

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ПРОСТРАНСТВО САМОРЕАЛИЗАЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

В массовом сознании устоялось понимание образовательного пространства учреждений образования (УО) как места и времени жизнедеятельности его субъектов. Атрибутивными характеристиками этого пространства является его соответствие целям и задачам конкретного типа УО, потребностям и интересам участников образовательного процесса, общества и государства.

Образовательное пространство создаётся и поддерживается самими участниками педагогического взаимодействия и является средством косвенного влияния на обучающихся и обучаемых. Выполняя регулирующую функцию в жизнедеятельности личности, образовательное пространство объектов педагогической практики становится важным условием, местом и средством самореализации будущих учителей.

Сама педагогическая практика - своеобразный «жизненный перекресток» студентов педагогических отделений ВУЗов. Она может стать и причиной разочарования в профессиональном выборе, и средством удовлетворения потребности в актуализации своих возможностей, приобретённого «витагенного опыта» (А.С.Белкин). Он (опыт) включает в себя только ту информацию, только те знания, которые студент не просто заучил, но «прожил», «прочувствовал», «продумал», осознал. Психолого-педагогическим механизмом осознания значимости педагогических дисциплин является рефлексия собственной учебно-исследовательской деятельности. Рефлексивные способности относятся к культуросозидающим личностное и профессиональное развитие человека. Включение студентов в рефлексию собственной учебно-исследовательской деятельности на занятиях по педагогике правомерно начинать буквально с первой встречи. В нашем исследовании студентам предложено провести предварительную рефлексию возможных последствий своего отношения к изучению педагогики включаются буквально после первой лекции по педагогике. Им предлагается разработать 5 высокомотивированных ответов на вопросы:

- что случится, если я буду знать педагогику на «отлично»?
- что случится, если я не буду знать педагогику?
- что не случится, если я буду знать педагогику на «отлично»?
- что не случится, если я не буду знать педагогику?

Разработанные минипроекты возможного будущего становятся объектом рефлексии и самооценки, к которой студенты вернутся ещё раз после изучения дисциплины. Продолжением рефлексии собственных учебно-исследовательских действий является разработка авторских синквейнов на основные категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие, формирование, социализация). Этот образовательный продукт является объектом и самооценки, и взаимооценивания. Цель текущей рефлексии - выявление методологического стержня конструирования понятий, нахождение функциональных связей между характеристиками процессов, обеспечивающих качественную характеристику каждого из них. Разработка синквейнов и рефлексия упражняют будущих педагогов в умении сравнивать равнозначные по статусу, но различные по способам реализации минипроекты.

Все практические, семинарские и лабораторные занятия включают рефлексию собственных эмоциональных состояний, когнитивного отношения к состоявшемуся занятию, собственному вкладу в его содержательное наполнение.

Готовность студентов к самореализации в процессе педагогической практики мы отслеживали на основании следующих переменных:

- способность студента к концентрированному переживанию происходящего с ним и вне его;
- выбор стратегий поведения в пользу роста, развития;
- стремление поступать согласно убеждениям, интуиции;

-способность к «пик-переживаниям» от общения с прекрасным ;  
-стремление к самоактуализации посредством выбора реальной деятельности, требующей проявлений собственной позиции (А.Маслоу).

Их динамика изучалась с учётом уровней культуры, выделенных А. Маслоу: от потребностей- нужд в свободе от страха, в уверенности, в безопасности - к стремлению иметь своё место в коллективе группы, курса; далее- к завоеванию репутации компетентного, самостоятельно мыслящего. человека с развитым чувством собственного достоинства; самоактуализация и творчество в процессе педагогической практики рассматривались как высший этап развития потребности в самореализации личности.

Ведущим теоретическим подходом, с опорой на который исследовались возможности педагогической практики как пространства самореализации будущего учителя, избран проектный. Значимыми для целей нашего исследования стали идеи математической, доказавшей, что началом любой деятельности должно быть обсуждение конечной цели, т.е. результата деятельности, её плода; понимание сущности проектирования в производственной деятельности и её возможностей в учебной и научно- исследовательской деятельности.

Проект (от лат.- брошенный вперёд) – термин, который чаще всего используется в производстве либо для обозначения подготовительного этапа предстоящей деятельности, либо для решения определённой технической проблемы, либо итога (проекта), предназначенного к массовому использованию.

