Как переориентировать образование согласно принципам устойчивого развития

Доктор естественных наук Торстен Рихтер

университет г.Хильдесхайм

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 26. 09. 2017

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Почему нам следует переориентировать образование согласно принципам устойчивого развития?

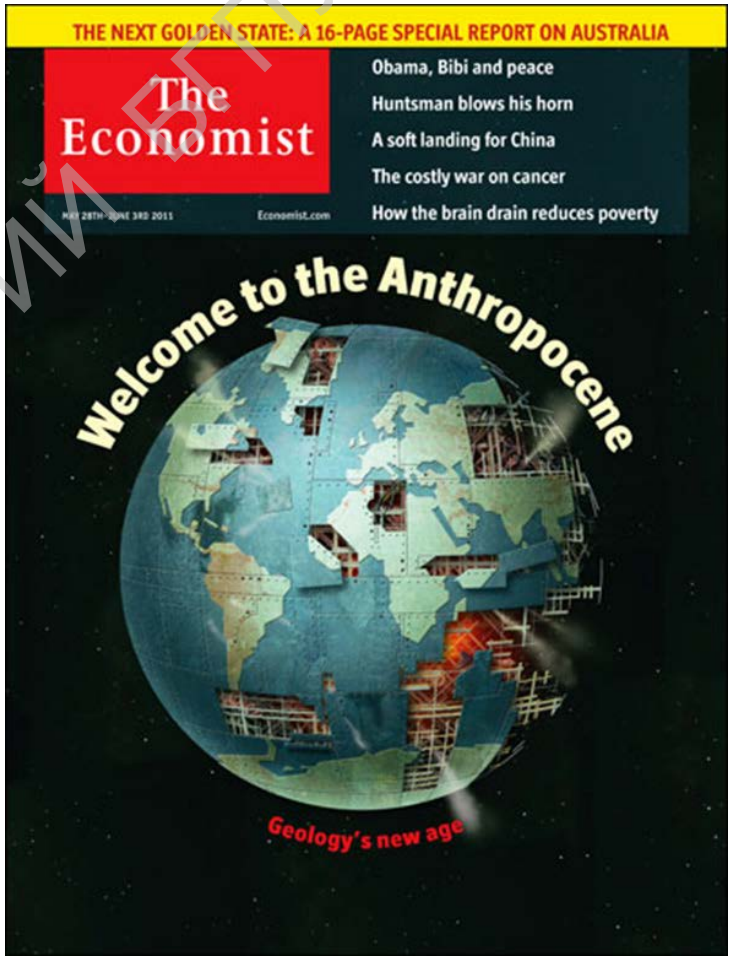
РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Новый взгляд на мир: в перспективе – вся планета

