



ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

ДЕТЕЙ с нарушениями развития

1 2015



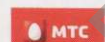
Кино без барьеров

VII Международный кинофестиваль
о жизни людей с инвалидностью



Кино без барьеров

VII Международный кинофестиваль
о жизни людей с инвалидностью



Кино без барьеров

VII Международный кинофестиваль
о жизни людей с инвалидностью



Кино без барьеров

VII Международный кинофестиваль
о жизни людей с инвалидностью



III СЪЕЗД УЧИТЕЛЕЙ И РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВ-УЧАСТНИКОВ СНГ

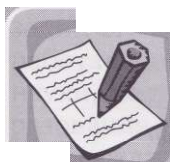
ДЕТИ С АУТИЗМОМ: ВАРИАНТЫ РАЗВИТИЯ

VII МЕЖДУНАРОДНЫЙ КИНОФЕСТИВАЛЬ
«КИНО БЕЗ БАРЬЕРОВ»



СОБЫТИЯ И ВЕХИ

- 3** **III съезд учителей и работников образования государств-участников СНГ**
- 4** **Змушко А.М.**
Состояние и перспективы развития специального образования в Республике Беларусь
- 13** **Баль Н.Н., Деруго М.А.**
Ресурсный центр как средство повышения качества коррекционно-развивающей работы в специальной общеобразовательной школе
- 16** **Пономарева И.М.**
Толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями как одна из составляющих образовательного пространства
- 20** **Саркисян Л.И.**
Социализация и интеграция в общество детей с особенностями психофизического развития



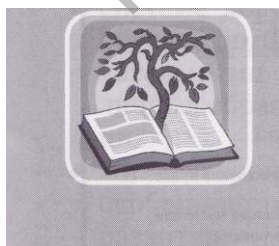
КОНСУЛЬТИРУЮТ СПЕЦИАЛИСТЫ

- 25** **Никольская О.С., Баенская Е.Р.**
Дети с аутизмом: варианты развития



СОЦИАЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

- 33** **Костин И.А.**
Из опыта проведения занятий по развитию социальной компетентности людей с расстройствами аутистического спектра



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ, ШКОЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ

- 39** **Тихонова Е.С.**
Формирование речевой деятельности у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в условиях ППМС-центров



РЕБЕНОК В СЕМЬЕ

50 Павлова А.В.

Ребенок третьего года жизни: штрихи к портрету



СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ «МЫ ВМЕСТЕ»

Бабкина Н.В.

Без барьеров — в кино и в жизни
(VII Международный кинофестиваль
«Кино без барьеров»)

Более подробная информация о Международном кинофестивале «Кино без барьеров», видео-дневник фестиваля и фрагменты фильмов-участников конкурсной программы будут представлены на диске, который выйдет вместе с выпуском журнала №3-2015.

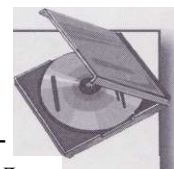


ФОТО НА ОБЛОЖКЕ

Актер Иван Громов с юными зрителями на открытии VII Международного кинофестиваля «Кино без барьеров».

Фото: Марина Родионова.

Главный редактор **Н.Н.Малофеев**

Заместитель главного редактора **Н.В.Бабкина**

Редакционный совет

**Е.Р.Баенская, Л.А.Головниц, Е.Л.Гончарова,
Л.П.Григорьева, В.З.Денискина, З.М.Дунаева,
Е.Е.Китик, И.А.Коробейников, А.В.Кроткова,
О.И.Кукушкина, О.С.Никольская, Ю.А.Разенкова,
Е.А.Стребелева, Н.Д.Шматко**

Адрес редакции:

119121, Москва, ул. Погодинская, д. 8, корп. 1

Телефон: 8(499)246-07-03

E-mail: defektolog@ikprao.ru

ООО «Школьная Пресса»

Адрес издательства:

127254, Москва, ул. Гончарова, д. 17А, корп. 1

Телефон: 619-52-87, факс: 619-52-89

Сайт: lplplg.shkolnayapressa.rf

Журнал зарегистрирован Министерством РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ПИ № 77-9206 от 14 июня 2001 г. Формат 70 x 108/16. Тираж 4 000 экз. Изд. №2780. Заказ № K-2576.

Отпечатано в ОАО «ИПК «Чувашия» 428019, г. Чебоксары, пр. И. Яковлева, д. 13

© ООО «Школьная Пресса», 2015

© «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», 2015, № 1.

