

Опыт интеграции ОУР в систему высшего образования – опыт университета г.Хильдесхайм

Начиная с сегодняшнего дня я буду рассказывать о своем личном опыте интеграции «зеленого контента» в учебные программы своего университета, я постараюсь дать вам краткий обзор университета Хильдесхайма. Университет расположен в городе, где проживает немногим более 100 000 жителей, в южной части Нижней Саксонии, которая находится на севере Германии. В Германии университеты находятся в ведении федеральных земель, а не правительства. Университет был основан сразу после войны, и изначально являлся институтом педагогического образования сразу после войны, статус университет был присвоен только в 1989 году. В 2003 году к названию добавилось слово Stiftung (Фондовый ун-т Хильдесхайма). Что означает, что с этого времени стал существовать фонд, отвечающий за развитие университета, и это влечет за собой ряд юридических последствий. Университет, в котором я уже почти десяти лет занимаю пост члена сената, имеет право назначать профессоров по решению факультетов и сената без предварительного запроса на утверждение в министерство науки федеральной земли.

Земли и здания университета находятся в нашей собственности, у нас есть право планировать и строить новые здания под свою ответственность. У нас есть годовой бюджет в размере почти 60 миллионов евро, частично поступающий из министерства науки Нижней Саксонии, но с каждым годом все больше поступлений идет из различных национальных и международных программ финансирования научных исследований, где вам приходится конкурировать с другими университетами за получение грантов.

У нас есть четыре факультета, где на сегодняшний день обучается около 8,500 студентов, преподают 100 профессоров и более 400 ученых. Около трети студентов получают педагогическое образование. В рамках Болонского процесса, к которому университет присоединился в 1999 году, мы ввели в учебную программу степень бакалавра и магистра, степень бакалавра, занимает три года обучения, и магистр еще два года. Будучи биологом по специальности, я являюсь членом института биологии. Мы обучаем будущих педагогов как бакалавров, так и магистров. Совместно с институтом географии мы осуществляем подготовку бакалавров в области охраны окружающей среды и предлагаем последовательную магистерскую программу по охране природы и экологии. В рамках магистерской программы я отвечаю за передовые исследования в области ОУР и коммуникации в сфере охране природы.

Поэтому я могу с полным правом сказать вам, что интеграция высшего образования в интересах устойчивого развития в учреждениях высшего образования это очень нелегкое дело. Одна из проблем, с которой вы столкнетесь вначале, заключается в том, что большинство ваших коллег не знакомы с концепцией «устойчивости» и «образования для устойчивого развития». Но этого нечего стыдиться, потому что большинство людей, работающих в сфере высшего образования и науки, имеют больше занятости, чем предполагает их дневная ставка. Когда у вас появится возможность объяснить им что-то об устойчивом развитии, многие из них скажут, что это звучит довольно интересно, и да, в целом даже необходимо, но, они, как ученые и педагоги не затрагиваются этими изменениями в своей деятельности непосредственно. Если вы спросите их, почему, то большинство скажет вам, что принятые к преподаванию дисциплины биологии, географии и машиностроения - это те, которые должны иметь дело с проблемами устойчивого развития. И пусть вас не удивляет, что те, кто так говорят, не являются биологами, географами или инженерами.

Поэтому вам придется убедить их в том, что устойчивое развитие и высшее образование в интересах УР не являются приоритетом исключительно этих трех дисциплин, что всеобъемлющая концепция устойчивости и связанные с ней изменения в области самого понятия, что есть образование и как оно осуществляется, затрагивают все научные дисциплины и учреждения образования в целом. Перечисление может занять некоторое время, но сегодня вы сами можете найти в Германии очень хорошие примеры для HESD в самых разнообразных областях: от получения образования в области изучения немецкого или иностранных языков, лингвистики, математики, искусства, музыки, философии, начального школьного образования, истории или социологии до таких специализированных областей как экономическая информатика или культурные исследования.

Еще одна проблема, с которой придется столкнуться, заключается в том, что некоторые из ваших коллег будут утверждать, что устойчивое развитие и все виды образования для УР относятся к нормативной сфере и глубоко увязаны с антропоцентрической идеологией, а наука сама по себе нормативной не является, то есть представляет собой «чистое знание». И потому они не могут согласиться с тем, что в университете следует преподавать нечто из нормативной области. В основном это будут ваши коллеги из области фундаментальных или чистых исследований. И они в некоторой степени будут правы, но ведь в конце концов все формы образования неизбежно являются нормативными, поскольку и общество и те, кто работают в учебных заведениях решают, чему учить, а чему нет, и в какой контекст поместить знания. Таким образом, образование всегда является средством достижения цели. Традиционно придуманное для оснащения студентов необходимыми знаниями для эффективного функционирования на общественных позициях и для подготовки их к успешной работе на благо обществу. С другой стороны, те общественные структуры, которые финансируют высшие учебные заведения и школы деньгами налогоплательщиков, имеют право ожидать, что наука послужит обществу за эти деньги и предоставит им что-то кроме фундаментальных исследований. В особенности во времена кризиса. Поэтому есть очень веские причины, по которым высшее образование должно включать ОУР.

Я опишу вам свой личный и практический опыт деятельности в моем университете. Когда десять лет назад я и мой коллега, как ни удивительно из института географии, решили, что мы должны, наконец, внедрить HESD в нашу подготовку учителей, мы начали искать союзников в нашем университете. Сначала мы нашли только одного профессора начального образования. Но теперь нас уже было трое, и мы стали спрашивать других предметников в рамках подготовки учителей, не хотели бы они присоединиться к новому курсу по образованию для устойчивого развития. Нам пришлось несколько раз разъяснять эту концепцию, нам нужно было прояснить немало вопросов о том, сколько кредитных баллов студенты получают в наших модульных учебных программах и как мы разместим этот новый курс в рамках учебной программы. К сожалению, не все дисциплины ответили нам согласием, но в конце концов будущие учителя-предметники по биологии, химии, экономическому образованию, географии, физике, технике и начальному образованию смогли выбрать этот новый курс в своей программе. Это заняло у нас почти год, и мы научились тому, что переход к устойчивого развития требует значительного времени. Поэтому не расстраивайтесь, когда вещи не меняются так быстро, как вы хотите. Вам придется столкнуться с еще большими проблемами на вашем пути, но это часть игры.

