

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

В.В. Шлык

« 29 » 07 / 2016 г.

Регистрационный № УД-31-5/231 уч.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по факультативной дисциплине
для специальностей

1-02 03 02 – Русский язык и литература,

1-02 03 04 – Русский язык и литература. Иностранный язык
(для иностранных студентов)

2016 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования ОСВО 1-02 03 02 – 2013; ОСВО 1- 02 03 04 – 2013. Дата введения 2013-09-01

СОСТАВИТЕЛИ:

Бессонова Л.А., доцент кафедры общего и русского языкознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент;

Камлевич Г.А., доцент кафедры общего и русского языкознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра русского языка как иностранного учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств»;

Калашникова А.Ф., доцент кафедры русского и белорусского языков учреждения образования «Белорусский научно-технический университет», кандидат филологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой общего и русского языкознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 20.10. 2016).

Заведующий кафедрой

 А.А. Гируцкий

Советом филологического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 26.10. 2016 г.)

Декан факультета

 В.Д. Стариченок

Ответственный за редакцию: Г.А. Камлевич

Ответственный за выпуск: Г.А. Камлевич

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического
управления БГПУ

 С.А. Стародуб

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта по специальностям 1-02 03 02 «Русский язык и литература», 1-02 03 04 «Русский язык и литература. Иностранный язык».

Факультативная дисциплина «Основные виды речевой деятельности» призвана скорректировать речевые умения и навыки студентов-иностранцев, улучшить культуру их устной и письменной речи. Факультативная дисциплина является частью системы лингвистического образования иностранных студентов, формируя обязательные для педагогической деятельности компетенции, коммуникативные знания, умения и навыки, обеспечивая оптимизацию процесса усвоения информации на русском языке.

Актуальность данной факультативной дисциплины определяется тем, что на каждом занятии целенаправленно развиваются важнейшие коммуникативно-речевые умения, представляющие разные виды речевой деятельности: аудирование, письмо, говорение, чтение. Каждое из умений формируется с помощью приемов и упражнений, носящих деятельностный характер. Центральной единицей обучения, объектом анализа и результатом речевой деятельности является текст. Содержательно, методически и логически дисциплина «Основные виды речевой деятельности» предполагает **связь** с такими учебными дисциплинами, как «Современный русский литературный язык», «Русский язык как иностранный», «Культура речи», «Выразительное чтение».

Цель факультативной дисциплины «Основные виды речевой деятельности» – улучшить профессиональную подготовку иностранных студентов за счет осуществления целенаправленной работы по взаимосвязанному обучению всем видам речевой деятельности, расширению словарного запаса, выработки навыков работы с текстами разного типа, формирования коммуникативной компетенции.

Реализация цели предполагает решение следующих **задач**:

- закрепить посредством тренинга владение основными видами речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение);
- способствовать формированию навыков правильного, содержательного и убедительного высказывания собственного мнения в устной и письменной форме;
- сформировать умения и навыки использования в профессиональном общении разных способов речевого взаимодействия, получения и передачи учебной информации;
- развить способность к самооценке и рефлексии на основе наблюдения за собственной речью, потребность к самосовершенствованию речевой культуры;
- расширить знания об истории и культуре страны пребывания, о системе педагогического образования в Республике Беларусь.

Решению указанных задач способствует **структура** факультативной дисциплины, которая включает практический аспект основных видов речевой деятельности. Тематика используемых текстов актуальна для социально-культурной сферы общения и профессионально ориентирована (тексты страноведческой, историко-культурной и педагогической направленности).

Согласно образовательному стандарту высшего образования изучение факультативной дисциплины «Основные виды речевой деятельности» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к освоению факультативной дисциплины

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

ПК-1. Управлять учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.

ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.

ПК-4. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.

ПК-11. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.

ПК-12. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.

ПК-13. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.

ПК-14. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.

ПК-15. Формулировать образовательные и воспитательные цели.

ПК-16. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.

ПК-17. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

ПК-18. Организовывать целостный образовательный процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.

ПК-19. Анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного научного знания.

В результате изучения факультативной дисциплины студент должен **знать**:

- специфику русской книжной и разговорной речи в устной и письменной форме;

- основные коммуникативные качества речи (правильность, точность, логичность, богатство, выразительность, уместность, благозвучность);

- возможности выражения собственного отношения к прослушанному и прочитанному.

В результате изучения факультативной дисциплины студент должен **уметь**:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную информацию);

- пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным), аудирования (выборочным, ознакомительным), пересказа (подробного, сжатого, выборочного);

- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (изложение, план);
- составлять некоторые виды деловых бумаг (объявление, заявление);
- создавать устное и письменное монологическое высказывание с учетом сферы и ситуации общения, моделировать правила участия в диалогах.

