 7. Методология педагогического проектирования

Методология как основа эффективного проектирования образовательной среды. Основные методологические подходы и их характеристика: средовый, культурологический, компетентностный, синергетический, системный, аксиологический, личностно-деятельностный, акмеологический, технологический. Принципы проектирования образовательной среды. Реализация принципа совместности субъектов образовательной среды.

Тема 8. Методика проектирования инновационной образовательной среды

Конструирование форм, методов и средств обучения и воспитания младших школьников как основа реализации методики проектирования инновационной образовательной среды начальной школы. Конструктивистская педагогика и возможности ее использования в начальной школе. Алгоритм методики проектирования инновационной образовательной среды и мониторинг результативности педагогических действий. Инновационная деятельность учителя как путь реализации методики проектирования образовательной среды школы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Современный учитель как дизайнер образовательной среды	2	2		8		
1.1	Полифункциональность деятельности современного учителя начальной школы.	2			4	Осн.: [1, 3] Доп.: [4–7]	Выборочная проверка конспектов.
1.2	Реализация основных функций в контексте проектирования образовательной среды школы.		2		4	Осн.: [1, 3] Доп.: [4–7]	Устный опрос.
2	Образовательная среда школы как педагогический феномен.	2	2		4		
2.1	Сущность понятия «образовательная среда школы».	2			2	Осн.: [1, 3] Доп.: [4–7]	Выборочная проверка конспектов.
2.2	Модели образовательной среды учреждений образования.		2		2	Осн.: [1, 3] Доп.: [4–7]	Тестовый контроль знаний.
3	Структурные компоненты образовательной среды на первой ступени общего среднего образования		2	2	4		
3.1	Пространственно-предметная среда жизнедеятельности школьника.		2		2	Осн.: [1, 3] Доп.: [4–7]	Тестовый контроль знаний.

3.2	Структурирование образовательной среды школы на основе социально-субъектной организации.			2	2	Осн.: [1, 3] Доп.: [4–7]	Проверка отчетов о выполнении лабораторной работы.
4	Особенности осуществления средового подхода	2		2	4		
4.1	Средообразовательные действия учителя начальной школы как процесс педагогической деятельности.	2			2	Осн.: [1, 3] Доп.: [4–7]	Выборочная проверка конспектов
4.2	Урок как реализация технологических возможностей средового подхода.			2	2	Осн.: [1, 3] Доп.: [4–7]	Проверка отчетов о выполнении лабораторной работы.
5	Характеристика средового взаимодействия в условиях полисубъектности		2	2	4		
5.1	Основные субъекты образовательной среды учреждения образования.		2		2	Осн.: [1, 3] Доп.: [4–7]	Тестовый контроль знаний.
5.2	Субъект-субъектное взаимодействие учителя, ученика и созданной среды.			2	2	Осн.: [1, 3] Доп.: [4–7]	Проверка отчетов о выполнении лабораторной работы.
6	Основы педагогического проектирования	2		2	4		
6.1	Педагогическое проектирование как конструирование теоретических и нормативных моделей.	2			2	Осн.: [1, 3] Доп.: [4–7]	Выборочная проверка конспектов
6.2	Алгоритм педагогического проектирования и его реализация в контексте профессиональных задач учителя начальной школы.			2	2	Осн.: [1, 3] Доп.: [4–7]	Проверка отчетов о выполнении лабораторной работы.
7	Методология педагогического проектирования	2	2	2	2		
7.1	Методология как основа эффективного проектирования образовательной среды.	2			2	Осн.: [1, 3] Доп.: [4–7]	Выборочная проверка конспектов.
7.2	Основные методологические подходы и их характеристика.		2			Осн.: [1, 3] Доп.: [4–7]	Устный опрос.

