

**Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»**

Институт инклюзивного образования
Кафедра тифлопедагогики

(пер. № УМ 28-05-158/2017)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
тифлопедагогики

23.05.17 О.В. Даливеля
«23» Май 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор Института инклюзивного
образования

23.05.17 В.В. Хитрюк
«23» 05 2017 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ:
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО, БЕЛОРУССКОГО
ЯЗЫКОВ И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ»**

для специальностей:

1-03 03 06 Сурдопедагогика

1-03 03 07 Тифлопедагогика

Составители: О.В. Даливеля, кандидат биологических наук, доцент кафедры тифлопедагогики
Е.С. Кураленя, старший преподаватель кафедры тифлопедагогики

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета БГПУ 26 06 2017 г.

протокол № 10

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Теоретический раздел**
Планы лекционных занятий
2. **Практический раздел**
Материалы для проведения практических занятий
Материалы для проведения лабораторных занятий
3. **Раздел контроля знаний**
Вопросы к экзамену
4. **Вспомогательный раздел**
Учебная программа
Методические рекомендации для студентов по использованию электронного учебно-методического комплекса
Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
Хрестоматия

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине (далее – ЭУМК) – программный комплекс, включающий систематизированные учебные, научные и методические материалы по определенной учебной дисциплине, методику ее изучения средствами информационно-коммуникационных технологий, и обеспечивающее условия для осуществления различных видов учебной деятельности (Положение об электронном учебно-методическом комплексе по учебной дисциплине для высших учебных заведений Республики Беларусь от 29.12.2008 г.).

Целью ЭУМК по учебной дисциплине «Специальные методики школьного обучения и воспитания: Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения» является формирование у студентов теоретико-методических знаний и профессиональных навыков их применения в условиях современной системы образования лиц с особенностями психофизического развития; формирование готовности к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию.

Основные задачи ЭУМК заключаются в следующем:

- вооружить студентов научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому, белорусскому языкам и литературному чтению на I ступени общего среднего образования;
- сформировать у студентов профессионально-методические умения в организации учебного процесса по русскому, белорусскому языкам и литературному чтению, формировать культуру методического мышления;
- сформировать профессиональные умения учителя, способного обеспечить ребенку с особенностями психофизического развития полноценное языковое образование и речевое развитие;
- помочь осознать цель обучения русскому, белорусскому языкам и литературному чтению в начальных классах; познакомить с учебными программами, учебниками (осознать их содержание, идеи, построение); научить планировать и организовывать учебный процесс;
- развивать научно-исследовательские способности, совершенствовать навыки грамотной организации самостоятельной работы с научно-методической литературой.

Структура ЭУМК по дисциплине «Специальные методики школьного обучения и воспитания: Методика преподавания русского, белорусского языка и литературного чтения» включает следующие разделы:

- титульный лист;
- оглавление;
- пояснительная записка (общая характеристика ЭУМК);
- содержание;

– список рекомендуемой литературы.

В пояснительной записке содержится общая характеристика ЭУМК по учебной дисциплине «Специальные методики школьного обучения и воспитания: Методика преподавания русского, белорусского языка и литературного чтения».

Содержание ЭУМК представлено теоретическим, практическим, вспомогательным разделами, а также разделом контроля знаний. Теоретический раздел включает планы лекционных занятий, с указанием рекомендованной литературы. Практический раздел содержит материалы для проведения практических и лабораторных занятий в соответствии с учебным планом. Раздел контроля знаний представлен материалами итоговой аттестации (вопросы к экзамену). Вспомогательный раздел содержит учебную программу по учебной дисциплине «Специальные методики школьного обучения и воспитания: Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения», методические рекомендации для студентов по использованию электронного учебно-методического комплекса, методические рекомендации по выполнению курсовой работы.

Содержание учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения и воспитания: Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения» изучается в 5-м и 6-м семестрах. По итогам проводится аттестация в форме экзамена согласно перечню представленных в контрольном разделе вопросов.

Настоящий ЭУМК обеспечивает творческое и активное овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, предусмотренными целями и задачами учебной дисциплины. Материал ЭУМК изложен последовательно, характеризуется профессиональной направленностью образовательного процесса с учетом специфических условий и потребностей будущих специалистов. На основе материалов ЭУМК студенты имеют возможность в полной мере усвоить основные положения методики преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения младших школьников с ОПФР; овладеть умениями реализовывать содержание учебной дисциплины с учетом особенностей психофизического развития учащихся; сформировать методическое мышление.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Теоретический раздел

Планы лекционных занятий

Тема 1

Основные положения методики преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения

Вопросы:

1. Предмет и задачи специальной методики русского (белорусского) языка как науки.
2. Методы научного исследования, используемые для развития специальной методики русского языка.
3. Связь специальной методики русского языка с другими науками.
4. Русский язык как учебный предмет в начальной школе.

Литература:

1. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студентов вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий. – М. : Академия, 2007. – 461 с.

Тема 2

Методика обучения грамоте

Вопросы:

1. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения чтению и письму.
2. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
3. Методика работы по развитию фонематического восприятия, фонематического анализа.
4. Подготовительный (добукварный) период обучения грамоте.
5. Методика обучения чтению и письму в основной период обучения грамоте.
6. Уроки чтения и письма в послебукварный период обучения грамоте.

Литература:

1. Тиринова, О. И. Обучение письму в 1 классе : учеб.-метод. пособие для учит. учрежд. общ. сред. образов. с рус. яз. обуч. / О. И. Тиринова. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2018. – 256 с.
2. Тиринова, О. И. Обучение чтению в 1 классе : учеб.-метод. пособие для учит. учрежд. общ. сред. образов. с рус. яз. обуч. : в 2 ч. Ч. 1 / О. И. Тиринова. – Минск : Аверсэв, 2017. – 295 с.
3. Тиринова, О. И. Обучение чтению в 1 классе : учеб.-метод. пособие для учит. учрежд. общ. сред. образов. с рус. яз. обуч. : в 2 ч. Ч. 2 / О. И. Тиринова. – Минск

:Аверсэв, 2017. – 288 с.

Тема 3

Методика обучения грамматике и правописанию в начальных классах

Вопросы:

1. Общая характеристика содержания начального обучения русскому языку.
2. Методика изучения основ фонетики и графики.
3. Методические основы формирования грамматических и словообразовательных понятий.
4. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах.
5. Методика изучения частей речи.
6. Методика обучения орфографии.
7. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации.
8. Урок русского языка в начальной школе.

Литература:

1. Грабчикова, Е. С. Методика работы по развитию речи во 2 - 4 классах : пособие для учит. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обуч. / Е. С. Грабчикова. – Минск : БГУ, 2010. – 160 с.
2. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студентов вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий. – М. : Академия, 2007. – 461 с.

Тема 4

Методика классного и внеклассного чтения

Вопросы:

1. Значение и задачи уроков литературного чтения. Качества полноценного навыка чтения и пути их совершенствования.
2. Методика работы над художественным произведением.
3. Методические основы работы над идеей произведения.
4. Особенности методики чтения произведений различных жанров.
5. Методика внеклассного чтения.

Литература:

1. Грабчикова, Е. С. Методика работы по развитию речи во 2 - 4 классах : пособие для учит. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обуч. / Е. С. Грабчикова. – Минск : БГУ, 2010. – 160 с.
2. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студентов вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий. – М. : Академия, 2007. – 461 с.

Тема 5

Методика развития речи

Вопросы:

1. Задачи и пути развития речи учащихся.
2. Методика работы над словарем учащихся.
3. Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся.
4. Методика работы над связной речью: устный пересказ и письменное изложение.
5. Методика работы над связной речью: устные рассказы и письменные сочинения.
6. Речевые ошибки и пути их устранения.

Литература:

1. Грабчикова, Е. С. Методика работы по развитию речи во 2 - 4 классах : пособие для учит. общеобразоват. учреждений. с рус. яз. обуч. / Е. С. Грабчикова. – Минск : БГУ, 2010. – 160 с.
2. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студентов вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий. – М. : Академия, 2007. – 461 с.

Тема 6

Особенности методики обучения русскому, белорусскому языкам и литературному чтению младших школьников с ОПФР

Вопросы:

1. Коррекционная направленность обучения русскому, белорусскому языку и литературному чтению младших школьников с особенностями психофизического развития.
2. Особенности обучения грамоте учащихся с ОПФР.
3. Особенности обучения чтению, анализу литературных произведений разных жанров, развития речи учащихся с ОПФР.
4. Особенности обучения грамматике и правописанию учащихся с ОПФР.
5. Особенности организации и проведения уроков русского, белорусского языка и литературного чтения с учащимися с ОПФР.

Литература:

Литература:

1. Грабчикова, Е. С. Методика работы по развитию речи во 2 - 4 классах : пособие для учит. общеобразоват. учреждений. с рус. яз. обуч. / Е. С. Грабчикова. – Минск : БГУ, 2010. – 160 с.
2. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студентов вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий. – М. : Академия, 2007. – 461 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

2. Практический раздел

Материалы для проведения практических занятий

5 СЕМЕСТР

Практическое занятие № 1

Тема: Специальная методика преподавания русского языка как педагогическая наука

Цели:

- проанализировать концепции, образовательные стандарты, УМК учебного предмета «Русский язык» («Белорусский язык») на первой ступени общего среднего образования;
- помочь осознать цель обучения русскому языку в начальных классах; познакомить с учебными программами, учебниками (осознать их содержание, идеи, построение).