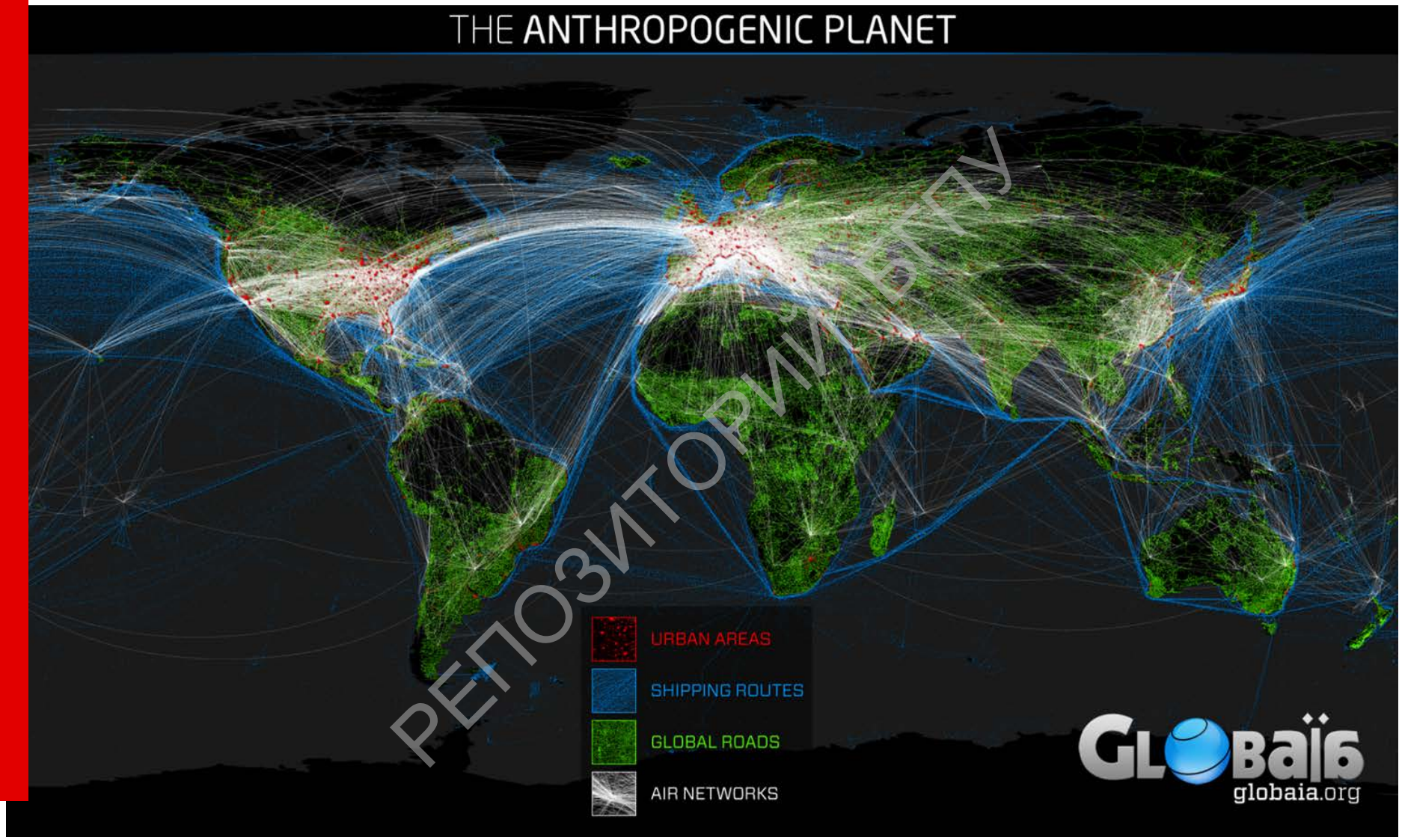
«Blue Marble», фотография планеты Земля, сделанная 7 декабря 1972 экипажем космического корабля «Аполлон-17».

Репозиторий БГПУ

Антропоцен



РЕПОЗИТОРИЙ ВГТУ



РЕПОЗИТОРИЙ ВГПУ

Глобальные изменения = глобальные вызовы

- Что является правильным, а что – нет?
- Что делать, что оставить после себя?
- Мы сталкиваемся с проблемами, о которых не знали наши учителя, и отвечаем на этические вызовы современности.
- Нашим детям придется решать иные проблемы.
- Итак, чему обучать молодое поколение?

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Планетарные границы: отслеживая развитие человечества на изменяющейся планете

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Штеффен и др., журнал

Вызовы “постнормального” времени

- Комплексность
- Нестабильность и неопределенность
- Непредсказуемые побочные эффекты
- Оспаривание и противостояние – нивелирование понятия “истина”
- Поверхностность и гипер-связи – размывание значений
- Становление– рефлексивность

(по проф.Арьену Вальсу , ун-т Вагенингена)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Несложно распознать проявления “не-устойчивого” отношения к миру

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Но что такое “устойчивое развитие”?

Ганс Карл фон Карловиц
1645 – 1714

Mit Gott!
SYLVICVLTVRA OECONOMICA,
Oder
Hauß-wirthliche Nachricht und Naturmäßige
Anweisung
zur
Wilden Baum-Zucht,
Nebst
Gründlicher Darstellung/
Wie zu förderst durch Göttliches Beystehen dem allenthalben und insgemein einreissenden
Grossen Holtz-Mangel/
Vermittelst Säe-Pflantz- und Versetzung vielerhand Bäume zu prospiciren/
Alles zu nöthiger Beförderung des Haus-, Bau-, Brau-, Berg- und Schmeltz-Wesens/
Worbey zugleich eine gründliche Nachricht von dem Churfl. Sächs. Landen
Gefundenen Turff
Dessen Natürliche Beschaffenheit/ grossen Nutzen/ Gebrauch und nützlichen Verkohlung.
Zu Beförderung der allgemeinen Beste beschrieben
von
Hannß Carl von Carlowitz/
Königl. Pohl. und Churfl. Sächs. Cammer-Rath und Ober-Berg-Hauptmann.
Mit Königl. Pohl. und Churfürstl. Sächs. allergnädigsten PRIVILEGIO.
LEIPZIG/
verlegts Johann Friedrich Braun 1713.