7.3	Реализация принципа совместимости субъектов образовательной среды.			2		Осн.: [1, 3] Доп.: [4–7]	Проверка отчетов о выполнении лабораторной работы.
8	Методика проектирования инновационной образовательной среды	2	2	2	6		
8.1	Конструирование форм, методов и средств обучения и воспитания младших школьников как основа реализации инновационной методики проектирования образовательной среды начальной школы.	2			2	Осн.: [1, 3] Доп.: [4–7]	Выборочная проверка конспектов.
8.2	Конструктивистская педагогика и возможности ее использования в начальной школе.		2		2	Осн.: [1, 3] Доп.: [4–7]	Тестовый контроль знаний.
8.3	Алгоритм методики проектирования образовательной среды и мониторинг результативности педагогических действий.			2	2	Осн.: [1, 3] Доп.: [4–7]	Проверка отчетов о выполнении лабораторной работы.
	Всего	12	12	12	36		экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Современный учитель как дизайнер образовательной среды.	2	2		8		
1.1	Полифункциональность деятельности современного учителя начальной школы.	2				Осн.: [1, 3] Доп.: [4–7]	Выборочная проверка конспектов.
1.2	Реализация основных функций в контексте проектирования образовательной среды школы.		2			Осн.: [1, 3] Доп.: [4–7]	Устный опрос.
2	Образовательная среда школы как педагогический феномен.				8	Осн.: [1, 3] Доп.: [4–7]	Проверка конспектов.
3	Структурные компоненты образовательной среды на первой ступени общего среднего образования.				8	Осн.: [1, 3] Доп.: [4–7]	Проверка конспектов.
4	Особенности осуществления средового подхода.				8	Осн.: [1, 3] Доп.: [4–7]	Проверка конспектов.
5	Характеристика средового взаимодействия в условиях полисубъектности.				8	Осн.: [1, 3] Доп.: [4–7]	Проверка конспектов.
6	Основы педагогического проектирования.				8	Осн.: [1, 3] Доп.: [4–7]	Проверка конспектов.

7	Методология педагогического проектирования.				8	Осн.: [1, 3] Доп.: [4–7]	Проверка конспектов.
8	Методика проектирования инновационной образовательной среды.	2	2		8		
8.1	Конструирование форм, методов и средств обучения и воспитания младших школьников как основа реализации инновационной методики проектирования образовательной среды начальной школы.	2				Осн.: [1, 3] Доп.: [4–7]	Выборочная проверка конспектов.
8.2	Алгоритм методики проектирования образовательной среды и мониторинг результативности педагогических действий.		2			Осн.: [1, 3] Доп.: [4–7]	Устный опрос.
	Всего	4	4		64		экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии-2 / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2012. – 256 с.
2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии-3 / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2017. – 168 с.
3. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству : учеб.-метод. пособие для студентов вузов / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2011. – 312 с.
4. Профессионально-квалификационный стандарт педагога и вопросы его реализации : метод. рекомендации / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т ; под. общ. ред. А. И. Жука. – Минск : БГПУ, 2018. – 140 с.

Дополнительная литература

1. Грохольская, О. Г. Методологические основы построения инновационных дидактических систем / О. Г. Грохольская // Вестник Университета РАО. – 2013. – № 2. – С. 8–17.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : Кодекс Респ. Беларусь, 13 января 2011 г. №243-3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 20.04.2019.
3. Рубцов, В. В. Проектирование развивающей образовательной среды школы / В. В. Рубцов, Т. Г. Ивошина. – М. : Изд-во МГППУ, 2002. – 272 с.
4. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Буханкина. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – С. 272 с.
5. Чернова, О. В. Проектирование образовательной среды : учеб. пособие / О. В. Чернова, И. Г. Шендрик. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2006. – 93 с.
6. Шендрик, И. Г. Теоретические основы проектирования образовательного пространства субъекта / И. Г. Шендрик. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2006. – 198 с.
7. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Самостоятельная работа магистрантов является неотъемлемой частью учебного процесса и наиболее эффективным элементом обучения в системе высшего профессионального образования.

Целью самостоятельной работы магистрантов по учебной дисциплине «Проектирование инновационной образовательной среды» является формирование специализированных компетенций, способности разрабатывать механизмы создания инновационной образовательной среды в учреждениях образования.

Организация самостоятельной работы предполагает решение следующих задач:

- углубление и расширение профессионально-педагогических знаний;
- формирование интереса к учебно-познавательной деятельности;
- овладение приемами самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие самостоятельности, активности, ответственности;
- развитие познавательных способностей.

Организация самостоятельной работы по учебной дисциплине предполагает единство трех взаимосвязанных форм:

– аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя (на лекциях, практических и лабораторных занятиях);

– внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка к практическим и лабораторным занятиям; изучение учебных пособий; написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы; выполнение исследовательских и творческих заданий);

– творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Самостоятельная работа магистрантов невозможна без ее упорядочивания и системной организации. основополагающими принципами организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Проектирование инновационной образовательной среды» являются:

– принцип активности, который включает взаимодействие студента с преподавателем;

– принцип индивидуализации обучения, который предлагает при проведении самостоятельной работы учитывать индивидуальные особенности магистрантов;

– принцип регулирования и обратной связи, который включает необходимость работы по планированию своей деятельности, консультации с преподавателем, необходимое обсуждение значимых вопросов.