Вопросы для обсуждения:

1. Роль, функции, цели и задачи, специфика учебного предмета «Русский язык» («Белорусский язык»).
2. Содержание и структура начального курса русского языка (белорусского языка).
3. Содержательный анализ концепции, образовательного стандарта, учебных программ и учебно-методических комплексов.
4. Специфика методики преподавания русского (белорусского) языка в учреждениях общего среднего образования с белорусским (русским) языком обучения.

Задания:

1. Составьте список основных понятий методики преподавания русского (белорусского) языка как педагогической науки. Дайте определения этих понятий.
2. Составьте план анализа учебной программы для 1-4 классов учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения по предметам «Русский язык», «Белорусский язык». Проанализируйте указанные программы по плану.

Литература:

1. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студентов вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий. – М. : Академия, 2007. – 461 с.

Практическое занятие № 2

Тема: Методика работы по развитию фонематического восприятия, фонематического анализа

Цели:

- формировать умение проводить фонематический анализ в период обучения грамоте;
- формировать умение подбирать и организовывать дидактическую игру, направленную на развитие фонематического восприятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие умений осуществлять фонематический анализ в онтогенезе.
2. Роль, место и методика проведения фонематического анализа в подготовительный и основной периоды обучения грамоте.
3. Разработка и методическое обоснование фрагментов урока:
 - 1) проведение фонематического анализа по готовой модели или с ее построением;
 - 2) введение гласного (согласного) звука.

Задания:

1. Подобрать по 5 игр к каждому этапу формирования умений фонематического анализа.
2. Разработать фрагмент урока, в который включить проведение фонематического анализа с использованием графической звуковой модели слова.
3. Микропреподавание: провести фрагмент урока в группе.

Литература:

1. Тиринова, О. И. Обучение письму в 1 классе : учеб.-метод. пособие для учит. учрежд. общ. сред. образов. с рус. яз. обуч. / О. И. Тиринова. – 2-е изд. – Минск :Аверсэв, 2018. – 256 с.
2. Тиринова, О. И. Обучение чтению в 1 классе : учеб.-метод. пособие для учит. учрежд. общ. сред. образов. с рус. яз. обуч. : в 2 ч. Ч. 1 / О. И. Тиринова. – Минск :Аверсэв, 2017. – 295 с.
3. Тиринова, О. И. Обучение чтению в 1 классе : учеб.-метод. пособие для учит. учрежд. общ. сред. образов. с рус. яз. обуч. : в 2 ч. Ч. 2 / О. И. Тиринова. – Минск :Аверсэв, 2017. – 288 с.

Практическое занятие № 3

Тема: Методика обучения чтению и письму в основной период обучения грамоте

Цели:

1. развивать практические умения студентов проводить работу по обучению чтению и письму в различные периоды обучения грамоте;
2. совершенствовать навыки грамотной организации самостоятельной работы с научно-методической литературой;
3. формировать готовность к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию.

Вопросы для обсуждения:

1. Приемы обучения чтению. Методика обучения чтению слогов, слов,

предложений.

2. Организация многократного продуктивного чтения материалов букварных страниц.
3. Работа с подвижной и разрезной азбукой, слоговыми и демонстрационными таблицами.
4. Методы и приемы обучения письму. Авторские методики обучения письму.
5. Сравнение образцов прописных и строчных букв в УМК.

Задания:

1. Составить фрагмент урока обучения грамоте (чтение), в который включить знакомство с новым звуком, буквой.
2. Просмотреть видеозапись урока обучения грамоте (письмо), законспектировать, выделить этапы урока. Определить дидактическую цель этапов урока, выделить методы и приемы обучения письму.

Литература:

1. Тиринова, О. И. Обучение письму в 1 классе : учеб.-метод. пособие для учит. учрежд. общ. сред. образов. с рус. яз. обуч. / О. И. Тиринова. – 2-е изд. – Минск :Аверсэв, 2018. – 256 с.
2. Тиринова, О. И. Обучение чтению в 1 классе : учеб.-метод. пособие для учит. учрежд. общ. сред. образов. с рус. яз. обуч. : в 2 ч. Ч. 1 / О. И. Тиринова. – Минск :Аверсэв, 2017. – 295 с.
3. Тиринова, О. И. Обучение чтению в 1 классе : учеб.-метод. пособие для учит. учрежд. общ. сред. образов. с рус. яз. обуч. : в 2 ч. Ч. 2 / О. И. Тиринова. – Минск :Аверсэв, 2017. – 288 с.

Практическое занятие № 4

Тема: Уроки чтения и письма в послебукварный период обучения грамоте

Цели:

- формировать умение составлять план-конспект урока обучения грамоте в послебукварный период;
- совершенствовать навыки грамотной организации самостоятельной работы с научно-методической литературой;
- 3. формировать готовность к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию.

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к урокам чтения. Типы уроков чтения. Задачи, структура и содержание уроков чтения на разных этапах обучения грамоте.
2. Индивидуально-дифференцированная работа на уроках чтения в период обучения грамоте.

Задания:

1. Сравнить задачи, структуру и содержание урока чтения на разных этапах обучения грамоте.
2. Составить план-конспект урока обучения грамоте (чтение) в послебукварный период.

Литература:

1. Тиринова, О. И. Обучение письму в 1 классе : учеб.-метод. пособие для учит. учрежд. общ. сред. образов. с рус. яз. обуч. / О. И. Тиринова. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2018. – 256 с.
2. Тиринова, О. И. Обучение чтению в 1 классе : учеб.-метод. пособие для учит. учрежд. общ. сред. образов. с рус. яз. обуч. : в 2 ч. Ч. 1 / О. И. Тиринова. – Минск : Аверсэв, 2017. – 295 с.
3. Тиринова, О. И. Обучение чтению в 1 классе : учеб.-метод. пособие для учит. учрежд. общ. сред. образов. с рус. яз. обуч. : в 2 ч. Ч. 2 / О. И. Тиринова. – Минск : Аверсэв, 2017. – 288 с.

6 СЕМЕСТР

Практическое занятие № 5-6

Тема: Методика изучения частей речи

Цели:

- освоить содержание и методику работы по изучению частей речи на первой ступени общего среднего образования;
- формировать умение моделировать учебный процесс по данному разделу.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика изучения имени существительного.
2. Методика изучения имени прилагательного.
3. Методика изучения глагола.
4. Методика изучения предлогов, местоимений, наречий.

Задания:

1. Найдите в учебниках грамматические, лексические и словообразовательные упражнения. Составьте свои упражнения по аналогии.
2. Опираясь на программу, составьте таблицу словообразовательных и грамматических понятий, над формированием которых вы будете работать во 2-4 кл. Какие существенные признаки этих понятий будут изучать младшие школьники?
3. Проанализируйте, как в учебниках для 3 и 4 классов осуществляется взаимосвязь между усвоением грамматических признаков глагола и развитием речи учащихся? Приведите примеры лексико-грамматических упражнений.
4. Составьте фрагмент урока, в который включите знакомство с новой частью речи.

Литература:

1. Грабчикова, Е. С. Методика работы по развитию речи во 2 - 4 классах : пособие для учит. общеобразоват. учреждений. с рус. яз. обуч. / Е. С. Грабчикова. – Минск : БГУ, 2010. – 160 с.
2. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студентов вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий. – М. : Академия, 2007. – 461 с.

Практическое занятие № 7

Тема: Методика обучения орфографии

Цели:

- раскрыть особенности методики изучения отдельных орфограмм в начальной школе, показать методические приемы работы над орфограммами,
- создать условия для освоения методики работы над ошибками; воспитывать нравственные и профессионально-значимые качества, необходимые учителю.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «орфограмма». Опознавательные признаки орфограмм. Орфографическая зоркость.
2. Структура орфографического действия.
3. Работа над орфографическим правилом.
4. Система работы над правописанием безударных гласных.
5. Система работы над правописанием парных звонких-глухих согласных, непроизносимых согласных в корне; над правописанием разделительных ь и ъ.
6. Методика проведения работы над ошибками.

Задания:

1. Разработать и провести фрагменты уроков по отработке правил списывания (полный алгоритм списывания, сокращенный алгоритм списывания)
2. Изучить методику проведения разных видов списывания, диктантов. Смоделировать в студенческой аудитории фрагменты уроков проведения контрольного списывания, списывания с готового образца, с дополнительными заданиями, творческого, выборочного и списывания с группировкой, объяснительного, предупредительного, выборочного, контрольного диктантов.
3. Отработать методику проведения орфографического разбора.

Литература:

1. Грабчикова, Е. С. Методика работы по развитию речи во 2 - 4 классах : пособие для учит. общеобразоват. учреждений. с рус. яз. обуч. / Е. С. Грабчикова. – Минск : БГУ, 2010. – 160 с.
2. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студентов вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий. – М. : Академия, 2007. – 461 с.

