

Конкурс постоянно развивается, совершенствуется его содержание и формы проведения.

Ход конкурса и анализ готовности конкурсантов к участию в нём позволяют выявить ряд проблем, среди которых — несформированность мотивационных ориентаций на участие в конкурсе, низкий уровень саморегуляции и аналитической культуры педагога.

Решению обозначенных проблем могли бы способствовать разработка и реализация системы подготовки педагогов к участию в конкурсе профессионального мастерства, одним из компонентов которой выступает курсовая подготовка.

Ежегодно в январе в МГИРО проходят целевые курсы «Содержание и проведение конкурса профессионального мастерства». Педагогика, общая и возрастная психология, анализ и экспертиза урока, методология проектной деятельности, проблемы личностного взаимодействия и профессионального роста педагога, опыт победителей прошлых лет — вот лишь некоторые вопросы, рассмотренные в ходе курсовой подготовки. Результатом развития конкурсного движения является профессиональный рост педагогов, сфор-

мированное умение анализировать, обобщать и представлять свой опыт.

Сегодня можно констатировать, что конкурс «Столичный учитель — столичному образованию» стал действенной формой повышения квалификации и самосовершенствования педагогов. Учителя — участники конкурса — становятся директорами школ, гимназий, обладателями премий и грантов Мингорисполкома.

Педагоги, принявшие участие в конкурсах профессионального мастерства, должны стать инициаторами и организаторами внедрения эффективных инновационных систем в образовании, пропагандистами идеалов и ценностей конкурсного движения, педагогической элитой столицы.

Инновации в образовании могут быть разнообразны по направлениям, срокам реализации, области применения, степени сложности, но все они являются выражением инициативы педагога, индикатором его стремления к переменам. Поддержка инновационного движения, в какой бы форме она ни проводилась, помогает, с одной стороны, достижению поставленных целей, а с другой — выполнению социального заказа со стороны общества к системе образования.

Оксана Анатольевна Минич — начальник Центра информационных ресурсов системы образования Минского городского института развития образования

СОЗДАНИЕ РЕСУРСНЫХ ЦЕНТРОВ КАК ЦЕНТРОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Сегодня успешность развития образования в большой мере зависит от уровня технологичности учебно-воспитательного и управленческого процессов, в частности от использования средств и систем информатизации. Именно поэтому данное направление модернизации образования в последние годы является наиболее актуальным. В него вкладываются большие материальные ресурсы, принимаются серьёзные управленческие, в том числе кадровые, решения, обеспечивается организационная и методическая поддержка.

Технология теперь не просто дополняет, она преобразует образование в соответствии с потребностями информационного общества. С внедрением информационных технологий процесс образования осуществляется в принципиально новой среде — едином информационно-образовательном пространстве.

Единое информационно-образовательное пространство основано на использовании компьютерной техники и обеспечивает едиными технологическими средствами родителей, учителей, учащихся, администрацию и общественность. Подобное пространство нацелено на информационную поддержку учебного и воспитательного процесса, управления учебным заведением, на информирование всех участников образовательного процесса о его ходе и результатах, а также о внеучебных мероприятиях.

С 2003 года динамично развивается единое информационно-образовательное пространство столицы. Создана единая система сайтов и электронной почты учреждений образования.

Все учреждения образования подключены к сети Интернет и системе электронной почты. Почти все общеобразовательные учреждения и органы

управления подключены к корпоративной сети, а отдельные учреждения имеют доступ в Интернет и по выделенным линиям.

Кроме системы электронных паспортов в городе также функционируют общегородские базы данных «Педагогические кадры», «Пропуски занятий», «Одарённые дети»; «Санитарно-гигиенический мониторинг».

Аппаратная и коммуникационная база, созданная в учреждениях образования и в целом в городе, будет бесполезной, пока ученики, учителя и руководители не смогут использовать её для получения полезного с точки зрения образовательного процесса материала. В связи с этим для эффективного использования информационных технологий в сфере образования постоянно ведётся подготовка квалифицированных преподавательских кадров в области информатизации, современных технических средств обучения, учебного оборудования.

В связи с активным развитием единого информационного пространства города по таким направлениям, как создание информационных образовательных ресурсов, городских баз данных, использование ресурсов корпоративной среды учреждений образования, использование и создание собственных электронных средств обучения учителями города, возникла необходимость в пересмотре содержательного компонента трёхуровневой системы подготовки и переподготовки специалистов по развитию информационной культуры.

Если три года назад очень актуальными были курсы начальной компьютерной подготовки учителей без опыта работы на компьютере, то в настоящее время специалисты системы образования всё больше интересуются вопросами использования программных продуктов в предметной деятельности, разработкой собственных электронных средств обучения, специализированными программными средствами для организации виртуального общения, проблемами дистанционного образования, технологиями проведения мониторинга учебной деятельности, использованием в управленческой деятельности средств информационных технологий.

