

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

А.В. Маковчик

10 2018 г.

Регистрационный № УД-31-1/3 уч.

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей профиля
А Педагогика

2018 г.

Scanned by CamScanner

Учебная программа составлена на основе типовой программы по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» для иностранных студентов высшего образования первой ступени, 11.10.2018 г. Регистрационный № ТД-А.741 /тип

СОСТАВИТЕЛЬ:

Н.А. Радивановская, доцент кафедры языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент

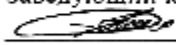
РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Лебединский С.И., зав. кафедрой теории и методики преподавания русского языка как иностранного БГУ, кандидат филологических наук, доцент;
Русак О.В., зав. кафедрой белорусской филологии учреждения образования «Белорусский государственный технологический университет», кандидат филологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 27.09.2018 г.);

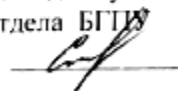
Заведующий кафедрой

 Д.В. Дятко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 1 от 30.10.2018 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического
отдела БГПУ



С.А. Стародуб

Пояснительная записка

Учебная программа по русскому языку как иностранному ориентирована на достижение иностранными студентами уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности (УКНПД) по двум модулям – модулю «общее владение русским языком как иностранным» и профессиональному модулю.

Цель обучения – овладение иностранными студентами специальностей профиля А Педагогика высшего образования первой ступени русским языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального взаимодействия в социально-культурной, официально-деловой, профессиональной и повседневной сферах общения в неограниченном круге коммуникативных ситуаций и тем общения в пределах уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности – УКНПД (в международной классификации соответствует уровню B2).

Для достижения указанной цели в процессе преподавания дисциплины решаются следующие **задачи**:

1) сформировать у студентов комплекс языковых (фонетических, лексических, грамматических, стилистических) навыков, необходимых для свободного общения в соответствии с нормами русского языка;

2) сформировать у студентов комплекс речевых умений в основных видах коммуникативной деятельности: чтении, аудировании, говорении и письме, необходимых для свободного понимания лекционных курсов, информации, содержащейся в различных типах аудиотекстов, устных выступлениях и научных беседах; свободного чтения учебной и научной литературы соответствующей отрасли знаний на русском языке; оформления извлеченной из русскоязычных источников информации в виде тезисов, реферата, аннотации, резюме; устного общения в монологической и диалогической форме по специальности и общественно-политической проблематике (доклад, сообщение, презентация, беседа за круглым столом, дискуссия, подведение итогов); письменного научного общения на темы, связанные со специальностью студентов (тезисы, доклад, реферирование и аннотирование); свободного пользования этикетными формами повседневного, официально-делового и научного общения;

3) сформировать у иностранных студентов умение вербально реализовывать основные типы речевых интенций в социально-культурной, официально-деловой, профессиональной и повседневной сферах общения в неограниченном круге коммуникативных ситуаций и тем общения;

4) сформировать у иностранных студентов эффективные стратегии переработки научной информации, включая стратегии прогнозирования, категоризации, генерализации, детализации, смыслоформулирования, аргументирования, обобщения, формулирования логических выводов;

5) сформировать у иностранных студентов умение полемизировать на научные темы, высказывать оппоненту критические замечания, четко и ясно излагать свою точку зрения по заданной научной проблеме с учетом высказанных критических замечаний.

Учебная дисциплина предусматривает **связь** с учебной дисциплиной «Современный русский литературный язык», «Практический курс русского языка».

Композиционно данная учебная программа включает два базовых лингвометодических комплекса: **корректировочно-систематизирующий курс**, который в сжатом виде отражает программу уровня пороговой коммуникативной достаточности (УПКД), его наиболее важные и трудные для усвоения языковые факты; **основной курс**, содержащий программу обучения по русскому языку как иностранному, соответствующую уровню коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности (УКНПД) и ориентированную на освоение иностранными студентами учебных программ двух модулей – общего владения языком и профессионально ориентированного модуля.

Основной курс программы включает:

1) перечень и описание коммуникативно-речевых интенций, ситуаций и тем общения, в том числе и профессионального;

2) перечень и описание требований к общему и профессионально ориентированному владению основными видами речевой деятельности в области русского языка;

3) перечень и описание требований к уровню сформированности психофизиологических механизмов восприятия, понимания, продуцирования и репродуцирования речи и их соотношение с речевыми навыками и умениями в области аудирования, чтения, письменной речи и говорения;

4) описание языкового материала, представленного в виде фонетического, словообразовательного, морфологического, синтаксического и лексического минимумов.

Модуль общего владения языком. **Корректировочно-систематизирующий курс**

Представленный в настоящей программе корректировочно-систематизирующий курс в сжатой форме охватывает наиболее важные и трудные для усвоения тематические, ситуативные, коммуникативно-речевые и языковые разделы, входящие в состав программы обучения по русскому языку как иностранному, регламентирующей основное содержание уровня пороговой коммуникативной достаточности (УПКД). Овладение языковым, речевым и коммуникативным материалом в пределах данного уровня владения русским языком как иностранным сигнализирует о достижении иностранными студентами базового стартового уровня, который необходим для продолжения обучения в системе высших учебных заведений Республики Беларусь по избранной специальности (профилю обучения).

Объём учебного материала, входящего в состав корректировочно-систематизирующего курса, и время, используемое на его освоение, регламентируются преподавателем в зависимости от общей языковой подготовки обучаемых, состава учебных групп и индивидуально-речевых способностей каждого конкретного студента, входящего в состав учебной группы.

Аудирование. В соответствии с программой корректировочно-систематизирующего курса студент должен уметь:

- ♦ понимать на слух реплики, диалоги, полилоги, высказывания монологического характера, тематические высказывания, газетные и журнальные материалы страноведческого характера;
- понимать на слух содержание высказывания собеседника и определять его коммуникативные намерения;
- понимать основные цели и мотивы говорящего, его отношение к предмету речи;
- адекватно реагировать в вербальной и невербальной формах на побуждение к действию со стороны партнера по общению;
- понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании; разграничивать аудиотекст на смысловые части, адекватные авторским; определять тему высказывания, его основную идею; выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;
- понимать семантику наиболее важных в смысловом отношении фрагментов аудиотекста и ключевых лексических единиц, определяющих общую динамику тематического развития содержания текста; определять границы между разными смысловыми частями текста, а также устанавливать характер эксплицитной и имплицитной внутритекстовой связи между предложениями текста.

Чтение. В соответствии с программой корректировочно-систематизирующего курса студент должен уметь:

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от вида чтения и коммуникативно-целевой установки;
- понимать информацию, содержащуюся в тексте; разграничивать текст на смысловые части; определять тему и подтемы текста, его основную идею; находить ключевые слова;

выделять основную и дополнительную информацию и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;

- интерпретировать и оценивать информацию, изложенную в тексте, а также давать оценку авторским выводам.

Письмо и письменная речь. В соответствии с целями и задачами коррективно-систематизирующего курса иностранный студент должен уметь:

- продуцировать письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на заданную тему в соответствии с заданной коммуникативной установкой;

- репродуцировать письменное монологическое высказывание на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с заданной коммуникативной установкой и на основе изученного лексико-грамматического материала;

- осуществлять письменное дистантное общение, вести записи на основе увиденного, услышанного или прочитанного.

Говорение. Монологическая речь. В соответствии с целями и задачами коррективно-систематизирующего курса студент должен уметь:

- при репродуцировании – воспроизводить в устной форме прочитанный или прослушанный текст с заданной степенью свернутости, выделяя необходимую коммуникативно ценную информацию и излагая ее в соответствии с нормами русского языка и в определенной логической последовательности;

- при продуцировании – создавать собственный текст, состоящий из связных, логичных, грамматически правильных высказываний, построенных в соответствии с предложенной темой и заданной коммуникативной установкой;

- выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, а также к действующим лицам и их поступкам.

Диалогическая речь. При достижении уровня пороговой коммуникативной достаточности студент должен уметь:

- понимать содержание высказываний собеседника, определяя его коммуникативный замысел и речевую программу;

- адекватно реагировать на реплики собеседника;

- инициировать, поддерживать и завершать диалоги разных типов (диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение) в достаточно широком наборе речевых ситуаций, предусмотренных данным образовательным стандартом.

Модуль общего владения языком. Основной курс

Аудирование монологической речи. При достижении уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности студент должен уметь:

- воспринимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании; разграничивать аудиотекст на смысловые части, адекватные авторским; определять тему высказывания, его основную идею; выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;

- понимать семантику наиболее важных в смысловом отношении фрагментов аудиотекста и ключевых лексических единиц, определяющих общую динамику тематического развития содержания текста; определять границы между разными смысловыми частями текста, а также устанавливать характер эксплицитной и имплицитной внутритекстовой связи между предложениями текста;

- достигать необходимых уровней понимания в различных сферах и ситуациях общения в соответствии с заданными параметрами социальных и поведенческих характеристик общения.

Аудирование диалогической речи. При достижении уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности студент должен уметь:

- понимать на слух содержание высказывания собеседника и определять его коммуникативные намерения;
- понимать основные цели и мотивы говорящего, характер его отношения к предмету речи;
- понимать основные социально-поведенческие характеристики говорящего;
- адекватно реагировать в вербальной и невербальной формах на побуждение к действию со стороны партнера по общению.

Чтение. При достижении уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности студент должен уметь:

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от вида чтения и коммуникативно-целевой установки;
- понимать информацию, содержащуюся в тексте; разграничивать текст на смысловые части; определять тему и подтемы текста, его основную идею; находить ключевые слова; выделять основную и дополнительную информацию и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;
- интерпретировать и оценивать информацию, изложенную в тексте, а также давать оценку авторским выводам;
- при чтении художественной литературы следить за ходом событий, изложенных в тексте, квалифицировать способ сообщения, анализировать и оценивать главных действующих лиц, определять авторскую позицию в отношении оценки персонажей и событий, выражать отношение к прочитанному.

Письмо и письменная речь. При достижении уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности студент должен уметь:

- продуцировать письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на заданную тему в соответствии с заданной коммуникативной установкой;
- репродуцировать аудио- и письменные тексты в соответствии с заданной коммуникативной установкой, демонстрируя умение выделять основную смысловую информацию и производить компрессию путем исключения малоинформативной или избыточной второстепенной информации;
- осуществлять письменное дистантное общение; вести записи на основе увиденного, услышанного или прочитанного с элементами анализа, характеристики и оценки и с использованием типизированных структурно-композиционных компонентов (введение, развертывание темы, разработка темы на подтемы, заключение и выводы);
- продуцировать письменный текст, относящийся к официально-деловой сфере общения (заявление, объяснительная записка, доверенность, характеристика-рекомендация и т. д.).

Говорение. Монологическая речь. При достижении уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности студент должен уметь:

- при репродуцировании – воспроизводить в устной форме прочитанный или прослушанный текст с заданной степенью свернутости, выделяя необходимую коммуникативно ценную информацию и излагая ее в соответствии с нормами русского языка и в определенной логической последовательности;
- при продуцировании – создавать собственный текст, состоящий из связных, логичных, грамматически правильных высказываний, построенных в соответствии с предложенной темой и заданной коммуникативной установкой;
- продуцировать различного плана монологические высказывания, содержащие описание конкретных и абстрактных объектов, повествование об актуальных событиях в разных видовременных планах, рассуждения на актуальные для собеседника темы с выражением собственного мнения, аргументации, оценки и выводов;

- выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, в том числе и художественном, а также к действующим лицам и их поступкам.

Диалогическая речь. При достижении уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности студент должен уметь:

- понимать содержание высказываний собеседника, определяя его коммуникативный замысел и речевую программу; адекватно реагировать на реплики собеседника; достигать определенных целей коммуникации в различных сферах общения с учетом социальных и поведенческих ролей участников диалогической речи;
- инициировать, поддерживать и завершать диалоги разных типов (диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение) в широком наборе речевых ситуаций различной степени сложности, предусмотренных данным образовательным стандартом;
- достигать цели коммуникации в ситуации свободной беседы, в рамках которой необходимо использовать тактику речевого поведения, характерную для неподготовленного общения.

Профессионально ориентированный модуль

Учебно-профессиональный модуль является дополнительным модулем по отношению к основному объёму программного учебного материала, представленному в модуле общего владения языком. Освоение иностранными студентами содержания данного модуля обеспечивает им высокий уровень коммуникативной, речевой и языковой компетенций в учебной, учебно-научной и профессиональной сферах деятельности. Этот уровень позволяет иностранным студентам вести профессиональную деятельность на русском языке в качестве специалиста гуманитарного (за исключением специалистов филологов, переводчиков и журналистов), естественнонаучного, инженерно-технического, медико-биологического и экономического профилей.

В процессе решения конкретных коммуникативных задач, входящих в обязательный перечень для достижения уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности, иностранный студент должен уметь в вербальной форме, в полном объёме и в соответствии с законами и нормами русского языка, реализовывать следующие типы и виды речевых интенций и коммуникативных программ, относящихся к учебно-профессиональной сфере общения:

- ♦ адекватно воспринимать необходимую учебно-профессиональную информацию письменных и устных текстов с последующей ее переработкой и изложением в устной и письменной формах;
- ♦ участвовать в коммуникации учебно-профессионального и учебно-научного характера;
- ♦ устанавливать контакт с собеседником, адекватно реагировать на его высказывания, задавать уточняющие вопросы, переспрашивать, обращаться с просьбой объяснить что-либо или повторить что-либо еще раз, дополнять, конкретизировать, обобщать, корректировать воспринимаемую информацию;
- ♦ давать оценку воспринятой информации, выражать согласие/несогласие с точкой зрения ее автора, приводить контраргументы;
- ♦ излагать свою точку зрения, разъяснять, уточнять, конкретизировать отдельные положения своего высказывания;
- ♦ запрашивать информацию о мнении собеседника по поводу того или иного факта, о его оценке явлений и событий;
- ♦ выражать заинтересованность, сомнение, уверенность в необходимости обсуждения той или иной проблемы;
- ♦ выражать понимание/непонимание мотивов речевого поведения собеседника;
- ♦ опираться на аргументы оппонентов или отталкиваться от них, приводить свои аргументы и доводы и обосновывать их;
- ♦ подводить итоги научных дискуссий, делать выводы;

- ♦ создавать письменные речевые произведения различных жанров: план, конспект, аннотация, рефераты разных типов, рецензия, курсовая и дипломная работы, доклад, научное сообщение.

Коммуникативные ситуации и сферы общения. Участие в профессионально ориентированном общении предполагает реализацию простых и комбинированных интенций, а также целых блоков интенций и коммуникативных задач в следующих ситуациях и сферах общения:

- ♦ **в учебной сфере** – коммуникативные ситуации, возникающие на лекциях, семинарах, практических занятиях, консультациях, зачетах, экзаменах, в библиотеке и т. п.;

- ♦ **в учебно-научной и профессиональной сфере** – коммуникативные ситуации, возникающие в ходе научно-практических семинаров, научно-теоретических студенческих конференций, обсуждения и защиты курсовых и дипломных работ.

В соответствии с целями и задачами профессионально ориентированного обучения русскому языку иностранные студенты по мере достижения ими уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности должны уметь осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках общенаучной, специальной и узкоспециальной тематики, актуальной для реализации их коммуникативных целей и задач в учебной, учебно-научной и профессиональной сферах общения.

Аудирование монологической речи. При достижении уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности в рамках учебно-профессионального модуля иностранные студенты должны уметь:

- понимать на слух информацию, содержащуюся в аудиотекстах разных типов общенаучного, специального и узкоспециального характера; разграничивать аудиотекст на смысловые части, адекватные авторским; определять тему высказывания, его основную идею; выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;

- понимать семантику наиболее важных в смысловом отношении фрагментов аудиотекста и ключевых лексических единиц, определяющих общую динамику тематического развития содержания текста; определять границы между разными смысловыми частями текста, а также устанавливать характер эксплицитной и имплицитной внутритекстовой связи между предложениями текста;

Аудирование диалогической речи. При достижении уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности в рамках учебно-профессионального модуля иностранные студенты должны уметь:

- адекватно понимать на слух содержание высказываний собеседников, уметь разграничивать и сопоставлять точки зрения участников диалогов и полилогов;

- понимать основные цели и мотивы говорящего, характер его отношения к предмету речи;

- адекватно реагировать в вербальной и невербальной формах на побуждение к ответным репликам и действиям со стороны партнеров по общению.

Чтение. При достижении уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности в рамках учебно-профессионального модуля иностранные студенты должны уметь:

- читать и понимать разнообразные типы текстов;

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое-поисковое, просмотровое-реферативное, ознакомительно-изучающее, просмотровое-ознакомительное, ознакомительно-реферативное) и коммуникативно-целевой установки;

- понимать информацию, содержащуюся в тексте; разграничивать текст на смысловые части; определять тему и подтемы текста, его основную идею; находить ключевые слова;

выделять основную и дополнительную информацию и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;

- интерпретировать и оценивать информацию, изложенную в тексте, а также давать оценку авторским выводам;
- вести целевой поиск информации, соотносить информацию двух и более текстов, вычленять информацию, необходимую для дальнейшего ее использования, выделять новое, уметь определять важность и полезность информации.

