

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



Проректор по учебной работе

А.В.Маковчик

2018 г.

Регистрационный № УД 27-3-Н2-2018 уч.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине по выбору для специальности
1-01 02 01 Начальное образование

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта Республики Беларусь "Высшее образование. Первая ступень" ОСВО 1-01 02 01-2013

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.С.Василевская, доцент кафедры белорусского и русского языкознания, кандидат филологических наук, доцент
Е.С.Василевская, старший преподаватель кафедры белорусского и русского языкознания

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.В.Жардецкая, доцент кафедры белорусской и зарубежной литературы, кандидат филологических наук, доцент
О.И.Тиринова, ведущий научный сотрудник лаборатории начального образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент

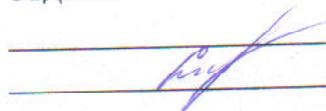
РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой белорусского и белорусского языкознания (протокол № 11 от 25.05.2018)

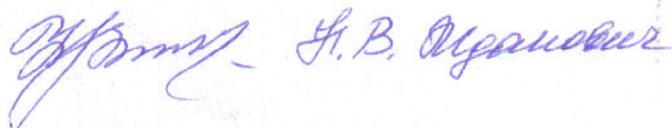
Научно-методическим советом БГПУ (протокол № 5 от 19.06.2018)

Оформление учебной программы и сопровождающего материала действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического
отдела


С.А.Стародуб

Декан факультета
начального образования


Н.В.Орлов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В приобщении ребенка к печатному слову много зависит от взрослого, в том числе от первого учителя. Помощь педагога в развитии у школьника желания, умения и устойчивой привычки читать книги чрезвычайно важна для его будущей жизни, способствует его социализации, развивает эрудицию и общую культуру.

Современная начальная школа предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, личности, свободно ориентирующейся в потоках информации, способной конструктивно общаться, сотрудничать, эффективно решать учебные и познавательные задачи в процессе жизнедеятельности. Это станет возможным при условии овладения всеми школьниками читательской культурой.

Актуальность программы дисциплины вузовского компонента «Формирование читательской культуры младших школьников» обусловлена возрастающей значимостью чтения как базовой интеллектуальной технологии, важнейшего ресурса личностного роста, источника приобретения знаний и преодоления ограниченности социального опыта.

За последние годы педагогическая наука и практика обучения младших школьников литературному чтению обогатилась новым содержанием, что приводит к потребности более глубокого изучения и усвоения будущими учителями начальных классов методики преподавания литературного чтения в начальных классах с учетом современных тенденций.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – вооружение знаниями и умениями, необходимыми для формирования читательской культуры младшего школьника в современной социальной ситуации (современная информационная среда, состояние функциональной грамотности населения в целом и грамотности подрастающего поколения).

Задачи дисциплины:

- углубить и систематизировать научно-методические знания студентов о процессе обучения чтению, развитии и воспитании детей средствами чтения;
- ознакомить будущих учителей начальных классов с современными достижениями в области теории и методики преподавания литературы в национальной школе;
- создать условия для осмысления новых подходов к литературному образованию младших школьников;
- вооружить приемами диагностирования читательских умений учащихся начальной школы, развить способности к методически грамотной интерпретации полученных результатов;
- познакомить студентов с новыми формами организации учебной деятельности младших школьников в процессе обучения литературному чтению;

- углубить знания об эффективных средствах осуществления контрольно-оценочной деятельности педагога учащихся на уроках литературного чтения;

- создать условия для совершенствования методических умений студентов, накопления ими дидактического материала, необходимого для осуществления процесса обучения литературному чтению. Нацелить на творческое использование полученных знаний в практической работе с учащимися начальных классов.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Дисциплина вузовского компонента «Формирование читательской культуры младших школьников» направлена на изучение будущими учителями начальных классов систем и технологий обучения литературному чтению, которые отражают эффективную практику организации педагогического процесса.

Программа дисциплины «Формирование читательской культуры младших школьников» опирается на основные концептуальные идеи курсов методики преподавания русского языка и литературного чтения, педагогики и психологии начального образования. В данном курсе главное место отводится получению студентами знаний по проблемам литературного образования младшего школьника, практическому овладению методами и технологиями, выработке умений по организации педагогической деятельности направленной на формирование читательской культуры младших школьников.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Формирование читательской культуры младших школьников» определены образовательным стандартом высшего образования первой ступени по специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» высшего образования Республики Беларусь по циклу социально-гуманитарных дисциплин, который разработан с учетом требований компетентностного подхода.

