

—

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

« 05 / 05 / 2016 г. » В.В. Шлыков

Регистрационный № УД-4/5/82/ уч.

СОВРЕМЕННЫЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине
для специальности

1-02 03 04 – Русский язык и литература. Иностранный язык

2016 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-02 03 04 – 2013. Дата введения 2013-09-01

СОСТАВИТЕЛЬ:

Кудреватых И.П., профессор кафедры общего и русского языкознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор филологических наук, профессор

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра славянских языков учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет»;

Калашникова А.Ф., доцент кафедры славянских языков учреждения образования «Белорусский научно-технический университет», кандидат филологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой общего и русского языкознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 10 от 21.04. 2016);

автующий кафедрой

А.А. Гируцкий

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 26.04. 2016)

Ответственный за редакцию: И.П. Кудреватых
Ответственный за выпуск: И.П. Кудреватых

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического
управления БГПУ

С.А. Стародуб

Scanned by CamScanner

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта по специальности 1-02 03 04 «Русский язык и литература. Иностранный язык».

В последние десятилетия в науке о языке довольно отчетливо прослеживаются две противоположные тенденции. С одной стороны, с утверждением новых парадигм в значительной мере обогащаются дисциплинарные составляющие современного языкознания. Исследователи все более интенсивно осваивают новые проблемы, ранее не входившие в сферу компетенции лингвистики, расширяют ее категориальную и объектную базы, вводят новые исследовательские методы и в новых сферах утверждают старые. С другой стороны, в языкознании обострились консервативные тенденции. Вследствие оживления междисциплинарных связей менее отчетливо стали просматриваться черты преемственности между вновь определяющимися исследовательскими программами и уже утвердившими себя школами и направлениями. Не угасает определенный скепсис относительно того нового, что в последнее время появляется, и одновременно сохраняется пафос ожидания каких-то иных, особых перемен. Понятность и отработанность традиционного рассмотрения языка как единственного непосредственного объекта сталкивается с пониманием того, что ограниченность его собственными рамками уже исчерпывает себя, привязанность к языку сдерживает выход на его основе в иные, уже не собственно языковые реальности. В этом случае усилия исследователей оказываются направленными скорее на более глубокое осмысление того, что уже имеется, нежели на поиск нового в проблемной, объектной и методологической сферах.

Современное языкознание, особенно современная теория языка, оперирует большим числом понятий и терминов, без понимания которых вряд можно усвоить и оценить результаты описания языков, особенно в сопоставительном славянском и западноевропейском языкознании.

В рамках данной учебной дисциплины речь идет, главным образом, о доминирующих теориях – о тех, которые часто упоминаются в лингвистической и общенаучной литературе и которые оказывают позитивное влияние на ход развития современного языкознания. Важно показать, как такое доминирование менялось на протяжении 20 в. под давлением внешних и внутренних обстоятельств.

Основная **цель** учебной дисциплины – оценить перспективы современного языкознания не только на ближайшее время, но и на более длительные сроки, познакомить студентов с основными факторами, развитием и становлением идей современного языкознания.

Достижение поставленной цели требует решения следующих **задач**:

- выделить ведущие идеи, вокруг которых группируются реальные отечественные и зарубежные концепции языка;
- определить основные категории синтаксиса, семантики и прагматики (категориальные грамматики);
- установить функции элементов выражения с позиции функциональной грамматики, а не сами элементы;

- познакомить студентов с новейшими достижениями лингвистики, с новейшими научными парадигмами;
- охарактеризовать доминирующие лингвистические теории с точки зрения их актуальности;
- установить взаимодействие лингвистических наук с возможностями компьютерных технологий.

Изучение учебной дисциплины «Современные лингвистические теории» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям.

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть методами научно-педагогического исследования.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

ПК-1. Управлять учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.

ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.

ПК-4. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.

ПК-17. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

– каким образом происходит эволюция лингвистических идей на рубеже веков;

– как меняется образ языка и какую роль он играет в жизни современного общества;

– законы языковой коммуникации, законы общества и социальной среды.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

– анализировать языковой материал методами, разработанными в рамках современных лингвистических концепций, оперировать терминами и понятиями в связи с изменением парадигмы научных знаний;

– критически оценивать достоинства и, возможно, ограниченность конкретных лингвистических методов;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть:**

- терминологическим и понятийным аппаратом современного языкознания;
- законами речевой коммуникации;
- компьютерными технологиями с целью взаимодействия их с лингвистическими науками.

