

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛИРУЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE

Чубаров С. И., Стельмак Т. С., Яремчук Н. Б.

Белоруссия, г. Минск, Белорусский Государственный Педагогический
Университет им. М. Танка

Самостоятельной работе студентов отводится существенная роль при обучении. При этом организовывать и контролировать её традиционными средствами достаточно сложно и трудозатратно. В вузах существуют две общепринятые формы самостоятельной работы студентов (СРС) (внеаудиторная и аудиторная). С учётом того, что на сегодняшний день на нашей кафедре разработаны многочисленные электронные учебные материалы, то при организации самостоятельной работы студентов мы используем систему дистанционного обучения Moodle. Использование СДО Moodle в качестве инструмента для проведения самостоятельной работы даёт следующие возможности:

подача материала с использованием элемента курса «Лекция» обеспечивает индивидуальный и дифференцированный подход к каждому обучаемому; предполагает активное участие студента в процессе изучения материала, т.к. в зависимости от результатов ответа предлагаются разные образовательные маршруты;

использование тестов даёт студентам возможность для анализа своих ошибок, проверки знаний. Преподаватель же получает информацию о типичных ошибках студентов, пробелов в их знаниях, что может потом использоваться на семинарских занятиях

оценивание с автоматическим формированием журнала оценок курса

В традиционной педагогике при очном обучении самостоятельная работа студентов включает в себя чаще всего лишь самостоятельную работу с литературой. В системе дистанционного обучения возможности организации самостоятельной работы расширяются. Студент вырабатывает умение осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, приобщается к навыкам экономии времени, овладевает искусством объективной оценки своих деловых и личностных качеств.

Темы курса, которые отводятся для самостоятельного изучения, размещаются в Moodle и студенты самостоятельно работают с учебным материалом. Переход на такой способ общения со студентом позволяет поставить самостоятельную работу на новый уровень взаимодействия субъекта обучения с преподавателем.

Самостоятельная работа эффективна, если функция управления и контроля возложены на преподавателя. Тогда можно вести речь не о самостоятельной работе студентов, а о контролируемой самостоятельной работе (КСР). Каждый студент проходит идентификацию при входе в Moodle, что позволяет преподавателю контролировать процесс работы студентов с лекционным (теоретическим) и лабораторным материалом, «видеть» результаты текущего и промежуточного самоконтроля, подготовку к семинарским или практическим работам

Содержание КСР дано в рабочей программе каждой дисциплины и направлено на расширение и углубление знаний по данному курсу, а также и на усвоение межпредметных связей.

Наиболее целесообразным для организации КСР представляется использование такого элемента курса как «Лекция». Его модульная структура с возможностью завершения каждого модуля контрольным вопросом позволяет организовать как представление материала, так и контроль (самоконтроль) знаний студента.

Для организации обратной связи и проверки уровня усвоения материала студентом, используются тесты для самопроверки, которые содержат вопросы по материалу предложенному для самостоятельного изучения. Такие тесты не имеют ограничения во времени и по количеству попыток, а также после их выполнения студенту предлагается кроме итоговой оценки за тест просмотр результатов выполнения теста, где он может видеть на какие вопросы им были даны не верные ответы и какие ответы являются верными. Для мотивации студентов к выполнению таких тестов определенная часть вопросов из них (но не более 30%) включается в заключительные контрольные тесты.

Для развития у студентов навыков самостоятельного поиска необходимой информации, а также ее анализа, предлагается работа по поиску материалов различного характера и формата (ссылок на электронные источники, списка литературы, коллекции графических или видео объектов) по определенной тематике и составление их описания. Эта работа организуется посредством элемента курса «Глоссарий». Этот элемент позволяет не только публиковать статьи с указанием на источник информации и их описанием (представляющим краткий анализ и характеристику), но и оценивать работы друг друга (данный опыт пригодится будущим педагогам в их дальнейшей профессиональной деятельности), кроме того преподавателю выставлять оценку за статьи, что позволит обеспечить работу обратной связью как со стороны преподавателя, так и других участников учебного процесса.

Для повышения эффективности КРС необходимо выполнить ряд условий:

- обеспечить правильное сочетания объемов аудиторной и самостоятельной работы;
- обеспечить студента необходимыми методическими материалами;
- обеспечить контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение (это положительно влияет на эффективность КРС)

Следует отметить, что активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Сильным мотивирующим фактором является подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Использование сети дистанционного обучения позволило объективно подойти к оценке результатов управляемой самостоятельной работы студентов, как дневной, так и заочной форм обучения. Анализ результатов учебной деятельности, проводился на основе мониторинга учебного процесса и позволил оперативно управлять им.

Выходное тестирование студентов показало устойчивый рост уровня информационной компетентности (в среднем рост составил 20% по отношению к входному тестированию) по всем факультетам с использованием ДО для организации самостоятельной работы.

Литература:

1. <http://charco.narod.ru/index14.html> (Аналитический обзор международных тенденций развития высшего образования).
2. Андреев А. В., Андреев С. В., Доценко И. Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. – Таганрог: Изд-во. ТТИ ЮФУ, 2008 -146с.
3. Анисимов А. М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. Учебное пособие. – Харьков, ХНАГХ, 2008. - 275с.