

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе БГПУ  
А.В. Маковчик  
« 14 » 06 2018 г.  
Регистрационный № УД-51-1-2/2018/уч.

**ТРЕНИНГ ОРФОГРАФИИ, ПУНКТУАЦИИ  
И КУЛЬТУРЫ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по факультативной дисциплине для специальностей  
1-02 03 02 Русский язык и литература;  
1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык

2018 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования ОСВО 1-02 03 02 – 2013; ОСВО 1-02 03 04 – 2013. Дата введения 2013-09-01

**СОСТАВИТЕЛИ:**


Лыскова Т.В., доцент кафедры языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук;

Мормыш Л.С., старший преподаватель кафедры языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 1 от 04.04.2018 г.).


Заведующий кафедрой

 Д.В. Дятко

**ОДОБРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Советом филологического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 9 от 25.04.2018 г.).

Декан факультета

 В.Д. Стариченок

Ответственный за выпуск: Т.В. Лыскова

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует  
Методист учебно-методического  
отдела БГПУ

 С.А. Стародуб

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа разработана в соответствии с Учебным планом для специальности 1-02 03 02 – Русский язык и литература, 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык.

**Актуальность** данной факультативной дисциплины обусловлено необходимостью постоянного повышения орфографической и пунктуационной грамотности и культурно-речевого развития языковой личности будущего учителя-словесника. Эта факультативная дисциплина, являясь повторением и обобщением знаний по русскому языку, полученных в школе, одновременно нацелена на развитие и активизацию лингвистического мышления студентов. Она предполагает коррекцию уже имеющихся орфографических и пунктуационных навыков и ориентирована на всестороннюю подготовку студентов к восприятию теоретического курса «Современный русский литературный язык», «Практический курс русского языка», «Риторика», «Стилистика», «Русский язык как иностранный», «Методика преподавания русского языка» и др.

**Цель факультативной дисциплины** – систематизирование и углубление знаний студентов об орфографических и пунктуационных нормах современного русского литературного языка и развитие навыков их применения.

Для достижения данной цели ставятся и решаются следующие **задачи**:

- 1) способствовать уяснению связи орфографии и пунктуации с основными закономерностями системы русского языка;
- 2) подготовить студентов к изучению теоретического курса русского языка (фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, культуры речи и др.);
- 3) познакомить студентов с понятием языковой нормы и её ролью в становлении и функционировании литературного языка;
- 4) обучить навыкам самостоятельной работы в ходе освоения теоретических знаний и практических умений;

В результате изучения факультативной дисциплины студент должен **знать**:

- орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- принципы русской орфографии и пунктуации;
- варианты написаний, условия их выбора;
- позиции орфограмм, их обозначение графическими средствами;
- орфографические ошибки, нормы оценки орфографической грамотности;
- список предлагаемых словарных слов;
- варианты постановки знаков препинания;
- критерии оценки пунктуационных ошибок.

В результате изучения факультативной дисциплины студент должен **уметь**:

- находить в словах орфограммы;
- обосновывать выбор написания;
- видеть пунктуационные ошибки;
- обосновывать употребление знаков препинания;

В результате изучения факультативной дисциплины студент должен **владеть**:

- навыками нахождения и исправления орфографических и пунктуационных ошибок;

- навыками работы со справочной литературой.

Изучение факультативной дисциплины «Тренинг орфографии, пунктуации и культуры письменной речи» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

*Требования к академическим компетенциям*

Студент должен:

АК-1: Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2: Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-4: Уметь работать самостоятельно.

АК-7: Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8: Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-9: Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

*Требования к социально-личностным компетенциям*

Студент должен:

СЛК-5: Быть способным к критике и самокритике.

СЛК-6: Уметь работать в команде.

СЛК-7: Логично, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

*Требования к профессиональным компетенциям*

Студент должен быть способен:

ПК-1. Управлять учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.

ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.

ПК-4. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.

ПК-11. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.

ПК-12. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.

ПК-13. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.

ПК-14. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.

ПК-15. Формулировать образовательные и воспитательные цели.

ПК-16. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.

ПК-17. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

ПК-18. Организовывать целостный образовательный процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.

ПК-19. Анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного научного знания.

*Место факультативной дисциплины в ряду других учебных дисциплин.* Данная факультативная дисциплина тесно связана с современным русским литературным языком, риторикой, стилистикой, методикой преподавания русского языка и др. Для углубленного изучения данной учебной дисциплины студентам рекомендуется дополнительная литература.

*Связь с другими учебными дисциплинами:* современный русский литературный язык, практический курс русского языка, культура речи, риторика, стилистика, русский язык как иностранный, методика преподавания русского языка.