Практическое занятие № 8

Тема: Методика работы над художественным произведением

Цели:

- формировать умение планировать работу над художественным произведением;
- формировать умение составлять беседу для анализа художественного произведения;
- формировать умение составлять план-конспект урока литературного чтения.

Вопросы для обсуждения:

1. Процесс работы над художественным произведением в начальных классах. Основные этапы работы (первичный синтез, анализ, вторичный синтез).
2. Рассказ как жанр. Особенности работы над рассказами.
3. Особенности чтения и анализа научно-популярных статей.

Задания:

1. Составьте фрагмент урока литературного чтения, в который включите этап анализа художественного произведения. Укажите виды работы по формированию навыка чтения.
2. Разработайте план-конспект урока литературного чтения. Микропреподавание в студенческой группе.

Литература:

1. Грабчикова, Е. С. Методика работы по развитию речи во 2 - 4 классах : пособие для учит. общеобразоват. учреждений. с рус. яз. обуч. / Е. С. Грабчикова. – Минск : БГУ, 2010. – 160 с.
2. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студентов вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий. – М. : Академия, 2007. – 461 с.

Практическое занятие № 9

Тема: Особенности методики чтения произведений различных жанров

Цели:

- на основе изучения методической литературы по данному теме, формировать у студентов умения работать над стихотворением, учитывая его жанровую специфику;
- прививать творческое отношение к труду;
- совершенствовать навыки грамотной организации самостоятельной работы с научно-методической литературой.

Вопросы для обсуждения:

1. Стихотворение как жанр. Особенности работы над стихотворением.
2. Особенности чтения и анализа лирических стихотворений.
3. Особенности чтения и анализа эпических стихотворений.

4. Формирование умения выразительно читать стихотворения.
5. Методика заучивание стихотворений наизусть.

Задания:

1. Составьте фрагменты урока литературного чтения: разработка вступительной беседы перед чтением стихотворения; подбор упражнений для дикции, дыхания, голоса; продумывание вопросов для этапа анализа; составление партитуры стихотворения; подбор творческих заданий для этапа вторичного синтеза; составление вопросов для проведения обобщающей беседы.
3. Практическая реализация методов заучивания наизусть (на материале произведений учебной программы)

Литература:

1. Грабчикова, Е. С. Методика работы по развитию речи во 2 - 4 классах : пособие для учит. общеобразоват. учреждений. с рус. яз. обуч. / Е. С. Грабчикова. – Минск : БГУ, 2010. – 160 с.
2. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студентов вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий. – М. : Академия, 2007. – 461 с.

Практическое занятие № 10

Тема: Методика внеклассного чтения

Цели:

- развитие практических умений студентов по моделированию уроков внеклассного чтения;
- формирование умения анализировать урок внеклассного чтения с учетом современных требований методики организации уроков внеклассного чтения.

Вопросы для обсуждения:

1. Внеклассное чтение в начальных классах, его образовательное и воспитательное значение.
2. Задачи и организация уроков внеклассного чтения. Виды уроков внеклассного чтения на различных этапах обучения.
3. Принципы отбора произведений и книг для внеклассного чтения.
4. Виды работ, используемых на уроках внеклассного чтения.
5. Основные формы руководства самостоятельным чтением учащихся.

Задания:

1. Разработать урок внеклассного чтения в подготовительный, начальный или основной периоды (по выбору).
2. Разработать фрагмент урока – знакомства со структурой газеты или книги (по выбору).

Литература:

1. Грабчикова, Е. С. Методика работы по развитию речи во 2 - 4 классах : пособие для учит. общеобразоват. учреждений. с рус. яз. обуч. / Е. С. Грабчикова. – Минск : БГУ, 2010. – 160 с.
2. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студентов вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий. – М. : Академия, 2007. – 461 с.

Практическое занятие № 11

Тема: Методика работы над словарем учащихся

Цели:

- формировать профессиональные умения учителя, способного обеспечить ребенку полноценное языковое образование и речевое развитие;
- формирование умения проводить работу по развитию связной речи учащихся первой ступени общего среднего образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Направления обогащения словаря.
2. Приемы обогащения словаря.
3. Словарная работа на уроках русского (белорусского) языка и литературного чтения.

Задания:

1. Проанализируйте с точки зрения словарного состава 1 страницу текста из учебника по литературному чтению. Спланируйте словарную работу по рассказу или стихотворению на 1 урок.
2. Составьте схему основных путей словарной работы в школе.
3. Пользуясь словарями (толковым, синонимическим, фразеологическим), составьте 5-6 упражнений для 1-4 классов.

Литература:

1. Грабчикова, Е. С. Методика работы по развитию речи во 2 - 4 классах : пособие для учит. общеобразоват. учреждений. с рус. яз. обуч. / Е. С. Грабчикова. – Минск : БГУ, 2010. – 160 с.
2. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студентов вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий. – М. : Академия, 2007. – 461 с.

Практическое занятие № 12-13

Тема: Методика работы над связной речью: устный пересказ и письменное изложение, устные рассказы и письменные сочинения

Цели:

- формировать профессиональные умения учителя, способного обеспечить ребенку полноценное языковое образование и речевое развитие;
- формирование умения проводить работу по развитию связной речи учащихся первой ступени общего среднего образования;
- прививать творческое отношение к труду.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль устных рассказов, изложений и сочинений в развитии связной речи учащихся.
2. Методика работы по составлению устного рассказа.
3. Виды пересказа. Методика работы по обучению пересказу.
4. Методика работы по обучению написанию изложений.
5. Виды сочинений. Особенности работы над сочинением каждого вида.
6. Этапы работы над сочинением.

Задания:

1. Разработайте цикл упражнений со словосочетаниями к теме «Спряжение глагола».
2. Разработайте схему анализа текста изложения, написанного учеником 3 класса. Проанализируйте изложение по схеме.
3. Составьте текст творческого пересказа (или письменного изложения) одного из рассказов в учебнике по литературному чтению. Охарактеризуйте творческий элемент в этом пересказе.
4. Составьте перспективный план сочинений и изложений на учебное полугодие. Покажите, как в этом плане отражены методические принципы.
5. Посмотрите видеозапись урока написания сочинения. Выделите виды работы по развитию связной речи. Запишите план-конспект просмотренного урока, выделите этапы урока, определите дидактическую задачу каждого этапа.
6. Составьте план-конспект урока написания изложения в 3 классе.

Литература:

1. Грабчикова, Е. С. Методика работы по развитию речи во 2 - 4 классах : пособие для учит. общеобразоват. учреждений. с рус. яз. обуч. / Е. С. Грабчикова. – Минск : БГУ, 2010. – 160 с.
2. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студентов вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий. – М. : Академия, 2007. – 461 с.

Практическое занятие № 14 -15

Тема: Особенности обучения чтению, анализу литературных произведений разных жанров, развития речи учащихся с ОПФР. Особенности обучения грамматике и правописанию учащихся с ОПФР

Цели:

- формировать умение адаптировать содержание и методику преподавания с учетом психофизических особенностей детей с ОПФР;
- формировать умение организовывать работу на уроке с учетом принципа индивидуального и дифференцированного подходов;

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности речевого развития младших школьников с нарушениями зрения, младших школьников с нарушением слуха.
2. Трудности в усвоении грамматических понятий и навыков правописания младшими школьниками с нарушениями зрения, младшими школьниками с нарушением слуха.
3. Особенности обучения русскому, белорусскому языкам и литературному чтению младших школьников с нарушениями зрения, младших школьников с нарушением слуха.
4. Задачи, возможности и способы адаптации содержания учебного материала для детей с ОПФР.

Задания:

1. Составьте сравнительную таблицу «Особенности речевого развития младших школьников с нарушениями зрения, нарушением слуха и их нормально развивающихся сверстников».
2. Составьте фрагменты урока обучения грамоте, формирования грамматического понятия, литературного чтения, в которых продемонстрируете возможности адаптации учебного материала и методики преподавания с учетом психофизических особенностей детей с ОПФР.

Литература:

1. Грабчикова, Е. С. Методика работы по развитию речи во 2 - 4 классах : пособие для учит. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обуч. / Е. С. Грабчикова. – Минск : БГУ, 2010. – 160 с.
2. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студентов вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий. – М. : Академия, 2007. – 461 с.

Материалы для проведения лабораторных занятий

5 СЕМЕСТР

Лабораторное занятие № 1

Тема: Методика обучения чтению и письму в основной период обучения грамоте

Цели:

- развитие практических умений студентов по моделированию урока чтения в период обучения грамоте на основе полученных знаний по теме: «Методика

обучения чтению в подготовительный, основной и послебукварный периоды обучения грамоте»;

- формирование умения анализировать урок чтения в 1 классе в период обучения грамоте с учетом современных требований дидактики и методики преподавания русского языка и литературного чтения.

Вопросы для обсуждения:

1. Типы и структура уроков чтения в период обучения грамоте.
2. Современные дидактические, гигиенические, психологические и специальные требования, предъявляемые к уроку чтения в период обучения грамоте.
3. Виды заданий на уроках обучения грамоте.
4. Алгоритм знакомства с новой буквой.

