

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖАЮ
Проректор по учебной работе БГПУ
В.В. Шлыков
« 22 » _____ 2016 г.
Регистрационный № УД- 31-4/28/уч.

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине
для специальностей
1-02 03 02 Русский язык и литература;
1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык

2016 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования ОСВО 1-02 03 02 – 2013; ОСВО 1- 02 03 04 – 2013. Дата введения 2013-09-01

СОСТАВИТЕЛИ:

А.А.Гируцкий, заведующий кафедрой общего и русского языкознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор филологических наук, профессор;

Г.А. Камлевич, доцент кафедры общего и русского языкознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра теоретического и славянского языкознания Белорусского государственного университета;

Т.В. Поплавская, заведующий кафедрой речеведения и межкультурной коммуникации учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», доктор филологических наук, профессор

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой общего и русского языкознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 20.10.2016 г.);

Заведующий кафедрой
 А.А. Гируцкий

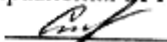
Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 1 от 15.11.2016 г.)

Ответственный за редакцию: А.А.Гируцкий

Ответственный за выпуск: А.А.Гируцкий

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического
управления БГПУ

 С.А. Стародуб

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Общее языкознание» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательных стандартов высшего образования первой ступени по специальностям 1 - 02 03 02 «Русский язык и литература» и 1 - 02 03 04 «Русский язык и литература. Иностранный язык».

Процесс общелингвистической подготовки студентов-филологов начинается с введения в языкознание, продолжается в теоретических частях всех дисциплин лингвистического цикла и заканчивается общим языкознанием. Изучение учебной дисциплины «Общее языкознание» предусматривает, в первую очередь, **связь** с учебными дисциплинами «Введение в языкознание», «Введение в славянскую филологию», «Современный русский литературный язык», «История русского языка».

Основная **цель** учебной дисциплины – выработать общелингвистическую перспективу, умение разбираться в новых направлениях и течениях науки о языке, в современных методах исследования языка.

Достижение этой цели требует решения следующих **задач**: ознакомить студентов-выпускников с основными лингвистическими направлениями и школами, расширить и углубить их общелингвистическую подготовку, обобщить в одной научной парадигме теоретико-лингвистические знания студентов. Решению этих задач посвящена структура учебной дисциплины, которая состоит из трех основных разделов: истории лингвистических учений, общей теории языка и методов изучения языка.

При проведении лекционных и практических занятий следует применять активные методы обучения, которые направлены на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе познавательной деятельности. Необходимо использовать следующие **методы**: описательный, сопоставительный и сравнительно-исторический методы изучения языка, метод проблемного изложения теоретического материала, метод изучения и обобщения специальной литературы.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:
периодизацию истории языкознания, основные направления и школы от языкознания классической древности до лингвистики нашего времени;
современную общую теорию языка;
основные методы изучения языка.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен уметь:
различать направления и течения в лингвистике по методологической основе теорий;

строить геометрическую модель внутренней структуры языка и выделять ее топологические свойства;

применять различные методы, принципы и приемы к описанию языкового материала.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен владеть: понятийным и терминологическим аппаратом лингвистики; системой знаний по истории лингвистических учений, общей теории языка и лингвистической методологии, навыками применения полученных знаний к типологии языковых фактов;

методикой анализа языкового материала с использованием различных методов лингвистики;

культурой мышления и способами ориентации в различных лингвистических источниках.

Изучение учебной дисциплины «Общее языкознание» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-8. Владеть навыками устной и письменной коммуникации.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-3. Владеть способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

ПК-1. Эффективно реализовывать обучающую деятельность.

ПК-2. Управлять учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

ПК-3 Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.

ПК-4. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.

ПК-11. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.

ПК-12. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.

ПК-13. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.

ПК-14. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.

ПК-15. Формулировать образовательные и воспитательные цели.

ПК-16. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.

ПК-17. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

ПК-18. Организовывать целостный образовательный процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.

ПК-19. Анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного научного знания».

В ходе преподавания учебной дисциплины предусмотрена **самостоятельная работа** студентов, которая связана с написанием рефератов и докладов по актуальным и дискуссионным вопросам лингвистики, конспектированием первоисточников, выполнением тестовых и контрольных заданий к каждому теоретическому модулю.

Контроль знаний осуществляется посредством устных опросов, составления опорных схем, проверки конспекта первоисточников, проверки заполнения таблиц, тестовых заданий, написания рефератов. На экзамене студент должен ответить на два теоретических вопроса.

Согласно типовым учебным планам на изучение учебной дисциплины всего отводится 150 часов. Аудиторных – 60 часов, из которых 30 часов – лекционные и 30 часов – практические занятия.

Распределение аудиторного времени по видам занятий и семестрам.

8-й семестр: лекции – 26 часов, практические занятия – 26 часов, СУРС – 8 часов (4 часа – лекционные и 4 часа – практические занятия). Форма контроля – экзамен.

На самостоятельную работу студентов отведено по разделам (темам) следующее количество часов: раздел 1 (темы 1.1.–1.5.) – 34 часа; раздел 2 (темы 2.1.–2.3. – 18 часов); раздел 3 (тема 3.1.) – 2 часа. Всего – 54 часа.

Разделы (темы), по которым проводятся рейтинговые контрольные работы: темы 1.1.–1.2. – рейтинговая контрольная работа № 1; темы 1.3.–1.4. – рейтинговая контрольная работа №2; темы 2.1.–2.3. – рейтинговая контрольная работа №3

Для студентов **заочной формы** получения образования всего отводится 150 часов. Аудиторных – 16 часов, из которых 12 часов – лекционные и 4 часа – практические занятия в 8 семестре. Форма контроля – экзамен в 9 семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ВВЕДЕНИЕ. ПЕРИОДИЗАЦИЯ ИСТОРИИ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Современное языкознание как итог длительного исторического развития и совершенствования науки о языке.

Факторы, влиявшие на развитие языкознания: неодинаковый уровень развития цивилизации в различных регионах планеты; различие практических нужд и потребностей общества; логика развития самой науки и ее место в системе знаний; господство тех или иных философских идей и научных принципов; влияние национальных лингвистических традиций; вклад в науку о языке и научные интересы отдельных ученых.

Понятия этапа, научной традиции, школы или направления в истории языкознания.

Принципы систематики научных теорий и школ, вычленения этапов в развитии лингвистики: содержательная близость теорий, актуальное научное знание, метод научного моделирования и др.

Хронологическая периодизация развития науки о языке: филология классической древности (по V в.), языкознание средних веков и эпохи Возрождения (V-XVI вв.), языкознание XVII-XVIII вв., языкознание XIX-XX вв.

1. ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

1.1. ФИЛОЛОГИЯ КЛАССИЧЕСКОЙ ДРЕВНОСТИ

1.1.1. Языкознание в Древней Индии

Древняя Индия как колыбель языкознания. Необходимость точного воспроизведения Священных гимнов и стремление нормализовать санскрит как факторы в возникновении и развитии языкознания.

Грамматика Панини (V-IV вв. до н. э.) «Восьмикнижие». Принципы систематики языка, выработанные Панини.