Письмо и письменная речь. При достижении уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности в рамках учебно-профессионального модуля иностранные студенты должны уметь:

- письменно продуцировать в сокращенном виде необходимую информацию научного и узкоспециального содержания, используя компрессию на всех уровнях текста (текст, абзац, предложение);
- продуцировать письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на заданную тему в соответствии с заданной коммуникативной установкой;
- репродуцировать письменные и аудиотексты в соответствии с заданной коммуникативной установкой, демонстрируя умение выделять основную смысловую информацию и производить компрессию путем исключения незначительной или избыточной второстепенной информации;
- производить содержательно-оценочную переработку научного текста; обобщать информацию двух и более текстов; вести записи на основе увиденного, услышанного или прочитанного с элементами анализа, характеристики и оценки и с использованием типизированных структурно-композиционных компонентов (введение, развертывание темы, разбивка темы на подтемы, заключение и вывод);
- строить собственное речевое произведение типа сообщения, повествования, рассуждения или смешанного типа: составить план, программу, тезисы своего сообщения, доклада или выступления; правильно оформить структурные и логико-композиционные фрагменты научной работы; обосновать актуальность, научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность исследования; сформулировать его цели и задачи; охарактеризовать методы и предмет исследования.

Говорение. Монологическая речь. При достижении уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности в рамках учебно-профессионального модуля иностранные студенты должны уметь:

- при репродуцировании – воспроизводить в устной форме прочитанный или прослушанный текст учебно-научного характера с заданной степенью свернутости, выделяя необходимую коммуникативно ценную информацию и излагая ее в соответствии с нормами русского языка и в определенной логической последовательности;
- при продуцировании – создавать собственный текст, состоящий из связных, логичных, грамматически правильных высказываний, построенных в соответствии с предложенной темой и заданной коммуникативной установкой;
- продуцировать различного плана монологические высказывания, содержащие описание конкретных и абстрактных объектов, процессов, повествование об актуальных научных явлениях и фактах, рассуждения на различные научные темы с выражением собственного мнения, аргументации, оценки и выводов;
- объяснять и комментировать различный иллюстративный материал (схемы, таблицы, графики), использовать фрагменты научного текста для иллюстрации своих мыслей, опираться на текст при развертывании системы аргументов, выражать собственное отношение к научным фактам, явлениям и событиям.

Диалогическая речь. При достижении уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности в рамках учебно-профессионального модуля иностранные студенты должны уметь:

- вести диалоги и полилоги с разными вариантами их развертывания; понимать, запрашивать, сообщать и комментировать информацию о чем-либо; инициировать, поддерживать и завершать диалоги разных типов (диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение, полемический диалог, вопросно-ответный многорепликовый диалог и др.) в широком наборе речевых ситуаций различной степени сложности, предусмотренных программой данного модуля;
- понимать содержание высказываний собеседника, определяя его коммуникативный замысел и речевую программу; адекватно реагировать на реплики собеседника; достигать определенных целей коммуникации в учебно-научной и научно-профессиональной сферах общения с учетом социальных и поведенческих ролей участников диалогической речи;
- свободно и непринужденно участвовать в обсуждении научных проблем, подводить итоги обсуждения; участвовать в научной дискуссии, разворачивая свою систему аргументов, выражая согласие или несогласие и поддерживая или опровергая чье-либо мнение.

Содержание языковой компетенции. Языковая компетенция студентов в системе профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному складывается из общего владения языком и владения лексико-грамматическим материалом, актуальным для профессионально ориентированной коммуникативной деятельности, для научного стиля и для языка конкретной специальности студентов. Кроме этого иностранные студенты, достигшие уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности, должны в совершенстве владеть стратегиями и тактиками выбора языковых средств, используемых в учебной, учебно-научной и профессиональной деятельности, средствами связи предложений и частей текста (композиционными, логическими и структурными), а также разнообразными языковыми средствами, клише, оформляющими такие жанры научной речи, как аннотация, реферат, тезисы, доклад, рецензия и научная дискуссия.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть методами научно-педагогического исследования.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

- ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.
- ПК-3 Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.
- ПК-4. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.
- ПК-17. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

Методы обучения учебной дисциплине имеют практическую направленность, включают обучение лексике и морфологии на синтаксической основе, строятся на ситуативно-тематическом и концентрическом представлении учебного материала. В ходе всего обучения подразумевается работа с текстами разных жанров и стилей. Студенты анализируют и конструируют текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение, текст-сообщение, текст смешанного типа профессиональной и непрофессиональной направленности. На занятиях осуществляются: говорение (монологическая и диалогическая речь), аудирование, чтение и пересказ текстов, устное и письменное создание собственного текста на заданную тему.

С учётом предварительной подготовки студентов по русскому языку и с целью повторения уже изученного материал на занятии может подаваться по принципу концентров: стартовый, основной, продвинутый. В каждом концентре повторяется система грамматики на новом, более сложном уровне и с новым лексическим материалом. Используется пошаговая система подачи материала: 1) теория в форме тезиса; 2) наблюдение; 3) практическая работа; 4) самостоятельная управляемая работа.

Самостоятельная работа равномерно распределяется по курсам обучения. Виды самостоятельной работы: конспектирование учебного материала, написание рефератов, выполнение письменных контрольных работ, тестовых заданий, разного рода упражнений и индивидуальных заданий.

Учебная дисциплина завершается итоговым контролем по видам речевой деятельности и по обязательному минимуму содержания языковой компетенции. **Контроль знаний** может осуществляться посредством устных опросов, выполнения упражнений и тестовых заданий, написания контрольных и самостоятельных работ, проверки конспектов. Промежуточные формы контроля – зачёт и экзамен.

Информационно-методическая часть учебной программы включает список основной и дополнительной литературы, а также перечень словарей и справочников, который по усмотрению преподавателя может быть расширен или изменён.

Согласно типовым учебным планам на изучение учебной дисциплины всего отводится 1046 часов, из них – аудиторных 580 практических часов. Распределение часов по курсам: 1 курс – всего 520 часов, из них – аудиторных 284 практических часов; 2 курс – всего 298 часов, из них – аудиторных 180 практических часов; 3 курс – всего 228 часов, из них – аудиторных 116 практических часов.

На изучение учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» отводится следующее количество часов:

1 курс

1 семестр – 130 часов, 16 УСП;

2 семестр – 120 часов, 18 УСП.

2 курс

3 семестр – 86 часов, 24 УСП;

4 семестр – 56 часов, 16 УСП.

3 курс

5 семестр – 38 часов, 8 УСП;

6 семестр – 52 часа, 18 УСР.

Зачёт – 1, 3, 4, 5 семестры.

Экзамен – 2, 6 семестры.

Практические занятия – 482 часа;

Управляемая самостоятельная работа – 100 часов;

Всего аудиторных часов по дисциплине – 582;

Всего часов по дисциплине – 1046.

Разделы (темы), по которым проводятся рейтинговые контрольные работы:

2 семестр: цикл 1, темы 1– 6 – рейтинговая контрольная работа № 1; цикл 2, темы 8 – 9 – рейтинговая контрольная работа №2, темы 1 – 14 – рейтинговая контрольная работа № 3.

6 семестр: цикл 1, тема 1 – рейтинговая контрольная работа № 1; цикл 2, тема 6 – рейтинговая контрольная работа № 2, тема 10 – рейтинговая контрольная работа № 3.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ КАК ИНОСТРАННЫМ

СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Языковая компетенция учащихся в системе профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному складывается из общего владения языком и владения лексико-грамматическим материалом, актуальным для профессионально ориентированной коммуникативной деятельности, для научного стиля и для языка конкретной специальности студентов. Кроме этого иностранные студенты, достигшие УКНПД, должны в совершенстве владеть стратегиями и тактиками выбора языковых средств, используемых в учебной, учебно-научной и профессиональной деятельности, средствами связи предложений и частей текста (композиционными, логическими и структурными), а также разнообразными языковыми средствами, клише, оформляющими такие жанры научной речи, как аннотация, реферат, тезисы, доклад, рецензия и научная дискуссия.

ВЫРАЖЕНИЕ СУБЪЕКТНО-ПРЕДИКАТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Выражение определения научного понятия и термина:

- квалификативные предложения общей квалификации (средства выражения: *что является чем; кто является кем; что служит чем, что составляет что; что представляет собой что* (описание предмета); *что имеет что; что обладает чем* (качественно характеризующее значение); *что состоит (заключается) в чём*);
- квалификативные предложения терминологической квалификации (средства выражения: *что называется чем*);
- квалификативные предложения условной квалификации (средства выражения: глаголы *считать, считаться, рассматривать, рассматриваться, принимать, приниматься, определять, определяться, понимать*);

Выражение характеристики понятия и состава предмета:

- характеристика более узкого (видового) понятия через более широкое (родовое) понятие (средства выражения: *что есть что; что является чем; что представляет собой что*);
- характеристика по постоянному признаку предмета (средства выражения: *что есть каково* (краткое прилагательное или краткое причастие));
- характеристика по обязательному признаку предмета (средства выражения: *что + инфинитив*);
- характеристика состава предмета (средства выражения: *что составляет что; что образует что; что состоит из чего; что входит во что; что включает в себя что*).

Выражение назначения, принадлежности и изменения предмета:

- выражение принадлежности субъекта к классу предметов (средства выражения: *что принадлежит к чему; что относится к чему*);
- выражение назначения субъекта (средства выражения: *что служит чем*);
- выражение изменения субъекта (средства выражения: *что стало чем; что становится чем*).

Выражение условной характеристики предмета:

- выражение принятого мнения о предмете (средства выражения: *что считается чем; что считают чем; что называют чем*);

- выражение субъективной характеристики предмета (средства выражения: *что кажется чем; что представляется чем*);
- выражение неожиданного изменения мнения о предмете или субъекте (средства выражения: *что оказалось чем*).

Основные способы и средства выражения предиката в научной речи. Использование конструкций с глаголом-связкой *быть* и нулевой связкой с именной частью предиката, выраженной именем существительным или инфинитивом: *субъект + предикат* (нулевая связка + именная часть предиката); *субъект + предикат* (есть + именная часть предиката); *субъект + предикат* (нулевая связка + инфинитив).

Условия употребления глагола-связки *есть* (*суть*).

Падеж существительных при глаголах-связках *был, будет* в именной части предиката. Конструкции с глаголом-связкой *быть* и нулевой связкой с именной частью предиката. Конструкции с глаголами-связками и глагольными сочетаниями в роли связок с именной частью, выраженной существительным или прилагательным, в значении квалификации, характеристики предмета, явления, научного понятия, связки, употребляющиеся в данных конструкциях: *являться, называть(ся), носить название, получить название, считаться* и др. Дифференциация по значению глаголов-связок. Падеж существительного и прилагательного в именной части предиката.

Конструкции с глаголами *иметь, обладать, характеризоваться, отличаться* в роли связок при выражении характеристики. Падеж существительных в именной части предиката. Синонимичность данных конструкций конструкциям с прилагательными *характерен, присущ*.

Конструкции с переходными и непереходными глаголами типа *изменять, изменяться*.

Конструкции с переходными глаголами в активном обороте и пассивный оборот. Синонимические преобразования конструкций. Формы предиката в пассивном обороте с модальными словами.

Конструкции с глаголами несовершенного и совершенного вида в роли предиката:

- конструкции с глаголами несовершенного и совершенного вида, обозначающие длительность, результативность, повторяемость/однократность, одновременность/последовательность действий;
- конструкции, имеющие общефактическое, конкретно-фактическое и перфектное значения;
- конструкции с фазисными глаголами в качестве связки и инфинитивом несовершенного вида.

Правила координации предиката с грамматическим субъектом, выраженным количественно-именным сочетанием (числительное + родительный падеж существительного), неопределенно-количественным сочетанием (много + родительный падеж существительного) и др.

ВЫРАЖЕНИЕ ОБЪЕКТНЫХ И ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Конструкции с объектом действия при переходных глаголах и существительных, образованных от этих глаголов. Словосочетания с цепочкой форм родительного падежа. Конструкции с родительным падежом объекта и родительным и творительным падежами субъекта: *открытие закона – открытие ученого – открытие ученым закона*.

Конструкции с косвенным объектом. Конструкции с объектом в изъяснительной функции. Сложное предложение с союзами *что, чтобы* без соотносительных слов и с соотносительными словами. Сложное предложение с союзными словами *кто, что* и соотносительными словами *тот (те), всё (все), всё то (все те)*. Сложное предложение с союзными словами и словосочетаниями в роли союзных слов *сколько, насколько, как, каким образом, в каком*

количестве, в какой степени и др. Сложное предложение с союзом **ли**. Передача прямой речи (цитирование) и косвенной. Обозначение источника информации.

ВЫРАЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Основные типы определительных отношений в простом и сложном предложении и способы их выражения. Конструкции с согласованным определением. Конструкции с несогласованным определением. Конструкции с существительным в родительном падеже. Конструкции с предложно-падежными сочетаниями. Конструкции с инфинитивом.

Сложное предложение с союзным словом *который* и конструкции с причастным оборотом. Правила трансформации действительных и страдательных причастных оборотов и придаточных определительных предложений. Сложное предложение с союзными словами и сочетаниями в роли союзов *что, какой, почему, зачем, где, куда, когда, каким образом, при каком условии, чей* и др. Сложное предложение с союзом *ли*.

ВЫРАЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНО-ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Структура простого предложения. Конструкции, выражающие:

- способ совершения действия (глагол + творительный падеж, глагол + *путём* + родительный падеж, глагол + *с помощью* + родительный падеж, глагол + деепричастие или деепричастный оборот и др.);
- средство совершения действия (глагол + *при помощи* + родительный падеж, глагол + *с помощью* + родительный падеж, *по* + дательный падеж, глагол + *в виде* + родительный падеж и др.);
- качественную характеристику действия (глагол + наречие, глагол + предложно-падежное сочетание наречного типа, глагол + *с виде* + родительный падеж, глагол + *с* + творительный падеж, глагол + *без* + творительный падеж, глагол + деепричастие или деепричастный оборот и др.).

Конструкции с наречиями и сочетаниями наречного типа, выражающие степень проявления действия, состояния или признака. Конструкции с предлогом *до* со значением предела действия.

Структура сложного предложения. Сложное предложение с союзами *что, чтобы* и соотносительным словом *так* при выражении образа действия. Дифференциация данных предложений по значению. Сложное предложение с союзами *что, чтобы* и соотносительными словами *(не) так, (не) так-то, не (настолько), (не) до такой степени, (не) достаточно, слишком* в значении степени признака. Форма предиката в придаточной части данных предложений. Условия употребления соотносительных слов *так, такой*.

ВЫРАЖЕНИЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Структура простого предложения:

выражение времени: а) не полностью занятого действием (*в век* + родительный падеж, *во время* + родительный падеж, *в эпоху* + родительный падеж, *при* + предложный падеж и др.); б) полностью занятого действием (*на протяжении* + родительный падеж, *в течение* + родительный падеж и др.); в) выражение отношений следования (*по завершении* + родительный падеж, *с окончанием* + родительный падеж и др.); г) предшествования (*перед* + творительный падеж, *накануне* + родительный падеж и др.); д) выражение начальной и конечной временной границы (*с* + родительный падеж; *до* + родительный падеж и др.).

Обозначение времени деепричастием и деепричастным оборотом. Замена деепричастных оборотов придаточной частью со значением времени.

Структура сложного предложения. Характер временных отношений. Соотнесенность

двух действий во времени. Одновременные отношения (действие предиката главной части предложения происходит в одном временном плане с действием предиката придаточной части) и разновременные отношения (действие предикатов происходит в разных временных планах).

Использование союзных средств (*когда, в то время как, после того как, перед тем как, пока не, с тех пор как* и др.) и видовых форм глагола для выражения временных отношений.

ВЫРАЖЕНИЕ УСЛОВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Структура простого предложения. Выражение условных отношений в простом предложении. Предложно-падежные конструкции, обозначающие условие. Выражение условия деепричастием и деепричастным оборотом. Замена деепричастных оборотов придаточной частью сложного предложения с союзами условия.

Структура сложного предложения. Использование союзных средств *если, когда, в случае если, в том случае если, если бы* и других для выражения реального и ирреального условия.

ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Структура простого предложения. Предложно-причинные конструкции, обозначающие причину. Обозначение причины деепричастием и деепричастным оборотом. Замена деепричастных оборотов придаточной частью сложного предложения с союзами причины.

Структура сложного предложения. Сложное предложение с союзами *так как, поскольку, ибо*. Место придаточной части в предложениях данного типа. Сложное предложение с союзами *благодаря тому что, из-за того что, оттого что*. Трансформация простых предложений с конструкциями *благодаря* + дательный падеж, *из-за* + родительный падеж, *от* + родительный падеж в сложные предложения. Сложное предложение с союзами *вследствие того что, в результате того что, в связи с тем что, в силу того что, ввиду того что*. Трансформация простых предложений с конструкциями *вследствие* + родительный падеж, *в результате* + родительный падеж, *в связи с* + творительный падеж, *в силу* + родительный падеж в сложные предложения. Сложное предложение с союзами *вследствие чего, в результате чего, в силу чего, благодаря чему, из-за чего, отчего* и предложения с присоединительными союзами *вследствие этого, в результате этого, в силу этого, ввиду этого, благодаря этому, из-за этого, от этого*. Соотношение сложных предложений со значением причины и следствия. Замена предложений со значением причины предложениями со значением следствия.

ВЫРАЖЕНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Структура простого предложения. Предложно-падежные конструкции, обозначающие цель действия.

Структура сложного предложения. Сложное предложение с союзами *чтобы, для того чтобы, с тем чтобы* и др. Значения конструкций, выражающих целевые отношения: значение желательности (конструкции с союзами *чтобы; для того, чтобы; затем, чтобы; с тем, чтобы*); значение необходимого основания (конструкции с союзами *чтобы; для того, чтобы*; в главном предложении используются слова *надо, нужно, необходимо, понадобится, требуется* (в значении *нужен*); значение долженствования (конструкции с союзами *для того чтобы; чтобы*; в главном предложении используются слова *вынужден, должен, должно, должна*). Синонимичность конструкций, выражающих цель действия в простом предложении, и придаточной части сложного предложения со значением цели.