Задания:

1. Разработать урок чтения по предложенной преподавателем теме (основной период обучения грамоте, тип урока – урок знакомства с новой буквой).
2. Провести урок чтения в 1 классе в студенческой аудитории.
2. Сделать качественный анализ проведенного урока.

Литература:

1. Тиринова, О. И. Обучение письму в 1 классе : учеб.-метод. пособие для учит. учрежд. общ. сред. образов. с рус. яз. обуч. / О. И. Тиринова. – 2-е изд. – Минск :Аверсэв, 2018. – 256 с.
2. Тиринова, О. И. Обучение чтению в 1 классе : учеб.-метод. пособие для учит. учрежд. общ. сред. образов. с рус. яз. обуч. : в 2 ч. Ч. 1 / О. И. Тиринова. – Минск :Аверсэв, 2017. – 295 с.
3. Тиринова, О. И. Обучение чтению в 1 классе : учеб.-метод. пособие для учит. учрежд. общ. сред. образов. с рус. яз. обуч. : в 2 ч. Ч. 2 / О. И. Тиринова. – Минск :Аверсэв, 2017. – 288 с.

6 СЕМЕСТР

Лабораторное занятие № 2

Тема: Методика работы над связной речью: устный пересказ и письменное изложение

Цели:

- развитие практических умений студентов по моделированию урока написания изложения;
- формирование умения анализировать урок русского языка с учетом современных требований методики развития речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Изложение. Виды изложений.
2. Современные требования к проведению урока написания изложения.

3. Структура урока написания изложения.

Задания:

1. Разработать урок написания изложения (по микроколлективам).
2. Провести урок написания изложения.
2. Сделать качественный анализ проведенного урока.

Литература:

1. Грабчикова, Е. С. Методика работы по развитию речи во 2 - 4 классах : пособие для учит. общеобразоват. учреждений. с рус. яз. обуч. / Е. С. Грабчикова. – Минск : БГУ, 2010. – 160 с.
2. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студентов вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий. – М. : Академия, 2007. – 461 с.

Лабораторное занятие № 3

Тема: Особенности организации и проведения уроков русского, белорусского языка и литературного чтения с учащимися с ОПФР

Цели:

- развитие практических умений студентов по моделированию урока литературного чтения для младших школьников с нарушениями зрения, младших школьников с нарушением слуха;
- формирование умения анализировать урок литературного с учетом современных требований дидактики и методики преподавания русского языка и литературного чтения.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности организации и проведения уроков литературного чтения для младших школьников с нарушениями зрения, младших школьников с нарушением слуха.
2. Задачи, возможности и способы адаптации содержания учебного материала для детей с ОПФР.

Задания:

1. Разработать урок литературного чтения для младших школьников с нарушениями зрения (с нарушением слуха) по предложенной преподавателем теме.
2. Провести урок литературного чтения в студенческой аудитории.
2. Сделать качественный анализ проведенного урока.

Литература:

1. Грабчикова, Е. С. Методика работы по развитию речи во 2 - 4 классах : пособие для учит. общеобразоват. учреждений. с рус. яз. обуч. / Е. С. Грабчикова. – Минск : БГУ, 2010. – 160 с.

2. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студентов вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий. – М. : Академия, 2007. – 461 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

3. Раздел контроля знаний

Вопросы к экзамену

Теоретическая часть

1. Специальная методика русского языка и ее задачи в современной начальной школе.
2. Принципы обучения русскому языку и пути их реализации на начальном этапе обучения.
3. Коррекционная направленность уроков русского языка для детей с ОПФР.
4. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде, основные положения, характеризующие его.
5. Основные этапы формирования навыков чтения и письма.
6. Методика работы по развитию фонематического анализа.
7. Задачи и содержание коррекционной работы по созданию готовности к обучению грамоте учащихся с ОПФР.
8. Методика работы в подготовительный период обучения грамоте.
9. Методика обучения чтению в основной период обучения грамоте.
10. Методика обучения письму в основной период обучения грамоте.
11. Методика работы по обучению грамоте на заключительном этапе основного периода обучения грамоте.
12. Задачи современного урока чтения в начальной школе. Требования к уроку чтения.
13. Качества навыка чтения. Приемы работы по формированию навыка чтения у детей с ОПФР.
14. Этапы работы над художественным произведением.
15. Первичный синтез художественного произведения (подготовительная работа, первичное восприятие, проверка первичного восприятия).
16. Анализ художественного произведения на уроках литературного чтения.
17. Методика работы над художественным произведением на этапе вторичного синтеза.
18. Методика работы над эпическими произведениями.
19. Методика работы над лирическими произведениями.
20. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников с ОПФР (этапы, задачи, содержание).
21. Значение уроков грамматики и правописания и их задачи в начальной школе.
22. Особенности усвоения грамматических понятий младшими школьниками с ОПФР.
23. Этапы формирования грамматических понятий.
24. Методика работы над орфографическим правилом.

25. Этапы формирования орфографического навыка у детей с ОПФР.
26. Методы и приемы обучения правописанию.
27. Затруднения младших школьников с ОПФР в овладении навыком правописания, пути их преодоления.
28. Виды упражнений в правописании, особенности их проведения с детьми с ОПФР.
29. Методика изучения фонетики.
30. Методика изучения морфемного состава слова.
31. Методика изучения имени существительного.
32. Методика изучения имени прилагательного.
33. Методика изучения глагола.
34. Методика работы над местоимениями, предлогами, наречиями.
35. Методика изучения синтаксических тем в начальной школе.
36. Система повторения пройденного материала по грамматике и орфографии.
37. Особенности использования наглядности, дидактического материала на уроках русского языка для детей с ОПФР.
38. Типология уроков русского языка в зависимости от дидактической цели.
39. Требования к современному уроку русского языка в начальной школе.
40. Особенности речевого развития младших школьников с ОПФР.
41. Задачи развития речи младших школьников с ОПФР.
42. Методы развития речи.
43. Приемы обогащения словаря младших школьников с ОПФР.
44. Методика работы над изобразительными средствами языка художественных произведений.
45. Методика проведения устных пересказов и письменных изложений с детьми с ОПФР.
46. Методика обучения сочинению детей с ОПФР.
47. Беларуская мова як вучэбны прадмет у пачатковых класах.
48. Сістэма работы па развіццю маўлення малодшых школьнікаў.
49. Навучанне аўдзіраванню на ўроках чытання ў пачатковых класах.
50. Характеристика речевой среды. Типы двуязычия. Интерференция, путее предупреждения. Транспозиция, способы практической реализации.

Практическая часть

1. Сравните и оцените реакцию учителей на одну и ту же ошибку учащихся. Они неверно выделили первый звук в слове.
2. Предложите (придумайте) игру, которая помогла бы детям запомнить распределение существительных по склонениям.

3. Выберите ту группу слов, в которой фонетическая структура каждого слова зафиксирована данной графической моделью. Выполните звукобуквенный анализ слова.

4. Выберите только те действия, которые необходимы при проведении звукового анализа; укажите их правильную последовательность.

5. Выполняя задание учителя, подобрать слова со звуком [й], дети назвали разные группы слов. Отметьте правильно выполненное задание.

6. Оцените методическую значимость упражнений, предназначенных для развития синтаксического строя речи младших школьников с нарушениями зрения. Определите тип упражнения.

7. Подберите дидактический материал и сформулируйте к нему задание так, чтобы получилось упражнение, направленное на формирование умения решать орфографические задачи с помощью подбора проверочного слова или с помощью орфографического словаря.

8. Спрогнозируйте трудности, которые могут возникать у младших школьников с нарушениями зрения при усвоении склонения имен существительных. Предложите диагностические задания, предполагающие: 1) определение степени сформированности представлений учащихся о склонении как изменении существительных по падежам, об особенностях косвенных падежей, о типах склонения имен существительных; 2) уровня сформированности умений изменять имена существительные по падежам, определять падеж, ориентируясь на его основные признаки, определять тип склонения существительных, правильно употреблять имена существительные в определенном падеже в речи.

9. Составьте фрагмент урока обучения грамоте, в который включите проведение фонетико-графического анализа. Точно сформулируйте вопросы и задания учителя, постарайтесь максимально их разнообразить, зафиксируйте наиболее вероятные ответы детей (тема урока – по выбору).

10. Составьте фрагмент урока чтения, в который включите работу по анализу произведения и задания, направленные на формирование навыка чтения. Укажите класс, учебник, авторов учебника, произведение. Точно сформулируйте вопросы и задания учителя, зафиксируйте наиболее вероятные ответы детей (класс, жанр произведения – по выбору).

11. Составьте фрагмент урока грамматики, в который включите работу по объяснению нового материала. Укажите класс, тему урока. Точно сформулируйте вопросы и задания учителя, зафиксируйте наиболее вероятные ответы детей (класс, тема урока – по выбору).

12. Сформулируйте к предложенному дидактическому материалу задание так, чтобы получившееся упражнение было направлено на формирование орфографической зоркости.

13. По образцам детских работ определите, кто из детей правильно определил «ошибкоопасные места». Объясните правописание выделенных орфограмм.

14. Определите, какой из способов предъявления дидактического материала упражнения будет в большей мере способствовать формированию орфографической зоркости, а какой – развитию умения решать орфографические задачи? Аргументируйте свой выбор.