Лексикологические исследования индусов.

Философские аспекты языковедения в древнеиндийской лингвистической науке.

Идея исторического развития языков и их сравнительно-исторического изучения у Вараручи (III в. до н. э.).

Значение древнеиндийского языкознания.

1.1.2. Античное языкознание

Античность как культура, формирующаяся при становлении любой цивилизации.

Теория именования как одна из важных частей античной философии. Спор о природе названий: теория фюзей (наименование определяется самой природой предмета) и теория тезей (наименование вещи устанавливается по условному соглашению людей).

Античное грамматическое учение. Александрийские грамматисты. Споры об аналогиях и аномалиях в языке.

Основные труды древнегреческих ученых в области языкознания.

Языкознание в Древнем Риме. «Латинский язык» Варрона, грамматики Доната и Присциана.

Особенности античной этимологии.

Значение античного языкознания.

1.2. ЯЗЫКОЗНАНИЕ СРЕДНИХ ВЕКОВ И ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ (V-XVI вв.). ЯЗЫКОЗНАНИЕ XVII-XVIII ВЕКОВ

1.2.1. Языкознание средних веков

Общая характеристика эпохи средневековья.

Арабское языкознание средних веков. Развитие индийских и античных традиций в арабском языкознании. Грамматист из Басры Сибавейхи (VIII в.) и его труд «Аль-Китаб». Басрийская и куфийская лингвистические школы. Лексикография у арабских языковедов. Разработка философских вопросов языкознания в арабском средневековье. Тюрколог Махмуд аль-Кашгари и его многотомный труд «Собрание турецких языков». Значение арабского языкознания.

Языкознание в средневековой Европе. Споры о природе названий: споры реалистов и номиналистов. Схоластический подход к языку и преувеличение роли латинского языка как единственного средства науки и образования в средние века. Создание глоссариев, или словников, для лучшего понимания канонических текстов. Возникновение логической грамматики.

1.2.2. Языкознание эпохи Возрождения

Три умственных и культурных течения в эпоху Возрождения: ренессанс, реформация и просвещение.

Знакомство Европы с культурой античного мира. Текстологическая работа по комментированию и изучению античной литературы.

Возрождение классической филологии: труды Ю. Скалигера и М. Скалигера, Р. Стефануса и Г. Стефануса. Переводы Библии на национальные языки.

Развитие книгопечатания.

Формирование национальных литературных языков и их научное изучение. Появление грамматик национальных языков.

Великие географические открытия эпохи Возрождения и расширение сведений о языках мира.

Значение данного этапа в истории языкознания.

1.2.3. Развитие философии языка

Бурное развитие науки в XVII-XVIII вв.

Формирование трех концепций в области философии языка в XVII в.: английского эмпиризма, французского рационализма, немецкой научно-философской концепции. Развитие философии языка в трудах Ф. Бэкона, Р. Декарта, Д. Локка, Г. Лейбница.

Попытки и проекты создания искусственных международных языков.

1.2.4. Всеобщая рациональная грамматика

«Всеобщая рациональная грамматика» А. Арно и К. Лансло как новая страница в языкознании.

Основные задачи и структура исследования. Попытки выделить общие черты, единые для всех языков. Различные языки как видоизменения некой универсальной логико-языковой системы.

Значение универсальной грамматики в истории языкознания.

1.2.5. Зарождение исторической и сравнительной точек зрения на язык

Работа по описанию и классификации языков земного шара в XVII-XVIII вв.

Признание и утверждение в языкознании принципа историзма.

Влияние идей романтизма на исторические исследования родного языка и фольклора.

Идея генетического родства языков в работах разных исследователей: французского гуманиста Г. Постеллуса, голландского лингвиста И. Скалигера, хорватского языковеда Ю. Крижанича, немецкого ученого Г. В. Лейбница, русского ученого-энциклопедиста М. В. Ломоносова.

Знакомство европейских ученых с санскритом. Ф. Шлегель и его книга «О языке и мудрости индийцев».

Значение данного этапа в истории лингвистики.

1.3. ЯЗЫКОЗНАНИЕ XIX-XX ВЕКОВ. СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ И ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ. НАТУРАЛИСТИЧЕСКОЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И ЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ЯЗЫКОЗНАНИИ

1.3.1. Сравнительно-историческое языкознание

Потребность в создании нового метода изучения языков. Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм и А. Х. Востоков как основатели сравнительно-исторического языкознания.

Сравнительная грамматика Ф. Боппа и основные принципы ее построения.

Работа Р. Раска «Исследование в области древнесеверного языка, или Происхождение исландского языка». Критерии установления родства языков в сравнительной грамматике Р. Раска.

Я. Гримм и его четырехтомная «Немецкая грамматика» как первая историческая грамматика немецкого языка. Я. Гримм о трех ступенях в развитии человеческого языка. Выявление закономерностей звуковых переходов в германских языках. Закон Раска-Гримма.

А. Х. Востоков как основоположник сравнительно-исторического метода на славянском языковом материале. Разграничение Востоковым старославянского и русского языков.

Дальнейшее развитие сравнительно-исторического языкознания в работах А. Ф. Потта, А. Шлейхера, И. Шмидта, Ф. Дица, Ф. И. Буслаева и других ученых.

1.3.2. Возникновение общего языкознания. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта

Философия языка В. фон Гумбольдта в его работе «О разнообразии структур человеческого языка» и теоретическом введении к трехтомному труду «О языке кави на острове Ява».

Язык как энергия и деятельность духа.

Связь языка и мышления в учении Гумбольдта.

Форма языка как важнейшая часть его лингвистической теории.

Знаковый и системный характер языка.

В. фон Гумбольдт об основных законах развития языка. Основные типы языков по Гумбольдту.

Важнейшие антиномии концепции В. фон Гумбольдта.

Влияние идей В. фон Гумбольдта на развитие лингвистической теории.

1.3.3. Натурализм в языкознании. Натуралистическая концепция А. Шлейхера

Применение естественнонаучного метода в исследованиях языка в середине XIX века в связи с бурным развитием естественных наук.

А. Шлейхер о языке как природном организме. Разграничение языкознания и филологии. Распространение А. Шлейхером на язык положений эволюционной теории Ч. Дарвина. Влияние философской системы Г. Гегеля на эволюционную теорию языка А. Шлейхера.

Значение натурализма для языкознания.

1.3.4. Психологическое направление. Лингвистическая концепция А. А. Потебни

Оформление и становление психологизма в языкознании середины – конца XIX в. в работах Г. Штейнталя, М. Лацаруса, В. Вундта, А. А. Потебни.

Этнический психологизм и индивидуальный психологизм как два течения психологического направления в языкознании.

Разработка философско-психологической теории языка А. А. Потебней на базе критического осмысления идей В. фон Гумбольдта, психологической теории И. Гербарта, этнической психологии М. Лацаруса и Г. Штейнталя. Положение Гумбольдта о языке как деятельности в трактовке Потебни. Антиномия понимания и непонимания. Соотношение языка и мышления в учении Потебни.

Учение о слове в лингвистической теории Потебни.

Грамматические исследования А. А. Потебни. Учение о предложении.

Теория художественного слова Потебни.

Развитие психологического направления в современной психолингвистике.