ВЫРАЖЕНИЕ УСТУПИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Структура простого предложения. Предложно-падежные конструкции со значением уступки. Конструкции с деепричастиями совершенного и несовершенного вида со значением уступки. Синонимичность деепричастных оборотов и придаточной части сложного предложения с данным значением.

Структура сложного предложения. Сложное предложение с союзами *несмотря на то*

что, хотя, между тем как, тогда как, в то время как и др. Трансформация простого предложения с предложно-падежной конструкцией *несмотря на* + винительный падеж в сложное предложение с союзом *несмотря на то что*.

ВЫРАЖЕНИЕ СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Предложно-падежные конструкции со значением сравнительно-сопоставительных отношений. Простые и сложные предложения с союзами *как, чем, так же как, подобно тому как, по мере того как, чем... тем, тогда как, в то время как, между тем как, насколько...* *настолько* и др. Трансформация простых предложений с конструкциями *подобно* + дательный падеж, *по мере* + родительный падеж, *с* + творительный падеж в сложные.

ЛЕКСИКА

Общенаучная лексика. Терминология профильных научных дисциплин в объёме терминологического минимума в рамках базовых учебников по специальности. Терминологический минимум определяется с учетом коммуникативных потребностей студентов.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВВОДА ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В РАМКАХ МОДУЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ

Наименование тем	Последовательность реализации тем
Выражение субъектно-предикатных отношений	Выражение квалификации лица, предмета или явления. Выражение определения термина. Выражение изменения качества или состояния предмета. Выражение мнения о лице, предмете или явлении. Выражение характеристики сущности предмета или явления. Выражение характеристики содержания, структуры и состава предмета или явления. Выражение отличительных качеств и свойств предмета или явления.
Повторение и систематизация	Структурные и семантические особенности двусоставных предложений. Структурные и семантические особенности односоставных предложений. Грамматический и логический субъекты и способы их выражения
Выражение субъектно-предикатных и объектных отношений	Выражение наличия или отсутствия предмета или лица. Выражение действия и состояния субъекта. Выражение изменения качества и состояния объекта и субъекта. Выражение активности и пассивности действия. Выражение различных стадий действия. Выражение взаимного действия. Выражение потребности, необходимости и долженствования. Выражение нежелательности, нецелесообразности или ненужности действия. Выражение возможности, невозможности действия. Выражение желательности действия. Выражение качественной характеристики лица или предмета. Случаи употребления краткой формы прилагательных. Случаи обязательного употребления полной формы прилагательных.
Повторение и систематизация	Предикат и способы его выражения. Значение и употребление видов глагола. Способы глагольного действия. Выражение категории возвратности.
Выражение объектно-изъяснительных отношений.	Выражение прямого объекта. Беспредложное выражение непрямого объекта. Предложно-падежное выражение объекта. Выражение констатации факта. Выражение желательности, необходимости действия или побуждения к его совершению. Употребление формы

	предиката в придаточной части изъяснительного предложения. Выражение неуверенности, сомнения в реальности факта. Выражение ирреальности, недостоверности факта или сомнения в его истинности. Выражение модальных значений.
Выражение определительных отношений	Основные типы определительных отношений в простом предложении и способы их выражения. Конструкции с причастиями и причастными оборотами. Замена причастных оборотов придаточными определительными предложениями. Основные типы определительных отношений в сложном предложении и способы их выражения. Основные способы выражения определительных отношений в простом и сложном предложениях.
Повторение и систематизация	Выражение категории принадлежности. Выражение значения категорий определённости и неопределённости.
Выражение определительно-обстоятельственных отношений	Выражение определительно-обстоятельственных отношений в простом предложении. Выражение определительно-обстоятельственных отношений в сложном предложении.
Выражение пространственных отношений.	Выражение пространственных отношений в сложном предложении. Глаголы местоположения и местопребывания, Глаголы движения
Выражение временных отношений.	Выражение временных отношений в простом предложении. Выражение временных отношений в сложном предложении. Использование союзных средств и видовых форм глагола для выражения временных отношений в сложном предложении. Выражение одновременности действия: а) полная одновременность; б) частичная одновременность. Полная одновременность с сопоставительными отношениями. Выражение отношений временной последовательности. Отношения предшествования. Отношения следования. Выражение временных отношений деепричастными оборотами.
Выражение причинно-следственных отношений	Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении. Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении. Выражение причинно-следственных отношений деепричастными оборотами. Выражение отношений следствия.
Выражение целевых отношений.	Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении. Предложно-падежные конструкции, обозначающие цель действия. Инфинитив в значении цели. Выражение цели в сложном предложении.
Выражение условных отношений	Выражение условных отношений в простом и сложном. Предложно-падежные формы, обозначающие условие. Выражение условия деепричастием и деепричастным оборотом. Реальное условие: собственно-условное значение; условно-временное значение; условно-причинное значение; условно-ограничительное значение. Ирреальное условие.
Выражение уступительных отношений	Предложно-падежные формы, выражающие уступительные отношения. Выражение уступительных отношений деепричастием и деепричастным оборотом. Уступительно-противительные отношения. Уступительные отношения с оттенком допущения. Уступительные отношения с оттенком качественной и

	количественной характеристики.
Выражение сравнительных отношений	Сравнительный оборот. Падежные и предложно-падежные формы, обозначающие сравнение. Сложные сравнительно-сопоставительные предложения.
Средства сочинительной связи в простом и сложном предложении	Выражение соединительного значения. Оттенки соединительного значения и средства их выражения. Соединительные союзы. Выражение сопоставления. Оттенки значения сопоставления и средства их выражения. Сопоставительные союзы. Выражение противопоставления, несоответствия. Оттенки значения противопоставления и средства их выражения. Противительные союзы. Выражение пояснительного значения. Пояснительные союзы. Выражение присоединительного значения. Оттенки присоединительного значения и средства их выражения. Присоединительные союзы.
Средства синтаксической организации научного текста	Способы изложения в научном тексте: описание, повествование, рассуждение, доказательство, определение понятия об объектах, сообщение. Структурные и языковые особенности текстов-описаний, текстов-повествований и текстов-рассуждений. Средства структурно-содержательной связи. Средства композиционной связи. Средства логической связи. Средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7
	1 семестр					
1.	Стартовый контроль.	4				Тестовая работа.
	1 ЦИКЛ					
2.	Выражение субъектно-предикатных отношений 1. Структура простого предложения. Члены предложения. Средства выражения грамматического субъекта. Особенности согласования предиката с субъектом 2. Собираательные числительные. 3. Повторение. Предложно-падежная система русского языка. 4. Изучающее чтение (тексты-повествования биографического характера). 5. Диалог-расспрос по речевой теме «Моя семья» и «Моя страна на карте мира». 6. Монолог-повествование по речевой теме «Моя биография», «Мой выходной день», «Мой рабочий день» и т. п. 7. Продуцирование в письменной форме текста-повествования биографического характера.	8	2	Тексты для чтения	2, 5, 9, 12, 13, 17	Составление диалогов; проверка упражнений; диалог-беседа по текстам для чтения

	8. Речевая тема «Знакомство». Формы речевого этикета. 9. Коррекция произношения.					
3.	Выражение субъектно-предикатных отношений (продолжение) 1. Способы выражения глагольного предиката. 2. Средства выражения именного предиката. Выражение квалификации лица, предмета, явления. 3. Изучающее чтение (тексты-описания по специальности). 4. Ознакомительное чтение (текст-повествование). 5. Составление разных типов планов текста. 6. Конспектирование текстов по специальности. 7. Монолог-воспроизведение по текстам для чтения с опорой на записи. 8. Речевая тема «В деканате, в дирекции, в офисе учреждения», «У расписания занятий, на занятиях, на уроке», «В общежитии». 9. Коррекция произношения.	10		Тексты для чтения	5, 13, 14	Составление диалогов. Проверка выполнения упражнений. Беседа по текстам для чтения.
4.	Выражение субъектно-предикатных отношений (продолжение) 1. Выражение изменения качества или состояния предмета. 2. Выражение мнения о лице, предмете или явлении. 3. Смысловые функции глаголов-связок. 4. Изучающее чтение (тексты-описания по специальности). 5. Ознакомительное чтение (текст-повествование, текст-описание). 6. Составление различных типов планов текста. 7. Конспектирование текстов для изучающего чтения.	10		Тексты для чтения и конспектирования.	5, 13	Составление диалогов. Проверка выполнения упражнений. Беседа по текстам для чтения. Составление конспекта.

	8. Монолог-воспроизведение по текстам для изучающего чтения с опорой на записи. 9. Речевая тема «В библиотеке, в читальном зале» 10. Коррекция произношения.					
5.	Выражение субъектно-предикатных отношений (продолжение) 1. Выражение характеристики сущности предмета или явления. Выражение принадлежности предмета, явления, лица к определенному классу. Выражение характеристики содержания, структуры и состава предмета или явления. Выражение отличительных качеств и свойств предмета или явления. 2. Отглагольные имена существительные. 3. Изучающее чтение (тексты-описания по специальности). 4. Изучающее чтение. Текст «Михаил Васильевич Ломоносов». 5. Ознакомительное чтение (текст-повествование, тест-описание). 6. Аудирование текста по специальности. 7. Конспектирование текста по специальности с слуха. 8. Монолог-воспроизведение по текстам для чтения и аудирования с опорой на записи. 9. Речевая тема «В ресторане, в столовой, в буфете, в кафе», «В магазине, в киоске, у кассы». 10. Коррекция произношения.	8		Тексты для чтения и аудирования	5, 13, 14	Составление диалогов. Проверка выполнения упражнений. Беседа по текстам для чтения. Аудирование текста.
6.	Повторение. Цикловой контроль. Корректировочная работа	2	2		2, 4, 5, 14	Проверка выполнения упражнений. Диалог-расспрос по текстам для чтения.
	2 ЦИКЛ					

7.	Выражение субъектно-предикатных отношений (продолжение) 1. Активные и пассивные конструкции.. 2. Изучающее чтение (тексты-описания по специальности). 3. Ознакомительное чтение. 4. Аудирование текста по специальности. 5. Конспектирование со слуха. 6. Монолог-воспроизведение по текстам для чтения и аудирования с опорой на записи. 7. Диалог-беседа по речевой теме «Система образования в РБ и в моей стране», «БГПУ – ведущий педагогический вуз РБ». 8. Коррекция произношения.	8	2	Тексты для чтения	4, 5, 13	Выполнение упражнений. Составление конспекта. Диалог-расспрос по тексту для чтения.
8.	Употребление видов глагола в прошедшем и будущем времени 1. Глаголы несовершенного и совершенного вида в прошедшем и будущем времени (систематизация). 2. Глаголы движения с приставками в-, вы-. 3. Изучающее чтение (текст-рассуждение по специальности). 4. Ознакомительное чтение (текст-описание по специальности). 5. Аудирование текста по специальности. 6. Конспектирование со слуха. 7. Монолог-воспроизведение по текстам для чтения и аудирования с опорой на записи. 8. Формы речевого этикета, которые используются при знакомстве, расставании и обращении. Выражение благодарности и извинения. 9. Речевая тема «В кинотеатре, в театре, в музее, на экскурсии».	8		Тексты по специальности	4, 5, 13	Чтение, аудирование и конспектирование текстов по специальности. Монолог-воспроизведение с опорой на записи.
9.	Виды глагола в инфинитиве	8		Тексты для	4, 13,	Выполнение упражнений.

	1. Употребление видов глагола в инфинитиве (систематизация). Влияние отрицания на употребление видов глагола в инфинитиве. 2. Глаголы движения с приставками <i>под-, от-</i> . 3. Сложные предложения с союзами <i>что</i> и <i>чтобы</i> . Употребление союзов <i>что</i> и <i>чтобы</i> . 4. Изучающее чтение (тексты по специальности). 5. Ознакомительное чтение (тексты по специальности). 6. Аудирование текста по специальности. 7. Монолог-воспроизведение по текстам для чтения и аудирования с опорой на записи. 8. Диалог-беседа по речевой теме «Ученый моей специальности». 9. Коррекция произношения.			чтения и аудирования.	14	Составление конспекта, тезисов. Диалог-беседа по тексту для чтения.
10.	Употребление видов глагола в императиве 1. Образование форм императива несовершенного и совершенного вида. Употребление видов глагола в императиве. 2. Глаголы движения с приставками <i>до-, за-, про-, пере-</i> . 3. Условное наклонение. Сложные предложения с союзами <i>если, если бы</i> . 4. Употребление союзов при замене прямой речи косвенной. 5. Типы безличных предложений. 6. Ознакомительное чтение (тексты по специальности). 7. Обучение тезированию. 5. Аудирование текста по специальности. 6. Конспектирование со слуха. 7. Монолог-воспроизведение по текстам для чтения и аудирования с опорой на записи. 8. Диалог-беседа по речевой теме «Путешествие по	8	2	Тексты для чтения и аудирования	4, 13, 14	Выполнение упражнений. Составление конспекта, тезисов. Диалог-беседа по тексту для чтения.

	Беларуси». 9. Коррекция произношения.					
11.	Употребление видов глагола в сложном предложении 1. Употребление видов глагола в сложных предложениях с союзами <i>когда, пока, пока не</i> и др. 2. Глаголы движения с приставками <i>о-</i> (об-), <i>вз-</i>, <i>с-</i>, <i>с-(-ся)</i>, <i>раз-</i> (-ся), <i>на-</i>, <i>из-</i>. 3. Особенности употребления неопределенных местоимений и наречий. Неопределенно-личные предложения. 4. Причастие. Синонимика причастных конструкций и придаточных определительных предложений. 2. Изучающее чтение (тексты по специальности). 3. Ознакомительное чтение (тексты по специальности). 4. Обучение тезированию. 5. Аудирование текста по специальности. 6. Монолог-воспроизведение по текстам для чтения и аудирования с опорой на записи. 7. Формы выражения приглашения. 8. Диалог-беседа по речевой теме «Минск – столица Беларуси». 9. Коррекция произношения.	6		Тексты для чтения и аудирования	4, 13, 14	Выполнение упражнений. Составление диалогов. Чтение текстов по специальности
12.	Типы сложноподчиненных и придаточных предложений 1. Активные и пассивные конструкции. 2. Глаголы движения без приставок и с приставками (систематизация и повторение). Типы сложноподчинённых и придаточных предложений. 3. Особенности употребления отрицательных местоимений и наречий. 4. Склонение количественных числительных. Сочетание	10		Тексты для чтения. Видеофильмы.	4, 13, 14	Чтение учебного текста, составление тезисов текста по специальности. Аудирование текста.

	числительных с существительными. 5. Деепричастие. 6. Синонимика деепричастных конструкций и придаточных обстоятельственных предложений. 7. Изучающее чтение (тексты по специальности). 8. Ознакомительное чтение (тексты по специальности). 9. Диалог-беседа по речевой теме «Культурное наследие Беларуси». 10. Речевые темы «На почте», «У справочного бюро», «Разговор по телефону». 11. Коррекция произношения.					
13.	Повторение. Цикловой контроль. Корректировочная работа	2			2, 3, 4, 13, 14	Проверка выполнения упражнений.
	3 ЦИКЛ					
14.	Человек, портрет, характер 1. Формы речевого общения, используемые при встрече, расставании и обращении. 2. Употребление кратких форм прилагательных. 3. Выражение временных отношений в простом и сложном предложении. 4. Изучающее чтение. 5. Ознакомительное чтение. 6. Диалог-беседа по текстам для изучающего и ознакомительного чтения. 7. Монолог-воспроизведение по текстам для чтения. 8. Самостоятельно составленное монологическое высказывание по речевой теме.	10	2	Тексты для чтения	5, 13	Составление диалогов, выполнение упражнений, участие в беседах. Ознакомительное чтение, воспроизведение текстов с опорой на записи.
15.	Моя специальность 1. Изучающее чтение (тексты по специальности). 2. Аннотирование текстов. 3. Ознакомительное чтение (тексты по специальности). 4. Поисковое чтение (текст научно-	6		Тексты для чтения и аудирования	4, 5, 8, 13	Составление аннотации научного текста. Монологическое высказывание по теме.

	популярного характера). 5. Аудирование текста по специальности. 6. Составление тезисов аудиотекста. 7. Монолог-воспроизведение по текстам для чтения с опорой на записи. 8. Диалог-беседа по текстам для чтения и аудирования.					
16	Страны. Люди. Поездки. Путешествия 1. Формы речевого общения, используемые при выражении благодарности и извинения. 2. Глаголы движения: а) бесприставочные глаголы движения; б) глаголы движения с приставками. 3. Выражение пространственных отношений. 4. Особенности склонения количественных числительных. Особенности сочетания количественных числительных с существительными. 5. Основные типы значений глаголов с приставками <i>в-</i> (<i>во-</i>), <i>вз-</i> (<i>взо-</i>, <i>вс-</i>), <i>вы-</i>, <i>за-</i>, <i>до-</i>. 6. Изучающее чтение. 7. Ознакомительное чтение. 8. Диалог-беседа по текстам для изучающего и ознакомительного чтения. 9. Самостоятельно составленное монологическое высказывание по речевой теме.	10	2	Тексты для чтения, видеофильмы, материалы СМИ	5, 11, 12, 13,	Выполнение упражнений. Диалог-расспрос по тексту для чтения.
17.	Моя специальность 1. Изучающее чтение (тексты по специальности). 2. Аннотирование текстов. 3. Монолог-воспроизведение по текстам для чтения с опорой на записи. 4. Ознакомительное чтение (тексты по специальности). 5. Поисковое чтение (текст по специальности). 6. Аудирование текста по специальности. 7. Составление тезисов аудиотекста.	6		Тексты для чтения и аудирования.	8, 13	Чтение, аудирование и тезирование текстов по специальности. Монолог-воспроизведение с опорой на записи.