В результате изучения факультативной дисциплины студент должен **владеть**:

- навыками говорения, письма и аудирования, техникой чтения,
- выразительными средствами русского языка;
- понятийным аппаратом факультативной дисциплины.

Коммуникативная направленность факультативной дисциплины проявляется в систематической работе по развитию связной речи (устной и письменной). Корректировочная направленность факультативной дисциплины связана с работой по предупреждению и преодолению типичных ошибок в процессе речевой деятельности. Основными **методами** обучения являются: практическая направленность, ситуативно-тематическое и концентрическое представление учебного материала.

Для освоения данной факультативной дисциплины предусмотрена такая **форма работы**, как практические занятия. На практических занятиях используется сочетание групповой и индивидуальной работы, а также работы в парах, активно применяются современные образовательные технологии (интерактивные формы обучения, компьютерные презентации, аудио- и видеоматериалы и т.д.).

Факультативная дисциплина предусматривает входящий и текущий **контроль знаний**. Входящий контроль необходим для определения уровня владения коммуникативно-речевыми навыками, дальнейшего распределения студентов по группам и реализации индивидуального подхода в обучении. Компонентами текущего контроля являются все виды деятельности, осуществляемые в ходе проверки практических заданий (устный и письменный опрос, моделирование речевых ситуаций, коллоквиум, выполнение индивидуальных заданий, контрольных работ, в том числе в виде теста, составление устных и письменных монологических и диалогических высказываний и т.д.).

Информационно-методическая часть учебной программы включает список основной и дополнительной литературы, а также перечень рекомендуемых средств диагностики результатов учебной деятельности.

Согласно типовым учебным планам на изучение факультативной дисциплины во 2-м семестре 2-го курса всего отводится 34 часа. Аудиторных часов 34, из них все – практические. Форма получения образования – очная.

1. Работа с текстами страноведческой направленности (чтение, прослушивание, пересказ, диктант или изложение)

1.1 Общее представление о Республике Беларусь; Минск – столица Беларуси; города и регионы Беларуси.

1.2 Архитектурные памятники и значимые туристические объекты, природные памятники Республики Беларусь (Беловежская пуща, озеро Нарочь и др.).

1.3 Устное высказывание о малой родине. Письменное сообщение о родной стране.

2. Работа с текстами о современной Беларуси (чтение, прослушивание, пересказ, диктант или изложение)

2.1 Современные белорусские деятели науки и культуры, молодежная политика Республики Беларусь, спортивные достижения белорусов, специфика бытовой культуры (кулинария, одежда и т.д.).

2.2 Устное высказывание о культурном деятеле родной страны. Письменное сообщение о культуре родной страны.

3. Работа с текстами историко-культурной направленности (чтение, прослушивание, пересказ, диктант или изложение)

3.1 Основные исторические события и даты, известные исторические личности (Ефросинья Полоцкая, Франциск Скорина и др.), представители белорусской литературы и искусства (Максим Богданович, Янка Купала, Марк Шагал и др.), белорусские праздники и традиции.

3.2 Устное высказывание о традициях своего народа. Письменное сообщение об исторической личности родной страны.

4. Работа с текстами педагогической направленности (чтение, прослушивание, пересказ, диктант или изложение)

4.1 Система образования в Республике Беларусь, история и традиции БГПУ, День учителя и т.д.

4.2 Устное высказывание на тему «Моя профессия – учитель». Письменное сообщение о системе образования в родной стране.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов					
				лекции	проектн.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Работа с текстами страноведческой направленности (чтение, прослушивание, пересказ, диктант или изложение)		10						
1.1	Общее представление о Республике Беларусь; Минск – столица Беларуси; города и регионы Беларуси		4				Презентации, видеофильм, наборы открыток. Тексты «Минск – столица Беларуси», «Полоцк», «Музеи Минска»	[2], [14], [19]	1. Воспроизведение прочитанного текста. 2. Анализ текста. 3. Проверка выполнения индивидуальных заданий
1.2	Архитектурные памятники и значимые туристические объекты, природные памятники Республики Беларусь (Беловежская пуца, озеро Нарочь и др.).		4				Презентации, видеофильм, наборы открыток. Тексты, «Первый театр города», «Несвижский замок», «Беловежская пуца», «Музеи Беларуси»	[2], [14], [19]	1. Воспроизведение прочитанного текста. 2. Анализ текста. 3. Проверка выполнения индивидуальных