Освоение учебной программы «Формирование читательской культуры младших школьников» должно обеспечить формирование академических, социально-личностных и профессиональных компетенций:

Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

– СЛК-3. Владеть способностью к межличностным коммуникациям.

– СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Обучающая деятельность

– ПК-1. Управлять учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

– ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.

– ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.

– ПК-4. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.

Развивающая деятельность

– ПК-11. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.

– ПК-12. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.

– ПК-13. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.

– ПК-14. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.

Ценностно-ориентационная деятельность

– ПК-15. Формулировать образовательные и воспитательные цели.

– ПК-16. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.

– ПК-17. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

– ПК-18. Организовать целостный образовательный процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.

– ПК-19. Анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного научного знания.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- теоретические основы и проблематику современных исследований в области организации и проведения уроков литературного чтения;

- психологию восприятия текста художественного произведения младшими школьниками;

- приемы формирования читательских умений и навыков;

- приемы формирования умения самостоятельно работать со справочной литературой;

- приемы обучения младших школьников выразительному исполнению литературных произведений разных жанров;

- современные технологии обучения литературному чтению учащихся I ступени общего среднего образования.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- планировать систему работы на уроках литературного чтения (классного и внеклассного);
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока, владеть навыками моделирования современного урока литературного чтения;
- реализовывать познавательные, развивающие и воспитывающие задачи на уроках литературного чтения и внеклассного чтения;
- анализировать урок (внеклассное мероприятие) по литературному чтению;
- проводить анализ дидактического материала и использовать его в разных видах учебной деятельности;
- организовать своевременный контроль и коррекцию знаний, умений и навыков учащихся, оценивать результаты их обученности в соответствии с современными требованиями;
- использовать современные технологии преподавания, направленные на развитие письменной, устной речи, творческих способностей учащихся.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть**:

- методами и приемами активизации познавательной деятельности учащихся на уроках литературного чтения;
- информационно-коммуникативными технологиями, обеспечивающими современный уровень преподавания литературного чтения.

Изучение дисциплины «Формирование читательской культуры младших школьников» предусматривает следующие виды деятельности:

1. учебную: изучение теоретических основ методики формирования читательской культуры младших школьников;
2. научно–педагогическую: изучение опыта работы педагогов по применению образовательных технологий на уроках литературного чтения и внеклассного чтения с целью формирования читательской культуры младшего школьника;
3. практическую: проектирование фрагментов уроков литературного чтения и внеклассного чтения в 1-4 классах; анализ учебных занятий (внеклассных мероприятий) по литературному чтению; выработка собственного видения образовательного процесса с использованием образовательных технологий.

Большое внимание в процессе изучения дисциплины следует уделить самостоятельной работе студентов над литературными источниками, подготовке «методической копилки», накоплению дидактического материала, изготовлению наглядных пособий, необходимых для осуществления педагогического процесса по литературному чтению.

Для наиболее эффективного изучения дисциплины «Формирование читательской культуры младшего школьника» рекомендуется использовать проектные технологии, технологии проблемного обучения и коммуникативные технологии, основанные на активных **методах обучения**.

Программа дисциплины вузовского компонента «Формирование читательской культуры младшего школьника» рассчитана на **58** часов.

Для заочной полной формы получения образования 10 часов аудиторных (8 часов лекционных, 2 часа практических). В 8 семестре – 8 часов лекционных, 2 часа практических. Форма контроля – зачет в 9 семестре.

Для заочной сокращённой формы получения образования 8 часов аудиторных (6 часов лекционных, 2 часа практических). В 5 семестре – 6 часов лекционных, в 6 семестре – 2 часа практических. Форма контроля – зачет в 6 семестре

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Введение. Современный младший школьник как читатель: характеристика физиологического, личностного и читательского развития

Готовность современных детей к овладению чтением. Разноуровневая подготовка первоклассников с точки зрения сформированности навыка чтения и читательских навыков. Преемственность и перспективность читательской подготовки учащихся начальной школы.

Типы читателей в начальной школе (Л.И. Беленькая). Пороговый уровень читательской подготовки первоклассников (Н.Н. Светловская). Психология восприятия текста художественного произведения младшими школьниками. Практики развития читательских качеств младших школьников на уроках чтения (формирование потребностей и мотивов чтения, лексическая работа как фактор формирования читательских интересов младших школьников, опыт трансформации содержания как способ освоения содержания и как прием формирования коммуникативных умений младших школьников).