Связь данной учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами. Данная учебная дисциплина опирается на учебные дисциплины языковедческого цикла: современный русский язык, стилистику, культуру речи, риторiku. В качестве иллюстративного материала рассматриваются факты и нерешенные проблемы семантики и синтаксиса славянских и западноевропейских языков, а также различия в употреблении концептов в рамках разных национальных культур. Знания и навыки, полученные студентами по ходу освоения данной дисциплины, должны использоваться в их самостоятельной исследовательской работе.

Место учебной дисциплины в ряду других учебных дисциплин. Данная учебная дисциплина тесно связана с литературоведением, психологией, философией языка, социологией, этнолингвистикой и др. Для углубленного изучения данной учебной дисциплины студентам рекомендуется дополнительная литература, а также знакомство с последними публикациями в отечественных и зарубежных лингвистических журналах.

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины. При усвоении данной учебной дисциплины студенты должны знать, какие общеметодические идеи современной лингвистики сегодня доминируют, какие остаются вне основного поля внимания лингвистов. Этот дополнительный науковедческий анализ позволяет выявить те моменты, которые характеризуют степень актуальности и новизны будущего самостоятельного исследования.

При проведении систематических лекционных и практических занятий применяются методы проблемного изложения теоретического материала, изучения и обобщения специальной литературы, которые ориентируются на познавательную деятельность. В ходе преподавания учебной дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов, связанная с написанием рефератов по актуальным и дискуссионным вопросам лингвистики, с конспектированием первоисточников.

Для освоения данной учебной дисциплины предусмотрены следующие **формы работы:** лекции, практические занятия, управляемая самостоятельная работа студентов, самостоятельное изучение материала. На лекциях излагается теоретический материал учебной дисциплины. Основная цель практических занятий заключается в закреплении на конкретном материале содержания лекций и привитии студентам навыков самостоятельного анализа лексических единиц русского языка, а также навыков анализа текстов разных типов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает изучение основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, конспектирование первоисточников, написание рефератов по актуальным и дискуссионным вопросам дисциплины, подготовку компьютерных презентаций.

Учебная дисциплина «Современные лингвистические теории» предполагает активное применение современных образовательных технологий: лекций с использованием компьютерных презентаций; лекционных и практических занятий с использованием интерактивных форм обучения.

Контроль знаний может осуществляться посредством устных и письменных опросов, коллоквиумов, выступления с докладом, подготовка рефератов и т.д. Промежуточный контроль (зачет) предполагает ответы на теоретические вопросы.

Информационно-методическая часть учебной программы включает список основной и дополнительной литературы, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности.

Согласно типовым учебным планам на изучение учебной дисциплины всего отводится 72 часа в 7 семестре. Аудиторных – 36 часов (20 – лекционные и 10 – практические занятия, 6 часов – СУРС (лекции). На самостоятельную работу отводится 36 часов. Форма контроля – зачет.

На самостоятельную работу студентов отведено по разделам (темам) следующее количество часов: тема 1 – 2 час., тема 2 – 2 час., тема 3 – 2 час., тема 4 – 4 час., тема 5 – 2 час., тема 6 – 2 час., тема 7 – 2 час., тема 8 – 2 час., тема 9 – 4 час., тема 10 – 6 час., тема 11 – 4 час.; тема 12 – 4 час.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭВОЛЮЦИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИДЕЙ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

Теоретические точки зрения на лингвистику, методы исследования языка. Теоретическая лингвистика в конце XX в. Проблема внутреннего единства или же раздробленности лингвистики. Основные направления (парадигмы) в языкознании XX ст.: *младограмматическое* (Бругман, Остхоф), *структуралистское* (Ф. де Соссюр), *генеративное* (Н. Хомский). Новая парадигма научного знания – *постгенеративизм* как продолжение генеративной грамматики.

Экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность как совокупность общих установок о языке.

2. О ПОНЯТИИ ПАРАДИГМЫ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Трансформация общих представлений о языке. Причины и условия появления новых взглядов на объект исследования. Т. Кун и его понятие *парадигмы научного знания*. Роль научных революций как необходимого этапа в преодолении чисто кумулятивного (описательного) накопления сведений об объекте. Возникновение новой парадигмы научного знания – формирование мира объективного знания.

Генеративная грамматика как особая парадигма лингвистического знания (Н. Хомский).

3. ФОРМИРОВАНИЕ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ – АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКОЙ

Переключение интересов исследователя с объектов познания на субъекта. Междисциплинарный подход к интерпретации сущности языка как специфического человеческого феномена. Экстралингвистические факторы как стимул радикальной смены научной парадигмы.

Социально-коммуникативные процессы как условие и предпосылка существования человеческого общества. Центральное положение коммуникации в человеческой истории. Модели коммуникации К. Шеннона, Р. Якобсона как способ анализа функционирования единиц языка в речи и тексте. Идеи философии диалогизма М.М. Бахтина.

4. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ЯЗЫКА В КОММУНИКАТИВНОМ КОНТЕКСТЕ

Коммуникативно-прагматический подход к исследованию языка. Язык как «зеркало» человека. Коммуникативная лингвистика в ее отнесенности к процессу коммуникации.

Роль языка в познавательных процессах и когнитивной организации человека. Внутрисубъектная лингвистика, или теория носителя языка (И.А. Бодуэн де Куртене).

Интегральные тенденции в современном языкознании.

5. ОБРАЗ ЯЗЫКА В КОНЦЕ XX СТОЛЕТИЯ

Смена стилей научного мышления.

Язык как язык индивида. Диалекты и историческое развитие языка.

Язык как член семьи языков, связанной регулярными историческими соотношениями звуков.

Язык как структура. Языковой закон как идеальный набор возможностей языка человека вообще. Идея нежесткой детерминированности, статистического характера языка. Возможность алгебраизации языка. Связь языка с конкретными социальными коллективами людей в социуме. Связь языка с нейрофизиологическими процессами.

Язык как система. Совокупность отношений между элементами системы. Общность структуры языков. Система языка – материальная реализация структуры.

Язык как тип и характер. Матезиус и его программная статья «О лингвистической характерологии» (1928 г.)

Компьютерная революция и компьютерный подход к языку. Работы Н. Хомского 1960-х гг. как начальный этап. Язык, порожденный грамматикой (порождающая грамматика). Генеративная грамматика и компьютеризация лингвистики как исследование работы мышления и языка.

Язык как пространство мысли и дом духа. Когнитологические определения языка.

6. ДОМИНИРУЮЩИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ

Функционализм – формализм. Функционализм как наследие структурализма. Роль языка в коммуникации. Язык как инструмент речевого взаимодействия людей.

Лингвистика текста как знак. Лингвистика текста и текстология. Советская лингвистика текста (Г.О. Винакур, А.М. Пешковский, Л.А. Булаховский, Н.С. Поспелов, И.А. Фигуровский, В.В. Виноградов и др.).

Текст как высшая синтаксическая единица языка и речи. Единицы текста. Два подхода к тексту: индуктивный и дедуктивный.

7. АНАЛИЗ ДИСКУРСА КАК НАПРАВЛЕНИЕ ЛИНГВИСТИКИ

3. Харрис как создатель позднеструктуралистской концепции языка.

Темина дискурс и его значения. Дискурс как система: особая грамматика, особые правила лексики – особый «ментальный мир», «язык в языке», особая социальная данность. Дискурс как один из «возможных миров».

П. Серио и его исследования советского дискурса.

Взаимоотношения дискурса и общества.

8. СПЕЦИФИКА КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ КАК НАУКИ

Когнитивизм и человеческий разум, когнитивизм и мышление. Программа исследований человеческого «мыслительного механизма». Построение ментальных моделей мира. Процессы переработки информации. Трактовка человека как действующего.

Интердисциплинарный характер когнитивистики. Когнитивная психология, культурная антропология, моделирование искусственного интеллекта, философия, нейронауки, лингвистика и др. как составляющие когнитивной науки.

Оперативные единицы памяти как инструмент оперирования в когнитивной лингвистике – фреймы, концепты, гештальты и др. Ключевые термины когнитивной лингвистики.

Важнейшие понятия когнитивной лингвистики: разум, знание, концептуализация, категоризация, ментальность, когниция, когнитивная база, национальное культурное пространство, константы культуры.

9. СТРУКТУРА КОНЦЕПТА И МЕТОДИКА ЕГО ОПИСАНИЯ

Концепт как важнейший объект исследования в когнитивной лингвистике. Н.Д.Арутюнова, Е.С.Кубрякова, Ю.С.Степанов, И.А.Стернин, В.Н.Телия, С.М.Прохорова, В.Маслова и их вклад в развитие когнитивной лингвистики.

Структура концепта и методика его описания. Концепт как основа языковой картины мира.

10. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ СТИЛИСТИКИ. СТИЛИСТИКА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КАК СИНТЕЗ КОГНИТИВНОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ СТИЛИСТИК

Стиль – структура – функциональный диагностический язык. Стилистика ресурсов и функциональная стилистика (стилистика речи). Речеведческие проблемы изучения языка.

Коммуникативная лингвистика и ее различные направления: дискурсивная семантика, процессуальная семантика, коммуникативный синтаксис, контекстная лингвистика, прагмалингвистика, когнитивная лингвистика – характерные черты современной науки о языке.