*Требования к уровню усвоения содержания учебной дисциплины.* Главной целью курса является подготовка студентов к будущей профессии. В связи с этим студенты знакомятся с различными формами работ, как традиционными, так и новаторскими. На факультативных занятиях проводятся диктанты, целью которых является определение степени овладения навыками грамотного письма. Кроме того, используются такие виды тренинга как тренировочные упражнения на разных уровнях, все виды разбора, лингвистические задачи, алгоритмы и тестирование как одно из современных форм контроля за различными стадиями усвоения материала. Тесты проверяют прежде всего сформированность речевых умений и навыков студентов, владение орфоэпическими, акцентологическими, лексическими, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского языка. На факультативных занятиях происходит закрепление на конкретном материале теоретических знаний студентов, а также прививаются навыки самостоятельного анализа текстов.

Информационно-методическая часть учебной программы включает список основной и дополнительной литературы, перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности.

Согласно типовым учебным планам на изучение факультативной дисциплины в 1-м семестре всего отводится 20 часов. Аудиторных часов 20, из них - все практические. Форма получения образования – очная.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### 1. РАЗДЕЛЫ И ПРИНЦИПЫ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ. ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ РАЗБОР

Понятие орфографии. Принципы русской орфографии. Понятие орфограммы. Разделы русской орфографии. Требования к орфографическому разбору. Классификация ошибок в письменных работах. Приемы проверки и анализа ошибок.

### 2. РАЗДЕЛЫ И ПРИНЦИПЫ РУССКОЙ ПУНКТУАЦИИ. ПУНКТУАЦИОННЫЙ РАЗБОР

Понятие пунктуации. Принципы русской пунктуации. Понятие пунктограммы. Разделы русской пунктуации. Требования к пунктуационному разбору. Классификация ошибок в письменных работах. Приемы проверки и анализа ошибок.

### 3. ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ОРФОГРАФИИ

Правописание гласных (в приставках, в корнях, суффиксах, окончаниях). Правописание согласных. Правописание двойных согласных: на границе приставки и корня, корня и суффикса.

Различение частиц *не* и *ни*. Анализ структуры и семантики предложений с *не* и *ни*.

Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи. Правописание *не* с существительными, прилагательными и наречиями. *Не* с глагольными формами. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений и местоименных наречий.

Правописание *н* и *ни* в отыменных прилагательных и причастиях. Употребление *ни* и *н* в отыменных прилагательных. Разграничение причастий и отглагольных прилагательных.

Употребление *ни* и *н* в полных причастиях и отглагольных прилагательных. Отглагольные прилагательные с одним *н*. Употребление *ни* и *н* в кратких формах. Разграничение кратких прилагательных и кратких причастий.

Разряды предлогов по структуре. Понятие о производных предлогах. Правила правописания предлогов и предложных сочетаний.

Омонимия разных частей речи. Правила разграничения омонимичных в произношении слов и словосочетаний.

### 4. ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ПУНКТУАЦИИ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Тире между составом подлежащего и составом сказуемого. Неполное предложение. Разграничение полных и неполных предложений. Случаи постановки тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Однородные члены, не соединённые союзами. Однородные и неоднородные определения. Однородные и неоднородные приложения. Однородные члены, соединённые неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые повто-

ряющимися союзами. Однородные члены, соединённые двойными или парными союзами.

Понятие об обобщающем слове. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Согласованные и несогласованные определения. Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений. Приложение и правила их обособления. Обороты с союзом КАК.

Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом. Случаи обособления и необособления одиночных деепричастий. Обстоятельства, выраженные существительными. Обстоятельства, выраженные наречиями.

## **5. ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ПУНКТУАЦИИ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ**

Понятие о сложном предложении, виды сложных предложений по характеру вида связи между частями. Знаки препинания при одиночных союзах *и*, *да(=и)*, *или*, *либо* в сложных предложениях. Наличие / отсутствие запятой на стыке двух союзов в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с однородными придаточными. Выбор знака в бессоюзном сложном предложении.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	практические (семинарские)				
1	2	3	4	7	8	9	10
	<b>ТРЕНИНГ ОРФОГРАФИИ, ПУНКТУАЦИИ И КУЛЬТУРЫ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ</b>		<b>20</b>				
<b>1</b>	<b>РАЗДЕЛЫ И ПРИНЦИПЫ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ. ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ РАЗБОР</b>		<b>2</b>		Раздаточный материал Тексты для анализа	[1] [4] [5] [7] [8] [15]	
<b>2</b>	<b>РАЗДЕЛЫ И ПРИНЦИПЫ РУССКОЙ ПУНКТУАЦИИ. ПУНКТУАЦИОННЫЙ РАЗБОР</b>		<b>2</b>		Презентация. Тексты для анализа	[4] [6] [7]	Проверка конспекта и письменных заданий
<b>3</b>	<b>ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ОРФОГРАФИИ</b>		<b>8</b>				
3.1	Правописание гласных (в приставках, в корнях, суффиксах, окончаниях). Правописание согласных. Правописание двойных согласных: на границе приставки и корня, корня и суффикса.		2		Презентация. Раздаточный материал	[2] [3] [4] [5] [8] [11] [13]	Проверка выполнения письменных заданий



