

Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» [Электронный ресурс] : XII международная научно-методическая конференция (Гомель, 14–15 февраля 2019 г.) : [материалы]. / М-во образования Респ. Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины, Главн. управл. образования Гомельского облисполкома ; редкол. : И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. – Электрон. текст. данные (8,78 МБ). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2019. – С. 888-890.

Е. В. Цытрон

г. Минск, БГПУ имени М. Танка

НЕПРЕРЫВНОСТЬ И СИСТЕМНОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Сложившаяся к настоящему времени в мире экологическая ситуация, характеризующаяся переходом биосферы в стадию глобального экологического кризиса, требует систематизированную переориентацию всей системы образования в сторону усиления его экологизации и периодического обновления содержания самого образования, соответствующего состоянию окружающей среды и запросам общества. Это нашло всестороннее обоснование в Концепции устойчивого развития.

В Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 года сказано, что стратегической целью государственной политики Республики Беларусь в области охраны окружающей среды является обеспечение экологически благоприятных условий для жизнедеятельности общества и граждан, а целью образования для устойчивого развития – формирование качественной системы образования, в полной мере отвечающей потребностям постиндустриальной экономики и устойчивому развитию страны. Также отмечается, что одно из приоритетных направлений образования для устойчивого развития – образование в течение всего жизненного цикла [3].

Поэтому формирование экологической компетентности можно рассматривать как одно из основополагающих направлений в системе современного образования, способствующего становлению современного глобального биоцентрического, сменяющего антропоцентрическое, мировоззрения личности. Ведущая роль в этом процессе принадлежит представителям педагогических профессий – воспитателям дошкольных учреждений, учителям средних школ и гимназий, преподавателям средних специальных и высших учебных заведений, являющихся информаторами, организаторами и координаторами учебного процесса.

Экологическая компетентность педагога – способность и готовность к эколого-педагогической деятельности, направленной на создание и поддержание эффективной образовательной среды, способствующей повышению уровня экологической культуры всех участников

педагогического взаимодействия [2, 4]. Именно перед педагогом в настоящее время стоит качественно новая педагогическая задача, заключающаяся в формировании личности, сознающей свою роль в принятии экологически обоснованных решений.

Формирование экологической компетентности базируется на фундаментальных теоретических знаниях (биологических фактах, законах, закономерностях), которые приобретаются при изучении школьной биологии и других естественнонаучных дисциплин (географии, химии, физики). Важнейшими из них является усвоение таких понятий, как среда обитания, факторы среды, адаптация, популяция, биоценоз, экосистема, биосфера, глобальные экологические проблемы, глобальный экологический кризис, охрана окружающей среды и др. Наибольшее значение для развития экологических компетенций является усвоение знаний о биосфере как глобальной экологической системе, круговороте веществ и потоке энергии в экосистеме, популяции как элементарной единице вида, основных типах межпопуляционных взаимоотношений, адаптациях как результатах приспособления организмов к факторам окружающей среды, последствиях хозяйственной деятельности человека в природе, мероприятиях по охране окружающей среды и др. Возможности для формирования данных понятий имеет практически весь курс школьной биологии, но наибольшие – такие разделы, как «Виды и сообщества организмов», «Экосистемы», «Человек и его роль в природе» 6 класса, «Жизнь на Земле» 7 класса, «Животный мир и хозяйственная деятельность человека» 8 класса, «Организм и среда», «Вид и популяция», «Экосистемы», «Биосфера – живая оболочка планеты» 11 класса.

В педагогическом вузе продолжается развитие экологических компетенций будущего педагога при изучении раздела «Основы экологии и энергосбережения» комплексной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека». На изучение данного раздела отводится 18 часов аудиторных занятий (8 ч. – лекций, 8 ч. – семинарских занятий). В результате освоения содержания курса у студентов должно быть сформировано представление о человеке как о части природы, о единстве и самоценности всего живого и невозможности выживания человечества без сохранения биосферы, о проблемах рационального использования природных ресурсов, а также грамотное и научно обоснованное восприятие явлений, связанных с жизнью человека в природной среде. Особое внимание при освоении курса будущими учителями обращено на формирование взаимосвязи теоретических научных знаний, умений и практической деятельности в области охраны природы и рационального природопользования, состояния окружающей среды и здоровья человека, что будет востребовано в будущем в процессе экологического образования и воспитания учащихся, формирования их экологического сознания и культуры.

Одной из важнейших задач является трансформация экологических знаний в экологическую компетентность и экологическую культуру

личности. Данный процесс может быть выражен схематично следующим образом: экологическое просвещение → экологическое воспитание → экологическое образование → экологическое развитие → экологическая деятельность → экологическая компетентность → экологическая культура [1]. Экологическое просвещение, воспитание, образование, культура, сознание, мышление – структурные компоненты экологической компетентности.

Таким образом, всесторонняя теоретическая подготовка и готовность к будущей реализации экологически обоснованных, природосообразных способов профессиональной деятельности является важной структурной частью подготовки будущего педагога.

Литература

1. Григорян, Н. В. Современное положение и тенденции развития экологической составляющей на первой ступени школы / Н. В. Григорян // Модернизация современного образования : к экологической компетентности через экологическую деятельность : Материалы V Всероссийского науч.-метод. семинара. – СПб., 2006. – С. 45-48.

2. Гришаева, Ю. В. Компетентный подход в экологическом образовании студентов педагогического вуза / Ю. В. Гришаева // Вестник Московского государственного областного университета. – 2009. – № 1. – С. 21-26.

3. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года. – Минск, 2017. – 148 с.

4. Садыкова, Э. Ф. Формирование экологических компетенций в процессе подготовки будущих педагогов / Э. Ф. Садыкова, А. А. Ниязова // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 11 (часть 9). – С. 2066-2069.