В 2007/08 учебном году в Минском городском институте развития образования был разработан и внедрён проект содержательного и организационного обновления трёхуровневой системы подготовки и переподготовки специалистов по развитию информационной культуры. Так, 1-й уровень (учреждения образования) предполагает повышение начальной компьютерной грамотности учителя, 2-й уровень (ресурсные центры по информатизации, МГИРО) — повышение уровня информационно-технологической компетентности учителя в области информатизации образования, 3-й уровень (МГИРО) — повышение уровня информационно-методического мастерства учителя в области информатизации образования.

Следует отметить, что практика создания ресурсных центров по информатизации уже существует. В прошлом учебном году на их базе проводились открытые семинары, мастер-классы для заинтересованных педагогов, управленцев по демонстрации реализованных моделей комплексной информатизации учреждений образования, по ознакомлению с опытом использования информационных технологий по различным направлениям, обучению использованию новых технических средств, поставляемых в учреждения образования.

Такое построение трёхуровневой системы позволило создать распределённые по городу центры повышения квалификации в области информационных технологий, предоставить учителям более широкие возможности для обмена опытом, организации дифференцированного обучения по профилям в различных формах:

- организация консультаций, информирования педагогов (ISQ-консультации, электронная почта, тематические форумы, информирование на страницах сайтов управлений образования, виртуальные педсоветы);

- мастер-классы по использованию информационных технологий;

- обучающие семинары по использованию и разработке программных продуктов;

- школа начинающего редактора сайта (в единой системе образовательных сайтов города Минска);

- постоянно действующий семинар для педагогов «Информационная культура специалиста в условиях информатизации системы образования»;

- целевые курсы по использованию информационных технологий в учебно-воспитательной и управленческой деятельности;

- августовские секции по информатизации, инструктивно-методические совещания для ответственных за информатизацию;

- открытые методические мероприятия (конкурсы, выставки, фестиваль).

С этого учебного года начали работу ресурсные центры по предметам. Всего в городе открыто 23 ресурсных центра по нескольким предметам одновременно и 12 — по информатизации.

В дальнейшем планируется использовать корпоративную среду для организации сетевых площадок по повышению квалификации в области ИТ, современных ТСО на базах ресурсных центров. Практика проведения сетевых мероприятий уже не раз была апробирована в институте при проведении различных конференций, онлайн-лекций, открытых уроков, родительских собраний через форум и т. п.

Начата работа по созданию виртуальных сообществ педагогов, методистов, родителей на базе Минского городского методического портала — информационного ресурса, который активно работает в едином информационно-образовательном пространстве города.

В рамках визита делегации педагогов белорусской столицы в Москву с целью изучения системы работы Южного окружного управления образования состоялся семинар **«Создание условий для выявления и развития одарённости. Программа междисциплинарного обучения как средство обеспечения универсального образования»**.

В ходе семинара обсуждались вопросы диагностики и методики работы с одарёнными детьми. О системе работы округа по созданию условий для развития одарённых детей рассказала руководитель лаборатории развития личности Окружного методического центра Южного округа г. Москвы И. В. Смирнова.

Экспериментальной площадкой для обучения детей с высокими творческими и интеллектуальными способностями в Южном административном округе г. Москвы является гимназия № 1569 «Созвездие». Панораму опыта работы гимназии представила её директор И. Ю. Фокина. По её словам, гимназия «Созвездие» обеспечивает в полном объёме базисное образование, углублённое изучение английского и немецкого языков, осуществляет предпрофильную и профильную подготовку, тесно сотрудничает с ведущими вузами Москвы.

О реализации в гимназии «Программы междисциплинарного обучения» рассказала её автор, ведущий научный сотрудник психологического института РАО Н. Б. Шумакова. Данный опыт работы гимназии по созданию обогащённой развивающей среды для развития общей одарённости детей и подростков является уникальным. На сегодня он получил известность и распространение не только в России, но и за её пределами: в США, Японии, Южной Корее и других странах.

Работа по наиболее полному раскрытию и развитию духовно-нравственного, интеллектуального и творческого потенциала одарённых детей невозможна без качественного психологического сопровождения со стороны высококвалифицированных специалистов. Система работы в данном направлении была представлена педагогом-психологом гимназии № 1569 «Созвездие» г. Москвы, заведующей лабораторией психологии одарённости Психологического института РАО Е. И. Щеплановой.



Семинар на базе гимназии № 1569 «Созвездие» г. Москвы

Реализация программы междисциплинарного обучения получила своё развитие и во внеурочной деятельности. Учитель русского языка и литературы гимназии № 1569 «Созвездие» Л. Е. Журавлёва представила опыт работы в учебно-исследовательских выездных экспедициях.

Семинар не стал презентацией работы только московских коллег. Белорусская сторона представила опыт работы гимназии № 1 им. Ф. Скорины г. Минска. Учитель математики высшей квалификационной категории И. В. Альшевская рассказала об особенностях учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности, достижениях учащихся гимназии. Участники семинара познакомились также с основными направлениями деятельности общественного объединения учащихся «Центр интеллектуального развития», созданного на базе гимназии.

Одним из основных итогов семинара можно считать достигнутые договорённости о взаимообмене делегаций школьников для участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, профильных лагерях. В свою очередь сотрудничество между педагогами позволит систематизировать и обобщить опыт работы в сфере обучения и развития одарённых детей.