	8. Монолог-воспроизведение аудиотекста с опорой на записи. 9. Диалог-беседа по текстам для чтения и аудирования.					
18.	Мир сегодня 1. Лексико-грамматический материал к теме «Средства массовой информации». 2. Диалог-беседа по теме «Средства массовой информации в РБ и в моей стране». 3. Самостоятельно составленное монологическое высказывание по теме.	4	2	Газеты, журналы	8	Участие в дискуссии по теме.
19.	Повторение. Итоговый контроль. Корректировочная работа	2	2			Проверка контрольной работы
	Всего в 1 семестре:	130	16			Зачет
	2 семестр					
	1 ЦИКЛ					
1.	Города, их история и достопримечательности 1. Формы речевого этикета для выражения просьбы. 2. Особенности употребления видов глагола в повелительном наклонении. 3. Выражение изъяснительных отношений. 4. Выражение количественных и качественных изменений. 5. Основные типы значений глаголов с приставками <i>из-</i> (<i>изо-</i> , <i>ис-</i>), <i>на-</i> , <i>о-</i> (<i>об-</i> , <i>обо-</i>), <i>над-</i> (<i>надо-</i>), <i>недо-</i> , <i>от-</i> (<i>ото-</i>), <i>под-</i> (<i>подо-</i>), <i>пере-</i> . 6. Изучающее чтение. 7. Аннотирование текстов. 8. Ознакомительное чтение. 9. Диалог-беседа по текстам для изучающего и ознакомительного чтения.	10	2	Тексты для чтения, видео- и фотоматериалы .	4, 5, 9, 13,	Составление диалогов; проверка упражнений; диалог-беседа по текстам для чтения.

	10. Самостоятельно составленное монологическое высказывание по теме.					
2.	Моя специальность 1. Изучающее чтение (тексты по специальности). 2. Монолог-воспроизведение по текстам для чтения с опорой на записи 3. Ознакомительное чтение (тексты по специальности). 4. Поисковое чтение (текст по специальности). 5. Аудирование текста по специальности. 6. Составление тезисов аудиотекста. 7. Монолог-воспроизведение аудиотекста с опорой на записи. 8. Диалог-беседа по текстам для чтения и аудирования.	8		Тексты для чтения и аудирования	4, 5, 8	Диалог-расспрос по текстам для чтения. Проверка тезисов аудиотекста.
3.	Мир сегодня 1. Лексико-грамматический материал к теме «Официальные визиты, переговоры, беседы». 2. Составление резюме газетной/журнальной публикации. 3. Диалог-беседа по теме.	6		Статьи из газет, журналов	19	Диалог-беседа по материалам СМИ.
4.	С любовью по Беларуси. Поездки, путешествия, экскурсии 1. Формы речевого этикета, используемые при выражении совета. 2. Безличные предложения и особенности их употребления. 3. Выражение цели в простом и сложном предложении. 4. Замена деепричастных оборотов различными типами придаточных предложений. 5. Выражение сравнительно-сопоставительных отношений.	8	2	Тексты для чтения, фото- и видеоматериалы.	4, 5, 13	Составление диалогов. Проверка выполнения упражнений. Беседа по текстам для чтения.

	6. Основные типы значений глаголов с приставками <i>пред-</i> (<i>предо-</i>), <i>при-</i> , <i>про-</i> , <i>раз-</i> (<i>рас-</i>), <i>с-</i> (<i>со-</i>), <i>у-</i> . 7. Изучающее чтение. 8. Составление резюме текстов. 9. Ознакомительное чтение. 10. Диалог-беседа по текстам для изучающего и ознакомительного чтения. 11. Самостоятельно составленное монологическое высказывание по теме.					
5.	Моя специальность 1. Изучающее чтение (текст по специальности). 2. Составление резюме текста. 3. Монолог-воспроизведение по текстам для чтения с опорой на записи. 4. Ознакомительное чтение (текст по специальности). 5. Поисковое чтение (текст по специальности). 6. Аудирование текста по специальности. Составление тезисов аудиотекста. 7. Монолог-воспроизведен. аудиотекста с опорой на записи. 8. Диалог-беседа по текстам для чтения и аудирования.	8		Тексты по специальности	19	Ознакомительное чтение. Проверка составленных резюме текстов по специальности. Аудирование текста по специальности.
6.	Мир сегодня 1. Лексико-грамматический материал к теме «Государство, правительство, власть». 2. Составление резюме газетной/журнальной публикации. 3. Диалог-беседа по теме.	4		Газетные и журнальные статьи	8	Обсуждение публикаций.
7.	Повторение. Цикловый контроль. Корректировочная работа	4	4		2, 4, 5, 11, 13,	Выполнение упражнений. Диалог-беседа по текстам для чтения.
	2 ЦИКЛ					

8.	Национальный менталитет, традиции, обычаи, праздники 1. Формы речевого этикета, используемые при выражении поздравления и пожелания. 2. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении. 3. Выражение определительно-обстоятельственных отношений в простом и сложном предложении. 4. Значения глагольных приставок. Повторение. 5. Изучающее чтение (тексты по теме). 6. Ознакомительное чтение (тексты по теме). 7. Диалог-дискуссия по текстам для чтения. 8. Составление информативного реферата и реферата-резюме. 9. Самостоятельно составленное монологического высказывание по теме.	10	2	Текст для составления информативного о реферата	4,5	Выполнение упражнений. Диалог-дискуссия по тексту для чтения. Составление резюме текста.
9.	Моя специальность 1. Реферативное чтение (тексты по специальности). 2. Составление информативных рефератов и рефератов-резюме. 3. Поисковое чтение (текст по специальности). 4. Аудирование текста по специальности. 5. Составление тезисов аудиотекста. 6. Диалог-беседа по текстам для чтения. 7. Самостоятельно составленное монологическое высказывание по теме.	10		Тексты по специальности для составления рефератов		Чтение учебного текста, составление резюме текста по специальности. Аудирование текста и составление резюме.
10.	Мир сегодня 1. Лексико-грамматический материал к темам «Совещания, конференции», «Современные международные отношения». 2. Диалог-беседа по теме.	4		Газетные, журнальные статьи		Обсуждение материалов СМИ
11.	Жизнь и творчество А. М. Горького 1. «Сказки об Италии» («Подвиг Матери» и «Мать изменника») 2. Сочинение по теме.	6		Текст художественного произведения		Написание сочинения

12.	Повторение. Цикловый контроль. Корректировочная работа	4	2			
	3 ЦИКЛ					
13.	Искусство и культура. Музыка. Литература. Театр. Живопись. 1. Формы речевого этикета, используемые при выражении приглашения. 2. Особенности употребления видов глагола в прошедшем и будущем времени. Употребление видов глагола в инфинитиве. 3. Выражение причинно-следственных отношений. 4. Основные типы значений глаголов с приставками <i>под-</i> (<i>подо-</i>), <i>пре-</i> , <i>пред-</i> (<i>предо-</i>), <i>недо-</i> . 5. Изучающее чтение (тексты по теме). 6. Ознакомительное чтение (тексты по теме). 7. Диалог-дискуссия по теме. 8. Самостоятельно составленное высказывание по теме.	12	2	Тексты для чтения, кино-аудио и фотоматериалы .	4, 5, 13 17, 18	Составление диалогов, выполнение упражнений, участие в беседах. Ознакомительное чтение, монолог по теме.
14.	Моя специальность 1. Реферативное чтение (тексты по специальности). 2. Составление оценочного информативного реферата. 3. Поисковое чтение (текст по специальности). 4. Аудирование текста по специальности. 5. Составление резюме аудиотекста. 6. Диалог-беседа по текстам для чтения и аудирования. 7. Самостоятельно составленное монологическое высказывание по специальности на предложенную тему.	10	2	Тексты для чтения		Составление информативного реферата. Монологическое высказывание по теме.
15.	Мир сегодня 1. Выборы, формирование правительства.	6		Газетные и журнальные		Дискуссия по текстам для чтения.

	2. Культура 3. Бизнес 4. Диалог-беседа по теме.			статьи		
16.	Жизнь и творчество М. А. Булгакова 1. «Полотенце с петухом», «Стальное горло» или др. по выбору преподавателя. 2. Диалог-беседа по произведениям. 3. Самостоятельно составленное высказывание по прочитанному произведению	6		Текст художественного произведения		Диалог-дискуссия, монологическое высказывание.
17.	Повторение. Итоговый контроль	4	2			Проверка контрольной работы
	Всего во 2 семестре:	120	18			Экзамен
	3 семестр					
	1 ЦИКЛ					
1.	Наука. Ученый. Общество 1. Формы речевого этикета, используемые при выражении поздравления и приглашения (повторение). 2. Особенности употребления неопределенных местоимений и наречий. 3. Виды глагола. 4. Выражение сравнительных отношений. 5. Основные типы значений глаголов с приставками <i>про-, раз- (рас-)</i> . 6. Изучающее чтение (тексты по теме). 7. Ознакомительное чтение (тексты по теме). 8. Диалог-дискуссия по теме. 9. Монолог-описание по теме. 10. Монолог-повествование по теме. 11. Монолог-рассуждение по теме. 12. Монолог смешанного типа. 13. Самостоятельно составленное монологическое высказывание «Известный ученый моей	10	4	Тексты для чтения. Газетные и журнальные публикации	4, 5, 13,	Составление диалогов. Выполнение упражнений. Определение типов текстов. Беседа по текстам для чтения.

	специальности».					
2.	Моя специальность 1. Реферативное чтение (тексты по специальности). 2. Составление оценочного информативного реферата. 3. Поисковое чтение (текст по специальности). 4. Аудирование текста по специальности. 5. Составление резюме аудиотекста. 6. Диалог-беседа по текстам для чтения и аудирования. 7. Самостоятельно составленное монологическое высказывание по теме «Нобелевские лауреаты».	6	2	Тексты для чтения		Составление рефератов текстов по специальности. Аудирование текста по специальности. Монологическое высказывание по теме.
3.	Мир сегодня 1. Экстремальные ситуации. 2. Война и мир: очаги вооруженных конфликтов.	2		Газетные и журнальные статьи. видеоматериалы	8	Дискуссия по материалам СМИ.
4.	Жизнь и творчество М. А. Шолохова 1. «Наука ненависти», «Судьба человека». Сочинение по теме.	6		Текст художественного произведения		Написание сочинения.
5.	Повторение. Цикловой контроль. Корректировочная работа	2	2		2, 4, 5, 9, 10,	Проверка выполнения упражнений.
	2 ЦИКЛ					
6.	Человек. Природа. Общество 1. Формы речевого этикета, которые используются при выражении утешения, сочувствия и сожаления. 2. Особенности употребления отрицательных местоимений и наречий. 3. Основные типы значений глаголов с приставкой <i>с-</i> (<i>со-</i>), <i>у-</i> . 4. Значения глагольных приставок. Обобщение. 5. Выражение условных отношений в простом и сложном предложении.	10	4	Тексты для чтения.	4, 5, 13, 16, 18	Составление диалогов. Выполнение упражнений. Дискуссия по теме.

	6. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении. 7. Изучающее чтение (тексты по теме). 8. Ознакомительное чтение (тексты по теме). 9. Диалог-дискуссия по теме. 10. Самостоятельно составленное монологическое высказывание по теме.					
7.	Моя специальность 1. Реферативное чтение (тексты по специальности). 2. Составление реферата-обзора. 3. Поисковое чтение (текст по специальности). 4. Аудирование текста по специальности. 5. Составление резюме аудиотекста. 6. Диалог-беседа по теме. 7. Самостоятельно составленное монологическое высказывание по теме.	6	2	Тексты для составления реферата		Реферативное чтение, составление реферата текстов.
8.	Мир сегодня 1. Демографические процессы. 2. Экология.	2		Газетные, журнальные статьи	8	Дискуссия по материалам СМИ.
9.	Жизнь и творчество В. Быкова 1. «Альпийская баллада», «Сотников» или др. по выбору преподавателя. Сочинение по теме.	6		Текст художественного произведения. Художественный фильм		Написание сочинения.
10.	Повторение. Цикловый контроль. Корректировочная работа	4	2		2, 4, 5, 9, 10, 14, 15	Проверка выполнения упражнений. Диалог-беседа по текстам для чтения.
	3 ЦИКЛ					
11.	Конституция РБ и страны учащихся 1. Употребление видов глагола (обобщение). 2. Выражение сравнительных отношений (обобщение). Именное словообразование.	12	4	Тексты для чтения	4, 5, 18	Составление диалогов. Выполнение упражнений. Определение типов текстов. Беседа по текстам для чтения.

	3. Суффиксы существительных <i>-ин, -анин/-янин, -ец, -чанин/-овчанин, -ич; -чик, -щик/-овщик/-лыщик, -тель/-итель/-атель; -ец/-овец, -анец/-янец/-енец, -ик/-ник, -ович/-евич, -ич; -к, -ечк -очк, -ик, -ок/-ёк, -чик, -щик/-ыщик-, -оньк/-еньк-, -ушк/-юшк-, -иц, -ичк, -ец, -иц-, -ин-, -онок/-ёнок.</i> 4. Изучающее чтение. Текст «Конституция РБ». 5. Поисковое чтение. Текст Конституции РБ. 6. Диалог-дискуссия по теме. 7. Монолог смешанного типа по теме.					
12.	Моя специальность 1. Реферативное чтение (тексты по специальности). 2. Составление реферата-обзора. 3. Ознакомительное чтение (текст по специальности). 4. Диалог-беседа по теме «Научные открытия». 5. Самостоятельно составленное монологическое высказывание по теме «Научные открытия».	8	2	Тексты по специальности		Составление рефератов текстов по специальности. Монологическое высказывание по теме.
13.	Мир сегодня 1. Выборы, формирование правительства.	2		Газетные, журнальные статьи, видеоматериалы.		Дискуссия по текстам для чтения.
14.	Жизнь и творчество А. С. Пушкина 1. Лирика (по выбору преподавателя), 2. «Повести Белкина» (2-3 повести).	6	2	Тексты художественных произведений		Диалог-беседа по художественным произведениям.
15.	Повторение. Итоговый контроль.	4				Проверка контрольной работы
	Всего в 3 семестре:	86	24			Зачет
	4 семестр					
	1 ЦИКЛ					
1.	Внутренняя политика государства. Социальное обеспечение в РБ и в стране учащихся 1. Синтаксический параллелизм (простое и	12	4	Газетные и журнальные публикации.	5, 8, 13,	Составление диалогов; проверка упражнений; диалог-беседа по текстам для чтения.

	сложное предложение) при выражении условных, целевых и уступительных отношений. 2. Именное словообразование. Суффиксы существительных <i>-от/-ет-, -ость/-есть, -ств(о); -изм; -к-, -ни(е)/-ени(е), -ти(е), -ств(о), -тельств(о); -ин-; -к-, -анк-/янк-, -чанк-/овчанк-, -ичк, -чиц-/ищиц-/овищиц-/льщиц-, -тельниц-/ительниц-/ательниц-, -овк-, -иц, -иц-, -истк-, -ин-, -их-, -ниц-, -овн-/евн-, -иничн-, -иин-</i>. 3. Изучающее чтение. 4. Диалог- дискуссия по теме. 5. Монолог смешанного типа по теме.					
2.	Моя специальность 1. Реферативное чтение (тексты по специальности). 2. Составление оценочного реферата-обзора. 3. Ознакомительное чтение (текст по специальности). 4. Поисковое чтение (текст по специальности). 5. Диалог-беседа по теме. 6. Самостоятельно составленное монологическое высказывание по теме.	6	2	Тексты по специальности		Реферативное чтение, составление рефератов. Монологическое высказывание по теме.
3.	Мир сегодня 1. Забастовочное движение. Реферативное чтение (тексты по теме «Внутренняя политика государства»). 2. Составление оценочного реферата-обзора. 3. Просмотровое-ознакомительное чтение газетных и журнальных материалов. 4. Беседа об актуальных событиях внутренней и международной жизни.	4	2	Газеты и журналы.		Дискуссия по материалам СМИ.
4.	Жизнь и творчество А. С. Пушкина «Дубровский» или «Капитанская дочка» (по выбору преподавателя).	4		Текст художественного произведения.		Диалог-беседа.

				Художественный фильм.		
5.	Повторение. Цикловый контроль. Корректировочная работа	4	2		2, 4, 5, 9, 10, 14, 15	
	2 ЦИКЛ					
6.	Проблемы молодежи в современном мире 1. Синтаксический параллелизм (простое и сложное предложение) при выражении причинно-следственных отношений. 2. Именное словообразование. а) Наиболее употребительные суффиксы прилагательных (-ск- (-еск-/ическ-/овск-; -ин-, -ач-; -ин-, -ач-; -ин-, -ов-/ев; -ческ-; -ат-, -аст-, -ист-, -ив-, -лив-, -чив-, -оват-/еват-, -н-; -ан-/ян (-яин-), -н-, -ов-/ев, -еск-, -ическ-; -льн-, -тельн-; -енн-; -он-, -абельн-, (-бельн-), -ональн-, -ичн-, -ивн-, -альн-, -озн. б) Некоторые случаи паронимии прилагательных. Водный, водяной, водянистый. Вражеский, враждебный. Глубокий, глубинный. Двойной, двойственный, двоякий. Звуковой, звучный. Земляной, земельный. Летательный, летный, летучий. Мысленный, мыслительный. Песочный, песчаный. Мирный, мировой. Организационный, организаторский. Практический, практический. Экономичный, экономический, экономный. Дружный, дружеский, дружественный. Единый, единственный, единичный. Короткий, краткий. Ледяной, ледовый, ледовитый. Особый, особенный. Разный, различный, разнообразный и др. 3. Реферативное чтение (тексты по теме). 4. Составление оценочного реферата-обзора.	10	4	Газеты и журналы.	3, 5, 8,	Выполнение упражнений. Монолог смешанного типа по теме.

