

“Образование для устойчивого развития это... вопрос отношения” [1]

Екатерина Способ,
Методист Координационного центра
«Образование в интересах устойчивого развития» БГПУ

[1] Проф. Герхард де Хаан,
научный консультант Глобальной программы действий
по ОУР в Германии



Цель 4 – Обеспечение инклюзивного справедливого и качественного образования для всех и на протяжении всей жизни.





Национальная система образования (учебные планы, программы, концепции...)



TARGET 4-1



FREE PRIMARY AND SECONDARY EDUCATION

TARGET 4-2



EQUAL ACCESS TO QUALITY PRE-PRIMARY EDUCATION

Предметные знания

Навыки чтения, письма и счета

TARGET 4-3



EQUAL ACCESS TO AFFORDABLE TECHNICAL, VOCATIONAL AND HIGHER EDUCATION

TARGET 4-6



UNIVERSAL LITERACY AND NUMERACY

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



■ ЦУР 4, Задача 4.7

- К 2030 году обеспечить, чтобы все учащиеся приобрели знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и ненасилия, гражданства мира и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие.

Образование
для устойчивого
развития

Образование в
духе глобальной
гражданственности

Права человека,
гендерное
равенство, инклюзия

**Тематика устойчивого
развития**

Компетенции УР

Критическое мышление

Системное мышление

Личностное развитие

**Межличностное
взаимодействие**

**Прогностическая
компетенция**

**Правовая компетенция
и др.**

Роль ОУР в реализации Повестки-2030

- ОУР позволяет всем участвовать в достижении Целей устойчивого развития (ЦУР), используя полученные знания и навыки, которые необходимы не только для того чтобы понять, в чем состоит смысл каждой из ЦУР, но и для того, чтобы участвовать в осуществлении необходимых преобразований в качестве образованных и знающих граждан.

UNESCO, 2017



Образование в интересах достижения Целей устойчивого развития. Задачи обучения. /

Коллектив авторов под
руководством: Марко Рикманна,
Лизы Миндт, Сенана Гардинера. –
Париж: UNESCO, 2017

[Электронный ресурс]. – Режим
доступа:

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/
pf0000247444_rus](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444_rus)

UNESCO (2017)



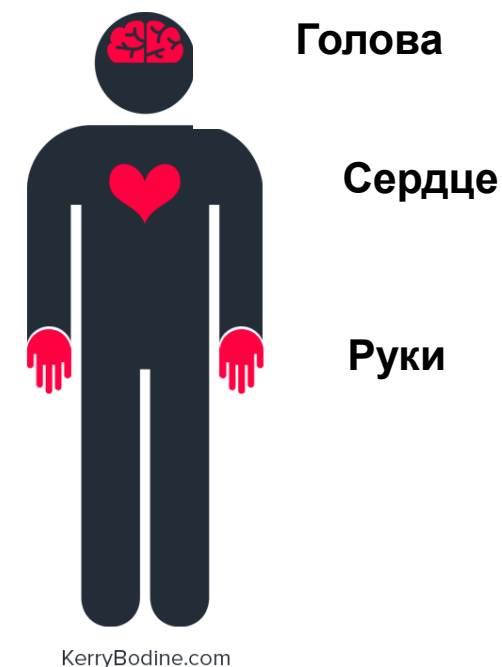
Ключевые принципы включения идей УР в среду образования

- **Трансдисциплинарность**
- **Практикоориентированность**
- **Включенное участие**
- **Ценностный подход**



Роль ОУР в реализации Повестки-2030

- Образование в интересах ЦУР связано с проявлением **конкретных результатов** в познавательной, социо-эмоциональной и поведенческой областях:
- **Познавательная область результатов** включает знания и мыслительные навыки, необходимые для лучшего понимания ЦУР и проблем, которые необходимо решить для их достижения
- **Социально-эмоциональная область результатов** содержит социальные навыки, позволяющие обучающимся сотрудничать, вести переговоры и обмениваться информацией в целях продвижения и достижения ЦУР Сюда же входит формирование навыков рефлексии, ценности, жизненные установки и мотивация, способствующие саморазвитию обучающихся
- **Поведенческая область результатов** описывает проявление компетенций в деятельности



UNESCO, 2017



ЦУР 1 | Ликвидация нищеты | Повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах

Познавательные задачи обучения

1. Обучаемый **понимает смыслы понятий** «крайняя нищета» и «относительная бедность»; **умеет критически оценивать их** культурологические и нормативные истоки и проявления
2. Обучаемый **знает о местном, национальном и глобальном проявлении** распределении крайней нищеты и чрезвычайного богатства
3. Обучаемый **знает о причинах и последствиях** нищеты, таких как несправедливое распределение ресурсов и власти, колонизация, конфликты, бедствия, вызванные природными катаклизмами и другими факторами, связанными с изменением климата, ухудшением состояния окружающей среды, отсутствием надлежащих систем и мер социальной защиты
4. Обучаемый **понимает, какое воздействие оказывают** крайняя нищета и чрезмерное богатство **на основные права и потребности** человека
5. Обучаемый **знает о стратегиях и мерах** по сокращению масштабов нищеты и способен различать подходы к решению этой проблемы, основанные на дефиците и на применении власти.