Издание охраняется Законом РФ об авторском праве. Любое воспроизведение материалов, размещенных в журнале, как на бумажном носителе, так и в виде ксерокопирования, сканирования, записи в память ЭВМ, и размещение в Интернете запрещается.

Журнал зарегистрирован в базе данных Российского индекса научного цитирования.

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Н.Н. БАЛЬ,

УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка», Минск;

М.Л. ДЕРУГО,

ГУО «Вилейская специальная общеобразовательная
школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи»,
Вилейка, Республика Беларусь

Специальное образование в Республике Беларусь, как и в других странах постсоветского пространства, переживает период кардинальных изменений. Происходит стратегическое обновление форм и содержания образования, методов обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы.

1 сентября 2011 г. вступил в силу новый законодательный документ — Кодекс Республики Беларусь об образовании (далее — Кодекс), согласно которому одним из направлений государственной политики в сфере образования является обеспечение доступности образования, в том числе лицам с особенностями психофизического развития (ОПФР) в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями. В утвержденной 7 марта 2012 г. Государственной программе развития специального образования в Республике Беларусь на 2012–2016 гг. (далее — Государственной программе) обозначены задачи, направленные на достижение цели совершенствования системы специального образования, повышение качества образования лиц с ОПФР: развитие инклюзивных процессов в образовании, оптимизация и реорганизация сети учреждений специального образования.

Самой многочисленной категорией среди детей с ОПФР являются дети с

нарушениями речи: по данным Министерства образования Республики Беларусь они составляют более 80% от общего количества детей с ОПФР. В системе образования сложилась определенная традиция оказания специализированной помощи детям с нарушениями речи.

Дети с относительно более легкими речевыми расстройствами (фонетическими нарушениями, фонетико-фонематическим недоразвитием, нерезко выраженным общим недоразвитием речи и обусловленными ими нарушениями чтения и письма, а также с нарушениями темпо-ритмической стороны речи) обучаются в образовательных учреждениях общего типа по общеобразовательной программе. Коррекция речевых расстройств и сопутствующих им отклонений в познавательной и эмоционально-волевой сфере у данной категории детей осуществляется, как правило, в пунктах коррекционно-педагогической помощи, которые являются структурным подразделением общеобразовательного учреждения.

Другая категория детей обучается по специальной программе — для детей с тяжелыми речевыми нарушениями при сохранном слухе и нормальном интеллекте. Понятие «тяжелые нарушения речи» (ТНР) используется для объединения ряда расстройств (прежде всего, различных вариантов обще-

го недоразвития речи), препятствующих усвоению общеобразовательной программы. Коррекционная работа с детьми с ТНР проводится с учетом характера речевого расстройства.

Дифференцированная система учреждений образования Республики Беларусь, в которых оказывается логопедическая помощь, закреплена нормативно в Кодексе об образовании. Согласно установленным Кодексом нормативам для детей с ТНР определены следующие виды учреждений образования:

1) учреждения специального образования для детей с ТНР: специальное дошкольное учреждение, специальная общеобразовательная школа (специальная общеобразовательная школа-интернат);

2) учреждения образования, которые реализуют программы специального образования для детей с ТНР: учреждения дошкольного образования, учреждения общего среднего образования, детские дома, в которых открываются специальные группы и классы для детей с ТНР, группы и классы интегрированного обучения и воспитания.

Специальная группа (специальный класс) — это группа или класс, где получают образование лица с ОПФР (в том числе с ТНР). *Наполняемость специальных групп* составляет для детей с ТНР в возрасте до трех лет 6 воспитанников, а от трех до восьми лет — 12 воспитанников. *Наполняемость специальных классов* для детей с ТНР — 12 учащихся.

Группа интегрированного обучения и воспитания (класс интегрированного обучения и воспитания) — это группа или класс, где получают образование лица с ОПФР и лица, не относящиеся к лицам с ОПФР. *Наполняемость групп интегрированного обучения и воспитания* для детей в возрасте до трех лет составляет от 8 до 10 воспитанников, из них не более 3 лиц с ТНР; для детей в возрасте от трех до восьми

лет — от 10 до 12 воспитанников, из них из них не более 4 лиц с ТНР. Наполняемость классов интегрированного обучения и воспитания не должна превышать 20 учащихся, из них не более 6 воспитанников с ТНР.