Стилистика художественной литературы. В.В. Виноградов, Г.О. Винокур, Р.О. Якобсон, Л.В. Щерба, Ю.Н. Тынянов и их роль в развитии стилистики. Стилистика художественного произведения как синтез когнитивной и коммуникативной стилистик.

Речеведение: функциональная стилистика и дискурсивный анализ. Изменение парадигмы языкознания во второй половине и конце XX в. как результат изучения системности языка и его функционирования.

11. ПОНЯТИЕ ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНОСТИ ТЕКСТ И ИНТЕРТЕКСТ

Интертекст как особый вид текста. Ю.Кристева, Р.Барт и их интерпретации термина *интертекст*. Интертекст как центральное ядро инфосферы (единого мира информации). Слияние, соединение художественной литературы и исследований о художественной литературе.

Сфера этики как аспект расширения лингвистического подхода к интертексту. Проблема субъекта интертекста, или интересубъекта.

12. ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА НА РУБЕЖЕ XX – XXI ВВ.

Языковая коммуникация и законы общества и социальной среды. Инженерно-лингвистическое моделирование как построение знаковых (языковых) моделей с использованием формализованных языков – математических, статистических, логических и пр. Компьютерно-лингвистические модели.

Теоретические и практические проблемы прикладной лингвистики. Компьютерная лингвистика. Лингвистические проблемы информатики.

Терминография как наука о составлении терминологических словарей.

Компьютерная и мультимедийная техника в обучении.

Конструирование и совершенствование прикладных систем порождения текста. Система машинного перевода как реализация модели «текст – текст».

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
учебной дисциплины «Современные лингвистические теории»

Номер раздела,	Название раздела, темы, занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов					
				Лекции	Прак. зан.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	СОВРЕМЕННЫЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ	20	10	6		36			
1.	Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века	2				2			
	Теоретическая лингвистика в конце XX в. Основные направления (парадигмы) в языкознании XX ст.: младограмматическое (Бругман, Остхоф), структуралистское (Ф. де Соссюр), генеративное (Н. Хомский). Экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность как совокупность общих установок о языке.	2				2	Раздаточный материал (компьютерные распечатки, ксерокопии).	[1],[2], [4], [9], (доп.) [1]	Проверка конспекта.
2.	О ПОНЯТИИ ПАРАДИГМЫ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ	2		2		2			

2.1.	Трансформация общих представлений о языке. Причины и условия появления новых взглядов на объект исследования. Т. Кун и его понятие <i>парадигмы научного знания</i> . Роль научных революций как необходимого этапа в преодолении чисто кумулятивного (описательного) накопления сведений об объекте. Возникновение новой парадигмы научного знания – формирование мира объективного знания.	2					Раздаточный материал (компьютерные распечатки, ксерокопии).	[2],[4],[5] (доп.) [1],[2],[3],[5]	Проверка конспекта (тезисов учебного материала лекции).
2.2.	Возникновение новых лингвистических дисциплин: социолингвистики, этнолингвистики, лингвогеографии, нейролингвистики, математической лингвистики, инженерной лингвистики, лингвосемиотики и др. Генеративная грамматика как особая парадигма лингвистического знания (Н. Хомский).			2		2		[1],[3],[8] (доп.) [2],[6]	Проверка конспекта (тезисов учебного материала лекции).
3.	ФОРМИРОВАНИЕ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ – АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКОЙ					2			
3.1	Переключение интересов исследователя с объектов познания на субъекта. Междисциплинарный подход к интерпретации сущности языка как специфического человеческого феномена. Экстралингвистические факторы как стимул радикальной смены научной парадигмы.	2					Раздаточный материал (компьютерные распечатки, ксерокопии).	[31],[7],[9] (доп.) [1],[4]	Проверка конспекта (тезисов учебного материала лекции).
3.2.	Социально-коммуникативные процессы					2		[1],[3],	Проверка вы-

	как условие и предпосылка существования человеческого общества. Центральное положение коммуникации в человеческой истории. Модели коммуникации К. Шеннона, Р. Якобсона как способ анализа функционирования единиц языка в речи и тексте. Идеи философии диалогизма М.М. Бахтина.							[8] (доп.) [2],[6]	полнения тестовых заданий.
4.	ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ЯЗЫКА В КОММУНИКАТИВНОМ КОНТЕКСТЕ					4			
	Коммуникативно-прагматический подход к исследованию языка. Язык как «зеркало» человека. Коммуникативная лингвистика в ее отнесенности к процессу коммуникации. Роль языка в познавательных процессах и когнитивной организации человека. Внутрисубъектная лингвистика, или теория носителя языка (И.А. Бодуэн де Куртене). Интегральные тенденции в современном языкознании.					4	Раздаточный материал	[3],[5], [6] (доп.) [2],[9]	Проверка конспекта (плана лекции).
5.	ОБРАЗ ЯЗЫКА В КОНЦЕ XX СТОЛЕТИЯ	2				2			
5.1.	Смена стилей научного мышления. Язык как язык индивида. Диалекты и историческое развитие языка. Язык как член семьи языков, связанной регулярными историческими соотношениями звуков. Язык как структура. Языковой закон как идеальный набор возможностей языка человека вообще. Идея нежесткой детер-	2					Раздаточный материал (компьютерные распечатки, ксерокопии). Видео- и аудиоматериалы.	[3],[7], [8] (доп.) [4],[7]	Устный опрос. Проверка письменных заданий