								заданий
1.3	Устное высказывание о малой родине. Письменное сообщение о родной стране		2				План устного высказывания и письменного сообщения	Проверка выполнения индивидуальных заданий
2.	Работа с текстами о современной Беларуси (чтение, прослушивание, пересказ, диктант или изложение)		8					
2.1	Современные белорусские деятели науки и культуры, молодежная политика Республики Беларусь, спортивные достижения белорусов, специфика бытовой культуры (кулинария, одежда и т.д.)		4				Презентации, видеофильм, наборы открыток. Тексты «Наука в Республике Бела-русь», «История Национальной библиотеки Беларуси», «Лауреат Нобелевской премии Жорес Алферов», «Бела-русь спортивная», «Фестиваль, объединяющий Бела-русь», «Белорусская национальная кухня»	[2], [19] 1. Воспроизведение прочитанного текста. 2. Анализ текста. 3. Проверка выполнения индивидуальных заданий
2.2	Устное высказывание о культурном достоянии родной страны. Письменное сообщение о культуре родной страны		4				План устного высказывания и письменного сообщения	[2], [19] Проверка выполнения индивидуальных заданий
3.	Работа с текстами историко-культурной направленности (чтение, прослушивание, пересказ, диктант или изложение)		8					
3.1	Основные исторические события и даты, известные исторические личности (Ефросинья Полоцкая, Франциск Скорина и др.), представители белорусской литературы и искусства (Максим Богданович, Янка Купала, Марк		4				Презентации, видеофильм, наборы открыток. Тексты «Происхождение названия «Белая Русь», «Они родились в Беларуси», «Евфросинья Полоц-	[2], [5], [19] 1. Воспроизведение прочитанного текста. 2. Анализ текста. 3. Проверка вы-

	Шагал и др.), белорусские праздники и традиции.					кая – небесная покровительница Белору-си», «Франциск Скорина», «Янка Купала», «Марк Шагал», «Праздники, которые отмечают белорусы»		полнения индивидуальных заданий
3.2	Устное высказывание о традициях своего народа. Письменное сообщение об исторической личности родной страны		4			План устного высказывания и письменного сообщения	[2], [5], [19]	Проверка выполнения индивидуального задания
4.	Работа с текстами педагогической направленности (чтение, прослушивание, пересказ, диктант или изложение)		8					
4.1	Система образования в Республике Беларусь, история и традиции БГПУ, День учителя и т.д.		4			Презентация, видеофильм. Тексты «Народное образование в Республике Беларусь», «История и традиции БГПУ», «День учителя»	[2], [5], [19]	1. Воспроизведение прочитанного текста. 2. Анализ текста. 3. Проверка выполнения индивидуальных заданий
4.2	Устное высказывание на тему «Моя профессия – учитель». Письменное сообщение о системе образования в родной стране		4			План устного высказывания и письменного сообщения	[2], [5], [19]	Проверка выполнения индивидуального задания
	Всего во 2-м семестре:		34					
	Всего в учебном году:		34					

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Головки, О. В. Вперед! : пособие по русской разговорной речи / О. В. Головки. – Изд. 5-е. – М. : Русский язык. Курсы, 2015. – 184 с.
2. Здравствуй, Беларусь! : учебно-методическое пособие по страноведению / В. И. Тихонюк [и др.]. – Минск : БГЭУ, 2013. – 210 с.
3. Короткова, О.Н. Загадай желание : пособие по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный / О. Н. Короткова, И. В. Одинцова. – СПб. : Златоуст, 2013. – 224 с.
4. Костюк, Н. А. Читаем без проблем : в 4 частях / Н. А. Костюк. – СПб. : Златоуст, 2014. – 4 ч.
5. Русский язык как иностранный. Аудирование : практикум / А. В. Чуханова [и др.]. ; под ред. А. В. Чухановой. – Минск : БСПУ, 2015. – 284 с.
6. Русский язык как иностранный. Письмо : практикум / Т. В. Ратько [и др.]. ; под ред. Т. В. Ратько. – Минск : БГПУ, 2016. – 92 с.

Дополнительная

7. Акишина, Т. Е. Пособие по содействию аудированию и записи лекций / Т. Е. Акишина, Н. Н. Алексева. – М. : Русский язык, 1989. – 86 с.
8. Бегенева, Е. И. Русская газета к утреннему кофе : интерактивный курс русского языка / Е. И. Бегенева. – М. : Русский язык. Курсы, 2010. – 248 с.
9. Беляева, Г. В. Я пишу по-русски. Пособие по письму. Книга для студентов. Базовый уровень / Г. В. Беляева, Н. Э. Луцкая. – М. : Русский язык, 2008. – 150 с.
10. Варламов, А. Н. Русский рассказ конца XX века : учебное пособие / А. Н. Варламов, В. В. Муравьева, И. И. Яценко. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2014. – 19 с.
11. Глазунова, О. И. Русский язык и культура речи : учебник / О. И. Глазунова ; ил. В. А. Березина. – М. : КНОРУС, 2012. – 248 с.
12. Грекова, О. К. Я слышу и понимаю : учебное пособие по аудированию с СД-МРЗ / О. К. Грекова, Е. А. Кузьминова. – М. : Флинта : Наука, 2010. – 520 с.
13. Зайцева, Л. А. Монологическая и диалогическая речь : учебное пособие по развитию речи для иностранных учащихся / Л. А. Зайцева. – Минск : БГУ, 2004. – 102 с.
14. Кулахметова, Н. Н. Формы реализации страноведческого компонента на уроке иностранного языка в средней школе : учебное пособие / Н. Н. Кулахметова. – М. : Академия, 2008. – 257 с.
15. Кулибина, Н. В. Читаем стихи русских поэтов : пособие по обучению чтению художественной литературы / Н. В. Кулибина. – СПб. : Златоуст, 2011. – 96 с.
16. Кулькова, Р. А. Я хочу тебя спросить. Беседы и дискуссии на русском языке / Р. А. Кулькова. – М. : Граница. – 2005. – 304 с.