Влияние интеллектуальных способностей на успешное формирование навыка чтения.

Круг чтения младшего школьника. «Золотой фонд» литературы для детей младшего школьного возраста. Требования к книгам для учащихся начальной школы.

Анализ и оценка методических трудов, посвященных ребенку-читателю.

Тема 2. Методические основы формирования грамотного читателя

Сущность понятий «читательская культура», «читательская компетенция», «читательские умения».

Потребность в чтении и устойчивый интерес к нему, читательская эрудиция, читательские умения и навыки, способность к восприятию произведений, элементарные библиографические и теоретико-литературные знания, умения, оценки и интерпретации как необходимые компоненты читательской культуры.

Классификация учебно-читательских умений и навыков, необходимых для работы с художественным и научно-познавательным текстом (ориентировка, исполнение, контроль, оценка). Приемы формирования читательских умений и навыков.

Психодиагностические методики определения трудностей в обучении чтению учащихся.

Формирование умения воспринимать и воспроизводить художественный текст.

Рефлексивно-оценочная деятельность младшего школьника в процессе чтения.

Тема 3. Формирование младшего школьника как сознательного читателя

Методика работы над техникой чтения. Условия совершенствования техники чтения. Система упражнений, направленных на развитие четкости произношения; вырабатывающих внимание к слову и его частям; развивающих оперативное поле чтения и память.

Формирование правильных механизмов восприятия художественного и научно-познавательного текста, детской книги.

Выработка умений работы с текстом. Умение подбирать к каждому заголовку соответствующую часть текста; умение определять смысловую структуру текста, связи смысловых частей через схемы, рисунки; умение понимать текст на разных уровнях:

- понимание предметного содержания (факты, события);
- понимание общего содержания;
- понимание скрытой мысли (подтекста), т.е. основной мысли текста;
- определение личностного отношения к прочитанному.

Формирование умения самостоятельно работать со справочной литературой, использовать ее для поиска недостающей информации.

Формирование интереса к чтению детских периодических изданий.

Тема 4. Выразительное чтение как метод воспитания и развития младших школьников

Выразительное чтение как путь к восприятию и анализу художественного произведения. Сущность понятия «выразительное чтение». Виды выразительного чтения (логическое, художественное).

Причины отсутствия выразительного чтения у учащихся.

Требования к выразительному чтению младших школьников.

Подготовка педагога к исполнению литературных произведений.

Исполнительский анализ текста литературного произведения. Этапы.

Обучение младших школьников выразительному исполнению литературных произведений разных жанров.

Способы и приемы обучения выразительному чтению и выразительной устной речи.

Тема 5. Организация дифференцированной работы с младшими школьниками на уроках литературного чтения как условие успешного формирования читателя

Сущность понятия «дифференциация», «дифференцированные задания», уровни дифференциации.

Дифференциация по характеру мыслительной деятельности.

Дифференциация по объему.

Дифференциация по уровню творчества.

Виды дифференцированных заданий на уроках литературного чтения.

Педагогические условия успешной дифференциации.

Тема 6. Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения) Н.Н. Светловской

Общая характеристика технологии типа правильной читательской деятельности Н.Н. Светловской (методы обучения, характеристика учебного материала, структура уроков).

Этапы и периоды формирования учащихся-читателей (подготовительный, начальный, основной, заключительный). Сравнительно-сопоставительная характеристика каждого этапа (трансформация метода чтения рассматривания, требования к учебному материалу, особенности структуры уроков).

Формирование читательской компетенции младших школьников.

Тема 7. Информационно-ценностный подход в обучении чтению А.М. Кушнера

Сущность информационно-ценностного подхода в обучении чтению А.М. Кушнера. Принципы обучения чтению. Исходные требования, предъявляемые к модели обучения чтению. Недостатки обычного чтения.

Этапы реализации методики обучения чтению с использованием метода звукового ориентира. Правила быстрого понимания текста.

Особенности контрольно-оценочных процедур в технологии использования звукового ориентира при обучении чтению.

Виды и методика проведения экспресс-опроса.

Типы и структура уроков литературного чтения (вводный, технологический, урок тихого чтения, урок поэзии, итоговый урок).

Тема 8. Практическая реализация современных технологий обучения на уроках литературного чтения

Использование приемов современных технологий на уроках чтения в работе с учащимися начальных классов.