1.3.5. Логическое направление в языкознании

Логико-грамматическая школа середины XIX в.

Логико-семантический принцип грамматики К. Ф. Беккера.

Сравнительно-историческое логическое учение Ф. И. Буслаева в «Исторической грамматике русского языка».

Предложение как центр грамматической теории Ф.И. Буслаева. Разграничение Ф. И. Буслаевым морфологии и синтаксиса. Примат содержания над формой в синтаксических взглядах Ф.И. Буслаева.

1.4. ЯЗЫКОЗНАНИЕ XIX-XX ВЕКОВ. МЛАДОГРАММАТИЗМ В ЯЗЫКОЗНАНИИ, ЕГО КРИТИКА. ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ Ф. ДЕ СОССЮРА. СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И СТРУКТУРАЛИЗМ В ЯЗЫКОЗНАНИИ

1.4.1. Младограмматизм в языкознании

Младограмматизм как ведущая школа сравнительно-исторического психологического языкознания.

Становление младограмматизма в работах А. Лескина, К. Бругмана, Г. Остгофа, Г. Пауля, Б. Дельбрюка и других ученых.

Историзм и психологизм – два основных принципа младограмматической теории языка.

Эмпиризм, или атомизм, младограмматического учения.

Представление о языке как индивидуальной психофизической (психофизиологической) деятельности – центральная посылка младограмматической теории.

Действие звуковых законов и аналогии – основные факторы в развитии языка.

Тезис младограмматиков о необходимости изучения живых языков и диалектов.

1.4.2. Московская лингвистическая школа. Ф. Ф. Фортунатов

Развитие принципов младограмматизма в исследованиях Московской лингвистической школы: Ф. Ф. Фортунатов, В. К. Поржезинский, А. И. Томсон, А. М. Пешковский, А. А. Шахматов и др.

Проблемы общего и сравнительно-исторического языкознания в трудах Ф. Ф. Фортунатова. Необходимость учитывать тесную связь филологии, физиологии, психологии и истории общества при изучении истории языка. Язык как социально-историческое явление. Связь языка и мышления в работах Фортунатова.

Грамматическая теория Фортунатова. Учение о словосочетании и форме слова.

1.4.3. Казанская лингвистическая школа. И. А. Бодуэн де Куртенэ

Развитие принципов младограмматизма в исследованиях Казанской лингвистической школы: И. А. Бодуэн де Куртенэ, Н. В. Крушевский, В. А. Богородицкий, С. К. Булич и др. Язык как социально-психологическое явление во взглядах представителей Казанской лингвистической школы.

Бодуэн де Куртенэ о языке как явлении одновременно физическом, физиологическом и психическом, а также индивидуальном и общественном.

Разграничение статики и динамики в языке, звуковой и графической сторон языка, подчеркивание системного характера языка. Создание Бодуэном де Куртенэ теории фонемы и фонетических чередований. Идеи типологического изучения языков в лингвистических воззрениях ученого.

Развитие проблем общего языкознания в работах Н. В. Крушевского.

Исследования В. А. Богородицкого в области сравнительно-исторического и типологического языкознания, создание им фонетической лаборатории.

1.4.4. Критика младограмматизма. Возникновение новых течений

Критика младограмматизма в начале XX в.

Направление «слов и вещей»: Г. Шухардт и его журнал «Слова и вещи».

Лингвистическая география. Создание диалектологических атласов во Франции, Германии, России.

Неолингвистика. Работа Дж. Бонфанте «Позиция неолингвистики» как наиболее полное и четкое изложение общетеоретических положений неолингвистики. Развитие идей лингвистической географии в неолингвистике. Понятие языкового союза как альтернативное понятие генетического родства языков. Язык как эстетическое явление во взглядах неолингвистов.

Эстетизм в языкознании. К. Фосслер как глава эстетической школы. Язык как продукт творческой интуиции отдельных лиц в учении Фосслера.

1.4.5. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра

Важнейшие антиномии концепции Ф. де Соссюра: язык и речь, синхрония и диахрония, внешняя и внутренняя лингвистика. Обоснование им системного характера языка.

Два типа отношений между элементами языковой системы – синтагматические и ассоциативные.

Учение о языке как системе знаков.

Характерные признаки языкового знака по Соссюру.

Дальнейшее развитие идей Ф. де Соссюра в современном языкознании.

1.4.6. Социологическое направление в языкознании

Ф. де Соссюр и А. Мейе как основатели социологического направления в языкознании.

Соединение принципов сравнительно-исторического исследования с социологией языка в работах А. Мейе и Ж. Вандриеса.

Мейе о трех факторах языковых изменений, обусловленных социальным употреблением языка.

Вандриес о дифференциации и унификации как двух противоположных тенденциях, определяющих развитие языка.

Дальнейшее развитие социологического направления в современной социолингвистике.

1.4.7. Структурализм в языкознании

Предпосылки возникновения структурализма. Идеи структурной лингвистики в трудах Ф. де Соссюра, Бодуэна де Куртенэ, Ф. Ф. Фортунатова и других лингвистов.

Несколько этапов развития структурализма в языкознании. Основные тезисы концептуальной платформы структурализма.

Пражская лингвистическая школа, или функциональная лингвистика. Создание Н. С. Трубецким фонологии как научной дисциплины в его работе «Основы фонологии». Принципы структурного и функционального подходов в грамматике. Вопросы типологии языков и проблема языковых союзов. Учение пражских языковедов о литературном языке и функциональных стилях, культуре речи.

Датский структурализм, или глоссематика. Принцип «формы», «чистой схемы» в структурном построении языка у глоссематиков. Язык как одна из семиотических систем. Процедура лингвистического анализа по Л. Ельмслеву. Фигуры и функции. Предельная формализация языка у глоссематиков как начало математической лингвистики.

Американский структурализм, или дескриптивная лингвистика. Ф. Боас, Э. Сепир, Л. Блумфилд как основатели дескриптивной лингвистики. Формальные методы изучения языка в дистрибутивной лингвистике. Трансформационная грамматика как разновидность американского структурализма.

Структурализм в языкознании как отражение общих закономерностей развития научной мысли середины и конца XX века.

1.4.8. Знаковая теория языка

Проблема знаковой природы языка как одна из центральных в современной лингвистике.

Семиотика как наука. Ч. Пирс как создатель семиотики.

Понятие о знаке. Внешние и внутренние свойства знака. Классификация знаков.

Понятие о знаковой системе. Семиотические системы: детерминированные и вероятностные, многомерные и одномерные, динамические и статические.

Специфика языка как знаковой системы.

1.5. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И НАУЧНЫЕ ПАРАДИГМЫ СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

1.5.1. Основные тенденции современного языкознания

Углубленная и расширенная разработка традиционных направлений, дифференциация лингвистических исследований.

Расширение связей с другими науками. Возникновение новых течений и направлений.

Интеграция научных исследований в рамках общей теории языка.

1.5.2. Научные парадигмы современного языкознания

Антропоцентрическая парадигма – в центре исследования языковая личность.

Когнитивная парадигма – концепт как основное понятие когнитивной лингвистики.

Функциональная парадигма.
Лингвокультурология как гибридная дисциплина.

2. ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

2.1. ВНУТРЕННЯЯ СТРУКТУРА ЯЗЫКА

2.1.1. О предмете общей теории языка

Историческая изменчивость понятия «предмет науки».

Различие лингвистических школ и направлений в зависимости от аспекта исследования языка.

Внутренняя структура языка как предмет общей теории языка.

Попытки получения внутренней структуры языка в истории лингвистики.

2.1.2. Фундаментальная наука как основа общей теории языка

Понятие конструктивной модели и ее топологических свойств.

Структурализм как один из ведущих принципов науки XX века.

Принцип структурного изоморфизма в фундаментальной науке.

Геометрический образ основы мироздания в единых теориях.

Геометрическая модель внутренней структуры языка.

2.1.3. Слово как центральная единица языка

Попытки определения слова. Фонетические, грамматические, семантические и структурные признаки слова.

Античные и современные определения слова как лингвистической единицы. В. В. Виноградов о слове. Л. В. Щерба о слове. Взгляды А. И. Смирницкого на слово и его структуру. Э. Сепир о слове как психолингвистической реальности. Ф. де Соссюр о слове как центральной единице языка.

Два основных фактора, характеризующих центральное место слова в структуре языка.

2.1.4. Структура слова в лингвистической традиции

План выражения и план содержания в структуре слова. А. Шлейхер о звуке, форме и функции как сущности слова и языка. В. фон Гумбольдт о единстве звука и понятия в структуре слова. А. А. Потебня о трех элементах структуры слова. Представления Ф. де Соссюра о структуре слова. С. Карцевский о дуализме структуры языкового знака.

Современные представления о слове как языковом знаке. Семантический треугольник.

Различные геометрические представления структуры слова. Недостатки в описании структуры слова.

2.1.5. Семантический тетраэдр. Три фактора – физический, физиологический и психический, влияющие на образование слова. Роль общественного фактора в формировании слова.

Звук и его расщепление на три сущности: форму звука, отпечаток формы и акустический образ. Целое – звук – как необходимый компонент структуры.

Структура звука и слова – звукового комплекса в виде тетраэдра.

Физиологические основы семантического тетраэдра.

2.1.6. Геометрическая модель структуры слова

Дихотомия «язык-речь», «слово-словоформа».

Структурные элементы слова и словоформы. Фундаментальные структурные характеристики языка и слова: их двойственность, симметрично-асимметричный характер языкового знака, наличие синтагматических (горизонтальных) и парадигматических (вертикальных) отношений.

Геометрические законы при построении подобного класса структур.

Додекаэдр как геометрический образ слова. Три типа симметрий – поворотная, зеркальная и моноклиная – додекаэдрной структуры. Асимметричный характер структуры.

Краткая характеристика структурных элементов слова.

Парадигматические и синтагматические отношения в слове. Дихотомия «язык-речь» и ее отражение в структуре слова.

Понятие и образ как элементы структуры слова.

Топологические парные свойства структуры слова: континуальность и дискретность, зеркальность и комплементарность, симметричность и асимметричность.

2.2. СТРУКТУРНЫЙ ИЗОМОРФИЗМ СЛОВА, ЯЗЫКА И МОЗГА

2.2.1. Мозг как основа речевой деятельности

Континуально-дискретная структура головного мозга и его функциональная асимметрия.

Асимметричное восприятие и преобразование полушариями информации о пространстве и времени.

Особенности правополушарной и левополушарной памяти.

Асимметрия мозга в эмоциональной жизни человека.

Языковая асимметрия мозга.

Отражение топологических парных свойств структуры слова в анатомическом строении и функционировании мозга.

2.2.2. Речевая деятельность как функция геометрической структуры слова

Троякий аспект феномена языка: язык, речь, речевая деятельность.

В. фон Гумбольдт о языке как деятельности.

Ф. де Соссюр о языке и речи как двух сторонах речевой деятельности.

Пошаговая последовательность прохождения речевого сигнала в геометрической структуре слова.

Особенности участия левого и правого полушарий мозга в речевой деятельности.

Геометрическая структура как кристаллическая решетка. Значимость нуля в структуре. Неполнота знания и напряжение воли и сознания – два закона постижения истины.

2.3. СТРУКТУРНЫЙ ИЗОМОРФИЗМ ЕСТЕСТВЕННОГО ЯЗЫКА И ГЕНЕТИЧЕСКОГО КОДА

2.3.1. Общая характеристика сходств и различий генетического кода и естественного языка

Структура генетического кода. Принципиальные звенья общей схемы передачи генетической информации. Проблема кодирования аминокислот.

Структурное сходство естественных языков и генетического языка: линейность, две изоморфные формы, многоуровневая иерархическая природа и т. д.

Различия между генетическим и естественным языками: скудность словарного запаса генетического языка, отсутствие субъекта действия, упрощенная грамматика и т. д.

Лингвисты и биологи о генетическом «алфавите».

2.3.2. Геометрическая модель структурного изоморфизма генетического кода и естественного языка

Французский биолог-генетик Ф. Жакоб о природе структурного изоморфизма между двумя кодами – генетическим и языковым. Лингвист Р. Якобсон о структурном изоморфизме генетического и языкового кодов.

Двойственность структуры слова и структуры генетического кода.

Расстановка элементов генетического кода в додекаэдрной структуре.

Сохранение топологических парных свойств додекаэдрной структуры – континуальности и дискретности, симметричности и асимметричности, комплементарности и зеркальности – в структуре генетического кода.

Структурный изоморфизм генетического кода, языка и иных систем.

2.3.3. Структурный изоморфизм человека и его имени

Двойственность Я человека.

Физическое тело, образ и имя как идентификаторы личности. Тетраэдрные отношения этих элементов.

Соотношение имени и слова.

Энергетический характер слова и языка.

3. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА

3.1. МЕТОДОЛОГИЯ, МЕТОД, МЕТОДИКА: СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ

Методология как учение о принципах исследования, формах и способах научного познания.

Три взаимосвязанных, иерархических уровня методологии: философская методология, общенаучная методология и частная методология. Законы, принципы и категории диалектики как составные части философской методологии. Разнообразие направлений в языкознании в зависимости от методологических принципов языковедов.

Логика научного познания. Наблюдение, эксперимент и моделирование как общенаучные способы исследования. Интерпретация как важный общенаучный элемент процесса познания.

Частная методология. Специфика лингвистических методов исследования.

Метод как совокупность теоретических установок, приемов исследования, связанных с определенной теорией.

Методика исследования как процедура применения того или иного метода.

3.2. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА

3.2.1. Описательный метод изучения языка

Описательный метод как один из самых древних и традиционных в науке о языке. Наблюдение, обобщение, интерпретация и классификация как основные компоненты описательного метода. Наиболее значительные описательные исследования языка.

3.2.2. Сопоставительный метод изучения языка

Сопоставительный метод как один из аспектов исследования языка. Внутрязыковое и межъязыковое сопоставление лингвистических фактов. Идеи сопоставительного метода в работах Бодуэна де Куртенэ и Н. В. Крушевского. Морфологические классификации языков как наиболее яркое воплощение сопоставительного (типологического) метода. Сопоставительное, или типологическое, описание языков и универсология. Основание сопоставления, сопоставительная интерпретация и типологическая характеристика как составные части сопоставительного метода.