15. Сформулируйте учебную задачу к каждому из приведенных ниже упражнений. Составьте перечень вопросов, которые можно задать учащимся перед выполнением или в ходе выполнения этих заданий с целью проверки степени усвоения ими изученного материала.

16. Проанализируйте предложенные фрагменты уроков с точки зрения соблюдения требований к процессу формирования грамматических понятий и условий, обеспечивающих эффективное усвоение понятий.

17. Составьте алгоритм проверки безударных личных окончаний глаголов. Определите личные окончания глаголов.

18. Определите орфографические умения (из предложенных).

19. Отметьте те варианты, которые фиксируют правильные действия ученика, выполняющего подбор проверочных слов.

20. Составьте фрагмент урока правописания, в который включите знакомство с новым материалом, работу с правилом. Укажите класс, тему урока. Точно сформулируйте вопросы и задания учителя, зафиксируйте наиболее вероятные ответы детей (класс, тема урока – по выбору).

21. Оцените методическую значимость предложенного упражнения.

22. Перестройте приведённое рассуждение в беседу учителя с учащимися. Постарайтесь не утратить в общении с детьми шуточного и в то же время серьёзного тона, в котором ведёт свой рассказ учёный.

23. Составьте фрагмент урока чтения, в который включите работу по подготовке к первичному восприятию. Укажите класс, учебник, авторов учебника, произведение. Точно сформулируйте вопросы и задания учителя, зафиксируйте наиболее вероятные ответы детей (класс, жанр произведения – по выбору).

24. Сравните два фрагмента уроков, на которых учащиеся выполняли одно и то же задание: найти корень в словах. В чём Вы видите различие способов объяснения? Какому из них отдаёте предпочтение? Свой выбор аргументируйте.

25. Проанализируйте приводимые ниже упражнения на отработку навыка правописания безударных падежных окончаний путём обращения к сильной позиции. Сформулируйте дидактическую цель каждого из них.

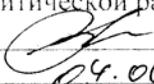
4. Вспомогательный раздел
Учебная программа

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Учреждения образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и информационно-
аналитической работе

 Зеленкевич В.М.
24.06.2015

Регистрационный № УД 2005-18-125 уч.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ: МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО,
БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКОВ И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей

1-03 03 06 Сурдопедагогика

1-03 03 07 Тифлопедагогика

2015 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине «Специальные методики школьного обучения и воспитания», утвержденной 20.10.2014 г., регистрационный номер ТД – А.519/тип.

СОСТАВИТЕЛИ:

О.В. Даливеля, заведующий кафедрой тифлопедагогики, кандидат биологических наук, доцент;

Е.С. Кураленя, старший преподаватель кафедры тифлопедагогики

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой тифлопедагогики
(протокол № 15 от 08.05.2015 г.)

Зав кафедрой  О.В. Даливеля

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № 6 от 04.06.2015 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ



А.В. Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Специальные методики школьного обучения и воспитания: Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения» предназначена для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальностям 1-03 03 06 «Сурдопедагогика», 1-03 03 07 «Тифлопедагогика» и является составной частью системы их общепрофессиональной подготовки.

Цель дисциплины – обеспечить теоретическую и практическую подготовку к обучению русскому, белорусскому языкам и литературному чтению школьников с особенностями психофизического развития (далее ОПФР).

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение основных положений методики преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения младшим школьникам с ОПФР;
- овладение умениями реализовывать содержание обучения по русскому, белорусскому языкам и литературному чтению с учетом особенностей психофизического развития учащихся;
- формирование культуры методического мышления.

Содержание учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения и воспитания: Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения» требует знания общей и специальной психологии, общей и коррекционной педагогики, владения техникой письма и чтения рельефно-точечным шрифтом Луи Брайля.

Учебная дисциплина «Специальные методики школьного обучения и воспитания: Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения» обеспечивает формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к *академическим* компетенциям специалиста. Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-11. Уметь регулировать образовательные отношения и взаимодействия в педагогическом процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста. Специалист должен:

- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-8. Быть способным к реализации ценностно-ориентационной деятельности.

Требования к *профессиональным* компетенциям специалиста. Специалист должен быть способен:

Обучающая деятельность:

- ПК-1-О. Эффективно реализовывать обучающую деятельность.
- ПК-2-О. Управлять учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельностью обучающихся.
- ПК-3-О. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.
- ПК-5-О. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов.
- ПК-6-О. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.

Воспитательная деятельность:

- ПК-1-В. Эффективно реализовывать воспитательную деятельность.
- ПК-2-В. Использовать оптимальные методы, формы, средства воспитания.
- ПК-3-В. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии воспитания.
- ПК-5-В. Формировать базовые компоненты культуры личности воспитанника.
- ПК-6-В. Эффективно осуществлять технологию деятельности классного руководителя.

Развивающая деятельность:

- ПК-3-Р. Развивать уровень учебных возможностей обучающихся на основе системной педагогической диагностики.
- ПК-5-Р. Предупреждать и преодолевать школьную неуспеваемость.

Ценностно-ориентационная деятельность:

- ПК-1-ЦО. Эффективно реализовывать ценностно-ориентационную деятельность с воспитанниками и родителями.
- ПК-4-ЦО. Осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности.
- ПК-8-ЦО. Осуществлять информационно-просветительскую работу по формированию положительного отношения к детям с особенностями психофизического развития в учреждениях образования различного типа.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения и воспитания: Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения» студент должен:

знать:

- теоретические основы обучения и воспитания младших школьников с особенностями психофизического развития русскому, белорусскому языкам и литературному чтению;

- содержание обучения младших школьников с особенностями психофизического развития по русскому, белорусскому языкам и литературному чтению;
- особенности методики обучения младших школьников с особенностями психофизического развития русскому, белорусскому языкам и литературному чтению;
- требования, предъявляемые к уровню подготовки младших школьников по русскому, белорусскому языкам и литературному чтению;
- особенности осуществления контрольно-оценочной деятельности;

уметь:

- проводить анализ образовательных стандартов и программ, действующих учебников, учебных пособий по русскому, белорусскому языкам и литературному чтению;
- составлять годовое, тематическое, поурочное планирование по русскому, белорусскому языкам и литературному чтению;
- определять наиболее эффективные методы, приемы и средства реализации педагогического процесса на уроках русского, белорусского языков и литературного чтения;
- моделировать педагогическое взаимодействие, модифицировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушениями зрения (для специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика»), детей с нарушением слуха (для специальности 1-03 03 06 «Сурдопедагогика»);
- проводить внеурочную и внеклассную работу по русскому, белорусскому языкам и литературному чтению;

владеть:

- современными технологиями обучения младших школьников с особенностями психофизического развития;
- приемами проектирования и организации педагогического процесса;
- методами педагогической диагностики с целью управления учебно-познавательной деятельностью младших школьников;
- способами организации адаптивной, развивающей среды для детей с особенностями психофизического развития.

Изучение дисциплины осуществляется в ходе лекций, практических и лабораторных занятий. На лекциях студенты знакомятся с теоретическими положениями методики преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения. Во время практических занятий студенты учатся пользоваться программой, учебниками, методической литературой; выполнять планирование, составлять конспекты уроков русского, белорусского языков и литературного чтения. На лабораторных занятиях студенты знакомятся с приемами проектирования и организации учебного процесса на уроках русского,

белорусского языков и литературного чтения, учатся моделировать педагогическое взаимодействие с детьми с ОПФР, выполняют анализ урока русского, белорусского языков и литературного чтения.

Общее количество учебного времени, выделяемого на изучение данной учебной дисциплины, составляет 189 часов, из них 88 часов аудиторных занятий (46 часов — лекции, 30 часов — практические занятия, 12 часов — лабораторные занятия). На самостоятельную работу студентов по темам отведено 65 часов. Итоговый контроль по учебной дисциплине проводится в конце 6 семестра.

Заочная форма получения образования – 22 часа составляют аудиторные занятия, из них часа — 14 лекционных занятия, 4 часа — практические занятия, 4 часа — лабораторные занятия. Итоговый контроль по учебной дисциплине проводится в конце 8 семестра в форме экзамена.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Основные положения методики преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения

Предмет, объект исследования специальной методики русского языка как науки. Цели и задачи специальной методики русского языка. Связь специальной методики с другими науками. Методы научного исследования. Русский язык как учебный предмет.

Тема 2. Методика обучения грамоте

Овладение начальными навыками чтения. Ступени формирования навыка чтения. Овладение начальными навыками письма. Операции письма. Условия успешного овладения навыками чтения и письма. Лингвистические законы языка. Роль добукварного периода в подготовке к обучению грамоте. Дидактическая цель. Задачи добукварного периода. Типы уроков добукварного периода. Структура урока подготовки к обучению грамоте добукварного периода.

Методика обучения чтению учащихся в основной период обучения грамоте. Качества навыка чтения. Структура урока обучения грамоте. Основной период.

Методика обучения письму младших школьников. Стадии усвоения навыка письма. Структура урока письма.