	минированности, статистического характера языка. Возможность алгебраизации языка. Связь языка с нейрофизиологическими процессами.								
5.2.	Язык как система. Совокупность отношений между элементами системы. Общность структуры языков. Система языка – материальная реализация структуры. Язык как тип и характер. Язык как пространство мысли и дом духа.					2		[4],[6], [9]	Проверка конспекта (тезисов учебного материала лекции).
6.	ДОМИНИРУЮЩИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ	2	2			2			
6.1.	Функционализм – формализм. Функционализм как наследие структурализма. Язык как инструмент речевого взаимодействия людей. «Укрупнение грамматики» (Ю.С. Степанов). Текст, дискурс как непосредственные объекты описания в коммуникативной лингвистике. Язык как инструмент создания сложных структур социального взаимодействия.	2					Раздаточный материал (компьютерные распечатки, ксерокопии).	[1],[5], [6] (доп.) [3],[9]	Устный опрос. Проверка конспекта (тезисов учебного материала лекции).
6.2.	Лингвистика текста и текстология. Советская лингвистика текста (Г.О.Винокур, А.М.Пешковский, Л.А.Булаховский, Н.С.Поспелов, И.А.Фигуровский. В.В. Виноградов и др.). Коммуникативно-функциональный подход к языку. Текст как высшая синтаксическая единица языка и речи. Внутренние свойства текста. Место текста в соци-		2			2	Раздаточный материал (компьютерные распечатки, ксерокопии).	[4],[6], [9]	Устный опрос. Проверка конспекта (плана лекции)

	альном контексте. Текст как основа обучения реферированию, переводу, технике чтения. Единицы текста. Два подхода к тексту: индуктивный и дедуктивный.								
7.	АНАЛИЗ ДИСКУРСА КАК НАПРАВЛЕНИЕ ЛИНГВИСТИКИ	2				2			
7.1	Термин <i>дискурс</i> и его значения. Дискурс как система: особая грамматика, особые правила лексики – особый «ментальный мир», «язык в языке», особая социальная данность. Дискурс как один из «возможных миров».	2					Раздаточный материал (компьютерные распечатки, ксерокопии).	[5],[7]	Фронтальный опрос
7.2.	Дискурс, речь, речевая деятельность: функциональные и структурные аспекты. П. Серио и его исследования советского дискурса. Взаимоотношения дискурса и общества.					2	Раздаточный материал (компьютерные распечатки, ксерокопии).	[1], [2], [4], [5], [6] (доп.) [3],[9]	Фронтальный опрос. Реферат. Проверка конспекта лекции.
8.	СПЕЦИФИКА КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ КАК НАУКИ	2	2			2			
8.1.	Когнитивизм и человеческий разум, когнитивизм и мышление. Программа исследований человеческого «мыслительного механизма». Построение ментальных моделей мира. Процессы переработки информации. Трактовка человека как действующего. Важнейшие понятия когнитивной лингвистики: разум, знание, концептуализация, категоризация, ментальность, когниция, когнитивная база, национальное культурное пространство, константы культуры.	2					Раздаточный материал (компьютерные распечатки, ксерокопии).	[3],[5], [8] (доп.) [2],[8]	Устный опрос.