Инновационные формы и методы работы по развитию творческого читателя.

Сущность и виды нестандартных (нетрадиционных) уроков обучения чтению.

Урок литературного чтения по технологии проблемного обучения.

Использование метода проектов (проектного обучения) на уроках литературного чтения.

Урок литературного чтения с использованием технологии педагогических мастерских.

Урок литературного чтения по технологии критического мышления.

Урок литературного чтения с использованием технологии «коллективный способ обучения».

Тема 9. Система работы учителя и родителей по организации домашнего чтения учащихся

Сущность понятий «семейное чтение», «традиции семейного чтения», «самостоятельное домашнее чтение». Значимость домашнего чтения в процессе формирования ребенка-читателя. Роль домашнего чтения в обучении и воспитании детей. Организация руководства чтением детей в семье.

Реализация принципов педагогики сотрудничества в развитии семейного чтения.

Роль родителей в приобщении детей к чтению. Семейное чтение как источник формирования интереса к книге.

Виды и формы организация работы с родителями по проблеме семейного чтения.

Тема 10. Организация внеклассной и внешкольной работы в процессе литературного образования

Взаимосвязь уроков литературного чтения и внеклассной работы. Стимулирование читательских интересов школьников, формы содержательного контроля.

Проведение межпредметных праздников, тематических вечеров и других внеклассных мероприятий; их роль в развитии самостоятельной творческой инициативы учащихся начальной школы.

Виды и формы внеклассной работы по литературному чтению.

Роль портфолио читателя в формировании читательской культуры младшего школьника.

Комплексная работа учителя и библиотекаря по развитию потребности в чтении школьников.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для заочной полной формы получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знания
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
IV курс 8 семестр								
1	Введение. Современный младший школьник как читатель: характеристика физиологического, личностного и читательского развития	2						
1.1	Сущность понятий «чтение», «читательская деятельность», «читательская культура», «читательская компетенция». Фазы чтения, виды чтения. Специфика обучения чтению в начальных классах. Разноуровневая подготовка первоклассников с точки зрения сформированности навыка чтения и читательских навыков. Психология восприятия текста художественного произведения младшими школьниками. Влияние интеллектуальных способностей на успешное формирование навыка чтения. Круг чтения младшего школьника. Требования к книгам для учащихся начальной школы.	2						Конспект
2	Методические основы формирования грамотного читателя. Формирование умений	2						

	работы с текстом, книгой							
2.1	Сущность понятий «читательская культура», «читательская компетенция», «читательские умения». Классификация учебно-читательских умений, необходимых для работы с художественным и научно-познавательным текстом. Психодиагностические методики определения трудностей в обучении чтению учащихся. Приемы формирования читательских умений. Рефлексивно-оценочная деятельность младшего школьника в процессе чтения. Работа над техникой чтения. Условия совершенствования техники чтения. Обучение младших школьников выразительному исполнению литературных произведений разных жанров.	2						Разработка фрагмента урока по обучению выразительному чтению
3	Информационно-ценностный подход в обучении чтению А.М. Кушнира	2						
3.1	Сущность информационно-ценностного подхода в обучении А.М. Кушнира. Принципы, требования, предъявляемые к модели обучения чтению. Этапы реализации методики обучения чтению с использованием метода звукового ориентира. Правила быстрого понимания текста. Особенности контрольно-оценочных процедур в технологии использования звукового ориентира при обучении чтению. Виды и методика проведения экспресс-опроса. Типы и структура уроков литературного чтения.	2						Разработка фрагмента урока литературного чтения
4	Практическая реализация современных технологий обучения на уроках литературного		2					