“Заготавливать древесины столько, сколько ее будет выращено вновь!”

РЕПОЗИТОРИЙ БГТУ

Принципы устойчивого развития

Экономика, общество, окружающая среда: многоуровневая модель

Агентсво США по защите окружающей среды

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

„Изучая возможности выхода из ситуации «не-устойчивости»

“мы содействуем появлению более радикальных форм обучения, которые формируют критическое отношение к “нормализации” общественной реакции на планетарное разрушение, неравенство, дискриминацию и маргинализацию путем так называемых трансгрессивных форм обучения”

Проф. д-р Арьен Вальс, ун-т Вагенингена
Кафедра ЮНЕСКО по проблемам социального обучения и устойчивого развития

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

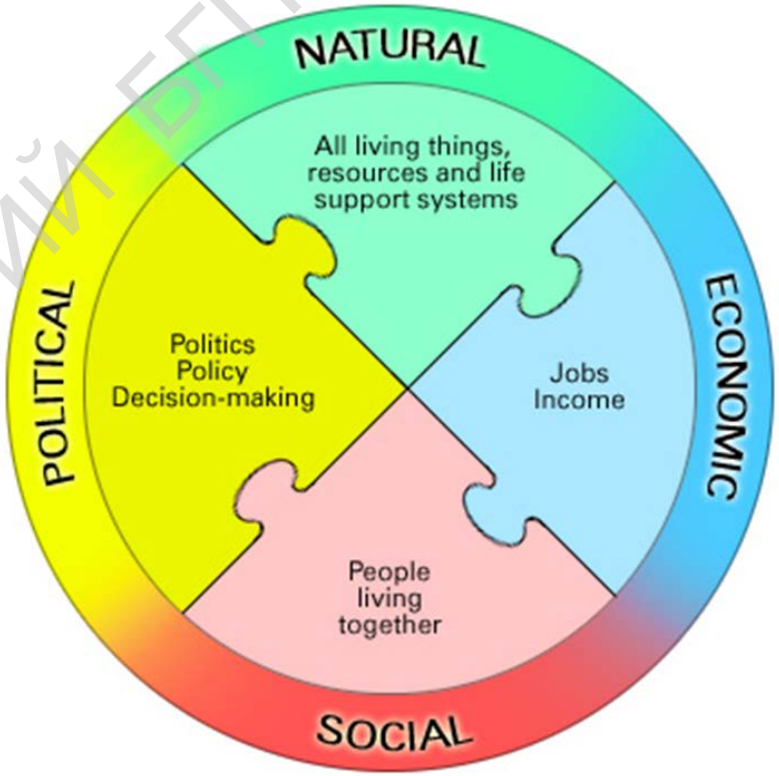
Однако, как писал Дэвид Орр, в образовании кроется и нечто особенное:

“Обычно наличие образования никогда не проблематизируется, напротив, его отсутствие считается серьезным недостатком. Согласно общепринятому мнению всё что, предлагает образование, есть хорошо, и чем более образованный человек, тем лучше. Однако, правда в том, что если не принять определенные меры предосторожности, то образование скорее сделает из людей более эффективно оснащенных вандалов свое Земли.”