	5. Диалог-дискуссия по теме. 6. Монолог смешанного типа по теме. 7. Сочинение по теме.					
7.	Моя специальность 1. Структурно-смысловые компоненты курсовой работы. 2. Лексические средства организации связанного текста для написания введения. 3. Продуцирование введения.	6	2	Тексты научных работ		Составление плана научной работы. Анализ письменных работ.
8.	Мир сегодня 1. Реферативное чтение (газетные и журнальные материалы по теме «Проблемы молодежи в современном мире») 2. Беседа об актуальных событиях внутренней и международной жизни.	2		Газеты и журналы		Чтение и обсуждение текстов по теме.
9.	Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова 1. Лирика, «Герой нашего времени» (1-2 повести по выбору преподавателя).	4		Тексты художественных произведений		Диалог-беседа по художественному тексту.
10.	Повторение. Итоговый контроль.	4				Проверка письменной работы
	Всего в 4 семестре:	56	16			Зачет
	5 семестр					
	1 ЦИКЛ					
1.	Новые подходы к старым проблемам (Смертная казнь: разрешить или запретить? Наркотики: легализовать или запретить? Оружие: иметь или не иметь?) 1. Синтаксический параллелизм (простое и сложное предложение) при выражении времени. 2. Употребление союзов <i>что</i> и <i>чтобы</i> с глаголами мысли, речи, чувства. 3. Именное словообразование. а) Приставки прилагательных: <i>при-</i> , <i>над-</i> , <i>под-</i> , <i>на-</i> , <i>между-/меж-</i> , <i>за-</i> ; <i>до-</i> , <i>пред-</i> , <i>после-</i> ; <i>а-</i> , <i>анти-</i> , <i>без-</i>	6	2	Тексты для реферативного чтения	4, 5, 18	Выполнение упражнений. Реферативное чтение текстов. Монологическое высказывание по теме.

	(бес-), противо-; сверх-, архи-, наи-; под-; по-. б) Сложные существительные и прилагательные. в) Сложносокращенные существительные. 4. Реферативное чтение (тексты по теме). 5. Составление оценочного реферата-обзора. 6. Диалог-дискуссия по теме. 7. Самостоятельно составленное монологическое высказывание по теме.					
2.	Моя специальность 1. Структурно-смысловые компоненты курсовой работы (продолжение). 2. Языковые средства для характеристики использованной литературы. 3. Языковые средства для выражения оценки характера авторского изложения. 4. Языковые средства для выражения вывода, подведение итогов анализа. 5. Продуцирование главы (или части главы) курсовой работы.	4	2	Тексты научных работ		Выполнение упражнений. Анализ письменных работ.
3.	Мир сегодня 1. СМИ и власть. 2. Реферативное чтение (газетные и журнальные материалы по теме «Новые подходы к старым проблемам») Беседа об актуальных событиях внутренней и международной жизни.	2		Газетные и журнальные статьи	8	Дискуссия по теме.
4.	Жизнь и творчество И. С. Тургенева Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (1–2 произведения по выбору преподавателя).	2		Тексты художественных произведений		Диалог-беседа по текстам художественных произведений.
5.	Повторение. Цикловый контроль.	2			4, 5, 18	
	2 ЦИКЛ					
6.	Международная экономическая интеграция. Глобализация и политика	10	2	Тексты для чтения	1, 5, 13	Выполнение упражнений. Монологическое высказывание

	1. Выражение определительных отношений (обобщение). 2. Активные и пассивные конструкции (обобщение). 3. Практическая стилистика а) Стилистические варианты произношения. б) Стилистическое использование средств словообразования: формы личных имен; формы имени-отчества; наименования ближайших родственников; разговорные звательные формы; производные существительные, обозначающие лицо по характерному признаку; производные существительные, эквивалентные словосочетаниям; субстантивы (субстантивированные прилагательные и причастия); суффиксальные универбаты; бессуффиксальные дериваты; формы субъективной оценки имен существительных. в) Стилистические варианты лексики и фразеологии. 4. Функциональные стили речи.. 5. Реферативное чтение (тексты по теме). 6. Составление оценочного реферата-обзора. 7. Диалог-дискуссия по теме. 8. Самостоятельно составленное монологическое высказывание по теме.					по теме.
7.	Моя специальность 1. Продуцирование главы (или части главы) курсовой работы.	4	2	Научные тексты		Монолог-воспроизведение по научному тексту. Анализ письменных работ.
8.	Мир сегодня 1. Газетные жанры. Официально-информационное сообщение. Корреспонденция. Интервью. Статья.	2		Газеты и журналы		Дискуссия по теме.

	2. Реферативное чтение (газетные и журнальные материалы по теме «Международная экономическая интеграция. Глобализация и политика»).					
	3. Беседа об актуальных событиях внутренней и международной жизни.					
9.	Жизнь и творчество Л. Н. Толстого 1. «Анна Каренина» (фрагменты), «Воскресение» (фрагменты), «После бала».	4		Текст художественного произведения		Написание сочинения.
10.	Повторение. Итоговый контроль.	2			4, 5, 18	Проверка упражнений.
	Всего в 5 семестре:	38	8			Зачет
	6 семестр					
	1 ЦИКЛ					
1.	Легальная и нелегальная миграция. Мультикультурализм: вред или благо? 1. Глаголы движения (обобщение). 2. Грамматическая стилистика. а) Стилистика имен существительных: формы рода; формы падежа; формы числа; употребление единственного числа в значении множественного. б) Стилистика имен прилагательных: полная и краткая форма имен прилагательных; степени сравнения имен прилагательных; синонимия прилагательных и косвенных падежей существительных. в) Стилистическое использование имен числительных: варианты форм имен числительных; варианты сочетаний числительных с существительными; числительные количественные и числительные собирательные как синонимы. г) Стилистическое использование местоимений: употребление личных местоимений; употребление	12	6	Тексты для чтения	1, 4, 19	Выполнение упражнений. Реферативное чтение текста по теме.

	возвратных местоимений; употребление определительных местоимений; употребление неопределенных местоимений. д) Стилистика глагола: синонимия форм лица; синонимия форм времени; синонимия наклонений; глаголы движения. 3. Реферативное чтение (тексты по теме). 4. Диалог-дискуссия по теме. 5. Самостоятельно составленное монологическое высказывание по теме.					
2.	Моя специальность 1. Продуцирование главы (или части главы) курсовой работы. 2. Анализ текстов научного стиля.	6	2	Научные тексты		Монолог-воспроизведение научного текста.
3.	Мир сегодня 1. Газетные жанры. Рецензия. Репортаж. Очерк. 2. Реферативное чтение (газетные и журнальные статьи по теме «Легальная и нелегальная миграция») 3. Беседа об актуальных событиях внутренней и международной жизни.	6		Газеты и журналы		Дискуссия по теме.
4.	Жизнь и творчество А. П. Чехова Юмористические рассказы (по выбору преподавателя).	6		Текст художественного произведения		Диалог-беседа по текстам художественных произведений.
5.	Повторение. Цикловый контроль. Корректировочная работа	2	2		4, 5, 18, 19, 20	Выполнение упражнений.
	2 ЦИКЛ					
6.	Глобальные проблемы современности 1. Употребление глаголов движения в переносном значении. 2. Синтаксическая стилистика. а) Варианты форм сказуемого.	8	4	Тексты для чтения	1, 4, 8	Выполнение упражнений, стилистический анализ текстов для чтения. Написание оценочного реферата-обзора.

	Именительный и творительный падеж в составном сказуемом. б) Порядок слов в предложении. в) Согласование сказуемого с подлежащим. В составе подлежащего собирательное существительное. Подлежащее – количественно-именное сочетание. Подлежащее типа «брат с сестрой». Согласование сказуемого с однородными подлежащими. г) Согласование определений и приложений. Согласование определения с существительным, зависящим от числительных <i>два, три, четыре</i>. Два определения при одном существительном. Согласование определения с существительными – однородными членами. Согласование приложений – географических названий. д) Варианты форм, связанных с управлением. Синонимия беспредложных и предложных конструкций. Синонимия предлогов. Варианты падежных форм при некоторых управляющих глаголах. Варианты падежных форм дополнения при переходных глаголах с отрицанием. е) Стилистические особенности предложений с однородными членами. ж) Стилистика сложного предложения. Типы сложных предложений в разных стилях речи. Синонимия простых и сложных предложений. 3. Реферативное чтение (тексты по теме).					
--	---	--	--	--	--	--

	4. Составление оценочного реферата-обзора. 5. Диалог-дискуссия по теме. 6. Самостоятельно составленное монологическое высказывание по теме.					
7.	Моя специальность 1. Структурно-смысловые части научного текста.	4	2	Научные тексты		Анализ научных текстов
8.	Мир сегодня 1. Сопоставление газетных жанров. 2. Реферативное чтение (газетные и журнальные статьи по теме «Глобальные проблемы современности»). 3. Беседа об актуальных событиях внутренней и международной жизни.	2		Газетные и журнальные статьи		Дискуссия по текстам ТИО.
9.	Жизнь и творчество А. П. Чехова «Человек в футляре», «Ионыч», «Дама с собачкой» и др. (по выбору преподавателя).	4		Тексты художественного произведения		Диалог-беседа по художественному тексту
10.	Повторение. Итоговый контроль.	2	2			Проверка контрольной работы
	Всего в 6 семестре:	52	18			Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Афанасьева, Н. А. Палитра стилей : учеб. пособие по стилистике русского языка для иностранцев / Н. А. Афанасьева, Т. И. Попова. – 3-е изд. – СПб. : Златоуст, 2012. – 116 с.
2. Глазунова, О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях : в 2 ч. / О. И. Глазунова. – 2-е изд. – СПб. : Златоуст, 2011. – 2 ч.
3. Ласкарева, Е. Р. Прогулки по русской лексике / Е. Р. Ласкарева. – 2-е изд. – СПб. : Златоуст, 2011. – 224 с.
4. Лебединский, С. И. Русский язык для иностранцев : полный курс : В1. Пороговый уровень владения языком: учебник / С. И. Лебединский. – Минск : Научный мир, 2016. – 355 с.
5. Лебединский, С. И. Русский язык для иностранцев : полный курс : уровень бакалавра и специалиста : учебник / С. И. Лебединский. – Минск : Научный мир, 2016. – 544 с.

Дополнительная

6. Александрова, А. С. Непропавшие сюжеты: пособие по чтению для иностранцев, изучающих русский язык / А. С. Александрова, И. Г. Кузьмич, Т. И. Мелентьева. – 2-е изд. – М. : Русский язык. Курсы. – 2006. – 248 с.
7. Аникина, М. Н. Синтаксис сложноподчиненного предложения / М. Н. Аникина, Н. В. Кутукова, Л. Н. Ольхова. – 3-е изд. – М. : Дрофа, 2006. – 173 с.
8. Баско, Н. В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику : учеб. пособие по русскому языку для иностр. учащихся / Н. В. Баско. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Русский язык. Курсы, 2010. – 272 с.
9. Грамматика русского языка : учеб. пособие по русскому языку для студентов-иностранцев : в 3 ч. / Л. А. Константинова [и др.] ; под ред. Л. А. Константиновой. – М. : Флинта, 2011. – 3 ч.
10. Дорога в Россию : учебник по русскому языку : элементарный и базовый уровни : в 2 кн. / В. Е. Антонова [и др.]. – М. : Златоуст, 2009. – 2 кн.
11. Егорова, А. Ф. Трудные случаи русской грамматики : сборник упражнений по русскому языку как иностранному / А. Ф. Егорова. – М. : Златоуст, 2008. – 100 с.
12. Котвицкая, Э. С. Русские числительные в таблицах, комментариях и упражнениях (сборник упражнений по русскому языку для иностранцев) / Э. С. Котвицкая. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2005. – 240 с.
13. Лебединский, С. И. Русский язык как иностранный : учеб. для иностр. студентов / С. И. Лебединский, Г. Г. Гончар. – Минск : Зорны Верасок, 2013. – 472 с.
14. Лебединский, С. И. Русский язык как иностранный : типовая учеб. программа для иностр. студентов I-IV курсов нефилол. спец. высш. учеб. заведений / С. И. Лебединский, Г. Г. Гончар. – Минск : БГУ, 2003. – 172 с.
15. Лебединский, С. И. Русский язык как иностранный : типовая учеб. программа для иностр. студентов филол. спец. высш. учеб. заведений / С. И. Лебединский. – Минск : РИВШ БГУ, 2005. – 224 с.
16. Любимова, Н. А. Обучение русскому произношению : Артикуляция. Постановка и коррекция русских звуков / Н. А. Любимова. – 2-е изд., стереотип. – М. : Русский язык, 1982. – 192 с.
17. Матюнова, А. А. Русский язык как иностранный: новые горизонты : учеб-метод. пособие / А. А. Матюнова. – Минск : БГУ, 2012. – 179 с.
18. Овсиенко, Ю. Г. Русский язык. Книга 2. Средний этап обучения : учебник / Ю. Г. Овсиенко. – 4-е изд. – М. : Русский язык. Курсы, 2010. – 248 с.

19. Русский язык как иностранный. Аудирование : практикум / А. В. Чуханова [и др.] ; под ред. А. В. Чухановой. – Минск : БГПУ, 2015. – 284 с.
20. Русский язык как иностранный. Письмо : практикум / Т. В. Ратько [и др.] ; под ред. Т. В. Ратько. – Минск : БГПУ, 2016. – 92 с.
21. Русский язык как иностранный. Чтение : практикум / Г. А. Камлевич [и др.] ; под ред. Г.А. Камлевич. – Минск : БГПУ, 2018. – 324 с.
22. Пулькина, И. М. Практическая грамматика с упражнениями / И. М. Пулькина, Е. Б. Захава-Некрасова. – 8-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2006. – 608 с.
23. Соловьёва, Н. Н. Весь русский язык в таблицах: От фонетики до синтаксиса / Н. Н. Соловьёва. – М. : Оникс ; Мир и образование, 2009. – 96 с.
24. Хавронина, С. А. Читаем и говорим по-русски (Пособие для изучающих русский язык как иностранный) / С. А. Хавронина. – М. : ПАИМС, 1993. – 128 с.
25. Хавронина, С. А. Всеу свое время. Средства и способы выражения времени в русском языке / С. А. Хавронина, И. В. Казнышкина. – М. : Русский язык. Курсы, 2004. – 240 с.

Словари и справочники

1. Александрова, З. Е. Словарь синонимов русского языка / З. Е. Александрова. – 11-е изд., перераб. и доп. – М. : Русский язык, 2001. – 568 с.
2. Львов, М. Р. Словарь антонимов русского языка / М. Р. Львов ; под ред. Л. А. Новикова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Русский язык, 1984. – 384 с.
3. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. – М. : Оникс ; Мир и образование, 2012. – 1200 с.
4. Орфоэпический словарь русского языка : произношение, ударение, грамматические формы / под ред. Р. И. Аванесова. – 4-е изд., стереотип. – М. : Русский язык, 1988. – 704 с.
5. Розенталь, Д. Э. Словарь трудностей русского языка / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – 3-е изд. – М. : Айрис-пресс, 2002. – 332 с.
6. Скворцов, Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи / Л. И. Скворцов. – М. : Оникс ; Мир и Образование, 2009. – 1104 с.
7. Словарь словарей : синонимы, омонимы, антонимы, паронимы, омографы, омофоны, фразеологизмы / сост. : Н. М. Сочихина, В. В. Шарпило. – Минск : Парадокс, 2007. – 336 с.
8. Стариченок, В. Д. Русский язык : школьный словарь-справочник / В. Д. Стариченок. – Минск : Интерпресс-сервис, 2002. – 352 с.
9. Степанова, М. И. Школьный фразеологический словарь / М. И. Степанова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. – 348 с.
10. Тихонов, А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка / А. Н. Тихонов. – 3-е изд. – М. : Культура и традиции, 1996. – 576 с.
11. Шелякин, М. А. Справочник по русской грамматике / М. А. Шелякин. – 5-е изд. – М. : Дрофа, 2006. – 340 с.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ**ПЕРЕЧЕНЬ ТИПОВ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ТРЕБОВАНИЙ
К УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ
ВО ВСЕХ ВИДАХ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****I СЕМЕСТР (ИК № 1)**

ИК № 1 проводится в конце 1 семестра в форме зачёта.

Задание 1. Выполнить тест «Лексика. Грамматика».

Задание 2. Прослушать звучащий текст и составить письменно конспект текста (или сформулировать письменно его основные положения).

Требования. Текст для аудирования из учебно-профессиональной сферы или общественно-политической сферы, связанный по содержанию с общеобразовательными, специальными или общественно-политическими дисциплинами. Текст должен содержать не менее 30 % избыточной информации с различным расположением главной информации (в начале и в конце абзацев). Объём – 450–500 слов. Предъявляется 1 раз. Темп – 180–200 слогов/мин. Время предъявления 7–8 мин. Конспектирование проводится со слуха (запись с параллельным сжатием информации). Степень свернутости текста не менее 1/4. Контролируется понимание прослушанного в заданном темпе (достаточный уровень понимания – 60–70 % воспринятой информации), знание изученного языкового материала, умение выделить основную информацию текста и сократить второстепенную путем отброса или трансформации, умение сокращенно записывать слова и предложения.

Задание 3. Прочитать текст, выделить основные положения текста и воспроизвести подробно его содержание на основе смысловых или визуальных опор (план, схема).