17. Максимова, А. Л. 10 уроков речевого этикета / А. Л. Максимова. – СПб. : Златоуст, 2000. – 104 с.
18. Россия : характеры, ситуации, мнения : книга для чтения : в 3 вып. / А. В. Голубева, А. И. Задорина, Е. В. Ганапольская. – СПб. : Златоуст, 2011. – 3 в.
19. Русский язык как иностранный : пособие / сост. А. В. Скаковская, Л. Б. Федорович. – Минск : БГУКИ, 2015. – 100 с.
20. Самарина, В. В. Пишем каждый день по-русски : пособие по письму / В. В. Самарина. – Иркутск : ИГУ, 2012. – 124 с.
21. Федорова, И. В. Спешите делать добрые дела : учебное пособие / И. В. Федорова. – М. : Флинта : Наука, 2003. – 43 с.
22. Хавронина, С. А. Читаем и говорим по-русски : учебное пособие / С. А. Хавронина, Н. Ю. Крылова. – М. : Русский язык, 2007. – 128 с.
23. Чагина, О. В. Поговорим о себе : пособие по развитию речи для иностранных учащихся / О. В. Чагина. – М. : Русский язык. Курсы, 2008. – 96 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Диагностика результатов учебной деятельности является обязательным элементом образовательного процесса и представляет собой совокупность приемов контроля и оценки, которые направлены на решение поставленных учебной программой задач.

Основные цели диагностики. 1) оптимизировать процесс обучения; 2) определить результаты деятельности участника педагогического процесса и качество образования; 3) свести к минимуму ошибки, которые могут быть допущены в процессе обучения.

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям образовательного стандарта преподавателем выбираются различные формы контроля знаний. При изучении факультативной дисциплины «Основные виды речевой деятельности» можно использовать такие средства диагностики результатов учебной деятельности, как:

1) **устный индивидуальный опрос**, предполагающий изложение студентом изученного материала и позволяющий определить, насколько точно и уместно будущий учитель-словесник использует в речи слова и их формы, употребляет синонимические синтаксические средства;

2) **комбинированный опрос**, который позволяет определить уровень знаний нескольких студентов одновременно;

3) **письменная самостоятельная работа** на занятии, которая позволяет объективно оценить степень усвоения материала;

4) **тестирование**, которое позволяет быстро и оперативно проверить знания студентов;

5) **индивидуальные домашние задания** (составление устных и письменных высказываний, тренинг чтения и пересказа текста, создание презентации и т.д.), которые подбираются в соответствии с уровнем владения коммуникативно-речевыми навыками;

5) **коллоквиум**, позволяющий оценить текущий уровень знаний студентов по изученной теме.

Практическая диагностика должны быть приемлемой, лично значимой для каждого участника образовательного процесса. Выбор диагностических форм должен быть направлен не только на воспроизведение определенной информации и закрепление практических умений и навыков, но и на формирование рациональной умственной деятельности.

Оценка текущих учебных достижений осуществляется в соответствии с общепринятой десятибалльной шкалой оценок, которая ориентирована на полноту и правильность ответа, степень осознанности учебного материала, степень владения терминологией, наличие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой по факультативной дисциплине.

Для диагностики сформированности компетенций студентов по изучаемой факультативной дисциплине могут использоваться следующие основные формы:

- чтение и пересказ текстов;
- диктанты и изложения;
- устные и письменные сообщения на указанную тему;
- тесты;
- контрольные работы;
- задания, требующие обобщения и систематизации знаний;
- творческие задания;
- рефераты;
- презентации.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВНЫЕ ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Выразительное чтение», «Современный русский литературный язык», «Культура речи», «Русский язык как иностранный»)	Кафедра общего и русского языкознания	Предложений об изменении учебной программы нет	Считать программу согласованной с учебными дисциплинами, (протокол № 3 от 20.10.2016 г.)