Мы дали курсу несколько сложное название «Проектное обучение ОУР в подготовке учителей». Курс мы начинаем с серии семинаров, для того, чтобы представить концепции устойчивого развития и ОУР. Поскольку у студентов очень разный фоновый уровень знаний, это необходимо для согласования понимания в поле работы над темой. Затем мы даем обзор того,

что означает устойчивость с точки зрения различных научных дисциплин. И тогда студенты представляют нам свое понимание. Затем мы работаем над междисциплинарным пониманием устойчивости. Мы даем вводный курс в проектный менеджмент и в проектно-ориентированное образование в школьном обучении. После этого студенты работают в смешанных группах от четырех до пяти человек, чтобы обучение действительно было междисциплинарным. Они должны создать собственный проект, отвечающий критериям ОУР и которые они должны реализовать в школе по своему выбору.

Мы, как преподаватели, теперь имеем только роль наставников: студенты могут попросить у нас совета, если захотят, но если они смогут работать и самостоятельно, у них есть полная свобода поступать по своему усмотрению. Студенты полностью свободны в своей работе с тремя ограничениями: во-первых, каждый год мы устанавливаем одну общую для всех тему, такую как вода, энергия, биоразнообразие, в этом году – это бедность. Во-вторых, вся группа отвечает за полный цикл планирования и реализации проектов в соответствии с идеями ОУР. Каждая группа должна представить свой проект всему курсу, до его реализации, и убедить студентов и преподавателей в том, что их проект действительно реализует практики ОУР.

И в-третьих, студенты должны подробно документировать прогресс группы и проекта, для того, чтобы у них была возможность еще раз путем ретроспективы и рефлексии взглянуть на свои успехи и ошибки и оценить их. Таким образом, они приобретают целый набор компетентностей, которые мы хотим им передать. Они работают в междисциплинарных командах трансдисциплинарным образом, поскольку сотрудничают со школами, учителями, директорами школ и другими экспертами в различных областях за пределами университета. Они делают это с перспективой на будущее и непредвзято, им приходится самостоятельно преодолевать препятствия, им нужно мотивировать себя и других, им приходится нести ответственность, а также самообучаться и обучать других студентов местные школы и школьников тому, что актуально для них. В итоге они реализуют свой проект в школе. Это может быть несколько уроков в классе, это может быть проект во второй половине дня, или это может быть целый день проекта в школе или эксперименты на открытом воздухе в школьном классе. Этот курс в настоящее время работает в течение почти десятилетия, и у нас было более 40 успешных проектов, таких как школьные сады, фильмы и театральные проекты, и это лишь некоторые из них.

Позвольте мне привести несколько других примеров. Нами был спроектирован проектный курс «Устойчивый университет», в котором студенты также работали в смешанных группах по самостоятельно выбранным темам проектов, но на этот раз их задача была: изменить пространство университета таким образом, чтобы он стал более устойчивым. Нам удалось изменить условия сбора и переработки бумаги во всем университете, сделать буклет для всех студентов первого курса о том, как жить более устойчиво, будучи студентами и так далее. Вместе с коллегами с исторического факультета мы проводим семинары по истории устойчивости и вызовам устойчивого развития современности. И со временем к нам присоединились коллеги из других факультетов и институтов, и теперь у нас уже есть достаточно курсов чтобы предлагать отдельный сертифицированный курс по исследованиям УР для наших студентов.

После того, как мы вместе поработали в педобразовании и лучше узнали друг друга, мы сделали следующий шаг - создали рабочую группу для исследований в области устойчивости и образования. Итак, теперь мы работаем вместе над междисциплинарной исследовательской программой и организуем конференции. В следующем месяце мы проведем конференцию по проблемам в ОУР для младших научных сотрудников в Хильдесхайме. А два года назад целеустремленная группа из четырех студентов смогла найти деньги, чтобы основать при

университете так называемый «Зеленый офис», межуниверситетскую сетевую структуру, в котором теперь шесть студентов и два ученых работают с миссией по обеспечению устойчивости в преподавании, исследованиях, студенческом сообществе и делах университета.

Как же это произошло? Прежде всего, вам нужно найти единомышленников, чтобы вы знали, что вы не одиноки. И тогда вы должны взять на себя ответственность и начать с того, что у вас есть. Не ждите, когда что-то случится, сделайте это сами. Идите небольшими шагами и включайте темы устойчивого развития в свое обучение. Начните проводить исследования в своей области, в которой также возникают вопросы, связанные с устойчивостью. Поговорите с коллегами и начальством об этом. Приглашайте выдающихся ученых, которые продвигают идеи УР в качестве приглашенных профессоров из других университетов, и приглашайте старших преподавателей, доцентов и членов Совета вашего университета на лекции. Если вы спросите меня, как происходят изменения: сверху вниз или снизу вверх, я бы сказал, что и так, и так. В конце концов вам понадобится поддержка со стороны ректора, потому что изменения не произойдут или произойдут только в небольших масштабах, если нет помощи сверху. Но без желания низов, что означает здесь поддержка УР от студентов, студенческих групп, коллег из разных частей университета и вовлеченных лиц из других университетов за пределами университета, изменений тоже не будет.