	Интердисциплинарный характер когнитивистики. Когнитивная психология, культурная антропология, моделирование искусственного интеллекта, философия, нейронауки, лингвистика и др. как составляющие когнитивной науки.								
8.2.	Оперативные единицы памяти как инструмент оперирования в когнитивной лингвистике – фреймы, концепты, гештальты и др. Ключевые термины когнитивной лингвистики.		2			2	Раздаточный материал (компьютерные распечатки, ксерокопии).	[1],[5], [6], [7], [9] (доп.) [3],[9]	Устный опрос. Проверка конспекта (тезисов учебного материала лекции). Реферат.
9.	СТРУКТУРА КОНЦЕПТА И МЕТОДИКА ЕГО ОПИСАНИЯ	2	2			4			
9.1.	Концепт как важнейший объект исследования в когнитивной лингвистике. Н.Д. Арутюнова, Е.С. Кубрякова, Ю.С. Степанов, И.А. Стернин, В.Н. Телия, С.М. Прохорова, В. А. Маслова и их вклад в развитие когнитивной лингвистики.	2				2	Раздаточный материал (компьютерные распечатки, ксерокопии).	[1],[5], [6] (доп.) [3],[9] Словари 1-4	Проверка конспекта (плана лекции).
9.2.	Структура концепта и методика его описания. Концепт как основа языковой картины мира. Ключевые концепты русской концептосферы. Взаимодействие концептов в межкультурной коммуникации.		2			2	Раздаточный материал (компьютерные распечатки, ксерокопии).	[1],[5], [6] (доп.) [3],[9] Словари 1-4	Проверка конспекта (тезисов учебного материала лекции). Реферат.
10.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ СТИЛИСТИКИ. СТИЛИСТИКА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КАК СИНТЕЗ КОГНИТИВНОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ СТИЛИСТИК.	2	2	2		6			

10.1.	Стиль – структура–функциональный диапазон языка. Стилистика ресурсов и функциональная стилистика (стилистика речи). Стилистика – высшая форма этноязыковой культуры. Речеведческие проблемы изучения языка. Функциональная стилистика и дискурсивный анализ. Изменение парадигмы языкознания во второй половине и конце XX в. как результат изучения системности языка и его функционирования.	2				2			
10.2.	Коммуникативная лингвистика и ее различные направления: дискурсивная семантика, процессуальная семантика, коммуникативный синтаксис, контекстная лингвистика, прагмалингвистика, когнитивная лингвистика – характерные черты современной науки о языке.			2		2	Раздаточный материал (компьютерные распечатки, ксерокопии).	[2], [3], [4], [6], [8]	Устный опрос. Проверка конспекта (тезисов учебного материала лекции).
10.3	Стилистика художественной литературы. В.В. Виноградов, Г.О. Винокур, Р.О. Якобсон, Л.В. Щерба, Ю.Н. Тынянов и их роль в развитии стилистики. Стилистика художественного произведения как синтез когнитивной и коммуникативной стилистик.		2			2	Раздаточный материал (компьютерные распечатки, ксерокопии).	[2],[4]	Проверка конспекта (плана лекции). Презентация доклада.
11.	ПОНЯТИЕ ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНОСТИ. ТЕКСТ И ИНТЕРТЕКСТ	2	2			4			
11.1.	Интертекст как особый вид текста. Ю.Кристева, Р.Барт и их интерпретации термина интертекст. Интертекст как центральное ядро инфосферы (единого мира информации). Слияние, соединение художественной литературы и исследований о	2				2		[4],[6]	Проверка конспекта (плана лекции).

	художественной литературе.								
11.2.	Сфера этики как аспект расширения лингвистического подхода к интертексту. Проблема субъекта интертекста, или интерсубъекта.		2			2	Раздаточный материал (компьютерные распечатки, ксерокопии).	[2],[4],[9]	Устный опрос. Презентация доклада.
12.	ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА НА РУБЕЖЕ XX – XXI ВВ.			2		4			
12.1.	Языковая коммуникация и законы общества и социальной среды. Инженерно-лингвистическое моделирование как построение знаковых (языковых) моделей с использованием формализованных языков – математических, статистических, логических и пр. Компьютерно-лингвистические модели.					2		[1],[5],[6] (доп.) [3],[9]	
12.2.	Теоретические и практические проблемы прикладной лингвистики. Компьютерная лингвистика. Лингвистические проблемы информатики. Терминография как наука о составлении терминологических словарей. Компьютерная и мультимедийная техника в обучении. Конструирование и совершенствование прикладных систем порождения текста. Система машинного перевода как реализация модели «текст – текст».			2		2		[1],[5],[6] (доп.) [3],[9]	Презентация доклада. Проверка конспекта (плана лекции). Реферат.
	Всего в 7 семестре:	20	10	6		36			Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Арутюнова, Н.Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова. – М., 1998.
2. Язык и наука конца 20 века. – М., 1995.
3. Гируцкий, А.А. О ведущих тенденциях в языкознании XXI века / А.А. Гируцкий // Языкознание: взгляд в будущее. – Калининград, 2002.
4. Демьянков, В.З. Лингвистическая интерпретация текста: Универсальные и национальные (идиоэтнические) стратегии / В.З. Демьянков // Язык и культура: Факты и ценности: К 70-летию Юрия Сергеевича Степанова / Отв. редакторы: Е.С. Кубрякова, Т.Е. Янко. – М.: Языки славянской культуры, 2001. – С. 309-323.
5. Демьянков, В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века / В.З. Демьянков // Язык и наука конца 20 века. – М., 1995. – С. 239–320.
6. Карасик В.И. Язык социального статуса / В.И. Карасик. – М. : Ин-т языкознания РАН; Волгоград. гос. пед. ин-т, 1992.
7. Кибрик, А.Е. Константы и переменные языка / А.Е. Кибрик. – Спб.: Алетейя, 2003.
8. Степанов, Ю.С. Изменчивый «образ языка» в науке XX века / Ю.С. Степанов // Язык и наука конца 20 века. – М., 1995. – С. 7–34.
9. Язык и наука конца 20 века. – М., 1995.