Тема 3. Методика обучения грамматике и правописанию в начальных классах

Задачи изучения грамматики и правописания в системе начального обучения языку. Этапы формирования грамматических понятий. Условия эффективного усвоения грамматических понятий. Порядок изучения грамматических понятий. Методические условия формирования навыков грамотного письма. Этапы работы по формированию навыков грамотного письма. Виды орфографических упражнений. Урок русского языка. Требования к уроку русского языка на

современном этапе развития методики как науки. Типы уроков грамматики и правописания.

Тема 4. Методика классного и внеклассного чтения

Значение и задачи уроков чтения на современном этапе развития начальной школы. Жанры программных литературных произведений, представленные для изучения в начальной школе. Типология уроков чтения.

Методика чтения и анализа литературных произведений в начальных классах школы. Этапы работы над художественным произведением. Подготовительная работа к восприятию художественного произведения. Первоначальное знакомство с содержанием произведения. Некоторые аспекта анализа художественного произведения. План анализа образа персонажа произведения. Виды работы с текстом. Алгоритм составления плана рассказа. Виды пересказа. Методика работы с художественным произведением на этапе вторичного синтеза.

Методика внеклассного чтения – система формирования читательской самостоятельности школьников. Цели, содержание, организация, методы и приемы формирования читательской самостоятельности школьников.

Тема 5. Методика развития речи

Работа с лексикой в системе обучения языку. Задачи и пути развития речи учащихся. Лексический уровень развития речи. Задачи и содержание работы над словом. Этапы работы над словом. Приемы семантизации слов. Требования к проведению словарной работы.

Грамматический уровень развития речи, работа над словосочетанием и предложением. Методические требования к работе над предложением.

Уровень текста в развитии речи. Обучение устному пересказу и письменному изложению текста. Типы текстов. Направления работы с текстом. Умения, формируемые в процессе работы с текстом. Виды текстовых упражнений. Требования к организации работы с текстом. Изложение. Виды изложения. Этапы работы над изложением. Сочинение. Типы сочинения. Виды сочинения. Сочинение по следам экскурсии. Этапы работы. Компоненты урока написания сочинения по следам экскурсии. Сочинение по картине. Компоненты урока написания сочинения по картине. Алгоритм рассмотрения картины (сюжетной, пейзажной).

Тема 6. Особенности методики обучения русскому, белорусскому языкам и литературному чтению младших школьников с особенностями психофизического развития

Коррекционная направленность обучения русскому, белорусскому языку и литературному чтению младших школьников с особенностями психофизического развития. Особенности реализации методов обучения русскому, белорусскому языку и литературному чтению младших школьников с ОПФР. Специальные средства обучения русскому, белорусскому языку и литературному чтению для

младших школьников с ОПФР. Особенности организации обучения русскому, белорусскому языку и литературному чтению младших школьников с ОПФР. Особенности обучения грамоте учащихся с ОПФР. Особенности обучения чтению, анализу литературных произведений разных жанров, развития речи учащихся с ОПФР. Особенности обучения грамматике и правописанию учащихся с ОПФР. Специфика содержания программ обучения русскому, белорусскому языку и литературному чтению младших школьников с особенностями психофизического развития различных категорий.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Формы контроля знаний, умений
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
5 семестр							
1	Основные положения методики преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения	4	2		2	Д -[2]	
1.1	Специальная методика преподавания русского языка как педагогическая наука	2	2			Д -[2]	
1.2	Русский язык как учебный предмет в начальной школе	2			2	Д -[2]	
2	Методика обучения грамоте	8	6	4	12		
2.1	Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения чтению и письму	2			2	О -[1,2,3]	Устный опрос
2.2	Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте	2				О -[1,2,3]	
2.3	Методика работы по развитию фонематического восприятия, фонематического анализа		2		2	О -[1,2,3]	

2.4	Подготовительный (добукварный) период обучения грамоте	2			2	О -[1,2,3]	Тестовый контроль
2.5	Методика обучения чтению и письму в основной период обучения грамоте	2	2	4	2	О -[1,2,3]	Рейтинговая контрольная работа № 1
2.6	Уроки чтения и письма в послебукварный период обучения грамоте		2		4		
3	Методика обучения грамматике и правописанию в начальных классах	10	6	-	12		
3.1	Общая характеристика содержания начального обучения русскому языку	2				Д -[1,2]	
3.2	Методика изучения основ фонетики и графики				4	Д -[1,2]	
3.3	Методические основы формирования грамматических и словообразовательных понятий	2				Д -[1,2]	Устный опрос
6 семестр							
3.4	Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах				2	Д -[1,2]	
3.5	Методика изучения частей речи	2	4		2	Д -[1,2]	Тестовый контроль
3.6	Методика обучения орфографии	2	2			Д -[1,2]	Решение практических задач
3.7	Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации				2	Д -[1,2]	
3.8	Урок русского языка в начальной школе	2			2	Д -[1,2]	
4	Методика классного и внеклассного чтения	10	6		12		
4.1	Значение и задачи уроков литературного чтения. Качества полноценного навыка чтения и пути их	2			2	[Д -[1,2]	Устный опрос

	совершенствования						
4.2	Методика работы над художественным произведением	2	2		2	Д -[1,2]	Рейтинговая контрольная работа № 2
4.3	Методические основы работы над идеей произведения	2			2	Д -[1,2]	
4.4	Особенности методики чтения произведений различных жанров	2	2		4	Д -[1,2]	
4.5	Методика внеклассного чтения	2	2		2	Д -[1,2]	
5	Методика развития речи	10	6	4	12		
5.1	Задачи и пути развития речи учащихся	2			2	Д -[1,2]	
5.2	Методика работы над словарем учащихся	2	2		2	Д -[1,2]	Тестовый контроль
5.3	Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся	2			2	Д -[1,2]	
5.4	Методика работы над связной речью: устный пересказ и письменное изложение	2	2	4	2	Д -[1,2]	Рейтинговая контрольная работа № 3
5.5	Методика работы над связной речью: устные рассказы и письменные сочинения	2	2		2	Д -[1,2]	Устный опрос
5.6	Речевые ошибки и пути их устранения				2	Д -[1,2]	
6	Особенности методики обучения русскому, белорусскому языкам и литературному чтению младших школьников с ОПФР	4	4	4	15		
6.1	Коррекционная направленность обучения русскому, белорусскому языку и литературному чтению младших школьников с особенностями психофизического развития.	2				Д -[1,2]	

	Задачи, пути, особенности методики развития речи учащихся с ОПФР	2			3	Д -[1,2]	
6.2	Особенности обучения грамоте учащихся с ОПФР				4	Д -[1,2]	
6.3	Особенности обучения чтению, анализу литературных произведений разных жанров, развития речи учащихся с ОПФР	2			4	Д -[1,2]	Тестовый контроль
6.4	Особенности обучения грамматике и правописанию учащихся с ОПФР	2			4	Д -[1,2]	Решение практических задач
6.5	Особенности организации и проведения уроков русского, белорусского языка и литературного чтения с учащимися с ОПФР			4		Д -[1,2]	Устный опрос
Экзамен							
ИТОГО:		46	30	12	65		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма получения образования)

1 Номер раздела, темы	2 Название раздела, темы	3 Количество аудиторных часов			6 Литература	7 Формы контроля знаний, умений
		4 лекции	4 практические занятия	5 лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7

6 семестр						
1	Основные положения методики преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения	2			Д -[2]	
2	Методика обучения грамоте	2			О -[1,2,3]	Тестовый контроль
3	Методика обучения грамматике и правописанию	4	2		Д -[1,2]	
7 семестр						
4	Методика классного и внеклассного чтения	2			Д -[1,2]	Тестовый контроль
5	Методика развития речи	2			Д -[1,2]	
6	Особенности методики обучения русскому, белорусскому языкам и литературному чтению	2	2	4	Д -[1,2]	
8 семестр						
Экзамен						
ИТОГО:		14	4	4		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Тиринова, О. И. Обучение письму в 1 классе : учеб.-метод. пособие для учит. учрежд. общ. сред. образов. с рус. яз. обуч. / О. И. Тиринова. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2018. – 256 с.
2. Тиринова, О. И. Обучение чтению в 1 классе : учеб.-метод. пособие для учит. учрежд. общ. сред. образов. с рус. яз. обуч. : в 2 ч. Ч. 1 / О. И. Тиринова. – Минск : Аверсэв, 2017. – 295 с.
3. Тиринова, О. И. Обучение чтению в 1 классе : учеб.-метод. пособие для учит. учрежд. общ. сред. образов. с рус. яз. обуч. : в 2 ч. Ч. 2 / О. И. Тиринова. – Минск : Аверсэв, 2017. – 288 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Грабчикова, Е. С. Методика работы по развитию речи во 2 - 4 классах : пособие для учит. общеобразоват. учрежден. с рус. яз. обуч. / Е. С. Грабчикова. – Минск : БГУ, 2010. – 160 с.
2. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студентов вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий. – М. : Академия, 2007. – 461 с.

Перечень используемых средств диагностики
результатов учебной деятельности

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Специальная методика школьного обучения и воспитания: методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения» являются:

- устный опрос;
- решение практических задач;
- тестовый контроль.