3.2.3. Сравнительно-исторический метод в языкознании

Первые попытки генеалогической классификации языков. Приемы установления генетического тождества. Реконструкция праформ. Выбор основы для сравнения. Группировки языков в языковые группы и языковые семьи. Соотношение между двумя началами – сравнительным и историческим – в сравнительно-историческом методе.

3.2.4. Конструктивные методы изучения языка

Конструктивные методы в языкознании как отражение принципов математического конструктивизма. Теоретический аналог, или модель, как объект исследования в конструктивизме. Объяснительная сила модели. Генеративные, или порождающие, грамматики XX века как одно из воплощений конструктивных подходов к языку.

3.2.5. Дистрибутивный метод изучения языка

Дистрибуция как совокупность всех окружений, в которых встречаются те или иные элементы языка. Три основных типа дистрибуции: контрастная, дополнительная, отношения свободного варьирования. Стадии процедуры канонического дистрибутивного анализа. Анализ по непосредственно составляющим.

3.2.6. Метод компонентного анализа в языкознании

Выделение минимального набора признаков у определенной совокупности языковых единиц и категорий языка как сущность метода компонентного анализа. Преимущественное использование метода при исследовании содержательной стороны языка. Распространение метода на все области языка: фонетику, семантику, лексику, грамматику.

3.2.7. Психолингвистический метод в языкознании

Возникновение психолингвистического метода. Особенности психолингвистического метода: обращение непосредственно к интуиции носителей языка, не анализ отдельных слов, а установление определенных отношений между словами и др. Свободный ассоциативный эксперимент как простейший прием в психолингвистике. Направленные ассоциативные эксперименты. Оценка смысловой близости слов. Ассоциативные словари.

3.2.8. Нейролингвистические методы в языкознании

Возникновение нейролингвистики как науки. Наблюдение как основной метод нейролингвистических исследований при возникновении и на протяжении классического периода в развитии науки. Современные нейролингвистические техники и приемы: ангиография в сочетании с амитал-натриевой пробой, стереотаксический метод, электростимуляция определенных участков мозга, дихотическое прослушивание и т. д. Использование методов других наук в комплексном изучении знакового поведения человека.

3.2.9. Количественные методы изучения языка

Использование подсчетов и измерений как сущность количественного метода в изучении языковых явлений. Разделение количественных методов на количественные и статистические. Описание поведения различных языковых единиц с помощью количественных методов. Частотные словари. Использование компьютеров в количественной обработке языковых данных.

3.2.10. Социолингвистические методы в языкознании

Связь истории языка с историей общества. Социолингвистика как стык социологии и лингвистики. Методы полевого исследования материала: анкетирование, интервьюирование, непосредственное наблюдение. Методы социолингвистического анализа языкового материала: стратификационная, ситуативная и коммуникативная классификации.

3.2.11. Экспериментальные методы в языкознании

Экспериментально-фонетические приемы исследования языка: соматические, пневматические и электроакустические (или электрографические) приемы. Алгоритмическое описание языка с помощью электронно-вычислительных машин и компьютерных технологий. Специфика эксперимента в языкознании.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний	
		лекции	практические занятия (семинарские)	управляемая самостоятельная работа					
				л.кц.					практ.
	ВВЕДЕНИЕ 1. Современное языкознание как итог длительного исторического развития и совершенствования науки о языке. 2. Факторы, влиявшие на развитие языкознания. 3. Понятия этапа, научной традиции, школы или направления в истории языкознания. 4. Принципы систематики научных теорий и школ, выделения этапов в развитии лингвистики. 5. Хронологическая периодизация развития науки о языке.	2					Опорная схема «Периодизация истории языкознания»	[2] [4] [10] [11]	Проверка конспекта
1.	ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ	14	18	4	34				
1.1.	Филология классической древности	2	2		4				
1.1.1.	Языкознание в Древней Индии 1. Древняя Индия как колыбель языкознания. 2. Грамматика Панини (V-IV вв. до н. э.) «Восьмикнижие». 3. Лексикологические исследования индусов. 4. Философские аспекты языковедения в древнеиндийской лингвистической науке. 5. Идея исторического развития языков и их сравнительно-исторического изучения у Вараручи (III в. до н. э.). 6. Значение древнеиндийского языкознания.	2			2	Компьютерная презентация №1	[1] [2] [4] [10] [11]	Проверка конспекта	
1.1.2.	Античное языкознание 1. Античность как культура, формирующаяся при станов-		2		2	Гируцкий, А.А. Общее языко-	[1] [2]	Устный опрос,	

	<p>лении любой цивилизации.</p> <p>2. Теория именования как одна из важных частей античной философии.</p> <p>3. Античное грамматическое учение. Александрийские грамматисты.</p> <p>4. Основные труды древнегреческих ученых в области языкознания.</p> <p>5. Языкознание в Древнем Риме. «Латинский язык» Варрона, грамматики Доната и Присциана.</p> <p>6. Особенности античной этимологии.</p> <p>7. Значение античного языкознания.</p>						знание: практикум	[3] [4] [10] [11]	тестовое задание
1.2.	Языкознание средних веков и эпохи Возрождения (V-XVI вв.). Языкознание XVII-XVIII веков	4	4			8			
1.2.1.	Языкознание средних веков 1. Общая характеристика эпохи средневековья. 2. Арабское языкознание средних веков. 3. Языкознание в средневековой Европе.	1				1	Компьютерная презентация №2	[1] [2] [4] [10]	Проверка конспекта
1.2.2.	Языкознание эпохи Возрождения 1. Три умственных и культурных течения в эпоху Возрождения: ренессанс, реформация и просвещение. 2. Знакомство Европы с культурой античного мира. 3. Возрождение классической филологии: труды Ю. Скалигера и М. Скалигера, Р. Стефануса и Г. Стефануса. 4. Развитие книгопечатания. 5. Формирование национальных литературных языков и их научное изучение. 6. Великие географические открытия эпохи Возрождения и расширение сведений о языках мира. 7. Значение данного этапа в истории языкознания.		2			2	Гируцкий, А.А. Общее языкознание: практикум	[1] [2] [3] [4] [16]	Устный опрос, тестовое задание
1.2.3.	Развитие философии языка 1. Бурное развитие науки в XVII—XVIII вв. 2. Формирование трех концепций в области философии	1				1		[1] [2] [4]	Проверка конспекта

