

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

  
\_\_\_\_\_ А.В. Маковчик

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Регистрационный № УД-27-1-н/0-2019/уч.



**ПРОЕКТИРОВАНИЕ АДАПТИВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:**

1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания  
(по областям и уровням образования).  
Профилизация: Начальное образование

2019 г.

Учебная программа составлена в соответствии с образовательным стандартом II ступени высшего образования ОСВО \_\_\_\_\_ и типовым учебным планом В 08-2-002/пр-тип. специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Профилизация: Начальное образование, утвержденным 21.03.2019 г.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Каспарова Е. Н., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Сиренко С. Н., доцент кафедры педагогики и проблем развития образования учреждения образования «Белорусский государственный университет» кандидат педагогических наук, доцент;

Самусева Н. В., доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 13 от 7 июня 2019 г.).

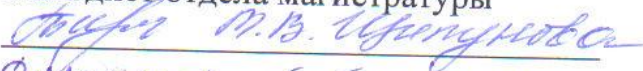
Заведующий кафедрой

  
В. Г. Игнатович

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 18.06.2019 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист отдела магистратуры

  
Директор библиотеки  
Иванова Л. Я. Святковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основными принципами образовательной политики в Республики Беларусь являются: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся. В современной школе происходит переход от авторитарной педагогики к демократическим и гуманистическим ценностям, что в свою очередь приводит к принципиальному изменению характера педагогических отношений в образовании. Возникает необходимость учета возрастных и индивидуальных особенностей школьника, саморазвития задатков и творческого потенциала личности, ее способностей и дарований, создания для этого максимально благоприятных условий.

Современная школа стремится к тому, чтобы максимально создавать условия, которые обеспечат каждому ребенку соответствующий его возможностям уровень развития, благоприятную атмосферу доброжелательного взаимодействия и сотрудничества, реализовать потребности и возможности ребенка в соответствии с социокультурными нормами и задачами возрастного развития. Организация адаптивной образовательной среды в учреждении образования предполагает осуществление психолого-педагогической поддержки детям и их семьям по следующим направлениям: психолого-педагогическая диагностика проблем в развитии ребенка; организация образовательного процесса; консультирование; осуществление взаимодействия с различными организациями по оказанию специализированной поддержки и помощи, организации лечения, досуга и др.

Подготовка студентов II ступени высшего образования к проектированию адаптивной образовательной среды обусловлена необходимостью развития методической компетентности будущего учителя начальных классов, формирования готовности гибко реагировать на реальные запросы субъектов образовательного процесса, выстраивать образовательный процесс на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

Учебная дисциплина компонента учреждения высшего образования «Проектирование адаптивной образовательной среды» направлена на подготовку студентов II ступени высшего образования к выполнению трудовой функции «создавать развивающую образовательную среду».

Целью освоения дисциплины «Проектирование адаптивной образовательной среды» является формирование у обучающихся профессиональной компетенции в области педагогического проектирования адаптивной образовательной среды, что будет способствовать становлению профессиональной культуры студента, стимулировать развитие интереса к практической деятельности в качестве педагога в сфере образования.

Задачи учебной дисциплины:

– сформировать систему знаний студентов о сущности педагогического проектирования адаптивной образовательной среды и его фундаментальных

теоретических положениях;

- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс организации адаптивной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей учащихся;

- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов проектирования адаптивной образовательной среды.

### **Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами**

Учебная дисциплина компонента учреждения высшего образования «Проектирование адаптивной образовательной среды» входит в модуль «Проектирование образовательной среды на I ступени общего среднего образования» компонента учреждения высшего образования учебного плана В 08-2-002/пр-тип. специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Профилизация: Начальное образование. Она является прикладной педагогической дисциплиной, изучение которой базируется на знаниях педагогической психологии и педагогики.

Дисциплина «Проектирование адаптивной образовательной среды» согласуется с учебными дисциплинами «Технология проектирования авторских методических систем обучения и воспитания», «Проектирование инновационной образовательной среды», «Технологии личностно-профессионального саморазвития педагога», «Проектирование поликультурной образовательной среды».

### **Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с типовым учебным планом**

Согласно учебному плану В 08-2-002/пр-тип. специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Профилизация: Начальное образование изучение учебной дисциплины «Проектирование адаптивной образовательной среды» должно обеспечить формирование у студентов специализированной компетенции СК-4 *«быть способным разрабатывать механизмы создания адаптивной информационно-образовательной среды в учреждении образования, обеспечивать участие одаренных и талантливых детей в олимпиадах, научно-исследовательских работах, проектах»*.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- методы и технологии, обеспечивающие развитие потенциала адаптивной образовательной среды в учреждении образования;
- систему организации работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями в учреждении образования.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- обеспечивать участие одаренных и талантливых детей в олимпиадах, научно-исследовательских работах, проектах;
- разрабатывать механизмы создания адаптивной образовательной среды в учреждении образования.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть**:

- технологиями проектирования адаптивной образовательной среды в учреждении образования;
- методами эффективной организации работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями и оказания поддержки коллегам в совершенствовании деятельности в данном направлении.

**Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с типовым учебным планом**

Программа учебной дисциплины «Проектирование адаптивной образовательной среды» рассчитана на 108 часов. Из них аудиторных 36 часов:

*для дневной формы получения образования:* 16 ч лекционных занятий, 20 ч практических занятий, 72 ч самостоятельная работа; форма контроля – экзамен.

*для заочной формы получения образования:* 4 ч лекционных занятий, 4 ч, практических занятий; 100 ч самостоятельная работа; форма контроля – экзамен.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Сущность понятия «адаптивная образовательная среда»**

Содержание понятий «адаптация», «среда», «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование».

Сущность понятия «адаптивная образовательная среда». Цели, задачи, функции адаптивной образовательной среды.

### **Тема 2. Принципы и педагогические условия адаптивной образовательной системы**

Методологические подходы к организации адаптивной образовательной среды.

Принципы адаптивной образовательной среды. Специальные условия адаптивной образовательной среды.

Адаптивная педагогическая система. Особенности адаптивного управления педагогическими системами.

Особые образовательные потребности учащихся. Проблемы адаптации учащихся к процессу обучения.

Безопасность образовательной среды.

### **Тема 3. Теоретические основы педагогического проектирования адаптивной образовательной среды**

Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Педагогическая сущность проектирования.

Этапы проектирования адаптивной образовательной среды. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.

Критерии оценки эффективности проекта адаптивной образовательной среды в учреждении образования.

### **Тема 4. Проектирование адаптивной образовательной среды на основе гуманистического подхода**

Основные положения гуманистической парадигмы личностно-ориентированного образования. Закономерности гуманизации образования.

Гуманистическая направленность образования. Модель гуманистической направленности образования.

Сущностные характеристики и особенности рефлексивной образовательной среды.

Особенности реализации гуманистического подхода при реализации адаптивной образовательной среды.

## **Тема 5. Проектирование адаптивной образовательной среды для детей с трудностями социальной адаптации**

Понятие «адаптивности – неадаптивности». Показатели адаптированности.

Сущность понятия «социальная адаптация». Функции социально-психологической адаптации. Критерии социально зрелой личности.

Причины дезадаптации (физические, психические, социальные).

Организация психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в социальной адаптации. Современные формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности социальной адаптации различного генеза.

Гендерные особенности агрессивного поведения. Биологические и социальные истоки агрессивности. Роль саморегуляции в проявлении агрессивности. Методы коррекции агрессивного поведения. Проблема буллинга в школьной среде.

## **Тема 6. Адаптивная образовательная среда как педагогическое пространство обучения одаренных и талантливых детей**

Феноменология и понятие одаренности на современном этапе развития отечественной психологии. Личностный и возрастной аспекты одаренности.

Методы диагностики одаренности.

Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, имеющих трудности социальной адаптации.

Виды социальной, педагогической, психологической поддержки одаренных и талантливых детей. Традиционные и инновационные методы и средства обучения одаренных детей.

Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.

Проектирование специальных условий, способствующих участию одаренных и талантливых детей в олимпиадах, научно-исследовательских работах, проектах.

Организация работы с родителями одаренных и талантливых детей.

## **Тема 7. Адаптивная образовательная среда как педагогическое пространство обучения детей с ограниченными возможностями развития (ОВР)**

Педагогические и психологические принципы в построении адаптивной образовательной среды для детей с ОВР. Задачи организации адаптивной образовательной среды для детей с ОВР.

Психолого-педагогическая диагностика проблем в развитии ребенка. Личностные особенности детей с ОВР.

Условия включения детей с ОВР в образовательную среду.