Протокол согласования

учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине

«Основы специальной методики обучения и воспитания: Основы специальной методики начального обучения и воспитания (методика преподавания математики)» с другими дисциплинами специальности

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Специальная психология (тифлпсихология)	Тифлопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 14 от 18.04.2015 г.
Коррекционная педагогика (тифлопедагогика)	Тифлопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 14 от 18.04.2015 г.
Техника чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля	Тифлопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 14 от 18.04.2015 г.

Приложение к информационно-методической части

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Основные положения методики преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения			
1.	Русский язык как учебный предмет в начальной школе	2	Составить модель, состав теоретического курса русского языка и практических умений (навыков), которые с этим курсом связаны.	Презентация модели
2.	Методика обучения грамоте			
2.	Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения чтению и письму	2* 4**	Объясните механизмы чтения ребенка на разных этапах овладения чтением.	Устный опрос
	Методика работы по развитию фонематического восприятия, фонематического анализа	2* 4**	Подберите дидактические игры для развития фонематического анализа (не менее 5).	Карточки с дидактическими играми
	Подготовительный (добукварный) период обучения грамоте	2	Составить план-конспект урока обучения грамоте (чтение) в подготовительный период.	Презентация плана-конспекта
	Методика обучения чтению и письму в основной период обучения грамоте	2	Составить план-конспект урока обучения грамоте (чтение) в основной период.	Презентация плана-конспекта
	Уроки чтения и письма в послебукварный период обучения грамоте	4	Составить план-конспект урока обучения грамоте (чтение) в послебукварный период. Составить алгоритм выполнения списывания в послебукварный период обучения грамоте.	Презентация плана-конспекта Презентация алгоритма
3.	Методика обучения грамматике и правописанию в начальных классах			
3.	Методика изучения основ фонетики и графики	4	Пользуясь материалами различных источников, составить перечень методических приемов, которые рекомендуется использовать учителю при	Устный опрос

			изучении темы «Звуки и буквы».	
	Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах	2	Спроектировать и представить в виде макетов наглядные пособия к теме «Состав слова»	Презентация макета наглядного пособия
	Методика изучения частей речи	2* 4**	Составить фрагмент урока грамматики – этап ознакомления с новой темой (тема – по выбору студента) Составить алгоритм проверки правописания безударных гласных в настоящем и будущем простом времени I и II спряжений глагола. Прокомментировать каждый шаг алгоритма, соотнося его с теоретическим грамматико-орфографическим материалом.	Микропреподавание в группе Устный опрос
	Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации	2* 4**	Спрогнозировать и предложить задания для диагностики возможных (вероятных) трудностей, которые возникнут у младших школьников при изучении темы «Члены предложения»	Устный опрос
	Урок русского языка в начальной школе	2	Составьте таблицу «Структура уроков русского языка разных типов»	Устный опрос
4.	Методика классного и внеклассного чтения			
4.	Значение и задачи уроков литературного чтения. Качества полноценного навыка чтения и пути их совершенствования	2	Основываясь на литературоведческом анализе выбранных художественных произведений, определить воспитательные возможности уроков, на которых будет происходить чтение и анализ произведений. Сформулировать воспитательные цели к этим урокам.	Устный опрос

	Методика работы над художественным произведением	2* 4**	Составить план-конспект урока литературного чтения.	Презентация плана-конспекта урока
	Методические основы работы над идеей произведения	2	Конкретизировать конкретными примерами основные положения, определяющие работу во 2-4 классах над идеей произведения. Составить фрагмент урока чтения рассказа, где отразить, как будет организована работа над действующими лицами произведения.	Устный опрос Микропреподавание в группе
	Особенности методики чтения произведений различных жанров	4	Составить схему классификации сказок. Составить план-конспект урока чтения басни.	Презентация схемы классификации сказок Презентация плана-конспекта урока
	Методика внеклассного чтения	2	Составить картотеку статей, опубликованных в журнале «Печатковая школа» (2010-2018 гг.), в помощь руководителю детским чтением. Систематизировать карточки. Рубрики озаглавить. Обратить внимание на то, какая рубрика пополняется наиболее интенсивно.	Презентация картотеки статей, устный опрос
5.	Методика развития речи			
5.	Задачи и пути развития речи учащихся	2	Составить модель методов и приемов развития речи.	Презентация модели
	Методика работы над словарем учащихся	2* 4**	Составить фрагмент урока литературного чтения, в который включить словарную работу.	Микропреподавание в группах
	Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся	2* 4**	Составить фрагмент урока, в который включить работу над деформированным текстом.	Микропреподавание в группах
	Методика работы над связной речью: устный пересказ и письменное изложение	2* 6**	Составить перечень речевых умений, которые формируются и развиваются у младших школьников в ходе	Устный опрос

			обучения пересказу. Составить план-конспект урока написания изложения (3 класс)	Презентация плана-конспекта урока
	Методика работы над связной речью: устные рассказы и письменные сочинения	4* 6**	Составить календарный план сочинений на учебный год (4 класс) в соответствии с требованиями методики и собственными интересами.	Презентация плана
	Речевые ошибки и пути их устранения	2	Составить таблицу «Пути устранения речевых ошибок»	Устный опрос
6.	Особенности методики обучения русскому, белорусскому языкам и литературному чтению младших школьников с ОПФР			
6.	Задачи, пути, особенности методики развития речи учащихся с ОПФР	4	Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Особенности речевого развития младших школьников с нарушениями зрения», «Особенности речевого развития младших школьников с нарушением слуха» (на выбор студента).	Защита мультимедийных презентаций
	Особенности обучения грамоте учащихся с ОПФР	4	Подготовить методический проект на тему «Особенности обучения грамоте младших школьников с нарушениями зрения», «Особенности обучения грамоте младших школьников с нарушением слуха» (на выбор студента)	Защита методических проектов
	Особенности обучения чтению, анализу литературных произведений разных жанров, развития речи учащихся с ОПФР	4	Составить план-конспект урока литературного чтения.	Презентация плана-конспекта урока.
	Особенности обучения грамматике и правописанию учащихся с ОПФР	4	Составить план-конспект урока русского языка.	Презентация плана-конспекта урока.
	Всего часов, отведенных на СРС	68* 88**		

Примечание:

* часы, отведенные на изучение учебной дисциплины для специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика».

** часы, отведенные на изучение учебной дисциплины для специальности 1-03 03 06 «Сурдопедагогика».

Задания для проверки уровня сформированности академических и профессиональных компетенций

1. Составить план-конспект урока обучения грамоте (чтение) в основной период, на котором дети знакомятся с новыми звуками и буквой (страницы Букваря – по выбору студента).

2. Решить методическую задачу:

Подберите дидактический материал (можно пользоваться учебником по русскому языку) и сформулируйте к нему задание так, чтобы получилось упражнение, направленное на формирование у младших школьников с нарушениями зрения (нарушением слуха) умения решать орфографические задачи с помощью подбора проверочного слова или с помощью орфографического словаря.

3. Определите, с какой целью при изучении темы «Части речи» используется приведенное упражнение. Формированию каких умений у младших школьников с нарушениями зрения (нарушением слуха) оно способствует? Сформулируйте учебную задачу к упражнению.

Самостоятельно подберите два-три задания, предполагающие работу над понятием «части речи» и ценные в отношении развития познавательного интереса младших школьников с нарушениями зрения (нарушением слуха) к изучению данного материала.

4. Определите, с какой целью и на каком этапе изучения имени прилагательного можно использовать приведенное упражнение. Сформулируйте учебную задачу к упражнению.

5. Предложите (придумайте) игру, которая помогла бы младшим школьникам с нарушениями зрения (нарушением слуха) запомнить распределение существительных по склонениям.

6. Выберите только те действия, которые необходимы при проведении звукового анализа; укажите их правильную последовательность.

7. Оцените методическую значимость упражнений, предназначенных для развития синтаксического строя речи младших школьников с нарушениями зрения (нарушением слуха). Определите тип упражнения.

8. Подберите дидактический материал и сформулируйте к нему задание так, чтобы получилось упражнение, направленное на формирование умения решать орфографические задачи с помощью подбора проверочного слова или с помощью орфографического словаря.

9. Спрогнозируйте трудности, которые могут возникать у младших школьников с нарушениями зрения (нарушением слуха) при усвоении склонения имен существительных. Предложите диагностические задания,

предполагающие: 1) определение степени сформированности представлений учащихся о склонении как изменении существительных по падежам, об особенностях косвенных падежей, о типах склонения имен существительных; 2) уровня сформированности умений изменять имена существительные по падежам, определять падеж, ориентируясь на его основные признаки, определять тип склонения существительных, правильно употреблять имена существительные в определенном падеже в речи.

10. Составьте фрагмент урока обучения грамоте, в который включите проведение фонетико-графического анализа. Точно сформулируйте вопросы и задания учителя, постарайтесь максимально их разнообразить, зафиксируйте наиболее вероятные ответы детей (тема урока – по выбору).

11. Составьте фрагмент урока литературного чтения, в который включите работу по анализу произведения и задания, направленные на формирование навыка чтения у младших школьников с нарушениями зрения (нарушением слуха). Укажите класс, учебник, авторов учебника, произведение. Точно сформулируйте вопросы и задания учителя, зафиксируйте наиболее вероятные ответы детей (класс, жанр произведения – по выбору).