Дополнительная:

1. Вежбицкая, А.А. Язык. Культура. Познание / А.А. Вежбицкая. – М., 1997.
2. Кожина М.Н. Речеведение: функциональная стилистика и дискурсный анализ / М.Н. Кожина // Стил. – Београд, 2004. – С. 11–24.
3. Кубрякова, Е.С. Парадигмы научного знания в лингвистике и ее современный статус / Е.С. Кубрякова // Известия РАН. Серия литер. и языка. 1994. Т. 53. № 2. С. 3–15.
4. Кудреватых, И.П. Стилистическая роль синтаксических единиц (блоков информации) в структуре русского художественного текста / И.П.Кудреватых. – Минск, 2001.
5. Русский язык в контексте современной культуры. – Екатеринбург, 1998.
6. Чернявская, В.Е. Открытый текст и открытый дискурс: интертекстуальность – дискурсивность – интердискурсивность / В.Е. Чернявская // Стил. – Београд, 2007. – С. 11–26.
7. Шеина, И.М. Роль языка в формировании коллективной картины мира / И.М. Шеина // Номинация и дискурс. – Рязань, 1999.
8. Язык. Система. Личность. – Екатеринбург, 1998.
9. Языковая семантика и образ мира. – Казань, 1997.

Словари:

1. Караулов, Ю.Н Русский язык: Энциклопедия / Ю.Н. Караулов. – М., 1998.

2. Кубрякова, Е.С. Краткий словарь когнитивных терминов / Е.С. Кубрякова. – М., 1996.
3. Розенталь, Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова, – 2001.
4. Ярцева, В.Н. Лингвистический энциклопедический словарь / В.Н. Ярцева. – М., 1990.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В процессе изучения учебной дисциплины «Современные лингвистические теории» большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, предусматривающей как изучение теоретических вопросов, так и выполнение практических заданий. Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса и должна стать его основой. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, обучение с учетом потребностей и возможностей каждой отдельной личности. Самостоятельное изучение отдельных тем призвано способствовать развитию навыков критического осмысления теоретических проблем современной русистики, а также выработке умений анализировать, прогнозировать и формировать речевую ситуацию с применением различных конструктивно-исследовательских методов.

Самостоятельная работа студентов реализуется как в процессе аудиторных занятий (на лекциях, практических занятиях), так и на консультациях, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны:

- подготовка докладов и сообщений по актуальным проблемам русистики, написание рефератов;
- изучение научных статей и монографий;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и лингвистической компетенции;
- выполнение обучающих и контрольных тестов;

Основными **задачами** самостоятельной работы студентов являются:

- закрепление и углубление знаний и умений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий;
- объективное оценивание собственных учебных достижений;
- формирование умений студентов мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- подготовка студентов к занятиям, к промежуточному и итоговому контролю;
- формирование культуры умственного труда, умения работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также развитие самостоятельности в поиске и приобретении знаний и умений;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа должна носить систематический и непрерывный характер и поэтапно контролироваться преподавателем.

Самостоятельная работа студентов проводится в объеме, предусмотренном учебным планом.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 2.2. Возникновение новых лингвистических дисциплин: социолингвистики, этнолингвистики, лингвогеографии, нейролингвистики, математической лингвистики, инженерной лингвистики, лингвосомиотики и др. – **2 часа (лекционные).**

Задание:

- 1) 1 модуль сложности: законспектируйте работу Кубряковой Е.С. Парадигмы научного знания в лингвистике и ее современный статус / Е.С. Кубрякова // Известия РАН. – Серия лингв. и языка. 1994 – Т. 53. – № 2. – С. 3–15.;
- 2) 2 модуль сложности: подготовьте реферат по заданной теме;
- 3) 3 модуль сложности: оформите и защитите презентацию по данной теме.