3.2	Различение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Анализ структуры и семантики предложений с <i>не</i> и <i>ни</i> . Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи. Правописание <i>не</i> с существительными, прилагательными и наречиями. <i>Не</i> с глагольными формами. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений и местоименных наречий.		2		Презентация. Раздаточный материал	[1] [2] [7] [8] [11] [15]	Проверка выполнения письменных заданий
3.3	Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в отыменных прилагательных и причастиях. Разграничение причастий и отглагольных прилагательных. Употребление <i>ни</i> и <i>н</i> в полных причастиях и отглагольных прилагательных. Употребление <i>ни</i> и <i>н</i> в кратких формах. Разграничение кратких прилагательных и кратких причастий.		2		Раздаточный материал (компьютерные распечатки, ксерокопии).	[1] [2] [3] [8] [11] [15]	Проверка выполнения тестовых заданий
3.4	Разряды предлогов по структуре. Понятие о производных предлогах. Правила правописания предлогов и предложных сочетаний. Омонимия разных частей речи. Правила разграничения синонимичных в произношении слов и словосочетаний.		2		Презентация. Раздаточный материал	[7] [8] [11] [14] [15]	Проверка выполненных упражнений
<b>4</b>	<b>ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ПУНКТУАЦИИ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ</b>		<b>4</b>				
4.1	Тире между составом подлежащего и составом сказуемого. Неполное предложение. Разграничение полных и неполных предложений. Случаи постановки тире в полном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Однородные члены, не соединённые союзами. Однородные и неоднородные определения. Однородные и неоднородные приложения. Однородные члены, соединённые неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые повторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые двойными или парными союзами. Понятие об обобщающем слове. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах		2		Презентация. Раздаточный материал	[5] [6] [8] [9] [10]	Проверка выполнения письменных заданий

4.2	Согласованные и несогласованные определения. Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений. Приложение и правила их обособления. Обороты с союзом КАК. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом. Случаи обособления и необособления одиночных деепричастий. Обстоятельства, выраженные существительными. Обстоятельства, выраженные наречиями.		2		Раздаточный материал. Тексты для анализа	[1] [4] [5] [6] [10] [17]	Проверка выполнения письменных заданий
<b>5</b>	<b>ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ПУНКТУАЦИИ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ</b>		<b>4</b>				
5.1	Понятие о сложном предложении, виды сложных предложений по характеру вида связи между частями. Знаки препинания при одиночных союзах <i>и, да(=и), или, либо</i> в сложных предложениях. Наличие / отсутствие запятой на стыке двух союзов в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с однородными придаточными.		2		Раздаточный материал (компьютерные распечатки, ксерокопии). Тексты для анализа	[1] [5] [6] [7] [8] [10]	Проверка выполнения письменных заданий
5.2	Знака препинания в бессоюзном сложном предложении.		2		Раздаточный материал. Тексты для анализа	[1] [5] [6] [7] [8] [10]	Проверка выполнения письменных заданий
	<b>Всего в 1 семестре</b>		<b>20</b>				<b>Зачет</b>

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ****ЛИТЕРАТУРА****Основная**

1. Балущ, Т. В. Русский язык: экспресс-курс по орфографии и пунктуации / Т. В. Балущ. – Минск: Попурри, 2015. – 400 с.
2. Белова, Е. А. Русский язык. Тематический тренинг. Орфография / Е. А. Белова. – М.: Экзамен, 2017. – 111 с.
3. Изюмская, С. С. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / С. С. Изюмская; под общ. ред. д. ф. н., проф. Н. В. Малычевой. – М.: Дашков и К°; Академцентр, 2017. – 384 с.
4. Мормыш, Л. С. Русский язык: подготовка к централизованному тестированию «с нуля» / Л. С. Мормыш, Т. А. Павлюченко. – Минск: ТетраСистемс, 2016. – 320 с.
5. Потапова, Г. Н. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению заданий по пунктуации / Г. Н. Потапова. – М.: Экзамен, 2017. – 125 с.
6. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Н. А. Валгина [и др.]; под ред. В. Б. Дюбина. – 2-е изд. – М.: АСТ-пресс, 2018. – 432 с.
7. Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь / Д. Э. Розенталь; под ред. С. О. Савчук. – М.: АСТ-пресс, 2013. – 736 с.
8. Розенталь, Д. Э. Универсальный справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Практическая стилистика / Д. Э. Розенталь; под ред. Н. В. Валуева. – М.: Мир и образование, 2016. – 704 с.
9. Русский язык: морфология, правописание частей речи: теория, тренировочные упражнения и тесты с грамматическими комментариями: пособие-репетитор / Л. С. Мормыш [и др.]. – Минск: ТетраСистемс, 2014. – 352 с.
10. Селезнёва, Л. Б. Орфография и пунктуация русского языка. Правильно применять правила: учеб. пособие / Л. Б. Селезнёва. – М.: Флинта: Наука, 2018. – 208 с.