Педагогическими условиями успешности функционирования самостоятельной работы магистрантов являются:

– комплексный подход к организации самостоятельной работы (включая все формы аудиторной и внеаудиторной работы);

- использование в образовательном процессе актуальных и современных дидактических средств;
- создание оптимальных условий для осуществления магистрантами самостоятельной исследовательской, творческой и поисковой деятельности.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Требования к самостоятельной работе студентов II ступени
дневной формы получения образования**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Современный учитель как дизайнер образовательной среды	8	Составить конспект вопроса «Современный учитель как дизайнер образовательной среды»	Конспект.
2	Образовательная среда как педагогический феномен	4	Составить презентацию «Образовательная среда как педагогический феномен».	Презентация.
3	Структурные компоненты образовательной среды на первой ступени общего среднего образования	4	Составить презентацию вопроса «Структурные компоненты образовательной среды на первой ступени общего среднего образования».	Презентация.
4	Особенности осуществления средового подхода	4	Составить презентацию вопроса «Особенности осуществления средового подхода»	Презентация.
5	Характеристика средового взаимодействия в условиях полисубъектности	4	Составить презентацию вопроса «Характеристика средового взаимодействия в условиях полисубъектности»	Презентация.
6	Основы педагогического проектирования	4	Составить презентацию вопроса «Основы педагогического проектирования»	Презентацию.
7	Методология педагогического проектирования	2	Составить конспект вопроса «Методология педагогического проектирования»	Конспект.
8	Методика проектирования инновационной образовательной среды Подготовка к экзамену.	6 36	Составить схему «Методика проектирования инновационной образовательной среды».	Схема.
	Всего	100		

**Требования к самостоятельной работе студентов II ступени
заочной формы получения образования**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Современный учитель как дизайнер образовательной среды	8	Составить конспект вопроса «Современный учитель как дизайнер образовательной среды»	Конспект.
2	Образовательная среда как педагогический феномен	8	Составить конспект вопроса «Образовательная среда как педагогический феномен».	Конспект.
3	Структурные компоненты образовательной среды на первой ступени общего среднего образования	8	Составить конспект вопроса «Структурные компоненты образовательной среды на первой ступени общего среднего образования».	Конспект.
4	Особенности осуществления средового подхода	8	Составить конспект вопроса «Особенности осуществления средового подхода»	Конспект.
5	Характеристика средового взаимодействия в условиях полисубъектности	8	Составить конспект вопроса «Характеристика средового взаимодействия в условиях полисубъектности»	Конспект.
6	Основы педагогического проектирования	8	Составить конспект вопроса «Основы педагогического проектирования»	Конспект.
7	Методология педагогического проектирования	8	Составить конспект вопроса «Методология педагогического проектирования»	Конспект.
8	Методика проектирования инновационной образовательной среды Подготовка к экзамену.	8 36	Составить конспект вопроса «Методика проектирования инновационной образовательной среды».	Конспект.
	Всего	100		

Характеристика инновационных подходов к преподаванию учебной дисциплины

Основными методами и технологиями обучения, адекватно отвечающими задачам изучения данной дисциплины, являются:

1) методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.);

2) личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол и др.);

3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT, PEST и др.));

4) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (перевернутое учебное занятие, электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий (анализ аудио-, видеоситуаций и др.);

5) разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интернет-форум, интернет-семинар и др.)).

Рекомендации по контролю качества усвоения знаний

Комплексные проблемные ситуации, актуальные компетентностные задачи являются эффективными средствами развития и диагностики компетенций студентов. В связи с этим для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства: разрешение проблемных ситуаций, решение компетентностных задач, выполнение практических, творческих заданий и презентация полученных результатов; участие в деловой (ролевой, имитационной) игре; выполнение и защита проектов; портфолио; рейтинговая оценка знаний и др.

Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью критериально-ориентированных тестов и других средств диагностики; измерение и оценивание (с помощью шкалы оценок) степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта.

Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь, учреждением высшего образования:

Об утверждении правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования : Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 53 от 29.05.2012 г.

Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале : информационное письмо Министерства образования Республики Беларусь № 09-10/53-ПО от 28.05.2013 г.

Положение о порядке проведения текущей аттестации студентов : утверждено Ректором БГПУ № 09-40/3 от 25.11.2013 г.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Технология проектирования авторских методических систем обучения и воспитания»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 13 от 07.06.2019 г.)
«Проектирование адаптивной образовательной среды»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 13 от 07.06.2019 г.)
«Проектирование поликультурной образовательной среды»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 13 от 07.06.2019 г.)
«Инновационные модели математического образования младших школьников»	Кафедра естественнонаучных дисциплин	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 11 от 20.04.2019 г.)
«Модели формирования билингвальной языковой личности младшего школьника»	Кафедра белорусского и русского языкознания	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 11 от 20.04.2019 г.)