ЦУР 1 | Ликвидация нищеты | Повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах

Социо- эмоциональные задачи обучения

1. Обучаемый может сотрудничать с другими людьми, чтобы дать **возможность отдельным людям и сообществам повлиять на изменение распределения власти и ресурсов в сообществе и за его пределами**
2. Обучаемый **способен** вести разъяснительную работу в отношении крайних проявлений нищеты и богатства и **вести диалог, содействуя коллективному поиску практических решений**
3. Обучаемый способен реагировать на проблемы нищеты, а также **проявлять чувство сострадания и солидарности** по отношению к неимущим и находящимся в уязвимом положении людям
4. Обучаемый **способен формулировать свой личный опыт и субъективное мнение** в отношении проблемы нищеты
5. Обучаемый **способен критически оценивать собственную роль в сохранении глобальной системы неравенства**



ЦУР 1 | Ликвидация нищеты | Повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах

Поведенческие задачи обучения

1. Обучаемый способен **планировать, осуществлять, оценивать и тиражировать мероприятия**, направленные на сокращение масштабов нищеты

2. Обучаемый способен **открыто формулировать требования и оказывать содействие в формулировании и внедрении принципов политики**, направленной на поощрение социальной и экономической справедливости, а также на реализацию стратегий по снижению риска нищеты и ее искоренению

3. Обучаемый способен критически оценивать, а также **участвовать и оказывать воздействие на процесс принятия решений**, касающихся стратегий управления деятельностью на местном, национальном и международном уровнях, которая может генерировать нищету или, напротив, способствовать ее искоренению

4. Обучаемый способен **учитывать в своей деятельности, связанной с потреблением, аспекты**, касающиеся борьбы с нищетой, обеспечения социальной справедливости и противодействия коррупции

5. Обучаемый способен **предложить варианты решения системных проблем**, связанных с нищетой



ЦУР 1 | Ликвидация нищеты | Повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах

1. Определение понятия «нищета»
2. Масштабы и причины крайних проявлений нищеты и богатства на глобальном, национальном и местном уровнях
3. Роль системы и мер социальной защиты
4. Значимость равенства прав на экономические ресурсы, а также доступа к базовым услугам, владению и распоряжению землей и другими формами собственности, наследуемому имуществу, природным ресурсам, соответствующим новым технологиям и финансовым услугам, включая микрофинансирование
5. Взаимосвязь между нищетой, стихийными бедствиями, изменением климата и другими экономическими, социальными и экологическими шоками и потрясениями
6. Работа в условиях нищеты: потогонное производство, детский труд и современное рабство
7. Повышение жизнестойкости малоимущих и лиц, находящихся в уязвимом положении
8. Последствия нищеты, такие как недоедание, детская и материнская смертность, преступность и насилие
9. Развитие сотрудничества
10. Общие принципы политики на местном, национальном и международном уровнях, основанной на осуществлении программ поддержки бедных слоев населения и учете гендерного фактора



ЦУР 1 | Ликвидация нищеты | Повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах

1. Развитие партнерских связей между школами и университетами разных регионов мира (Юг-Север, Юг-Юг)
2. Планирование и осуществление на местном и глобальном уровнях информационных кампаний по проблемам нищеты
3. Планирование и проведение учащимися кампании в поддержку добросовестной торговли товарами
4. Планирование и осуществление в сотрудничестве с НПО, частным сектором и/или общественными группами социально-значимых проектов и/или совместной деятельности в целях расширения прав и возможностей бедных слоев населения, снижения степени его уязвимости к различного рода бедствиям и повышения его жизнестойкости
5. Проведение тематического исследования по проблемам нищеты в отдельных странах (теоретическое исследование) или на местном уровне (посещение изучаемого района, проведение опроса и т.д.)
6. Прохождение стажировки в организациях, занимающихся проблемами нищеты
7. Проведение исследования по теме «Масштабы нищеты: положение дел и тенденции»

Обще-учрежденческий подход в ОУР

1. **Среда обучения и преподавания (тематика + методы)**
2. **Управление системами жизнеобеспечения здания и структур (эко-менеджмент)**
3. **Партнерство с представителями местного сообщества**
4. **Включенное участие всех в управление учреждением образования +**