**Дополнительная**

11. Введенская, Л. А. Словарь ударений для работников радио и телевидения / Л. А. Введенская. – Изд. 5-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 377 с.
12. Егорова, Т. В. Словарь иностранных слов современного русского языка / Т. В. Егорова. – М.: Аделант, 2014. – 800 с.
13. Кузьмина, И. В. Новый орфографический словарь русского языка. 100000 слов / И. В. Кузьмина. – М.: Славянский Дом Книги, 2016. – 960 с.
14. Лопатин, В. В. Слитно, отдельно или через дефис? Орфографический словарь / В. В. Лопатин, Л. Е. Лопатина. – Изд. 4-е, испр. и доп. – М.: Эксмо, 2013. – 480 с.
15. Розенталь, Д. Э. Словарь трудностей русского языка / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – 15-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2017. – 832 с.
16. Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д. Э. Розенталь; под ред. И. Б. Голуб. – 18-е изд. – М.: АСТ-пресс, 2014. – 368 с.

17. Современный русский язык: практикум / В. Д. Стариченок [и др.]; под общ. ред. В. Д. Стариченка. – Минск: БГПУ, 2017. – 220 с.
18. Чельцова, Л. К. Русский орфографический словарь. Около 200 000 слов / Л. К. Чельцова, О. Е. Иванова, В. В. Лопатин; ред. О. Е. Иванова, В. В. Лопатин. – 5-е изд., испр. – М.: АСТ-Пресс, 2018. – 896 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Диагностика результатов учебной деятельности является обязательным элементом образовательного процесса и представляет собой совокупность приемов контроля и оценки, которые направлены на решение задач оптимизации учебного процесса, а также путей их достижения.

**Основные цели диагностики:** 1) оптимизировать процесс обучения; 2) определить результаты деятельности участника педагогического процесса и качество образования; 3) свести к минимуму ошибки, которые могут быть допущены в процессе обучения.

При изучении учебной дисциплины Факультатив по русскому языку «Тренинг орфографии, пунктуации и культуры письменной речи» можно использовать такие средства диагностики результатов учебной деятельности, как:

1) **устный индивидуальный опрос**, предполагающий изложение студентом изученного материала и позволяющий определить, насколько точно и уместно будущий учитель-словесник использует в речи слова и их формы, употребляет в предложении синонимические словосочетания, с исторических позиций объясняет явления и факты русского языка, умело использует общие понятия лингвистики для осмысления конкретных форм и языковых конструкций;

2) **комбинированный опрос**, который позволяет определить уровень знаний нескольких студентов одновременно;

3) **письменная самостоятельная работа** на занятии, которая позволяет объективно оценить степень усвоения материала;

4) **индивидуальные домашние задания** (тренинг орфографии, пунктуации и культуры письменной речи, создание презентации и т.д.), которые подбираются в соответствии с уровнем владения орфографическими и пунктуационными навыками;

5) **тестирование**, которое является одной из форм текущего контроля и позволяет быстро и оперативно проверить знания студентов;

Практическая диагностика должна быть приемлемой, лично значимой для каждого участника образовательного процесса. Выбор диагностических форм должен быть направлен не только на воспроизведение определенной информации и закрепление практических умений и навыков, но и на формирование рациональной умственной деятельности.

Оценка текущих учебных достижений осуществляется в соответствии с общепринятой десятибалльной шкалой оценок, которая ориентирована на полноту и правильность ответа, степень осознанности учебного материала, степень владения терминологией, наличие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой по факультативной дисциплине.

Для диагностики сформированности компетенций студентов по изучаемой факультативной дисциплине могут использоваться следующие основные формы:

- тесты;
- контрольные работы;
- творческие задания;
- презентации.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО ИЗУЧАЕМОЙ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ТРЕНИНГ ОРФОГРАФИИ, ПУНКТУАЦИИ И КУЛЬТУРЫ  
ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»  
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Современный русский литературный язык», «Практический курс русского языка» «Культура речи», «Риторика», «Русский язык как иностранный», «Методика преподавания русского языка»	Кафедра языкознания и лингводидактики	Предложений об изменении учебной программы нет, поскольку она была согласована на стадии подготовки типовой программы	Считать программу согласованной с дисциплинами на стадии ее подготовки, (протокол № 1 от 04.04.2018 г.)