	чтения							
4.1	Использование приемов современных технологий на уроках чтения в работе с учащимися начальных классов. Инновационные формы и методы работы по развитию творческого читателя. Сущность и виды нестандартных (нетрадиционных) уроков обучения чтению. Урок литературного чтения по технологии проблемного обучения. Использование метода проектов (проектного обучения) на уроках литературного чтения. Урок литературного чтения с использованием технологии педагогических мастерских. Урок литературного чтения по технологии критического мышления. Урок литературного чтения с использованием технологии «коллективный способ обучения».		2					Разработка плана-конспекта урока литературного чтения
5	Организация внеклассной и внешкольной работы в процессе литературного образования	2						
5.1	Взаимосвязь уроков литературного чтения и внеклассной работы. Виды и формы внеклассной работы по литературному чтению. Роль портфолио читателя в формировании читательской культуры младшего школьника. Роль родителей в приобщении детей к чтению. Семейное чтение как источник формирования интереса к книге. Реализация принципов педагогики сотрудничества в развитии семейного чтения. Виды и формы организация работы с родителями по проблеме семейного чтения							Разработка сценария внеклассного мероприятия
	Всего	8	2					зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для заочной сокращённой формы получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знания
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
III курс 5 семестр								
1	Введение. Современный младший школьник как читатель: характеристика физиологического, личностного и читательского развития	2						
1.1	Сущность понятий «чтение», «читательская деятельность», «читательская культура», «читательская компетенция». Фазы чтения, виды чтения. Специфика обучения чтению в начальных классах. Разноуровневая подготовка первоклассников с точки зрения сформированности навыка чтения и читательских навыков. Психология восприятия текста художественного произведения младшими школьниками. Влияние интеллектуальных способностей на успешное формирование навыка чтения. Круг чтения младшего школьника. Требования к книгам для учащихся начальной школы.	2						Конспект
2	Методические основы формирования грамотного читателя. Формирование умений	2						

	работы с текстом, книгой							
2.1	Сущность понятий «читательская культура», «читательская компетенция», «читательские умения». Классификация учебно-читательских умений, необходимых для работы с художественным и научно-познавательным текстом. Психодиагностические методики определения трудностей в обучении чтению учащихся. Приемы формирования читательских умений. Рефлексивно-оценочная деятельность младшего школьника в процессе чтения. Работа над техникой чтения. Условия совершенствования техники чтения. Обучение младших школьников выразительному исполнению литературных произведений разных жанров.	2						Разработка фрагмента урока по обучению выразительному чтению
3	Информационно-ценностный подход в обучении чтению А.М. Кушнира	2						
3.1	Сущность информационно-ценностного подхода в обучении А.М. Кушнира. Принципы, требования, предъявляемые к модели обучения чтению. Этапы реализации методики обучения чтению с использованием метода звукового ориентира. Правила быстрого понимания текста. Особенности контрольно-оценочных процедур в технологии использования звукового ориентира при обучении чтению. Виды и методика проведения экспресс-опроса. Типы и структура уроков литературного чтения.	2						Разработка фрагмента урока литературного чтения
III курс 6 семестр								

4	Практическая реализация современных технологий обучения на уроках литературного чтения		2					
4.1	Использование приемов современных технологий на уроках чтения в работе с учащимися начальных классов. Инновационные формы и методы работы по развитию творческого читателя. Сущность и виды нестандартных (нетрадиционных) уроков обучения чтению. Урок литературного чтения по технологии проблемного обучения. Использование метода проектов (проектного обучения) на уроках литературного чтения. Урок литературного чтения с использованием технологии педагогических мастерских. Урок литературного чтения по технологии критического мышления. Урок литературного чтения с использованием технологии «коллективный способ обучения».		2					Разработка плана-конспекта урока литературного чтения
	Всего	6	2					зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 9-е изд. – М. : Академия, 2015. – 461 с.
2. Методика обучения чтению : учеб.-метод. пособ. для преподавателей и студентов пед. учеб. заведений / сост. Т. П. Сальникова. – М. : ТЦ «Сфера», 2000. – 144 с.
3. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников / Т. Г. Рамзаева [и др.] ; под общ. ред. Т. Г. Рамзаевой. – М. : Высш. школа, 2003. – 176 с.
4. Светловская, Н. Н. Методика внеклассного чтения / Н. Н. Светловская. – М. : Просвещение, 1991. – 207 с.
5. Светловская, Н. Н. Обучение детей чтению. Практическая методика : учеб. пособ. для студентов пед. вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – М. : Академия, 2001. – 288 с.