Тема 10.2. Коммуникативная лингвистика и ее различные направления: дискурсивная семантика, процессуальная семантика, коммуникативный синтаксис, контекстная лингвистика, прагматическая лингвистика, когнитивная лингвистика – характерные черты современной науки о языке – **2 часа (лекционные).**

Задание:

- 1) 1 модуль сложности: законспектируйте работу Демьянкова В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века / В.З. Демьянков // Язык и наука конца 20 века. – М., 1995. – С. 239–320;
- 2) 2 модуль сложности: подготовьте доклад по одному из направлений лингвистики;
- 3) 3 модуль сложности: подготовьте реферат по заданной теме.

Тема 12.2. Теоретические и практические проблемы прикладной лингвистики. Компьютерная лингвистика. Лингвистические проблемы информатики – **2 часа (лекционные).**

Задание:

- 5) 1 модуль сложности: законспектируйте работу Анисимова А. Компьютерная лингвистика для всех: Мифы. Алгоритмы. Язык (www.classes.ru – полный текст для чтения онлайн);
- 6) 2 модуль сложности: подготовьте и защитите презентацию по данной теме;
- 7) 3 модуль сложности: подготовьте реферат на тему «Лингвистические проблемы информатики».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематика и планы аудиторной работы студентов по изученному материалу (планы последовательного проведения занятий: по предлагаемой схеме:

- тема;
- план;
- вопросы для коллективного обсуждения;
- задания для самостоятельной работы;
- литература (основная, дополнительная)

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, приступающий к изучению учебной дисциплины «Современные лингвистические теории», обязан освоить материал современного русского языка, истории языка, теории языка.

Процесс изучения учебной дисциплины «Современные лингвистические теории» направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;
- способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности.

Профессиональные компетенции в научно-исследовательской деятельности:

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
- способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований.

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Текущая аттестация носит накопительный характер, и при успешном выполнении текущей самостоятельной работы студент получает возможность получения автоматической аттестации в конце семестра. Такая форма организации и проведения аттестации позволяет мотивировать студента к систематической, планомерной работе в семестре.

В ходе аттестации оцениваются результаты освоения дисциплины, которые проявляются:

- в умении чётко формулировать основные черты лингвистических направлений и концепций, методических школ и учений;

- в умении четко раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической концепции, школе, течении;
- в умении иллюстрировать положения лингвистических концепций анализом материала в рамках методик и технологий, а также современных подходов к обучению языку студентов;
- в умении анализировать перспективы лингвистики;
- в умении находить связь смены лингвистической парадигмы со сменой методологических подходов в обучении языку;

Кроме того, в ходе аттестации оцениваются результаты изучения учебной дисциплины. Для этого используются:

1. Тесты для проверки знаний по узловым вопросам курса.
2. Обсуждение и взаимооценивание плана, хода и результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.
3. Анализ разработанных схем урока и организации самостоятельной работы с учетом основных тенденций развития языкового образования на современном этапе.
4. Оценивание полноты и адекватности наполнения банка информационных ресурсов по тематике выполняемой СУСР.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Диагностика результатов учебной деятельности является обязательным элементом образовательного процесса и представляет собой совокупность приемов контроля и оценки, которые направлены на решение задач оптимизации учебного процесса, а также путей их достижения.

Основные цели диагностики: 1) оптимизировать процесс обучения; 2) определить результаты деятельности участника педагогического процесса и качество образования; 3) свести к минимуму ошибки, которые могут быть допущены в процессе обучения.

При изучении учебной дисциплины «Актуальные проблемы русистики» можно использовать такие средства диагностики результатов учебной деятельности, как: 1) **самостоятельная работа**, которая позволяет объективно оценить знания, умение и навыки студентов, определить степень усвоения определенных тем и целых разделов изучаемого курса; 2) **устный опрос**, предполагающий изложение студентом изученного материала и позволяющий определить, насколько точно и уместно будущий учитель-словесник использует в речи слова и их формы, употребляет в предложении синонимические словосочетания, с исторических позиций объясняет явления и факты русского языка, умело использует общие понятия лингвистики для осмысления конкретных форм и языковых конструкций; 3) **комбинированный опрос**, который позволяет определить уровень знаний нескольких студентов одновременно; 4) **тестирование**, которое является одной из форм текущего контроля и позволяет быстро и оперативно проверить знания студентов; 5) **коллоквиум**, позволяющий оценить текущий уровень знаний студентов; 6) **зачет**, являющийся формой итогового контроля.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«СОВРЕМЕННЫЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ»
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Современный русский литературный язык», «Риторика», «Когнитивная лингвистика», «Стилистика», «Культура речи», «Филологический анализ текста»	Кафедра общего и русского языкознания	Предложений об изменении учебной программы нет	Считать программу согласованной с дисциплинами (протокол № 10 от 21.04. 2016 г.)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