	языка в XVII в.: английского эмпиризма, французского рационализма, немецкой научно-философской концепции. 3. Попытки и проекты создания искусственных международных языков.							[5]	
1.2.4.	Всеобщая рациональная грамматика 1. «Всеобщая рациональная грамматика» А. Арно и К. Лансло как новая страница в языкознании. 2. Основные задачи и структура исследования. 3. Попытки выделить общие черты, единые для всех языков. 4. Значение универсальной грамматики в истории языкознания.	2				2	Опорная таблица «Всеобщая рациональная грамматика»	[2] [4] [5] [6] [7]	Проверка конспекта
1.2.5.	Зарождение исторической и сравнительной точек зрения на язык 1. Работа по описанию и классификации языков земного шара в XVII-XVIII вв. 2. Признание и утверждение в языкознании принципа историзма. 3. Влияние идей романтизма на исторические исследования родного языка и фольклора. 4. Идея генетического родства языков в работах разных исследователей. 5. Знакомство европейских ученых с санскритом. 6. Значение данного этапа в истории лингвистики.	2				2	Гируцкий, А.А. Общее языкознание: практикум	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7]	Устный опрос; рейтинговая работа №1
1.3.	Языкознание XIX-XX веков. Сравнительно-историческое и общее языкознание. Натуралистическое, психологическое и логическое направления в языкознании	2	4	4		6			
1.3.1.	Сравнительно-историческое языкознание 1. Потребность в создании нового метода изучения языков. Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм и А. Х. Востоков как основатели сравнительно-исторического языкознания. 2. Сравнительная грамматика Ф. Боппа и основные прин-			4			Гируцкий, А.А. Общее языкознание: практикум	[1] [2] [3] [4] [5]	Проверка конспекта первоисточника; реферат

	<p>ципы ее построения.</p> <p>3. Работа Р. Раска «Исследование в области древнесеверного языка, или Происхождение исландского языка».</p> <p>4. Я. Гримм и его четырехтомная «Немецкая грамматика» как первая историческая грамматика немецкого языка.</p> <p>5. А. Х. Востоков как основоположник сравнительно-исторического метода на славянском языковом материале.</p> <p>6. Дальнейшее развитие сравнительно-исторического языкознания в работах А. Ф. Потта, А. Шлейхера, И. Шмидта, Ф. Дица, Ф. И. Буслаева и других ученых.</p>							[6] [7]	
1.3.2.	<p>Возникновение общего языкознания. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта</p> <p>1. Философия языка В. фон Гумбольдта.</p> <p>2. Язык как энергия и деятельность духа.</p> <p>3. Связь языка и мышления в учении Гумбольдта.</p> <p>4. Форма языка как важнейшая часть его лингвистической теории.</p> <p>5. Знаковый и системный характер языка.</p> <p>6. В. фон Гумбольдт об основных законах развития языка.</p> <p>7. Важнейшие антиномии концепции В. фон Гумбольдта.</p> <p>8. Влияние идей В. фон Гумбольдта на развитие лингвистической теории.</p>	2				2	Компьютерная презентация №3	[2] [4] [5] [6] [7]	Проверка конспекта
1.3.3.	<p>Натурализм в языкознании. Натуралистическая концепция А. Шлейхера</p> <p>1. Применение естественнонаучного метода в исследованиях языка в середине XIX века.</p> <p>2. А. Шлейхер о языке как природном организме.</p> <p>3. Значение натурализма для языкознания.</p>		1			1	Гируцкий, А.А. Общее языкознание: практикум; опорная таблица «Основные направления и школы языкознания»	[2] [3] [4] [5] [7]	Устный опрос, заполнение таблицы
1.3.4.	<p>Психологическое направление. Лингвистическая концепция А. А. Потебни</p> <p>1. Оформление и становление психологизма в языкознании середины – конца XIX в. в работах Г. Штейнталя,</p>		2			2	Гируцкий, А.А. Общее языкознание: практикум; опорная таблица «Основные направ-	[1] [2] [3] [4]	Устный опрос, заполнение таблицы;

	<p>М. Лацаруса, В. Вундта, А. А. Потебни.</p> <p>2. Этнический психологизм и индивидуальный психологизм как два течения психологического направления в языкознании.</p> <p>3. Разработка философско-психологической теории языка А. А. Потебней.</p> <p>4. Учение о слове в лингвистической теории Потебни.</p> <p>5. Грамматические исследования А. А. Потебни.</p> <p>6. Теория художественного слова Потебни.</p> <p>7. Развитие психологического направления в современной психолингвистике.</p>						вления и школы языкознания»	[5] [6] [7]	тестовое задание
1.3.5.	<p>Логическое направление в языкознании</p> <p>1. Логико-грамматическая школа середины XIX в.</p> <p>2. Логико-семантический принцип грамматики К. Ф. Беккера.</p> <p>3. Сравнительно-историческое логическое учение Ф. И. Буслаева в «Исторической грамматике русского языка».</p> <p>4. Предложение как центр грамматической теории Ф. И. Буслаева.</p>					1	Гируцкий, А.А. Общее языкознание: практикум; опорная таблица «Основные направления и школы языкознания»	[2] [3] [4] [5] [6] [7]	Устный опрос; заполнение таблицы
1.4.	<p>Языкознание XIX-XX веков. Младограмматизм в языкознании, его критика. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Социологическое направление и структурализм в языкознании</p>	4	8			12			
1.4.1.	<p>Младограмматизм в языкознании</p> <p>1. Младограмматизм как ведущая школа сравнительно-исторического психологического языкознания.</p> <p>2. Становление младограмматизма в работах А. Лескина, К. Бругмана, Г. Остгофа, Г. Пауля, Б. Дельбрюка и других ученых.</p> <p>3. Историзм и психологизм – два основных принципа младограмматической теории языка.</p>	2				2	Компьютерная презентация №4	[1] [2] [4] [5] [7]	Проверка конспекта

	<p>4. Эмпиризм, или атомизм, младограмматического учения.</p> <p>5. Представление о языке как индивидуальной психофизической (психофизиологической) деятельности – центральная посылка младограмматической теории.</p> <p>6. Действие звуковых законов и аналогии – основные факторы в развитии языка.</p> <p>7. Тезис младограмматиков о необходимости изучения живых языков и диалектов.</p>								
1.4.2.	<p>Московская лингвистическая школа. Ф. Ф. Фортунатов</p> <p>1. Развитие принципов младограмматизма в исследованиях Московской лингвистической школы.</p> <p>2. Проблемы общего и сравнительно-исторического языкознания в трудах Ф. Ф. Фортунатова.</p> <p>3. Грамматическая теория Фортунатова. Учение о словосочетании и форме слова.</p>	1			1	Гируцкий, А.А. Общее языкознание: практикум; опорная таблица «Основные направления и школы языкознания»	[2] [3] [4] [5] [6] [7]	Устный опрос; заполнение таблицы	
1.4.3.	<p>Казанская лингвистическая школа. И. А. Бодуэн де Куртене</p> <p>1. Развитие принципов младограмматизма в исследованиях Казанской лингвистической школы.</p> <p>2. Бодуэн де Куртене о языке.</p> <p>3. Развитие проблем общего языкознания в работах Н. В. Крушевского.</p> <p>4. Исследования В. А. Богородицкого в области сравнительно-исторического и типологического языкознания, создание им фонетической лаборатории.</p>	1			1	Гируцкий, А.А. Общее языкознание: практикум; опорная таблица «Основные направления и школы языкознания»	[2] [3] [4] [5] [6] [7]	Устный опрос; тестовое задание; заполнение таблицы	
1.4.4.	<p>Критика младограмматизма. Возникновение новых течений</p> <p>1. Критика младограмматизма в начале XX в.</p> <p>2. Направление «слов и вещей»: Г. Шухардт и его журнал «Слова и вещи».</p> <p>3. Лингвистическая география.</p> <p>4. Неолингвистика.</p>	2			2	Гируцкий, А.А. Общее языкознание: практикум; опорная таблица «Основные направления и школы языкознания»	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7]	Устный опрос; заполнение таблицы	

