

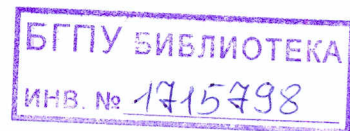
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

ТЕХНИЧЕСКОЕ И ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

**Материалы Республиканской
научно-практической конференции**

(Минск, 21—22 сентября 2006 г.)

Под редакцией
М.М. Болбаса, Э.Я. Ивашина



Минск 2006

УДК [62:378+009:378](063)

ББК 74.58 я 43

Т 38

В настоящий сборник включены материалы докладов Республиканской научно-практической конференции "Техническое и гуманитарное образование в информационном обществе", участники которой выступали по следующим направлениям: "Содержание и модели технического и гуманитарного образования в информационном обществе" и "Информационные технологии в современном обществе".

Сборник предназначен для работников системы повышения квалификации и переподготовки кадров, преподавателей вузов и ссузов.

2. Бойченко С.Д., Бельский И.В. Классическая теория физической культуры – Мн.: «Лазурок», 2002. – 312 с.

3. Сыманович П.Г. Теоретический основы многолетней подготовки стрелков из лука. – Мн.: БНТУ; 2005. – 170 с.

УДК 378

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ В ЕДИНОМ ИНФОРМАЦИОННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ Г.МИНСКА

О.А. Минич

Минский городской государственный институт повышения квалификации и переподготовки кадров образования

Минск, Беларусь

Ключевой фигурой информационной образовательной среды является учитель, который осуществляет подготовку участников образовательного процесса к жизнедеятельности в условиях информационного общества. В статье поднимаются практические проблемы развития информационной культуры учителя.

Построение информационного общества связано с активным процессом информатизации, то есть внедрением информационных технологий во все виды и формы человеческой деятельности.

В связи с этим «небезосновательно информатизация образования понимается педагогической общественностью, как одно из приоритетных и актуальных направлений модернизации и повышения функционирования всей системы образования.» [1]

Однако процесс информатизации включает в себя не только материально-техническое, технологическое оснащение учреждений образования, но и решение круга проблем, связанных с кадровым обеспечением этого процесса.

Достаточно отметить, что в условиях информационного общества в течение жизни специалиста изменяются не только лежащие в основе технологии процессы и деятель-

ность, но и происходит смена целевых установок, ценностных ориентаций, системы конкретных знаний. [3]

Это актуализирует разработку проблемы, обращенной к обоснованию модели развития информационной культуры учителя в системе непрерывного образования.

Координацией процессов информатизации в учреждениях образования города Минска, развитием информационной культуры педагогов занимается отдел информационных ресурсов системы образования МГТИПК и ПКО.

Отвечая требованиям информационного общества, в городе Минске с 2004 года создано и активно развивается единое информационно образовательное пространство. Сегодня все школы и гимназии Минска, органы управления образования имеют свое представительство в сети Интернет, электронную почту, собственное информационное пространство учреждения. Важнейшей составной частью этой системы является подсистема электронных паспортов общеобразовательных учреждений, которая стала основой для внедрения компьютерных и Интернет-технологий в мониторинг столичного образования. Разработаны общегородские информационно-поисковые Интернет-системы, «Педагогические кадры», «Ученический коллектив», «Мониторинг состояния здоровья», «Образовательные программные продукты», «Пропуски занятий» и другие автоматизированные базы данных. Тем самым во многом решается вопрос о своевременном получении оперативной информации о состоянии региональной системы образования. Входом в систему является сайт Комитета по образованию Минска: <http://minsk.edu.by>.

Одним из основных видов деятельности отдела информационных ресурсов является разработка и реализация методик, учебных и обучающих программ и курсов для образовательных учреждений города по развитию информационной культуры педагогов.

Как отмечается многими исследователями, информационная культура учителя представляет собой целостную подсистему общей и профессиональной культуры человека, включающую в себя такие элементы:

- информационное мировоззрение;
- информационное поведение;

- информационная грамотность;
- компьютерная грамотность;
- коммуникация и этика информационного пространства;
- информационная безопасность.

Поскольку мировоззрение – активное начало человека, управляющее его поступками, мыслями, потребностями, критериями решений, то именно на его основе формируется адекватное современным условиям информационное поведение. Это понятие возникло с появлением новых информационных технологий, которые создали особую информационную среду. Современный человек все в большей и большей степени реализует свои общекультурные, социальные, а также профессиональные интересы, проникая в виртуальное пространство (то есть, используя локальные и глобальные информационные сети). Взаимодействие субъекта и внешней среды (субъект-социум) осуществляется в двух направлениях: с одной стороны, внедрение новых технологий активно влияет на мировоззрение, а с другой – мировоззрение, его характеристики, состав определяют особенности внедрения электронной вычислительной техники в различные сферы деятельности, особенно в деятельность гуманитарного профиля.