Требования. Текст для изучающего чтения из той же коммуникативной сферы (отбирается из учебных пособий, которые являются дополнительными). Объём – 600–650 слов. Чтение про себя, без словаря. Время чтения не регламентируется, время для подготовки монолога – 5 мин. Объём высказывания – 40–60 % Объёма прочитанного текста. Контролируется понимание прочитанного (достаточный уровень понимания – 90 % воспринятой информации), знание изученного языкового материала, соответствие заданной степени свернутости – умение кратко или полно передать содержание прочитанного в соответствии с языковыми нормами (при оценке учитываются ошибки, ведущие к нарушению коммуникации).

Задание 4. Принять участие в диалоге-расспросе.

Требования. Тема для диалога-расспроса из тех же коммуникативных сфер. Диалог-расспрос ведется без предварительной подготовки. Количество реплик-стимулов и реплик-ответов в пределах 8–10, ответные реплики характеризуются развернутостью на уровне сверхфразового единства (СФЕ). Контролируется адекватность теме, умение правильно использовать соответствующие типы ответных реплик, правильно и инициативно использовать соответствующие типы реплик-стимулов, длина пауз, соответствие нормам русского языка.

II СЕМЕСТР (ИК № 2)

ИК № 2 проводится в конце 2 семестра в форме экзамена.

Задание 1. Выполнить тест «Лексика. Грамматика».

Задание 2. Прослушать звучащий текст и передать устно основные положения текста (или развернуть предложенные пункты плана).

Требования. Текст для аудирования из общественно-политической сферы, близкий к тексту лекций по общественно-политическим дисциплинам. Текст должен содержать 30–35 % избыточной информации. Объём – 550–600 слов. Предъявляется 1 раз. Темп – 200–220 слогов/мин. Время предъявления 8–9 мин. Контролируется понимание прослушанного в заданном темпе (достаточный уровень понимания – 60–70 % воспринятой информации), умение устно передать основные положения текста в соответствии с языковыми нормами.

Задание 3. а) Прочитать текст быстро, понять его общее содержание, ответить на вопросы по содержанию текста.

Требования. Текст для ознакомительно-изучающего чтения. Объём текста – 700–750 слов. Чтение про себя, без словаря. Контролируется скорость (120–140 слов/мин.) и уровень понимания прочитанного (достаточный уровень понимания – 70–75 % всего содержания текста).

б) Прочитать текст вторично, понять детально его содержание, выделив в нём смысловые вехи. Составить тезисы в письменной форме.

Требования. Контролируется детальное понимание (90–95 % всего содержания текста) и умение составить тезисы на основе извлеченной информации.

Задание 4. Сделать сообщение на предложенную тему.

Требования. Самостоятельно составленный монолог-повествование с элементами рассуждения на основе ранее прочитанных текстов, просмотренных кинофильмов, спектаклей, выставок, телепередач и др. Время для подготовки – 5–7 мин., время звучания – 5–7 мин., темп 2–2,5 слога/сек. Контролируется адекватность теме, количество привлеченных источников информации и умение комбинировать материал, умение давать оценку сообщенным фактам и аргументировать свою точку зрения, логичность изложения, соответствие нормам русского языка.

III СЕМЕСТР (ИК № 3)

ИК № 3 проводится в конце 3 семестра в форме зачёта.

Задание 1. Выполнить тест «Лексика. Грамматика».

Задание 2. Прочитать текст, выделить основную информацию, составить письменно аннотацию или резюме текста.

Требования. Текст для реферативного чтения (статья, монография (фрагмент), научное сообщение из отраслевых и научных журналов и др.). Объём – 900–1000 слов. Контролируется скорость и уровень понимания прочитанного (достаточный уровень понимания – 70–75 % всего содержания текста), умение выделить основную информацию и передать ее с нужной степенью свернутости, соответствие нормам русского языка.

Задание 3. Прочитать текст и принять участие в диалоге-беседе по его содержанию.

Требования. Текст для ознакомительного чтения. Объём – 1000–1200 слов. Чтение про себя, без словаря, время регламентируется. Скорость чтения – не ниже 160–180 слов/мин.

Диалог-беседа начинается через 2–3 мин. после прочтения текста. Контролируется понимание прочитанного (достаточный уровень понимания – 70–75 % воспринятой информации), умение раскрыть содержание текста и дать его оценку, количество и разнообразие реплик-стимулов и реплик-оценок (в пределах 10), соответствие нормам русского языка.

Задание 4. Сделать сообщение на предложенную тему.

Требования. Самостоятельно составленный монолог-повествование с элементами рассуждения. Время для подготовки – 8–10 мин. Время звучания – до 10 мин. Темп – 2,5–3 слога/сек. Контролируется адекватность теме, умение логически расположить материал, умение дать оценку сообщенным фактам и аргументировать свою точку зрения, соответствие нормам русского языка.

IV СЕМЕСТР (ИК № 4)

ИК № 4 проводится в конце 4 семестра в форме зачёта.

Задание 1. Выполнить тест «Лексика. Грамматика».

Задание 2. Прочитать текст и составить информативный реферат.

Требования. Текст для реферативного чтения (статья, монография (фрагмент), научное сообщение из отраслевых и научных журналов и др.). Объём – 1200–1400 слов. Объекты контроля те же, что и в 4-м итоговом контроле.

Задание 3. Прочитать текст и сделать сообщение по этому тексту.

Требования. Текст для ознакомительного чтения. Объём – 1200–1400 слов. Чтение про себя, без словаря, время регламентируется. Скорость не ниже 160–180 слов/мин. Монолог-повествование с элементами рассуждения начинается через 3–5 мин. после прочтения текста. Контролируется понимание прочитанного (достаточный уровень понимания – 70–75 % воспринятой информации).

Задание 4. Сделать сообщение на предложенную тему.

Требования. Самостоятельно составленный монолог-рассуждение по одной из проблем общественно-политического или литературно-страноведческого характера. Время подготовки – 8–10 мин. Время звучания – не менее 10 мин. Темп не менее 3 слогов/сек.

Контролируется умение аргументировать и контраргументировать, опираясь на источники или конкретные данные (умение присоединиться к какой-либо точке зрения или отказаться от нее с аргументацией), умение делать выводы.

V СЕМЕСТР (ИК № 5)

ИК № 5 проводится в конце 5 семестра в форме зачёта.

Задание 1. Выполнить тест «Лексика. Грамматика».

50

Задание 2. Прочитать 2–3 текста и составить письменно реферат-обзор.

Требования. Тексты для реферативного чтения (2–3 статьи научного характера, связанные со специальностью студента). Объём – 1200–1400 слов. Чтение про себя, без словаря, время не регламентируется. Объём реферата-обзора – примерно 1/3 общего объёма исходных текстов. Контролируется понимание прочитанного, умение обобщить информацию источников, умение изложить обобщенную информацию в соответствии с нормами русского языка.

Задание 3. Прочитать текст и сделать сообщение по этому тексту.

Требования. Текст для ознакомительного чтения литературно-художественного характера (рассказ, отрывок из прозаического произведения). Объём – 2200–2400 слов. Чтение про себя, без словаря, время регламентируется. Скорость – 200–220 слов/мин. Монолог-повествование с элементами рассуждения начинается через 3–5 мин. после прочтения рассказа. Контролируется понимание прочитанного (достаточный уровень понимания – 70–80 % воспринятой информации); умение раскрыть содержание, идейный смысл произведения и дать ему оценку, охарактеризовать героев, передать свое впечатление; соответствие нормам русского языка.

Задание 4. Сделать сообщение на предложенную тему.

Требования. Самостоятельно составленный монолог – обзор политических событий в мире на основе статей из газет и журналов. Время для подготовки 8–10 мин. Время звучания не менее 10 мин. Темп не менее 3 слогов/сек. Контролируется количество привлеченных источников; умение логично и последовательно расположить материал; умение использовать разные виды монолога, комбинируя их; разнообразие языковых средств; соответствие нормам русского языка.

VI СЕМЕСТР (ИК № 6)

ИК № 6 проводится в конце 6 семестра в форме экзамена

Задание 1. Выполнить тест «Лексика. Грамматика».

Задание 2. Прочитать 2–3 текста и составить письменно оценочный реферат-обзор.

Требования. Тексты для реферативного чтения (2–3 статьи научного характера, связанные со специальностью студента). Объём – 1200–1400 слов. Чтение про себя, без словаря, время не регламентируется. Объём реферата-обзора – примерно 1/3 общего объёма исходных текстов. Контролируется понимание прочитанного, умение обобщить информацию источников, умение изложить обобщенную информацию с оценкой и аргументацией в соответствии с нормами русского языка.

Задание 3. Прочитать текст и сделать сообщение по этому тексту.

Требования. Текст для ознакомительного чтения литературно-художественного характера (рассказ, отрывок из прозаического произведения). Объём – 2500–3000 слов. Чтение про себя, без словаря, время регламентируется. Скорость – 220–250 слов/мин. Монолог-рассуждение начинается через 3–5 мин. после прочтения рассказа. Контролируется понимание прочитанного (80–85 % воспринятой информации); умение раскрыть содержание, идейный смысл произведения, охарактеризовать героев, дать оценку, передать свое впечатление; соответствие нормам русского языка.

Задание 4. Сделать сообщение на предложенную тему.

Требования. Самостоятельно составленный монолог из профессиональной, общественно-политической или социально-культурной сферы. Примерные темы: «Роль моей профессии в экономическом и техническом развитии моей страны», «Основные положения моей дипломной работы», «Русский язык в моей жизни», «Что мне дало знакомство с русской литературой» и др. (см. тематический материал Программы). Время для подготовки 8–10 мин. Время звучания не менее 10 мин. Темп не менее 3 слогов/сек. Контролируется умение использовать в речи разные виды монолога, комбинируя их; логичность высказывания; развернутость аргументации; разнообразие языковых средств; соответствие нормам русского языка; приближенность к среднему темпу речи.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Диагностика результатов учебной деятельности является обязательным элементом образовательного процесса и представляет собой совокупность приемов контроля и оценки знаний. Основные цели диагностики: 1) определить результаты деятельности участника педагогического процесса и качество образования; 2) свести к минимуму ошибки, которые могут быть допущены в процессе обучения; 3) оптимизировать процесс обучения.

При изучении студентами учебной дисциплины «Русский как иностранный» можно использовать такие средства диагностики результатов учебной деятельности, как:

1) устный индивидуальный опрос, предполагающий изложение магистрантом изученного материала и позволяющий определить, насколько орфоэпически правильно, точно и уместно студент использует в речи слова и их формы, употребляет синонимичные синтаксические средства;

2) комбинированный опрос, который позволяет определить уровень знаний нескольких магистрантов одновременно (кто-то отвечает устно; кто-то готовится к ответу, выполняя задание на доске; кто-то выполняет индивидуальное письменное задание);

3) тестирование, которое позволяет быстро проверить знания всех обучающихся;

4) выполнение упражнений языкового характера (например, подобрать глагол в нужной форме, определить род существительного, согласовать прилагательное с существительным и т.д.);

5) самостоятельная работа, которая позволяет объективно оценить знания, умения и навыки магистрантов, определить степень усвоения определенных тем и целых разделов изучаемой дисциплины (конспектирование первоисточников, составление плана ответа и опорных схем, подготовка устного высказывания, заполнение таблицы и т.д.).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

10 (десять) баллов:

высокий уровень владения устной речью, обеспечивающий профессионально ориентированную коммуникацию в соответствии с программными требованиями;

точное использование научной терминологии, грамотные, логически выстроенные и убедительные ответы на вопросы, умение выразить собственное мнение по рассматриваемой в научном тексте проблеме;

глубокие знания лексики и грамматических структур подязыка специальности для адекватного восприятия и воспроизведения информации, заложенной в профессионально ориентированном тексте;

правильное устное и письменное изложение текста (смысловой анализ и передача содержания на русском языке; составление тезисного плана оригинального научного текста) в соответствии со стилистическими нормами русского языка;

умение вести беседу по тематике, связанной со специальностью и научной деятельностью обучающегося, свободно ориентироваться в вопросах по теме магистерского исследования и давать им аналитическую оценку;

9 (девять) баллов:

высокий уровень владения устной речью, обеспечивающий профессионально ориентированную коммуникацию в соответствии с программными требованиями;

точное использование научной терминологии, грамотные, логически выстроенные и убедительные ответы (с незначительными неточностями) на вопросы, умение выразить собственное мнение по рассматриваемой в научном тексте проблеме;

глубокие знания лексики и грамматических структур подязыка специальности для адекватного восприятия и воспроизведения информации, заложенной в профессионально ориентированном тексте;

правильное устное и письменное изложение текста (смысловой анализ и передача содержания на русском языке; составление тезисного плана оригинального научного текста) в соответствии со стилистическими нормами русского языка, но с незначительными неточностями;

умение вести беседу (с незначительными фонетическими и грамматическими ошибками) по тематике, связанной со специальностью и научной деятельностью обучающегося, свободно ориентироваться в вопросах по теме магистерского исследования и давать им аналитическую оценку;

8 (восемь) баллов:

высокий уровень владения устной речью, обеспечивающий профессионально ориентированную коммуникацию в соответствии с программными требованиями;

точное использование научной терминологии, грамотные, достаточно глубокие и обоснованные ответы (с незначительными фонетическими и грамматическими ошибками) на вопросы, умение выразить собственное мнение по рассматриваемой в научном тексте проблеме;

достаточное знание лексики и грамматических структур подязыка специальности для адекватного восприятия и воспроизведения информации, заложенной в профессионально ориентированном тексте;

правильное устное и письменное изложение текста (смысловой анализ и передача содержания на русском языке; составление тезисного плана оригинального научного текста) в соответствии со стилистическими нормами русского языка, но с допущением небольшого количества ошибок;

умение вести беседу (с небольшим количеством фонетических и грамматических ошибок) по тематике, связанной со специальностью и научной деятельностью обучающегося, ориентироваться в вопросах по теме магистерского исследования и давать им аналитическую оценку;

7 (семь) баллов:

достаточный уровень владения устной речью, обеспечивающий профессионально ориентированную коммуникацию в соответствии с программными требованиями;

умение использовать научную терминологию, дать ответы на вопросы (логическая последовательность соблюдается не всегда), выразить собственное мнение по рассматриваемой в научном тексте проблеме (с допущением небольшого количества фонетических и грамматических ошибок);

достаточно уверенное использование лексики и грамматических структур подязыка специальности, позволяющее адекватно воспринимать и воспроизводить информацию, заложенную в профессионально ориентированном тексте;

умение устно и письменно изложить текст (смысловой анализ и передача содержания на русском языке; составление тезисного плана оригинального научного текста), но с допущением небольшого количества ошибок;

умение вести беседу (при наличии фонетических и грамматических ошибок) по тематике, связанной со специальностью и научной деятельностью обучающегося, ориентироваться в вопросах по теме магистерского исследования и давать им аналитическую оценку;

6 (шесть) баллов:

достаточный уровень владения устной речью, который позволяет обеспечить профессионально ориентированную коммуникацию;

частичное умение использовать научную терминологию, дать ответы на вопросы (логическая последовательность соблюдается не всегда), выразить собственное мнение по рассматриваемой в научном тексте проблеме (с допущением фонетических и грамматических ошибок);

достаточно уверенное использование лексики и грамматических структур подъязыка специальности, однако проявлен недостаточный опыт в перефразировании и активном владении приемами синонимии и антонимии;

умение устно и письменно изложить текст (смысловой анализ и передача содержания на русском языке; составление тезисного плана оригинального научного текста), но с допущением значительного количества ошибок;

умение вести беседу (при наличии фонетических и грамматических ошибок) по тематике, связанной со специальностью и научной деятельностью обучающегося, частично ориентироваться в вопросах по теме магистерского исследования, давать им аналитическую оценку (при наводящих вопросах преподавателя);

5 (пять) баллов:

достаточный уровень владения устной речью, который позволяет обеспечить профессионально ориентированную коммуникацию;

частичное умение использовать научную терминологию, дать ответы на вопросы (логическая последовательность соблюдается не всегда), выразить (при наводящих вопросах преподавателя) собственное мнение по рассматриваемой в научном тексте проблеме (с допущением значительного количества фонетических и грамматических ошибок);

использование лексики и грамматических структур подъязыка специальности с недостаточным опытом перефразирования и владения приемами синонимии и антонимии;

достаточное умение устно и письменно изложить текст (смысловой анализ и передача содержания на русском языке; составление тезисного плана оригинального научного текста), с допущением значительного количества ошибок;

умение поддержать беседу (при наличии фонетических и грамматических ошибок) по тематике, связанной со специальностью и научной деятельностью обучающегося, частично ориентироваться в вопросах по теме магистерского исследования с отсутствием умения давать им аналитическую оценку;

4 (четыре) балла:

достаточный уровень владения устной речью, который позволяет обеспечить профессионально ориентированную коммуникацию;

частичное владение научной терминологией, умение дать ответы на вопросы (при слабой логической оформленности высказывания), выразить (при помощи преподавателя) собственное мнение по рассматриваемой в научном тексте проблеме (с допущением значительного количества фонетических и грамматических ошибок);

использование лексики и грамматических структур подъязыка специальности с недостаточным опытом перефразирования, владения приемами синонимии и антонимии, различения словарного и контекстуального значения слова;

достаточное умение устно и письменно изложить текст (смысловой анализ и передача содержания на русском языке; составление тезисного плана оригинального научного текста), с допущением значительного количества грамматических ошибок, ведущих к искажению смысла отдельных предложений, и со слабой логической оформленностью;

умение поддержать беседу (при наличии значительного количества фонетических и грамматических ошибок) по тематике, связанной со специальностью и научной деятельностью обучающегося, частично ориентироваться в вопросах по теме магистерского исследования с отсутствием умения давать им аналитическую оценку;

3 (три) балла:

достаточный уровень владения устной речью, необходимый для общения, но не позволяющий в полной мере обеспечить профессионально ориентированную коммуникацию;