Не являясь принципиально новым понятие в профессиональной педагогической деятельности, проект и проектирование рассматриваются многопланово: «многошаговое планирование педагогической деятельности» (В.П.Беспалько, 1977); «индивидуальное представление учителя о своей профессиональной деятельности» (И.Я.Лернер, 1989); «проектирование как практикоориентированная наука» (В.И.Слабодчиков, 2001); «проектирование как управленческая процедура» (Н.А.Масюкова, 2001); «программно-проектный подход к образованию» (Ю.В.Громыко, 2004); «итог самостоятельного решения практической или теоретической проблемы на основе владения совокупностью учебно-исследовательских методов, привлечения новой информации из различных областей знания с обязательной презентацией заинтересованному сообществу» (Е.С.Полат, 2000); «как средство ориентировать обучающихся на создание образовательного продукта, а не просто усвоение темы, раздела» (А.В.Хуторской, 2001). В нашем исследовании реализуются идеи Е.С.Полат и А.В.Хуторского о сущности учебного проектирования и Ю.В.Громыко о программно- проектном подходе к изучению педагогических дисциплин как средству освоения исследовательской деятельности.

Проектный подход порождает определённые требования к выбору форм и методов организации учебно-исследовательской деятельности студентов, актуализирующих представление о каждом как существе природном (биологическом), социальном (культурном) и экзистенциальном (свободоспособностном). Условиями, соблюдение которых обеспечивает успех студентов в выполнении проекта, является умение мыслить самостоятельно, находить проблемы в изучаемом материале, решать их, привлекая дополнительные сведения из других сфер познания мира, умение предвидеть результаты предстоящей деятельности, её последствия. Проектирование может осуществляться индивидуально, попарно, группой студентов.

Этапом, с которого начинается подготовка студентов к педагогической практике как пространству самореализации, является учебное проектирование. В него студенты включаются буквально после первой лекции по педагогике, разрабатывая минипроекты вероятного будущего

Дидактическими и социальными требованиями к проектированию является наличие у студента личностного интереса к проблеме и осознание её важности; практическая и познавательная значимость предполагаемого результата; наличие определённого витального опыта, позволяющего приступить к проектированию; определение проблемы

и вытекающих из неё задач, выдвижение гипотез решения каждой из них; анализ наличных ресурсов; практическое решение; формулирование выводов; определение вариантов презентации и защиты.

Формами учебно-исследовательской деятельности, упражняющими в развитии названных характеристик студентов, являются дебаты, пресс-конференции, круглые столы, требующие от каждого занять определённую позицию в разворачивающемся педагогическом взаимодействии, её отстаивать или согласиться с иной, если она оказалась более убедительной. В разделе « Основы педагогики» студенты разрабатывают, представляют и защищают определённую позицию на следующих занятиях: « Пресс-конференция на тему « Система образования Республики Беларусь и тенденции её развития», дебаты « Семья и её роль в развитии растущей личности», « Эффективный учитель- это человек, превращающий детей в хороших учеников», круглый стол на тему «Школьник- неудачник: причины школьных неудач», интерактивная игра « На что имеет право ребёнок?».

В процессе освоения раздела « Дидактика» каждый студент разрабатывает и защищает проект на тему « Мой урок в ...классе (по выбору), проведенный с использованием технологий « обучение в сотрудничестве». Раздел «Теория и методика воспитания» студент завершает защитой проекта « Воспитательное занятие в ...классе (по выбору), реализующее идеи (средового, культурологического, регионального, системного, деятельностного \_ по выбору) подхода». Во время педагогической практики зачетное воспитательное занятие, проводимое студентом, является объектом самоанализа и оценки сокурсника. Независимыми экспертами выступают классный руководитель и преподаватель кафедры педагогики

Учебно-методическим обеспечением исследования возможностей педагогической практики как пространства самореализации будущего учителя является УМК « Портрет дисциплины « Педагогика». Это логико-смысловая модель дисциплины « Педагогика», представленная студентам в виде координатно-матричного каркаса для наглядного, логичного и последовательного изложения материала преподавателем и включения студентов в его осмысление, рефлексии, выбор позиции и уровня усвоения.

В УМК представлен ранжированный перечень ученой и учебно-исследовательской деятельности студентов по педагогике, её оценка в баллах; шкалы определения текущей и итоговой оценки; разработана примерная тематика проектов и научно- методические рекомендации по их подготовке и защите.

#### Литература

- 1.Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр « Академия», 2000.- 192 с.
2. Громыко Ю.В., Громыко Н.В. Исследование и проектирование: различие типов мышледеятельности и их содержания // Педагогические инновации, № 1 , стр.58-63.
- 3.Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности. Тексты.- М., 1982.

27. Казимирская, И. И. Учащиеся «групп риска» в воспитательном пространстве учреждений образования: продление издержек социализации. / *Przeciw wykluczeniu społecznemu. Czesel. Pod redakcja Anny Klim – Klimaszewskiej. Siedlce – 2011. – С. 47-53.*

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