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Новый образ мышления

- Системное мышление
- Критическое мышление
- Решение проблем
- Принятие решений
- Демонстрация лидерских качеств



Системное мышление -
Модели взаимозависимых систем
www.unesco.org

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Новый образ мышления нуждается в новых подходах в образовании

- От на-учения к об-учению
- Практические исследования
- Проблемно-ориентированное обучение
- Включенное обучение
- Обучение в совместных проектах с партнерами
- Процессы самостоятельного обучения

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Задача ОУР – изменить систему образования и традиционные образовательные модели путем

1) применения междисциплинарного и целостного подхода в обучении
2) обучения, базирующегося на ценностях
3) критического мышления в отличие от запоминания
4) применения многокомпонентных подходов, в том числе художественных и драматических приемов, дебатов
5) принятия решений на основе широкого участия
6) более частого использования местного контекста в обучении, чем национального
7) применения трансформационных подходов в обучении

По проф. Гансу ван Гинкелю, экс-президенту университета ООН, Токио.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Переориентация образования согласно принципам устойчивого развития означает переориентацию педагогического образования

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Призыв к действиям из прошлого

Доклад комиссии Брунтланд «Наше общее будущее» на Генеральной Асаблее ООН, 1987

- „Педагоги всего мира должны играть ключевую роль в передаче положений этого доклада [людям]…”
- „Изменения в отношении людей (…) последуют в результате широких просветительских кампаний…”

(Предисловие президента комиссии Гро Харлем Брунтланд)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

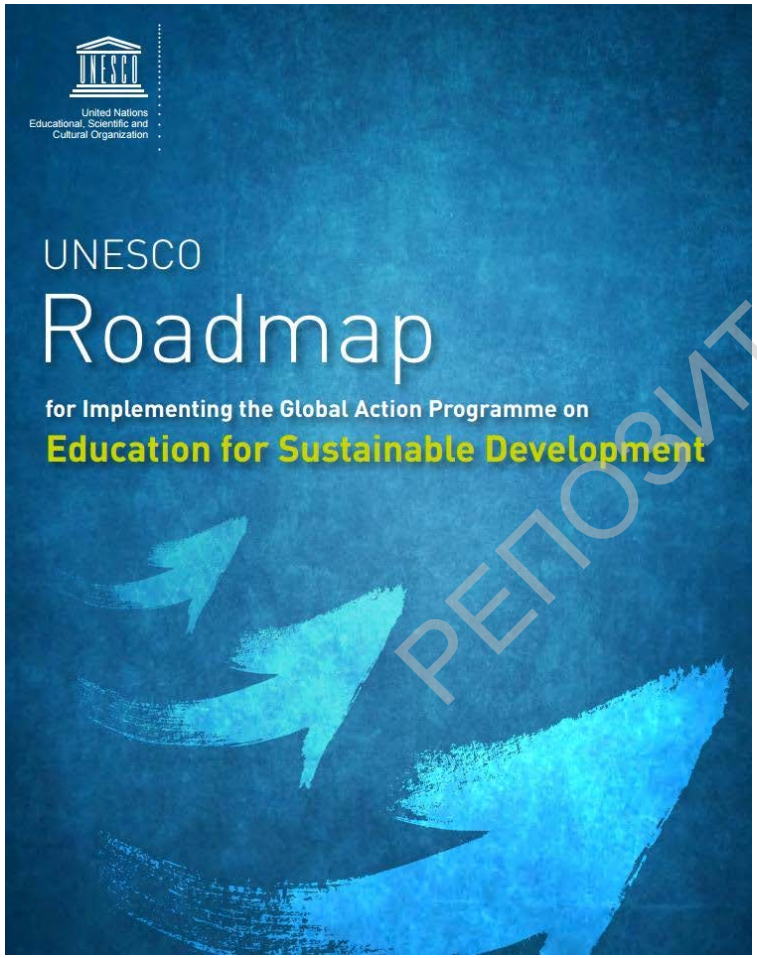
Изменения – это непрерывный процесс

Выдержки из программного документа Национального комитета Германии Декады ООН по ОУР (2013) „Стратегии будущего развития для ОУР 2015+“

- устойчивое развитие невозможно без понимания значимости образования для УР, и это отражено в выводах Конференции ООН Рио+20;
- на настоящий момент уделяется недостаточно внимания повышению компетентности педагогов системы высшего, среднего и профессионального образования;
- На настоящий момент структурные реформы недостаточно внедряются в учебные программы системы образования на всех ее уровнях.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Глобальная программа действий ООН по образованию в интересах устойчивого развития 2015 - 2019



- *Растущее международное признание роли ОУР как необходимого компонента качественного образования и ключевого механизма устойчивого развития.*

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Новый образ действий нуждается в новых методах – вызов устойчивого развития преподаванию