частичное владение научной терминологией, наличие ответов на часть вопросов (при слабой логической оформленности высказывания, с допущением значительного количества фонетических и грамматических ошибок), неумение выразить собственное мнение по рассматриваемой в научном тексте проблеме;

низкий уровень владения лексикой и грамматическими структурами подъязыка специальности;

частичное умение устно или письменно изложить текст (смысловый анализ и передача содержания на русском языке; составление тезисного плана оригинального научного текста), с отсутствием логической оформленности и с допущением значительного количества грамматических ошибок, ведущих к искажению смысла высказывания;

частичное умение поддержать беседу (при наличии значительного количества фонетических и грамматических ошибок) по тематике, связанной со специальностью и научной деятельностью обучающегося, слабая ориентация в вопросах по теме магистерского исследования;

2 (два) балла:

недостаточный уровень владения устной речью;

фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта II ступени высшего образования;

неумение использовать научную терминологию, лексику и грамматические структуры подъязыка специальности, наличие в ответе грубых, логических ошибок, искажающих смысл высказывания;

неумение поддержать беседу по тематике, связанной со специальностью и научной деятельностью обучающегося;

1 (один) балл:

отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта II ступени высшего образования, отказ от ответа

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» организуется при контакте с преподавателем на семинарских занятиях и вне рамок расписания (на индивидуальных консультациях по учебным вопросам); выполняется без контакта с преподавателем (в библиотеке, дома, в общежитии). Проверка заданий, выполненных студентами самостоятельно, может проводиться на семинарских занятиях (например, устное сообщение на заданную тему), а также вне учебного расписания по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» должна быть направлена на закрепление языкового материала и на развитие необходимых умений и навыков устной и письменной научной речи. Виды самостоятельной работы студентов могут быть различны:

- выполнение упражнений разнообразного характера;
- выполнение индивидуальных заданий, рассчитанных как на отдельного студента, так и на групповую работу.
- подготовка и написание рефератов, докладов, сообщений и других письменных работ на заданные темы;
- подготовка устных сообщений на заданную тему
- конспектирование теоретического материала;

Упражнения и индивидуальные задания для самостоятельной работы по учебной дисциплине, непосредственно связанные с языковым материалом, могут быть выбраны из следующих пособий:

1. Глазунова, О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях : в 2 ч. / О. И. Глазунова. – 2-е изд. – СПб. : Златоуст, 2011. – 2 ч.
2. Ласкарева, Е. Р. Прогулки по русской лексике / Е. Р. Ласкарева. – 2-е изд. – СПб. : Златоуст, 2011. – 224 с.
3. Лебединский, С. И. Русский язык для иностранцев : полный курс : уровень бакалавра и специалиста : учебник / С. И. Лебединский. – Минск : Научный мир, 2013. – 544 с.
4. Овсиенко, Ю. Г. Русский язык : учебник. Книга 2. Средний этап обучения / Ю. Г. Овсиенко. – 4-е изд. – М. : Русский язык. Курсы, 2010. – 248 с.
5. Пулькина, И. М. Практическая грамматика с упражнениями / И. М. Пулькина, Е. Б. Захава-Некрасова. – 8-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2006. – 608 с.

Самостоятельная работа должна носить систематический и непрерывный характер и поэтапно контролироваться преподавателем.

Самостоятельная работа студентов проводится в объеме, предусмотренном учебным планом.

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов	Задание 56	Форма выполнения
Цикл 1. Тема 2	Средства выражения грамматического субъекта	2	Составить таблицу «Средства выражения грамматического субъекта»	Конспект (таблица)
Цикл 1. Тема 2	Собирательные числительные	8	Выполнить упражнения	Проверка упражнений

Цикл 1. Тема 2	Предложно-падежная система русского языка	8	Выполнить упражнения	Проверка упражнений
Цикл 1. Тема 2	ТИО «Моя семья», «Моя биография», «Мой рабочий день», «Мой выходной день»	8	Подготовить материал для ТИО	Монологическое высказывание
Цикл 1. Тема 2	ТИО «Моя страна на карте мира»	6	Подготовить материал для портфолио «Моя страна на карте мира»	Монологическое высказывание
Цикл 1. Тема 3	Средства выражения глагольного предиката. Средства выражения именного предиката.	10	Составить таблицу «Средства выражения предиката»	Конспект (таблица)
Цикл 1. Тема 3	Выражение квалификации лица, предмета, явления	10	Выполнить упражнения	Проверка упражнений
Цикл 1. Тема 3	Изучающее чтение. Составление разных типов планов текста.	8	Прочитать текст по специальности. Составить различные типы плана	Конспект
Цикл 1. Тема 3	Конспектирование текстов по специальности. Составление номинативного плана текста.	10	Законоспектировать текст по специальности, составить номинативный план.	Конспект
Цикл 1. Тема 4	Выражение изменения качества или состояния предмета. Выражение мнения о лице, предмете или явлении.	8	Выполнить упражнения	Проверка упражнений
Цикл 1. Тема 4	Смысловые функции глаголов-связок. Ознакомительное чтение.	4	Прочитать текст, найти конструкции с глаголами-связками, определить их смысловые функции.	Конспект
Цикл 1. Тема 5	Выражение характеристики содержания, структуры и состава предмета или явления. Выражение отличительных качеств и свойств предмета или явления.	6	Выполнить упражнения.	Проверка упражнений
Цикл 1. Тема 5	Отглагольные имена существительные.	8	Выполнить упражнения.	Проверка упражнений
Цикл 1. Тема 5	Ознакомительное чтение (текст-повествование, текст-описание)	4	Прочитать текст.	Диалог-беседа по текстам для чтения.
Цикл 1. Тема 5	Конспектирование текста по специальности.	4	Составить конспект текста по специальности.	Конспект
Цикл 2. Тема 7	Активные и пассивные конструкции	8	Выполнить упражнения	Проверка упражнений

Цикл 2. Тема 7	ТИО «Система образования в РБ и моей стране»	6	Подготовить проект о системе образования в родной стране.	Проект
Цикл 2. Тема 7	ТИО «БГПУ – ведущий педагогический вуз РБ».	4	Подготовить монологическое высказывание на основе текстов для чтения по ТИО	Монологическое высказывание
Цикл 2. Тема 8	Употребление видов глагола в прошедшем и будущем времени	4	Выполнить упражнения	Проверка упражнений
Цикл 2. Тема 9	Употребление видов глагола в инфинитиве.	4	Выполнить упражнения	Проверка упражнений
Цикл 2. Тема 9	ТИО «Ученый моей специальности»	4	Подготовить монологическое высказывание по ТИО.	Монологическое высказывание
Цикл 2. Тема 10	ТИО «Путешествие по Беларуси»	4	Подготовить монологическое высказывание по ТИО.	Монологическое высказывание
Цикл 2. Тема 11	Употребление видов глагола в сложных предложениях с союзами когда, пока, пока не и др	4	Выполнить упражнения	Проверка упражнений
Цикл 2. Тема 12	Синонимика деепричастных конструкций и придаточных обстоятельственных предложений.	8	Выполнить упражнения	Проверка упражнений
Цикл 3. Тема 13	Употребление кратких форм прилагательных.	4	Выполнить упражнения	Проверка упражнений
Цикл 3. Тема 13	Выражение временных отношений в простом и сложном предложении.	6	Выполнить упражнения	Проверка упражнений
Цикл 1. Тема 1	Выражение изъяснительных отношений.	6	Выполнить упражнения	Проверка упражнений
Цикл 1. Тема 2	Составление резюме текста по специальности	4	Составить резюме текста	Конспект
Цикл 1. Тема 4	Замена деепричастных оборотов различными типами придаточных предложений.	4	Выполнить упражнения	Проверка упражнений
Цикл 2. Тема 8	Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении	6	Выполнить упражнения	Проверка упражнений
Цикл 2. Тема 8	Выражение определительно-обстоятельственных отношений в простом и сложном предложении	6	Выполнить упражнения	Проверка упражнений
Цикл 2. Тема 8	Составление информативного реферата и реферата-резюме текста по специальности	4	Подготовить информативный реферат, реферат-резюме.	Конспект
Цикл 3. Тема 8	Выражение причинно-следственных отношений	4	Выполнить упражнения	Проверка упражнений
Цикл 3.	Самостоятельно составленное	4	Подготовить	Монолог

Тема 8	высказывание по ТИО «Искусство и культура»		монологическое высказывание по ТИО	
Цикл 3. Тема 8	Составление оценочного информативного реферата текста по специальности	4	Подготовить оценочный информативный реферат текста по специальности	Конспект

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов	Задание	Форма выполнения
Цикл 1. Тема 1	Особенности употребления неопределенных местоимений и наречий	2	Выполнить упражнения	Проверка упражнений
Цикл 1. Тема 1	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение, монолог смешанного типа по ТИО «Наука. Ученый. Общество»	6	Подготовить различные типы монологического высказывания.	Монолог
Цикл 2. Тема 1	Особенности употребления отрицательных местоимений и наречий.	2	Выполнить упражнения	Проверка упражнений
Цикл 2. Тема 1	Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении.	4	Выполнить упражнения	Проверка упражнений
Цикл 2. Тема 7	Составление реферата-обзора текста по специальности	2	Подготовить реферат-обзор текста по специальности	Конспект
Цикл 3. Тема 1	Выражение сравнительных отношений.	2	Выполнить упражнения	Проверка упражнений
Цикл 3. Тема 1	Именное словообразование	2	Выполнить упражнения	Проверка упражнений
Цикл 3. Тема 1	Монологическое высказывание по ТИО «Конституция РБ и страны учащегося»	2	Подготовить монологическое высказывание по ТИО	Монолог
Цикл 1. Тема 1	Синтаксический параллелизм при выражении условных, целевых и уступительных отношений	4	Выполнить упражнения. Подготовить таблицу по теме.	Проверка упражнений. Таблица.
Цикл 1. Тема 2	Составление оценочного реферата-обзора текста по специальности.	2	Подготовить оценочный реферат-обзор текста по специальности	Конспект
Цикл 2. Тема 6	Синтаксический параллелизм при выражении причинно-следственных отношений	4	Выполнить упражнения. Подготовить таблицу	Проверка упражнений. Таблица.

			по теме.	
Цикл 2. Тема 6	Именное словообразование	2	Выполнить упражнения	Проверка упражнений
Цикл 2. Тема 6	Паронимия прилагательных	2	Выполнить упражнения	Проверка упражнений
Цикл 2. Тема 7	Структурно-смысловые и интенционально-дескриптивные компоненты курсовой работы	2	Подготовить презентацию	Презентация
Цикл 2. Тема 8	Беседа об актуальных событиях внутренней и международной жизни	2	Подготовить монологическое высказывание по ТИО.	Диалог

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов	Задание	Форма выполнения
Цикл 1. Тема 1	Синтаксический параллелизм (простое и сложное предложение) при выражении времени	2	Выполнить упражнения. Подготовить таблицу по теме.	Проверка упражнений. Таблица.
Цикл 1. Тема 1	Именное словообразование	2	Выполнить упражнения	Проверка упражнений
Цикл 1. Тема 1	Монологическое высказывание по ТИО «Новые подходы к старым проблемам»	2	Подготовить монологическое высказывание по ТИО.	Монолог
Цикл 1. Тема 2	Характеристика использованной литературы. Оценка авторского изложения.	6	Составить конспект	Конспект
Цикл 2. Тема 6	Выражение определительных отношений	4	Выполнить упражнения	Проверка упражнений
Цикл 2. Тема 6	Акциональный пассив. Статальный пассив.	6	Выполнить упражнения	Проверка упражнений
Цикл 2. Тема 6	Практическая стилистика: Стилистические варианты произношения, стилистические варианты лексики и фразеологии	6	Составить конспект. Выполнить упражнения. 60	Конспект. Проверка упражнений.
Цикл 2. Тема 6	Публицистический стиль: информационные жанры, аналитические жанры, художественно-публицистические жанры.	2	Подготовить конспект. Подобрать примеры текстов	Конспект. Тексты.
Цикл 2. Тема 6	Составление оценочного реферата-обзора по ТИО	4	Подготовить оценочный реферат-обзор	Конспект

Цикл 1. Тема 1	Грамматическая стилистика	12	Составить конспект. Выполнить упражнения.	Конспект. Проверка упражнений.
Цикл 1. Тема 3	Реферативное чтение газетных статей по ТИО «Легальная и нелегальная миграция»	4	Составить реферат-обзор.	Конспект
Цикл 2. Тема 6	Употребление глаголов движения в переносном значении	4	Выполнить упражнения	Проверка упражнений
Цикл 2. Тема 6	Синтаксическая стилистика	16	Выполнить упражнения. Подготовить таблицу по теме.	Проверка упражнений. Таблица.
Цикл 2. Тема 8	Реферативное чтение (газетные и журнальные статьи по ТИО «Глобальные проблемы современности»).	6	Подготовить реферат-обзор по текстам для чтения	Реферат

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1 семестр

Цикл 1.

Тема 2. Выражение субъектно-предикатных отношений – 4 часа (практические)

Задание:

1) 1 модуль сложности: поставьте вопросы к субъекту и предикату, укажите, чем они выражены (задание 8) .

2) 2 модуль сложности: в предложениях вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы-связки (задание 47).

3) 3 модуль сложности: составьте предложения, используя изученные конструкции, слова, словосочетания (задание 63).

Для выполнения заданий используйте учебник: Лебединский, С. И. Русский язык для иностранцев : полный курс : уровень бакалавра и специалиста : учебник / С. И. Лебединский. – Минск : Научный мир, 2016. – 544 с.

Цикл 2.

Тема 7. Выражение субъектно-предикатных отношений – 2 часа (практические)

Задание:

1) 1 модуль сложности: замените активные конструкции пассивными. В пассивных конструкциях употребите глаголы с частицей –ся (задание 66)

2) 2 модуль сложности: замените активные конструкции пассивными. В пассивных конструкциях употребите краткие пассивные причастия (задание 65).

3) 3 модуль сложности: составьте монологическое высказывание с использованием пассивных конструкций по ТИО «БГПУ – ведущий педагогический вуз РБ».

Для выполнения заданий используйте учебник: Лебединский, С. И. Русский язык для иностранцев : полный курс : В1. Пороговый уровень владения языком: учебник / С. И. Лебединский. – Минск : Научный мир, 2016. – 355 с.

Цикл 2.

Тема 10. Употребление видов глагола в императиве – 2 часа (практические)

Задание:

1) 1 модуль сложности: от глаголов образуйте формы императива (задание 1)

2) 2 модуль сложности: в предложениях вставьте вместо точек глагол в нужной форме (задание 5).

3) 3 модуль сложности: объясните употребление видов глагола в императиве. Укажите, в каких случаях выражается приглашение к действию; просьба; совет или рекомендация; согласие или разрешение; приступ к действию (задание 12).

Для выполнения заданий используйте учебник: Лебединский, С. И. Русский язык для иностранцев : полный курс : В1. Пороговый уровень владения языком: учебник / С. И. Лебединский. – Минск : Научный мир, 2016. – 355 с.

Цикл 3.

Тема 14. Употребление кратких форм прилагательных – 2 часа (практические)

Задание:

1) 1 модуль сложности: образуйте от прилагательных краткую форму и составьте предикативные сочетания с существительным (задание 114).

2) 2 модуль сложности: поставьте вместо точек прилагательные в нужной форме (задание 116).

3) 3 модуль сложности: составьте предложения из сочетаний прилагательных с существительными (задание 127).

Для выполнения заданий используйте учебник: Лебединский, С. И. Русский язык для иностранцев : полный курс : уровень бакалавра и специалиста : учебник / С. И. Лебединский. – Минск : Научный мир, 2016. – 544 с.

Цикл 3.

Тема 16. Особенности склонения количественных числительных. Сочетание количественных числительных с существительными – 2 часа (практические)

Задание:

- 1) 1 модуль сложности: вставьте слова в скобках в нужной форме (задание 55).
- 2) 2 модуль сложности: прочитайте текст, выпишите предложения с числительными, числительные запишите словами (текст, с 53)
- 3) 3 модуль сложности: составьте таблицу особенностей использования числительных с существительными.

Для выполнения заданий используйте учебник: Лебединский, С. И. Русский язык как иностранный : учеб. для иностр. студентов / С. И. Лебединский, Г. Г. Гончар. – Минск : Зорны Верасок, 2013. – 472 с.

Цикл 3.

Темы 18. Мир сегодня – 2 час (практические)

Задание:

- 1) 1 модуль сложности: прочитайте статью в газете, расскажите, о чем статья, выскажите свое мнение о прочитанном.
- 2) 2 модуль сложности: подготовьте доклад на тему «СМИ в моей стране».
- 3) 3 модуль сложности: сделайте сравнительный анализ средств массовой информации в РБ и своей стране.

Для выполнения задания используйте государственные периодические издания.

Цикл 3.

Тема 14 – 18. Повторение изученного материала – 2 часа (практические)

Задание:

- 1) 1 модуль сложности: прочитайте предложения, найдите краткие прилагательные, объясните их употребление (задание 118).
- 2) 2 модуль сложности: в предложения вставьте подходящие по смыслу предлоги. Определите падеж существительных, с которыми употребляются данные предлоги (задание 46).
- 3) 3 модуль сложности: составьте предложения с конструкциями, обозначающими местоположение предметов в пространстве (задание 49).

Для выполнения заданий используйте учебник: Лебединский, С. И. Русский язык для иностранцев : полный курс : уровень бакалавра и специалиста : учебник / С. И. Лебединский. – Минск : Научный мир, 2016. – 544 с.

2 семестр

Цикл 1.