Организация образовательного процесса. Модели интегрированного обучения.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»**  
**(дневная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов		Самостоятельная работа	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1	Сущность понятия «адаптивная образовательная среда»	2	2	6	осн. [4, 5] доп. [3, 5, 10]	Конспект лекций
2	Принципы и педагогические условия адаптивной образовательной системы	2	2	6	осн. [2-5], доп. [1, 3, 5, 6, 10]	Эссе
3	Теоретические основы педагогического проектирования адаптивной образовательной среды	2	2	6	осн. [3, 4, 5], доп. [3, 10]	Ментальная карта «Адаптивная образовательная среда школы»
4	Проектирование адаптивной образовательной среды на основе гуманистического подхода	2	4	4	осн. [3, 4, 5], доп. [3, 9]	Эссе
5	Проектирование адаптивной образовательной среды для детей с трудностями социальной адаптации	4	4	4	осн. [2-5]	Программа развития коммуникативных навыков
6	Адаптивная образовательная среда как педагогическое пространство обучения одаренных и талантливых детей	2	4	6	осн. [1, 3, 4, 5], доп. [8]	Проект по развитию творческих способностей младших школьников
7	Адаптивная образовательная среда как педагогическое пространство обучения детей с ограниченными возможностями развития (ОВР)	2	2	4	осн. [2-5], доп. [2, 4, 7]	Решение педагогических задач
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»  
(заочная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов		Самостоятельная работа	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1	Сущность понятия «адаптивная образовательная среда»	2		8	осн. [4, 5] доп. [3, 5, 10]	Конспект лекций
2	Принципы и педагогические условия адаптивной образовательной системы		2	10	осн. [2-5], доп. [1, 3, 5, 6, 10]	Эссе
3	Теоретические основы педагогического проектирования адаптивной образовательной среды	2		8	осн. [3, 4, 5], доп. [3, 10]	Ментальная карта «Адаптивная образовательная среда школы»
4	Проектирование адаптивной образовательной среды на основе гуманистического подхода			10	осн. [3, 4, 5], доп. [3, 9]	Эссе
5	Проектирование адаптивной образовательной среды для детей с трудностями социальной адаптации		2	10	осн. [2-5]	Программа развития коммуникативных навыков
6	Адаптивная образовательная среда как педагогическое пространство обучения одаренных и талантливых детей			8	осн. [1, 3, 4, 5], доп. [8]	Проект по развитию творческих способностей младших школьников
7	Адаптивная образовательная среда как педагогическое пространство обучения детей с ограниченными возможностями развития (ОВР)			10	осн. [2-5], доп. [2, 4, 7]	Решение педагогических задач
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>		

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Основная литература

1. Бараева, Е. И. Психология одаренной личности : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / Е. И. Бараева, Т. Ю. Шлыкова ; Респ. ин-т высш. шк. – Минск : РИВШ, 2017. – 314 с.
2. Бараева, Е. И. Психология развития : учеб. пособие / Е. И. Бараева, Т. Ю. Шлыкова ; Респ. ин-т высш. шк. – Минск : РИВШ, 2016. – 222 с.
3. Возрастная и педагогическая психология : курс лекций / Т. П. Березовская [и др.] ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2010. – 104 с.
4. Ксёнда, О. Г. Педагогическая психология : пособие [Электронный ресурс] / О. Г. Ксёнда ; Белорус. гос. ун-т // Электронная библиотека БГУ. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/113432>. – Дата доступа: 20.04.2019.
5. Формирование личности ребенка с особыми потребностями в условиях меняющегося мира : учеб.-метод. пособие : с прил. CD / С. Е. Гайдукевич [и др.] ; Нац. комиссия Респ. Беларусь по делам ЮНЕСКО, М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2011. – 312 с. + 1 электрон. опт. диск (CD).

### Дополнительная литература

1. Буллинг в условиях образовательной среды: межкультурный аспект : монография / Н. В. Кухтова [и др.] ; Витеб. гос. ун-т им. П. М. Машерова. – Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2018. – 172 с.
2. Гайдукевич, С. Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.] ; под ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2006. – 98 с.
3. Индивидуально-типологический подход в образовательном и воспитательном пространстве учреждения образования : монография / В. П. Тарантей [и др.] ; под общ. ред. В. П. Тарантея ; Гродн. гос. ун-т им. Я. Купалы. – Гродно : ГрГУ, 2010. – 157 с.
4. Кислякова, Ю. Н. Особенности создания адаптивной образовательной среды в условиях инклюзивного образования / Ю. Н. Кислякова // Инклюзивные процессы в образовании : материалы Междунар. конф., Минск, 27-28 окт. 2016 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол. А. М. Змушко [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – С. 118–120.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании : Кодекс Респ. Беларусь, 13 января 2011 г. №243-З [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 20.04.2019.

6. Непрокина, И. В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг : учеб. пособие [Электронный ресурс] / И. В. Непрокина, О. П. Болотникова, А. А. Ошкина // Репозиторий Тольяттинского государственного университета. – Режим доступа: <https://u.to/Vt6cFQ>. – Дата доступа: 20.04.2019.