- **Содержание учебных программ:** Включение в программы таких критически важных вопросов, как изменение климата, биоразнообразие, уменьшение опасности бедствий, устойчивое потребление и производство…

(Дорожная карта ЮНЕСКО Глобальной программы действий по ОУР 2013)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Новый образ действий нуждается в новых методах – вызов устойчивого развития преподаванию

- **Методы преподавания и образовательная среда:** интерактивное и ориентированное на интересы учащегося преподавание и обучение, обеспечивающие исследовательский, прикладной и нацеленный на преобразования характер приобретения знаний.
- Обновление образовательной среды (физической, виртуальной и онлайновой) в целях поощрения учащихся к действиям в соответствии с принципами устойчивого развития.

(Дорожная карта ЮНЕСКО Глобальной программы действий по ОУР 2013)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Новый образ действий нуждается в новых методах – вызов устойчивого развития преподаванию

- **Результаты обучения:**

Стимулирование приобретения знаний и развитие основных профессиональных качеств, таких как умение критически и системно мыслить, принимать коллективные решения и брать на себя ответственность перед нынешним и будущими поколениями..

(Дорожная карта ЮНЕСКО Глобальной программы действий по ОУР 2013)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Новый образ действий нуждается в новых методах – вызов устойчивого развития преподаванию

- **Преобразование общества:** мотивация людей к ведению устойчивого образа жизни.

•ОУР дает людям возможность стать «гражданами мира», готовыми активно участвовать как на местном, так и на глобальном уровне в анализе проблем мирового масштаба и в поиске ответов на них, и быть участниками создания более мирного, терпимого, инклюзивного, безопасного и устойчивого общества.

(Дорожная карта ЮНЕСКО Глобальной программы действий по ОУР 2013)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Образовательные компетенции в интересах устойчивого развития

-

ключевое условие для изменений

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Образование, ориентированное на развитие компетентности

- Компетентностный подход в образовании в отличие от традиционных подходов ориентирован не на знаниевый ресурс а на результат обучения.
- Ориентация на результат: каким навыками социальной активности и стратегиями для решения проблем должны обладать учащиеся.
- Не фокусируйтесь на том чему обучать, а на том, чему нужно научиться.

(Проф. Г. де Хаан, бессменный председатель Национального комитета Германии по ОУР)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Компетентность в области устойчивого развития

(по проф. Арьену Вальсу)

- Компетентность мыслить прогностически и быть открытым неопределенности.
- Компетентность использовать междисциплинарный подход в обучении.
- Способность воспринимать окружающий мир непредвзято, понимать точки зрения разных культур и кооперироваться.
- Способность к включенному участию
- Способность чувствовать эмпатию, симпатию и солидарность с другими.
- Компетентность мотивировать себя и других
- Компетентность рефлексировать в отстраненной позиции над частными и культурными понятиями.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Gestaltungskompetenz

- «Gestaltungskompetenz», или «формирующая компетентность» означает способность действовать и разрешать проблемы.
- Те, кто обладают этой компетентностью, благодаря активному участию в жизни общества, способны содействовать формированию образа будущего своего сообщества, а также социальным, экономическим, технологическим и экологическим изменениям согласно принципам устойчивого развития.
- «Формирующая компетентность» открывает перспективы такого будущего, которое можно активно изменять и в котором существуют множество различных возможностей.

Г. де Хаан, 2006

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Gestaltungskompetenz

1. накапливать знания в духе открытости окружающему миру, постоянно включая новые перспективы;
2. мыслить и действовать сейчас с учетом изменений в будущем;
3. получать знания и действовать в рамках междисциплинарного подхода;
4. компетентно обращаться с неполной и слишком сложной информацией;
5. со-трудничать в процессах принятия решений;
6. справляться с личной диллемой в ситуации принятия решений;
7. принимать участие в коллективных процессах принятия решений;
8. мотивировать себя и других занимать активную позицию;
9. рефлексировать над собственными принципами и принципами других;
10. помнить о равенстве любых точек зрения в процессах принятия решения и планирования действий;
11. Самостоятельно планировать свои действия и действовать исходя из ситуации; а также
12. Испытывать эмпатию и быть солидарными с теми, чьи возможности ограничены.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