Однако, очень многие исследования на первый план выдвигали и выдвигают формирование и развитие компьютерной грамотности как основополагающего компонента информационной культуры, подчас подменяя и это понятие «информационной грамотностью программиста» [4]. При таком подходе само понятие информационной культуры предельно сужается и порой совпадает с понятием компьютерная грамотность. Следует понимать, что только владение компьютером не поможет учителю идти в ногу со временем, отвечать требованиям информационного общества, так как «образование – это не только и даже не столько трансляция информации..., не только и не столько апелляция к интеллекту..., сколько апелляция к чувствам, к индивидуально неповторимому внутреннему миру человека, его мироощущению, мировосприятию, мировидению...» [4]. Невозможно создать условия для самосозидания личности, оставаясь в рамках информационного подхода к образованию, где использование информа-

ционных технологий, компьютерная грамотность становятся основными средствами учебно-воспитательного процесса «постепенно посягая и на святое святых подлинно гуманистической педагогики – высшую и непреходящую роль Учителя. Той самой Личности, которая только и способна воспитать Личность» [4].

Если содержание понятия «компьютерная грамотность» включает в себя знания, касающиеся информационной техники и технологии, компьютеров, их возможностей и границ использования для решения различных профессиональных задач, а также основы знаний и практических навыков работы с персональным компьютером, то содержание понятия «информационная культура» предполагает наличие у учителя навыков комплексного использования различных каналов получения информации. Это понятие включает в себя наличие привычки использования возможностей современных компьютерных технологий для обработки, аккумуляции, передачи информации, ориентацию на мировые информационные ресурсы, «привычку опережать события». Это наличие навыков критического отбора информации в плане ее достоверности и эффективности, а также осознание важности непрерывного образования и сознательное стремление к нему.

Как отмечает Воронцова В.Г. реальные условия жизнедеятельности школы последних десятилетий слишком осложнили труд учителя, «лишив его творчества, превратив в исполнителя разного рода предписаний». Воронцова отмечает, что яркая, самобытная личность учителя на сегодняшний день – редкость, что каждый десятый учитель гуманитарного цикла заявляет, что им «не в чем перестраиваться». Согласно с ее мнением, что «в обстановке постоянного обновления общественной жизни страны школа нуждается в учителе, **быстро ориентирующемся** в изменяющейся ситуации, способном правильно разобраться в человеческих отношениях, критически оценить себя и суждения других, **отказаться от сложившихся негативных стереотипов**» (выделено мной).

Поэтому в ситуации информационного общества такая инертность учителя в плане самообразования, самосовершенствования будет оказывать негативное влияние на учащихся. Учителя могут столкнуться с си-

туацией, когда учащиеся уже хорошо ориентируются в окружающем мире информационного общества, и ощутить, что они уже не могут быть образцом для подражания, примером «благоразумия в частной и общественной жизни» (Я.А. Коменский).

В данном направлении в МГТИПК и ПКО была разработана и внедрена разноразмерная модель по повышению уровня компьютерной грамотности учителей: образовательное учреждение – инновационная площадка (район) – институт (город).

Первый уровень включает овладение основными навыками работы с компьютером и умением использовать основные офисные программы. Этот этап учителя проходят на базе самого учреждения образования на внутришкольных курсах. Благодаря такому подходу, по данным за 2005 год, на базе учреждений образования были обучены основам компьютерной грамотности 7 470 учителей.

Второй уровень реализуется на опорных площадках образовательных учреждений районов отделом информационных ресурсов системы образования через такие формы обучения, как организация и проведение мастер-классов, обучающих семинаров по использованию программных продуктов, школ редактора сайта и т. д.

Третий уровень включает специализированные программы для учителей информатики, разработанные кафедрой компьютерных технологий института. В настоящее время более 90% управленческого аппарата школ и 78% педагогов владеют навыками работы с компьютерной техникой.

Однако, как говорилось выше, повышение уровня компьютерной грамотности это только один из составляющих элементов информационной культуры учителя. Представляется, что информационную культуру учителя следует развивать прежде всего в контексте умений и навыков самостоятельного наращивания профессиональных и любых других знаний, востребованных на данном уровне развития общества [5]. В связи с этим, разработка комплексной модели развития информационной культуры учителя, одним модулем которой будет модель по повышению уровня компьютерной грамотности учителей, должна также содержать модуль основной целью которого будет развитие мировоззрения учителя о глобаль-

ном информационном пространстве и информационных взаимодействиях в нем, осознания важности непрерывного образования для современного специалиста, а также, правового модуля, включающего знания и выполнение основных правовых норм регулирования информационных отношений, осознание ответственности за действия, совершаемые с информационными ресурсами, направленный на формирование основ авторского права.

1. Воронов А.В. Региональная модель комплексной информатизации столичного образования: опыт и перспективы // Столичное образование. – 2005. – № 2 – С. 21.

2. Воронцова В.Г. Аксиологические аспекты готовности учителя к решению проблем гуманизации образования // Гуманизация образования. Теория и практика – СПб, 1994. – С. 15-36.

3. Гафнер В. Информационная пассивность учителя // Народное образование. – 2005. – №2. – С.235-239

4. Гершунский Б.С. Философия образования для 21 века. – М.:Совершенство, 1998. – 608 с.

5. Гендина Н.И. Информационная культура личности: диагностика, технология формирования-Кемерово: КемГАКИ, 1999. – 143 с.

УДК 378

ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Л.Б. Фисюнова

*Витебский филиал Белорусского национального технического университета
Витебск, Беларусь*

Применение компьютерных технологий в науке и образовании позволяет улучшить качество образования, как процесса за счет сокращения времени доступа к информационным ресурсам, сопровождающим обучение, повышения надежности, объективности и скорости средств контроля и анализа знаний учащихся, активизация восприятия