	5. Эстетизм в языкознании. К. Фосслер как глава эстетической школы.								
1.4.5.	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра 1. Важнейшие антиномии концепции Ф. де Соссюра. Обоснование им системного характера языка. 2. Два типа отношений между элементами языковой системы – синтагматические и ассоциативные. 3. Учение о языке как системе знаков. 4. Характерные признаки языкового знака по Соссюру. 5. Дальнейшее развитие идей Ф. де Соссюра в современном языкознании.	2				2	Компьютерная презентация №5	[2] [4] [5]	Проверка конспекта
1.4.6.	Социологическое направление в языкознании 1. Ф. де Соссюр и А. Мейе как основатели социологического направления в языкознании. 2. Соединение принципов сравнительно-исторического исследования с социологией языка в работах А. Мейе и Ж. Вандриеса. 3. Мейе о трех факторах языковых изменений, обусловленных социальным употреблением языка. 4. Вандриес о дифференциации и унификации как двух противоположных тенденциях, определяющих развитие языка. 5. Дальнейшее развитие социологического направления в современной социолингвистике.	2				2	Гируцкий, А.А. Общее языкознание: практикум; опорная таблица «Основные направления и школы языкознания»	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7]	Устный опрос; заполнение таблицы
1.4.7.	Структурализм в языкознании 1. Предпосылки возникновения структурализма. 2. Несколько этапов развития структурализма в языкознании. Основные тезисы концептуальной платформы структурализма. 3. Пражская лингвистическая школа, или функциональная лингвистика. 4. Датский структурализм, или глоссематика.		1			1	Гируцкий, А.А. Общее языкознание: практикум; опорная таблица «Основные направления и школы языкознания»	[2] [3] [4] [5]	Устный опрос; заполнение таблицы

	5. Американский структурализм, или дескриптивная лингвистика. 6. Структурализм как отражение общих закономерностей развития научной мысли середины и конца XX века.								
1.4.8.	Знаковая теория языка 1. Проблема знаковой природы языка как одна из центральных в современной лингвистике. 2. Семиотика как наука. Ч. Пирс как создатель семиотики. 3. Понятие о знаке. 4. Понятие о знаковой системе. 5. Специфика языка как знаковой системы.		1			1	Гируцкий, А.А. Общее языкознание: практикум	[2] [3] [4] [6] [7]	Устный опрос; рейтинговая работа №2
1.5.	Основные тенденции и научные парадигмы современного языкознания	2				4			
1.5.1.	Основные тенденции современного языкознания 1. Углубленная и расширенная разработка традиционных направлений, дифференциация лингвистических исследований. 2. Расширение связей с другими науками. Возникновение новых течений и направлений. 3. Интеграция научных исследований в рамках общей теории языка.	1				2	Гируцкий, А.А. Общее языкознание: пособие для студентов вузов	[2] [3] [4] [6] [7]	Проверка конспекта
1.5.2.	Научные парадигмы современного языкознания 1. Антропоцентрическая парадигма. 2. Когнитивная парадигма. 3. Функциональная парадигма. 4. Лингвокультурология как гибридная дисциплина.	1				2	Гируцкий, А.А. Общее языкознание: пособие для студентов вузов	[2] [3] [4] [6] [7]	Проверка конспекта
2.	ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ЯЗЫКА	8	8		2	18			
2.1.	Внутренняя структура языка	4	4			8			
2.1.1.	О предмете общей теории языка 1. Историческая изменчивость понятия «предмет науки». 2. Различие лингвистических школ и направлений в зависимости от аспекта исследования языка.	1				1	Компьютерная презентация №6	[2] [5] [6] [9]	Проверка конспекта

	3. Внутренняя структура языка как предмет общей теории языка. 4. Попытки получения внутренней структуры языка в истории лингвистики.								
2.1.2.	Фундаментальная наука как основа общей теории языка 1. Понятие конструктивной модели и ее топологических свойств. 2. Структурализм как один из ведущих принципов науки XX в. 3. Принцип структурного изоморфизма в фундаментальной науке. 4. Геометрический образ основы мироздания в единых теориях. 5. Геометрическая модель внутренней структуры языка.		2			2	Гируцкий, А.А. Общее языкознание: практикум	[2] [3] [5] [6]	Устный опрос
2.1.3.	Слово как центральная единица языка 1. Попытки определения слова. Фонетические, грамматические, семантические и структурные признаки слова. 2. Античные и современные определения слова как лингвистической единицы. 3. Два основных фактора, характеризующих центральное место слова в структуре языка.		1			1	Гируцкий, А.А. Общее языкознание: практикум	[2] [3] [5] [6]	Устный опрос
2.1.4.	Структура слова в лингвистической герменевтике 1. План выражения и план содержания в структуре слова. 2. Современные представления о слове как языковом знаке. 3. Различные геометрические представления структуры слова.		1			1	Гируцкий, А.А. Общее языкознание: практикум	[2] [3] [5] [6]	Устный опрос; тестовое задание
2.1.5.	Семантический тетраэдр 1. Три фактора – физический, физиологический и психический, влияющие на образование слова. 2. Звук и его расщепление на три сущности: форму звука, отпечаток формы и акустический образ. 3. Структура звука и слова – звукового комплекса в виде	1				1	Опорная схема «Тетраэдрная структура слова»	[2] [3] [5]	Проверка конспекта

	тетраэдра. 4. Физиологические основы тетраэдрной структуры слова.								
2.1.6.	Геометрическая модель структуры слова 1. Дихотомия “язык-речь”, “слово-словоформа”. 2. Структурные элементы слова и словоформы. Фундаментальные структурные характеристики языка и слова. 3. Геометрические законы при построении подобного класса структур. 4. Додекаэдр как геометрический образ слова. 5. Краткая характеристика структурных элементов слова. 6. Парадигматические и синтагматические отношения в слове. 7. Понятие и образ как элементы структуры слова. 8. Топологические парные свойства структуры слова.	2				2	Опорная схема «Геометрическая модель структуры слова»; опорная таблица «Язык, речь, речевая деятельность»	[2] [3] [5]	Проверка конспекта
2.2.	Структурный изоморфизм слова, языка и мозга	2	2			4			
2.2.1.	Мозг как основа речевой деятельности 1. Континуально-дискретная структура головного мозга и его функциональная асимметрия. 2. Асимметричное восприятие и преобразование полушариями информации о пространстве и времени. 3. Особенности правополушарной и левополушарной памяти. 4. Асимметрия мозга в эмоциональной жизни человека. 5. Языковая асимметрия мозга. 6. Отражение топологических парных свойств структуры слова в анатомическом строении и функционировании мозга.	2				2	Опорная таблица «Функциональная асимметрия мозга»; рисунок «Структура головного мозга»; рисунок «Структура нервной клетки»	[2] [3] [5]	Проверка конспекта
2.2.2.	Речевая деятельность как функция геометрической структуры слова 1. Троякий аспект феномена языка. 2. В. фон Гумбольдт о языке как деятельности. 3. Ф. де Соссюр о языке и речи как двух сторонах речевой		2			2	Гируцкий, А.А. Общее языкознание: практикум	[2] [3] [5]	Устный опрос; тестовое задание