12. Составьте фрагмент урока грамматики, в который включите работу по объяснению нового материала. Укажите класс, тему урока. Точно сформулируйте вопросы и задания учителя, зафиксируйте наиболее вероятные ответы детей (класс, тема урока – по выбору).

13. Сформулируйте к предложенному дидактическому материалу задание так, чтобы получившееся упражнение было направлено на формирование орфографической зоркости у младших школьников с нарушениями зрения (нарушением слуха).

14. По образцам детских работ определите, кто из детей правильно определил «ошибкоопасные места». Объясните правописание выделенных орфограмм.

15. Определите, какой из способов предъявления дидактического материала упражнения будет в большей мере способствовать формированию орфографической зоркости, а какой – развитию умения решать орфографические задачи? Аргументируйте свой выбор.

16. Сформулируйте учебную задачу к каждому из приведенных ниже упражнений. Составьте перечень вопросов, которые можно задать учащимся перед выполнением или в ходе выполнения этих заданий с целью проверки степени усвоения ими изученного материала.

17. Проанализируйте предложенные фрагменты уроков с точки зрения соблюдения требований к процессу формирования у младших школьников с нарушениями зрения (нарушением слуха) грамматических понятий и условий, обеспечивающих эффективное усвоение понятий.

18. Составьте алгоритм проверки безударных личных окончаний глаголов. Определите личные окончания глаголов.

19. Определите орфографические умения (из предложенных).

20. Отметьте те варианты, которые фиксируют правильные действия ученика, выполняющего подбор проверочных слов.

Методические рекомендации для студентов по использованию электронного учебно-методического комплекса по учебной дисциплине «СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ: МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО, БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКОВ И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ»

1. Изучите учебную программу по учебной дисциплине («Вспомогательный раздел»). Проанализируйте тематический план учебной дисциплины, обратите внимание на общее количество часов для изучения предмета, соотношение лекционных, практических и лабораторных занятий, объем самостоятельной работы для заочного отделения.
2. Изучите структуру электронного учебно-методического комплекса. Проанализируйте содержание каждого компонента, иерархию структурных элементов комплекса. «Теоретический раздел» содержит планы лекций, где рассматриваются общие и специальные вопросы методики преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения в начальных классах общеобразовательной школы, а также особенности обучения языку и литературному чтению детей с особенностями психофизического развития. «Практический раздел» содержит материалы практических и лабораторных занятий, где определены вопросы для обсуждения, сформулированы задания, предложен список литературных источников для подготовки к занятию. «Вспомогательный раздел» состоит из электронной хрестоматии, где представлены электронные источники из списка рекомендованных литературных источников по предмету, а также мультимедийные презентации к лекциям. «Контрольный раздел» содержит перечень вопросов для итоговой аттестации по дисциплине (экзамена).
3. Соотнесите содержание ЭУМК с расписанием, определите материалы, которые понадобятся для выполнения практических и лабораторных работ. Студенты заочной формы получения образования – составьте план самостоятельного изучения материала: определите даты, темы и вопросы для изучения, ориентируйтесь на программу учебной дисциплины.
4. Приступая к изучению материала по определенной теме, соотнесите учебный материал разных компонентов. Если для изучения учебного материала необходимо знание каких-либо структурных единиц из предыдущих модулей, рекомендуется сначала повторить их.

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по учебной дисциплине «Специальные методики школьного обучения и воспитания: Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения»

На выполнение курсовой работы, в соответствии с учебным планом, отводится 40 часов.

Начинать работу над интересующей темой необходимо с теории вопроса. Для этого следует провести научный поиск литературы по выбранной проблеме. Рациональнее воспользоваться тематическими поисковыми системами Национальной или педагогической библиотек Республики Беларусь.

Закрепляется работа над проблемой проведением эксперимента, а далее, на основе полученных выводов, составляются практические рекомендации, разрабатываются различные средства обучения, составляются конспекты занятий или уроков и т.д.

Любое исследование начинается с обоснования актуальности темы исследования. В этом разделе показывается, какие задачи стоят перед практикой обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью, в аспекте избранного вами направления что (в конспективном изложении) сделано отечественными и зарубежными специалистами, и что осталось нераскрытым, что предстоит сделать студенту. На этой основе формируется *противоречие* - это взаимодействие между взаимоисключающими, но при этом взаимообуславливающими и взаимопроникающими друг в друга противоположностями внутри единого объекта и его состояний. Противоречие позволяет определить проблему исследования, на основе которой устанавливается цель исследования. Цель - это то, что студент намерен достигнуть в итоге работы, т.е. продукт его собственной научной деятельности.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования формулируются его задачи. Задачи исследования – это программа, направленная на достижение цели. Они во многом определяют структуру и ход работы. Задачи, как правило, формулируются в соответствии с главами работы:

В качестве методов исследования в соответствии с целесообразностью выполнения работы могут быть следующие: изучение и анализ научной литературы; педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос, обследование, мониторинг, изучение педагогического опыта; обобщение собственного опыта работы; констатирующий и обучающий педагогические эксперименты, математическая обработка экспериментальных данных, сравнительный анализ результатов.

Курсовая работа имеет следующую структуру:

— **Содержание.** Список, состоящий из введения, названий глав, параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложений с указанием их положения по страницам в работе.

— **Введение.** Здесь отражается, буквально по пунктам, сама программа исследования, в процессе описания которой доказываемая актуальность выбранной проблемы и даётся обоснование темы. Оформляется научный аппарат работы, выдвигается гипотеза, ставятся задачи, определяются методы исследования, описывается организация исследования, формулируются проблема и цель, его новизна и практическая значимость, коротко говорится о содержании каждой главы работы.

— **Глава I.** Теоретическая часть работы. Проводится обзор и анализ научных источников по выбранной проблеме. Делается акцент на неисследованных аспектах области исследования, даются определения используемых в работе понятий или обосновывается правильность и необходимость ссылки на авторские концепции или определения, делаются выводы. На страницах первой главы должны быть ссылки на исследователей, занимавшихся этой проблемой. Название Главы I связано с теоретическим обоснованием изучаемой проблемы. Названия параграфов соотносятся с соответствующими задачами исследования.

— **Глава II.** Практическая часть курсовой работы (констатирующий эксперимент). Содержит описание программы опытно-экспериментальной работы (при наличии – в контрольной и экспериментальной группах). Здесь отражаются цель, задачи, методы и методики, описание базы исследования, средства обработки данных. На разных этапах включаются сводные таблицы данных, графики и диаграммы. Анализируются результаты эксперимента, делаются выводы. Название Главы II соотносено с опытно-экспериментальной частью работы.

— **Глава III.** Методическая часть курсовой работы (обучающий (формирующий) эксперимент). В этой части исследования могут анализироваться существующие методики по выбранной теме. Разрабатываются и апробируются разнообразные методические приемы, упражнения, предлагаются комплексы мероприятий, создаются специальные условия и т.п. В результате проводится контрольный срез в экспериментальной и контрольной группах, призванный доказать правильность выбранных в работе приемов и продемонстрировать положительную динамику исследовательской работы. Полученные данные заносятся в таблицы, демонстрируются на диаграммах, рисунках, схемах и т.п. Проводится сравнительный анализ результатов, делаются выводы.

— **Заключение.** Представляет собой своеобразный «ответ введению». Краткие ответы на поставленные в начале исследования задачи, гипотезу и предположение. Отмечаются основные выводы исследования и новизна.

— **Список использованной литературы.** Литературные источники в библиографическом списке оформляются в соответствии с требованиями действующего ГОСТа.

Оформление курсовой работы осуществляется в соответствии с Порядком организации курсового проектирования и защиты курсовых проектов (курсовых работ) (Утвержден Советом БГПУ Протокол № 8 от 26.04.2013), Размещен на сайте факультета специального образования <http://fso.bspu.by/studentu> (закладка /Студенту/ Методические указания по оформлению курсовой работы).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Тиринова, О. И. Обучение письму в 1 классе : учеб.-метод. пособие для учит. учрежд. общ. сред. образов. с рус. яз. обуч. / О. И. Тиринова. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2018. – 256 с.
2. Тиринова, О. И. Обучение чтению в 1 классе : учеб.-метод. пособие для учит. учрежд. общ. сред. образов. с рус. яз. обуч. : в 2 ч. Ч. 1 / О. И. Тиринова. – Минск : Аверсэв, 2017. – 295 с.
3. Тиринова, О. И. Обучение чтению в 1 классе : учеб.-метод. пособие для учит. учрежд. общ. сред. образов. с рус. яз. обуч. : в 2 ч. Ч. 2 / О. И. Тиринова. – Минск : Аверсэв, 2017. – 288 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Грабчикова, Е. С. Методика работы по развитию речи во 2 - 4 классах : пособие для учит. общеобразоват. учрежден. с рус. яз. обуч. / Е. С. Грабчикова. – Минск : БГУ, 2010. – 160 с.
2. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студентов вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий. – М. : Академия, 2007. – 461 с.

С полной версией ЭУМК можно ознакомиться на кафедре коррекционно-развивающих технологий (учебный корпус № 7 БГПУ, ауд. 507.)