Дополнительная литература

1. Андреев, О. А. Техника быстрого чтения / О. А. Андреев, Л. Н. Хромов. – Минск : Университетское, 1988. – 203 с.
2. Андреев, О. А. Учимся быть внимательными / О. А. Андреев. – Минск : Университетское, 2001. – 204 с.
3. Грабчикова, Е. С. Методика работы по развитию речи во 2–4 классах : пособ. для учителей общеобразовательных учреждений с рус. яз. обучения / Е. С. Грабчикова. – Минск : Издательский центр Белорус. гос. ун-та, 2010. – 157 с.
4. Кларк, Ли. Техника быстрого чтения: Как научиться читать быстрее и лучше / Ли Кларк. – Минск : Эрудит, 2001. – 351 с.
5. Костромина, С. Н. Учиться на пятерки по чтению. Как? / С. Н. Костромина. – 3-е изд. – М.: АСТ; СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2008. – 224 с.
6. Кубасова, О. В. Выразительное чтение : пособие для сред. пед. учеб. заведений / О. В. Кубасова. – 2-е изд. – М. : Академия, 1998. – 143 с.
7. Неборская, Т. А. Учимся читать, или 350 заданий для чтения учащихся начальной школы : практ. пособ. для педагогов общеобразовательных учреждений / Т. А. Неборская. – Мозырь : Белый ветер, 2011. – 108 с.
8. Оморокова, М. И. Совершенствование чтения младших школьников : метод. пособие для учителя / М. И. Оморокова. – М. : АОРКТИ, 2001. – 153 с.

9. Светловская, Н. Н. Детская книга и детское чтение : учеб. пособ. для высш. пед. учеб. заведений по специальности "Педагогика и методика нач. обучения" / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – М. : Академия, 1999. – 243 с.

10. Формирование навыков выразительного чтения в период обучения грамоте / автор-составитель Е. Н. Корчагина. – Мозырь : Белый Ветер, 2004. – 31 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Характеристика инновационных подходов к преподаванию учебной дисциплины

Изучение дисциплины «Формирование читательской культуры младших школьников» предусматривает следующие виды деятельности:

а) учебную: изучение теоретических основ литературного образования, реализуемых на I ступени общего среднего образования,

б) научно–педагогическую: изучение опыта работы педагогов по применению образовательных технологий на учебных занятиях по литературному чтению;

в) практическую: овладение методами и технологическими приемами, выработки умений организации педагогической деятельности, направленной на литературное образование; проектирование фрагментов уроков литературного чтения с использованием элементов современных образовательных технологий; анализ учебных занятий по конкретной образовательной технологии; выработка собственного видения образовательного процесса с использованием образовательных технологий.

В организации изучения дисциплины «Формирование читательской культуры младших школьников» особое значение отводится лекционным занятиям, где преподавателем излагаются основополагающие вопросы в рамках программы данного курса по четко составленному плану.

На семинарских занятиях и при подготовке к ним студенты учатся планировать и организовывать свою самостоятельную работу, осуществляют следующие виды учебно-познавательной деятельности: участие в коллективных беседах, дополнение ответов товарищей, обоснование теоретических положений, подтверждение их практическими примерами; участие в мини-дискуссиях, посвященных обсуждению сложных, наиболее актуальных в современной методике литературного чтения вопросов; анализ педагогических ситуаций и др.

Используемые при освоении дисциплины формы и методы направлены на развитие познавательного интереса, готовности к самосовершенствованию, общей, профессионально-педагогической и коммуникативной культуры будущего специалиста.

Большое внимание в процессе изучения дисциплины следует уделить самостоятельной работе студентов над литературными источниками, подготовке «методической копилки», освоению конкретного опыта педагогов, работающих по различным образовательным технологиям.

Перечень рекомендуемых средств диагностики

Для диагностики компетенций, выявления учебных достижений студентов в процессе изучения учебной дисциплины предусматривается текущая и итоговая оценка.

Основным средством диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по дисциплине является проверка заданий разнообразного типа (репродуктивных, конструктивных,

вариативных), выполняемых в рамках часов, отводимых на семинарские занятия и самостоятельную работу студентов.

Текущая аттестация успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества освоения программы по учебной дисциплине. Она проводится для оценки уровня знаний, умений, навыков, компетенций студентов и готовности их применения.

Для оценки учебных достижений студентов рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- проведение контрольных опросов по отдельным темам;
- подготовка и защита учебно-исследовательских заданий и проектов;
- реферат;
- тестовые задания;
- доклады;
- круглый стол;
- диспут;
- деловая игра;
- понятийный диктант;
- конкурс сочинений;
- зачет.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Методика преподавания русского языка и литературного чтения	Кафедра белорусского и русского языкознания	Согласование учебной программы происходило на стадии разработки.	Протокол № 11 от 25.05.2018.
Методика преподавания белорусского языка и литературного чтения	Кафедра белорусского и русского языкознания	Согласование учебной программы происходило на стадии разработки.	Протокол № 11 от 25.05.2018