7. Сатиров, В. А. Адаптивная образовательная среда как педагогическое пространство обучения детей с ограниченными возможностями развития / В. А. Сатиров, С. Н. Глаголева, А. И. Шутенко // Знание. Понимание. Умение. – 2011. – № 3. – С. 222–230.

8. Синюк, Д. Э. Психология одаренных детей : учеб.-метод. пос. для студ. психол. и пед. специальностей ун-та / Д. Э. Синюк ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2009. – 82 с.

9. Якиманская, И. С. Технология личностно-ориентированного образования / И. С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 2000. – 175 с.

10. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Электронный ресурс] / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 365 с. – Режим доступа: <https://u.to/Z96cFQ>. – Дата доступа: 20.04.2019.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Цель самостоятельной работы – развитие познавательной активности студентов, формирование умений осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, научной информацией, готовности и потребности в самообразовании, дальнейшем повышении своей квалификации.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Проектирование адаптивной образовательной среды» организуется в соответствии с «Положением о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей)», утвержденным приказом Министра образования Республики Беларусь от 06.04.2015.

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются (или выбираются и адаптируются) преподавателями в соответствии с целями и задачами дисциплины, профессиональным направлением подготовки студентов.

Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются:

- анализ проблемных ситуаций (кейс-метод);
- решение компетентностных задач или выполнение творческих заданий (анализ статей, просмотр видеоматериалов (фильмов) и составление на них аннотаций, рецензий; написание эссе; выполнение упражнений и др.);
- разработка и защита проектов и др.

СРС студентов протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию управления (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий) и оценку результатов.

## Требования к внеаудиторной самостоятельной работе студентов II ступени высшего образования дневной формы получения образования

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Сущность понятия «адаптивная образовательная среда»	6	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Устно
2.	Принципы и педагогические условия адаптивной образовательной системы	6	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Устно
3.	Теоретические основы педагогического проектирования адаптивной образовательной среды	6	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
4.	Проектирование адаптивной образовательной среды на основе гуманистического подхода	4	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
5.	Проектирование адаптивной образовательной среды для детей с трудностями социальной адаптации	4	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
6.	Адаптивная образовательная среда как педагогическое пространство обучения одаренных и талантливых детей	6	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
7.	Адаптивная образовательная среда как педагогическое пространство обучения детей с ограниченными возможностями развития (ОВР)	4	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Устно
8.	Обобщение и закрепление изученного. Подготовка к экзамену.	36		
	Всего	72		

## Требования к внеаудиторной самостоятельной работе студентов **II** ступени заочной формы получения образования

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Сущность понятия «адаптивная образовательная среда»	8	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Устно
2.	Принципы и педагогические условия адаптивной образовательной системы	10	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Устно
3.	Теоретические основы педагогического проектирования адаптивной образовательной среды	8	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
4.	Проектирование адаптивной образовательной среды на основе гуманистического подхода	10	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
5.	Проектирование адаптивной образовательной среды для детей с трудностями социальной адаптации	10	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
6.	Адаптивная образовательная среда как педагогическое пространство обучения одаренных и талантливых детей	8	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
7.	Адаптивная образовательная среда как педагогическое пространство обучения детей с ограниченными возможностями развития (ОВР)	10	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Устно
8.	Обобщение и закрепление изученного. Подготовка к экзамену.	36		
	Всего	100		



### **Рекомендации по контролю качества усвоения знаний**

Комплексные проблемные ситуации, актуальные компетентностные задачи являются эффективными средствами развития и диагностики компетенций студентов. В связи с этим для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства: разрешение проблемных ситуаций, решение компетентностных задач, выполнение практических, творческих заданий и презентация полученных результатов; участие в деловой (ролевой, имитационной) игре; выполнение и защита проектов; портфолио; рейтинговая оценка знаний и др.

Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью критериально-ориентированных тестов и других средств диагностики; измерение и оценивание (с помощью шкалы оценок) степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта.

Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь, учреждением высшего образования:

Об утверждении правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования : Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 53 от 29.05.2012 г.

Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале : информационное письмо Министерства образования Республики Беларусь № 09-10/53-ПО от 28.05.2013 г.

Положение о порядке проведения текущей аттестации студентов : утверждено Ректором БГПУ № 09-40/3 от 25.11.2013 г.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Технология проектирования авторских методических систем обучения и воспитания»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 13 от 07.06.2019 г.)
«Проектирование инновационной образовательной среды»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 13 от 07.06.2019 г.)
«Технологии личностно-профессионального саморазвития педагога»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 13 от 07.06.2019 г.)
«Проектирование поликультурной образовательной среды»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 13 от 07.06.2019 г.)