Тема 1. Выражение изъяснительных отношений – 2 часа (практические)

Задание:

- 1) 1 модуль сложности: в предложениях вставьте вместо точек подходящий по смыслу союз что или чтобы. Объясните употребление союзов (задание 92)
- 2) 2 модуль сложности: составьте из двух простых предложений одно сложное с изъяснительной придаточной частью (задание 90).
- 3) 3 модуль сложности: составьте сложные предложения с придаточной изъяснительной частью, употребив данные словосочетания и конструкции (задание 97)

Для выполнения заданий используйте учебник: Лебединский, С. И. Русский язык для иностранцев : полный курс : уровень бакалавра и специалиста : учебник / С. И. Лебединский. – Минск : Научный мир, 2016. – 544 с.

Цикл 1.

Тема 4. Выражение цели в простом и сложном предложении. Замена деепричастных оборотов различными типами придаточных предложений – 2 часа (практические)

Задание:

- 1) 1 модуль сложности: письменно ответьте на вопросы по образцу (задание 47).
- 2) 2 модуль сложности: преобразуйте предложения, заменяя инфинитивные конструкции конструкцией за+Т.п. (задание 49)
- 3) 3 модуль сложности: замените предложения с деепричастными оборотами сложными предложениями с придаточными цели (задание 60).

Для выполнения заданий используйте учебник: Лебединский, С. И. Русский язык для иностранцев : полный курс : уровень бакалавра и специалиста : учебник / С. И. Лебединский. – Минск : Научный мир, 2016. – 544 с.

Цикл 1.

Темы 1-6. Повторение изученного материала – 4 часа (практические)

Задание:

- 1) 1 модуль сложности: вставьте в предложения подходящие по смыслу глаголы (задание 56).
- 2) 2 модуль сложности: составьте монологическое высказывание по ТИО «Путешествия»
- 3) 3 модуль сложности: напишите резюме текста по специальности.

Для выполнения заданий используйте учебник: Лебединский, С. И. Русский язык для иностранцев : полный курс : уровень бакалавра и специалиста : учебник / С. И. Лебединский. – Минск : Научный мир, 2016. – 544 с.

Цикл 2.

Тема 8. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении – 2 часа (практические)

Задание:

- 1) 1 модуль сложности: преобразуйте словосочетания, заменив сложную форму превосходной степени прилагательных простой (задание 42).
- 2) 2 модуль сложности: замените в предложениях предикативные конструкции определительными (задание 55)
- 3) 3 модуль сложности: замените сложные предложения предложениями с причастными оборотами (задание 82).

Для выполнения заданий используйте учебник: Лебединский, С. И. Русский язык для иностранцев : полный курс : уровень бакалавра и специалиста : учебник / С. И. Лебединский. – Минск : Научный мир, 2016. – 544 с.

Цикл 2.

Темы 8-10. Повторение изученного материала – 2 часа (практические)

Задание:

- 1) 1 модуль сложности: замените в предложениях причастные обороты придаточными определительными предложениями со словом который (задание 83).
- 2) 2 модуль сложности: составьте информативный реферат текста по специальности.
- 3) 3 модуль сложности: подготовьте реферат по ТИО «Современные международные отношения»

Для выполнения заданий используйте учебник: Лебединский, С. И. Русский язык для иностранцев : полный курс : уровень бакалавра и специалиста : учебник / С. И. Лебединский. – Минск : Научный мир, 2016. – 544 с.

Цикл 3.

Тема 13. Выражение причинно-следственных отношений – 2 часа (практические)

Задание:

- 1) 1 модуль сложности: восстановите предложения, используя конструкцию с предлогом из-за со словами, данными в скобках (задание 27).
- 2) 2 модуль сложности: перефразируйте предложения так, чтобы выразить причину действия предложно-падежными конструкциями (задание 26)
- 3) 3 модуль сложности: составьте из двух предложений одно, используя конструкции с предлогами (задание 35).

Для выполнения заданий используйте учебник: Лебединский, С. И. Русский язык для иностранцев : полный курс : уровень бакалавра и специалиста : учебник / С. И. Лебединский. – Минск : Научный мир, 2016. – 544 с.

Цикл 3.

Темы 13-15. Повторение изученного материала – 2 часа (практические)

Задание:

- 1) 1 модуль сложности: составьте из двух предложений одно, используя предлоги из-за, благодаря тому что (задание 43)
- 2) 2 модуль сложности: замените предложения с деепричастными оборотами сложными предложениями причины (задание 44).
- 3) 3 модуль сложности: подготовьте реферат по ТИО «Мир сегодня»

Для выполнения заданий используйте учебник: Лебединский, С. И. Русский язык для иностранцев : полный курс : уровень бакалавра и специалиста : учебник / С. И. Лебединский. – Минск : Научный мир, 2016. – 544 с.

3 семестр

Цикл 1.

Тема 1. Особенности употребления неопределенных местоимений и наречий. Выражение сравнительных отношений – 4 часа (практические)

Задание:

- 1) 1 модуль сложности: вместо точек вставьте подходящие по смыслу неопределенные местоимения и наречия.
- 2) 2 модуль сложности: восстановите предложения, используя вместо точек подходящие слова (задание 86).
- 3) 3 модуль сложности: составьте таблицу «Выражение нереального, предположительного сравнения».

Для выполнения заданий используйте учебник: Лебединский, С. И. Русский язык для иностранцев : полный курс : уровень бакалавра и специалиста : учебник / С. И. Лебединский. – Минск : Научный мир, 2016. – 544 с.

Цикл 1.

Тема 2. Моя специальность – 2 часа (практические)

Задание:

- 1) 1 модуль сложности: прочитайте текст по специальности, составьте план текста.
- 2) 2 модуль сложности: составьте оценочный информативный реферат текста по специальности.

3) 3 модуль сложности: подготовьте монологическое высказывание на тему «Учёный мой специальности»

Цикл 1.

Тема 1-3. Повторение изученного материала – 2 часа (практические)

Задание:

- 1) 1 модуль сложности: преобразуйте предложения по образцу (задание 85).
- 2) 2 модуль сложности: составьте информативный реферат.
- 3) 3 модуль сложности: подготовьте монологическое высказывание по ТИО «Война и мир: очаги вооруженных конфликтов»

Для выполнения заданий используйте учебник: Лебединский, С. И. Русский язык для иностранцев : полный курс : уровень бакалавра и специалиста : учебник / С. И. Лебединский. – Минск : Научный мир, 2016. – 544 с.

Цикл 2.

Тема 6. Особенности употребления отрицательных местоимений и наречий. Выражение уступительных отношений – 4 часа (практические)

Задание:

- 1) 1 модуль сложности: восстановите предложения, используя конструкции при всём, при всей, при всех + П.п. (задание 73).
- 2) 2 модуль сложности: преобразуйте предложения с противительным союзом но в сложные предложения с союзами хотя, несмотря на то, что (задание 75).
- 3) 3 модуль сложности: составьте монологическое высказывание по ТИО «Человек, природа, общество».

Для выполнения заданий используйте учебник: Лебединский, С. И. Русский язык для иностранцев : полный курс : уровень бакалавра и специалиста : учебник / С. И. Лебединский. – Минск : Научный мир, 2016. – 544 с.

Цикл 2.

Тема 7. Составление реферата-обзора – 2 часа (практические).

Задание:

- 1) 1 модуль сложности: прочитайте текст, выделите смысловые части, составьте план.
- 2) 2 модуль сложности: напишите реферат-обзор текста по специальности.
- 3) 3 модуль сложности: подготовьте монологическое высказывание по теме «Научные достижения»

Цикл 2.

Тема 6-9. Повторение изученного материала – 2 часа (практические).

Задание:

- 1) 1 модуль сложности: преобразуйте простые предложения в сложные, используя союз если (задание 63).
- 2) 2 модуль сложности: подготовьте выступление по теме «Демографические процессы», используя материалы СМИ.
- 3) 3 модуль сложности: прочитайте повесть В.Быкова (на выбор), выскажите свое мнение.

Цикл 3.

Тема 11. Употребление видов глагола – 4 часа (практические)

Задание:

- 1) 1 модуль сложности: в предложениях употребите подходящие по смыслу глаголы из скобок в нужной форме (задание 1).

2) 2 модуль сложности: глаголы в скобках употребите в такой форме, чтобы действия в главном и придаточном предложениях происходили одновременно, полностью или частично совпадая по времени (задание 2)

3) 3 модуль сложности: в предложениях, где возможны варианты, объясните различия в значении (задание 2).

Для выполнения заданий используйте учебник: Лебединский, С. И. Русский язык для иностранцев : полный курс : В1. Пороговый уровень владения языком: учебник / С. И. Лебединский. – Минск : Научный мир, 2016. – 355 с.

Цикл 3.

Тема 12. Составление реферата-обзора текста – 2 часа (практические)

Задание:

- 1) 1 модуль сложности: прочитайте текст, определите смысловые части, составьте план.
- 2) 2 модуль сложности: напишите реферат-обзор текста по специальности.
- 3) 3 модуль сложности: подготовьте монологическое высказывание по теме «Актуальные вопросы науки»

Цикл 3.

Тема 14. Жизнь и творчество А.С. Пушкина – 2 часа (практические)

Задание:

- 1) 1 модуль сложности: выучите наизусть стихотворение А.С. Пушкина (на выбор).
- 2) 2 модуль сложности: напишите сочинение на тему «Мое отношение к творчеству А.С. Пушкина».
- 3) 3 модуль сложности: подготовьте реферат о жизни и творчестве А.С. Пушкина.

4 семестр

Цикл 1.

Тема 1. Синтаксический параллелизм при выражении условных, целевых и уступительных отношений – 4 часа (практические)

Задание:

- 1) 1 модуль сложности: замените простые предложения сложными (задание 58, 77)
- 2) 2 модуль сложности: прочитайте пословицы, определите, какой ситуации они соответствуют (задание 66, 67).
- 3) 3 модуль сложности: дополните таблицу своими примерами (задание 73, 74).

Для выполнения заданий используйте учебник: Лебединский, С. И. Русский язык для иностранцев : полный курс : уровень бакалавра и специалиста : учебник / С. И. Лебединский. – Минск : Научный мир, 2016. – 544 с.

Цикл 1.

Тема 2. Составление оценочного реферата-обзора – 2 часа (практические)

Задание:

- 1) 1 модуль сложности: прочитайте текст, составьте план.
- 2) 2 модуль сложности: напишите оценочный реферат-обзор.
- 3) 3 модуль сложности: подготовьте монологическое высказывание о научных открытиях с их оценкой.

Цикл 1.

Тема 3. ТИО «Внутренняя политика государства» - 2 часа (практические)

Задание:

- 1) 1 модуль сложности: ознакомьтесь с публикациями в СМИ на предложенную тему.
- 2) 2 модуль сложности: подготовьте реферат-обзор статей по теме.

3) 3 модуль сложности: составьте монологическое высказывание об актуальных событиях международной жизни.

Цикл 1.

Тема 1-4. Повторение изученного материала – 2 часа (практические)

Задание:

- 1) 1 модуль сложности: образуйте существительные при помощи суффиксов –от/-ет, -ость/-есть, -изм, -к- и др. (задание 56).
- 2) 2 модуль сложности: подготовьте оценочный реферат-обзор научной статьи.
- 3) 3 модуль сложности: реферат на тему «Жизнь и творчество А.С. Пушкина».

Для выполнения заданий используйте учебник: Лебединский, С. И. Русский язык для иностранцев : полный курс : В1. Пороговый уровень владения языком: учебник / С. И. Лебединский. – Минск : Научный мир, 2016. – 355 с.

Цикл 2.

Тема 6. Синтаксический параллелизм при выражении причинно-следственных отношений – 4 часа (практические)

Задание:

- 1) 1 модуль сложности: перефразируйте предложения так, чтобы выразить причину действия предложно-падежными конструкциями (задание 29).
- 2) 2 модуль сложности: замените предложения с дееспричастными оборотами сложными предложениями причины (задание 44).
- 3) 3 модуль сложности: составьте предложения с причинными предлогами и причинными союзами.

Для выполнения заданий используйте учебник: Лебединский, С. И. Русский язык для иностранцев : полный курс : уровень бакалавра и специалиста : учебник / С. И. Лебединский. – Минск : Научный мир, 2016. – 544 с.

Цикл 2.

Тема 7. Структурно-мысловые и интенционально-дескриптивные компоненты курсовой работы – 2 часа (практические)

Задание:

- 1) 1 модуль сложности: выделите структурные части в научном тексте.
- 2) 2 модуль сложности: составьте план научной статьи, назовите основные языковые средства, используемые в каждой части.
- 3) 3 модуль сложности: подготовьте введение в курсовой работе.

5 семестр

Цикл 1.

Тема 1. Синтаксический параллелизм при выражении времени – 2 часа (практические)

Задание:

- 1) 1 модуль сложности: ответьте на вопросы (задание 35, 36).
- 2) 2 модуль сложности: используя приведенную информацию, составьте предложения с временными конструкциями (задание 37).
- 3) 3 модуль сложности: прочитайте текст, найдите временные конструкции, объясните их значение (задание 38).

Для выполнения заданий используйте учебник: Лебединский, С. И. Русский язык для иностранцев : полный курс : уровень бакалавра и специалиста : учебник / С. И. Лебединский. – Минск : Научный мир, 2016. – 544 с.

Цикл 1.

Тема 2. Структурно-смысловые и интенционально-дескриптивные компоненты курсовой работы – 2 часа (практические)

Задание:

- 1) 1 модуль сложности: подготовьте список литературы, использованной в научной работе.
- 2) 2 модуль сложности: дайте оценку авторскому изложению материала.
- 3) 3 модуль сложности: изложите содержание основной части своей научной работы.

Цикл 2.

Тема 6. Акциональный пассив. Статальный пассив – 2 часа (практические)

Задание:

- 1) 1 модуль сложности: образуйте от глаголов краткие формы пассивных причастий (задание 59).
- 2) 2 модуль сложности: в предложениях употребите нужную форму пассивной конструкции (задание 66).
- 3) 3 модуль сложности: дополните материал таблицы своими примерами (задание 62).

Для выполнения заданий используйте учебник: Лебединский, С. И. Русский язык для иностранцев : полный курс : уровень бакалавра и специалиста : учебник / С. И. Лебединский. – Минск : Научный мир, 2016. – 544 с.

Цикл 2.

Тема 7. Структурно-смысловые и интенционально-дескриптивные компоненты дипломной работы – 2 часа (практические)

Задание:

- 1) 1 модуль сложности: расскажите, из каких структурных частей состоит дипломная работа, дайте краткую характеристику каждой части.
- 2) 2 модуль сложности: сформулируйте цель и задачи дипломной работы.
- 3) 3 модуль сложности: подготовьте обзор литературы по теме дипломной работы.

6 семестр

Цикл 1.

Тема 1. Грамматическая стилистика – 6 часов (практические)

Задание:

- 1) 1 модуль сложности: вместо точек вставьте подходящие по смыслу глаголы движения (задание 30)
- 2) 2 модуль сложности: прочитайте текст по ТИО «Мультикультурализм: вред или благо?», составьте оценочный реферат.
- 3) 3 модуль сложности: подготовьте монологическое высказывание по ТИО «Мультикультурализм: вред или благо?».

Для выполнения заданий используйте учебник: Лебединский, С. И. Русский язык для иностранцев : полный курс : В1. Пороговый уровень владения языком: учебник / С. И. Лебединский. – Минск : Научный мир, 2016. – 355 с.

Цикл 1.

Тема 2. Анализ научных работ – 2 часа (практические)

Задание:

- 1) 1 модуль сложности: проанализируйте структуру научной статьи.
- 2) 2 модуль сложности: составьте таблицу «Использование языковых средств в структурных частях дипломной работы».
- 3) 3 модуль сложности: сформулируйте тезисы по основной части дипломной работы.

Цикл 1.

Тема 1-3. Повторение изученного материала – 2 часа (практические)

Задание:

- 1) 1 модуль сложности: поставьте числительные в нужной форме, укажите варианты.
- 2) 2 модуль сложности: дайте характеристику газетным жанрам, подберите примеры на каждый жанр.
- 3) 3 модуль сложности: составьте монологическое высказывание по теме «Легальная и нелегальная миграция».

Цикл 2.

Тема 6. Синтаксическая стилистика – 4 часа (практические)

Задание:

- 1) 1 модуль сложности: закончите предложения, употребив глаголы нужного вида. Там, где возможны варианты, объясните различия в их значении (задание 65).
 - 2) 2 модуль сложности: употребите нужные союзные слова (задание 104, 105).
 - 3) 3 модуль сложности: составьте таблицу «Синонимика синтаксических конструкций».
- Для выполнения заданий используйте учебник: Лебединский, С. И. Русский язык для иностранцев : полный курс : уровень бакалавра и специалиста : учебник / С. И. Лебединский. – Минск : Научный мир, 2016. – 544 с.

Цикл 2.

Тема 7.

Задание: Структурно-смысловые и интенционально-дескриптивные компоненты научной работы – 2 часа (практические)

- 1) 1 модуль сложности: составьте план научной работы.
- 2) 2 модуль сложности: сделайте обзор литературы, использованной в работе.
- 3) 3 модуль сложности: подготовьте реферат-обзор научной работы.

Цикл 2.

Тема 1-8. Повторение изученного материала – 2 часа (практические)

Задание:

- 1) 1 модуль сложности: подготовьте информативный реферат статьи по ТИО «Глобальные проблемы современности»
- 2) 2 модуль сложности: используя материалы средств массовой информации, подготовьте реферат-обзор.
- 3) 3 модуль сложности: примите участие в дискуссии «Актуальные проблемы международной жизни»

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Современный русский литературный язык», «Практический курс русского языка»	Кафедра языкознания и лингводидактики	Предложений об изменении учебной программы нет	Считать программу согласованной с учебными дисциплинами, (протокол № 2 от 27.09..2018 г.)