Следует отметить, что в настоящее время в Республике Беларусь значительное число детей с ТНР обучается по программам специального образования в учреждениях дошкольного образования и общего среднего образования. Это связано с *реорганизацией сети учреждений специального образования*: уменьшением числа специальных школ (школ-интернатов), в том числе для детей с ТНР, и увеличением количества классов интегрированного обучения и воспитания в общеобразовательных школах. Однако реструктуризация сети учреждений специального образования предполагает не тотальное закрытие специальных школ, а сохранение оптимального их числа в разных регионах страны.

При этом *изменяется назначение специальных школ*: помимо осуществления образовательного процесса в отношении конкретной категории детей с ОПФР (например детей с ТНР), специальная школа теперь оказывает информационно-методическую помощь общеобразовательным учреждениям, в которых организованы интегрированное обучение и воспитание детей определенной категории. Таким образом, специальная школа для детей с ТНР призвана содействовать повышению квалификации педагогов, работающих в условиях образовательной интеграции с разными категориями детей с ОПФР и часто испытывающих трудности в создании специальных условий для осуществления образовательного процесса, например для учеников с ТНР.

Следует отметить, что учащиеся с ТНР не являются однородной категорией, поскольку объединяют детей с разным уровнем речевого развития и

разными речевыми расстройствами — алалией, дизартрией и др. Затруднения учителей-дефектологов, работающих в классах интегрированного обучения и воспитания, во многом связаны с отсутствием опыта работы по коррекции столь широкого спектра нарушений как устной, так и письменной речи.

Для решения стоящей перед специальной школой задачи оказания информационно-методической помощи Кодекс об образовании предусматривает возможность создания *ресурсного центра как структурного подразделения учреждения образования*. Согласно Государственной программе, в стране запланирована организация 43 ресурсных центров. С 2011/12 учебного года на шести экспериментальных площадках реализуется республиканский экспериментальный проект «Апробация модели ресурсного центра в учреждениях специального образования». Одной из таких площадок является Вилейская специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с ТНР.

Мы исходим из понимания ресурса (от франц. *ressource* — вспомогательное средство) как «запаса или источника чего-либо», «возможности для осуществления чего-либо», «средства, позволяющего с помощью определенных преобразований получить желаемый результат». Таким образом, ресурсный центр может рассматриваться как структурное подразделение специальной школы, обеспечивающее концентрацию ресурсов определенного вида, в том числе человеческих (квалифицированных специалистов, компетентных в решении задач обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в обществе учащихся с ТНР) и материальных ресурсов (средств обучения и оборудования, информационно-коммуникационных технологий, учебной и методической литературы и др.).

В качестве основных направлений деятельности ресурсных центров в учреждениях образования рассматриваются информационная поддержка и консультативно-методическая помощь, в том числе: осуществление функций организации и координации деятельности по проблематике центра; сбор, накопление, анализ, оформление и распространение информации, включая печатную, аудио-, видео-, компьютерную и другие виды информации; оказание консультационных услуг; подготовка и проведение семинаров, конференций; организация подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.

Ресурсный центр в специальной школе для детей с ТНР призван решать следующие задачи:

1. Накопление дидактических и методических ресурсов (создание информационных банков и каталогов, посвященных проблемам коррекции нарушений устной и письменной речи, обучения и воспитания детей с ТНР, вопросам их социализации; медиатеки и библиотеки научно-методического обеспечения специального образования детей с ТНР; видеотеки обучающих фильмов по применению дидактических средств обучения, в т. ч. информационно-коммуникационных, ит. д.).

2. Обновление и развитие инновационных педагогических практик, направленных на успешное обучение и воспитание детей с ТНР, путем обмена опытом с другими педагогами, изучения их деятельности во время проведения семинаров, «круглых столов», методических объединений, консультаций (в том числе виртуальных с использованием веб-сайта школы), информационных выставок, презентаций, мастер-классов и других традиционных и новаторских форм методической работы, обеспечивающей повышение квалификации специалистов.

3. Реализация комплекса мер профилактики и преодоления синдрома «выгорания» учителей-дефектологов с целью сохранения их психологического здоровья, повышения эффективности их влияния на учащихся с ТНР (акмеологическое сопровождение педагогической деятельности — по терминологии Е.М. Лысенко).

4. Консультирование родителей, направленное на повышение их осведомленности в вопросах обучения и воспитания «особых» детей, формирование у них правильных личностных установок.

Таким образом, организация работы ресурсного центра позволяет создать информационную базу по всем направлениям деятельности специальной школы, способствует совершенствованию качества коррекционно-развивающей работы посредством повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ТНР в учреждениях как специального, так и общего среднего образования, и осведомленности родителей в области образовательных потребностей своих детей и возможностей оказания им помощи.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