	<p>деятельности.</p> <p>4. Пошаговая последовательность прохождения речевого сигнала в геометрической структуре слова.</p> <p>5. Особенности участия левого и правого полушарий мозга в речевой деятельности.</p> <p>6. Геометрическая структура как кристаллическая решетка. Значимость нуля в структуре.</p>								
2.3.	Структурный изоморфизм естественного языка и генетического кода	2	2			6			
2.3.1.	<p><i>Общая характеристика сходств и различий генетического кода и естественного языка</i></p> <p>1. Структура генетического кода.</p> <p>2. Структурное сходство естественных языков и генетического языка.</p> <p>3. Различия между генетическим и естественным языками.</p> <p>4. Лингвисты и биологи о генетическом «алфавите».</p>	1				2	Сравнительная таблица «Генетический код и естественный язык»	[2] [3]	Проверка конспекта
2.3.2.	<p><i>Геометрическая модель структурного изоморфизма генетического кода и естественного языка</i></p> <p>1. Французский биолог Ф. Жакоб о природе структурного изоморфизма между двумя кодами – генетическим и языковым. Лингвист Р. Якобсон о структурном изоморфизме генетического и языкового кодов.</p> <p>2. Двойственность структуры слова и генетического кода.</p> <p>3. Расстановка элементов генетического кода в додекаэдрной структуре.</p> <p>4. Сохранение топологических парных свойств додекаэдрной структуры в структуре генетического кода.</p> <p>5. Структурный изоморфизм генетического кода, языка и иных систем.</p>	1				2	Опорная схема «Геометрическая модель структуры слова»	[2] [3]	Проверка конспекта
2.3.3.	<p><i>Структурный изоморфизм человека и его имени</i></p> <p>1. Двойственность Я человека.</p> <p>2. Физическое тело, образ и имя как идентификаторы лич-</p>		2			2	Гируцкий, А.А. Общее языкознание: пособие для студентов вузов	[2] [3]	Устный опрос; рейтинго-

	ности. Тетраэдрные отношения этих элементов. 3. Соотношение имени и слова. 4. Энергетический характер слова и языка.								вая работа №3
3.	МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА	2			4	2			
3.1.	Методология, метод, методика: сходства и различия 1. Методология как учение о принципах исследования, формах и способах научного познания. 2. Логика научного познания. 3. Частная методология. Специфика лингвистических методов исследования. 4. Метод как совокупность теоретических установок, приемов исследования, связанных с определенной теорией. 5. Методика исследования как процедура применения метода.	2				2	Опорная таблица «Методы изучения языка»	[2] [3] [5]	Проверка конспекта
3.2.	Методы изучения языка 1. Описательный метод изучения языка. 2. Сопоставительный метод изучения языка. 3. Сравнительно-исторический метод в языкознании. 4. Конструктивные методы изучения языка. 5. Дистрибутивный метод изучения языка. 6. Метод компонентного анализа в языкознании. 7. Психолингвистический метод в языкознании. 8. Нейролингвистические методы в языкознании. 9. Количественные методы изучения языка. 10. Социолингвистические методы в языкознании. 11. Экспериментальные методы в языкознании.				4		Гируцкий, А.А. Общее языкознание: практикум; опорная таблица «Методы изучения языка»	[2] [3] [5]	Проверка заполнения таблицы; реферат
	Всего в 8 семестре:	26	26	4	4				
Экзамен в 8 семестре									

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочное обучение)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа					
				лекц.	практ.				
	<p>ВВЕДЕНИЕ</p> <p>1. Современное языкознание как итог длительного исторического развития и совершенствования науки о языке.</p> <p>2. Факторы, влиявшие на развитие языкознания.</p> <p>3. Понятия этапа, научной традиции, школы или направления в истории языкознания.</p> <p>4. Принципы систематики научных теорий и школ, выделения этапов в развитии лингвистики.</p> <p>5. Хронологическая периодизация развития науки о языке.</p>	2					Опорная схема «Периодизации истории языкознания»	[2] [4] [5] [6] [7]	Проверка конспекта
1.	ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ	4	2						
1.1.- 1.2.	<p>Филология классической древности. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения (V-XVI вв.). Языкознание XVII-XVIII веков</p> <p>1. Языкознание в Древней Индии.</p> <p>2. Античное языкознание.</p> <p>3. Языкознание средних веков.</p> <p>4. Языкознание эпохи Возрождения.</p> <p>5. Развитие философии языка.</p> <p>6. Всеобщая рациональная грамматика.</p> <p>7. Зарождение исторической и сравнительной точек зрения на язык.</p>	2					Компьютерная презентация №1, №2	[1] [2] [4] [5] [6] [7]	Проверка конспекта

1.3.	Языкознание XIX-XX веков. Сравнительно-историческое и общее языкознание. Натуралистическое, психологическое и логическое направления в языкознании 1. Сравнительно-историческое языкознание. 2. Возникновение общего языкознания. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта. 3. Натурализм в языкознании. Натуралистическая концепция А. Шлейхера. 4. Психологическое направление. Лингвистическая концепция А.А. Потебни. 5. Логическое направление в языкознании.		2				Гируцкий, А.А. Общее языкознание: практикум; опорная таблица «Основные направления и школы языкознания»	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7]	Устный опрос, заполнение таблицы; тестовое задание
1.4.- 1.5	Языкознание XIX-XX веков. Младogramматизм в языкознании, его критика. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Социологическое направление и структурализм в языкознании. Основные тенденции и научные парадигмы современного языкознания 1. Младogramматизм в языкознании. 2. Московская лингвистическая школа. Ф.Ф. Фортунатов. 3. Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртенэ. 4. Критика младogramматизма. Возникновение новых течений. 5. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. 6. Социологическое направление в языкознании. 7. Структурализм в языкознании. 8. Знаковая теория языка. 9. Основные тенденции и научные парадигмы современного языкознания		2				Компьютерные презентации №4, №5	[1] [2] [4] [5] [6] [7]	Проверка конспекта
2.	ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ЯЗЫКА		2	2					
2.1.	Внутренняя структура языка 1. О предмете общей теории языка. 2. Фундаментальная наука как основа общей теории языка.		2				Компьютерная презентация №6; опорная	[2] [3] [5]	Проверка конспекта

	3. Слово как центральная единица языка. 4. Структура слова в лингвистической традиции. 5. Семантический тетраэдр. 6. Геометрическая модель структуры слова.						схема «Геометрическая модель структуры слова»		
2.2.- 2.3.	Структурный изоморфизм слова, языка и мозга. Структурный изоморфизм естественного языка и генетического кода 1. Мозг как основа речевой деятельности. 2. Речевая деятельность как функция геометрической структуры слова. 3. Общая характеристика сходств и различий генетического кода и естественного языка. 4. Геометрическая модель структурного изоморфизма генетического кода и естественного языка. 5. Структурный изоморфизм человека и его имени.		2				Опорная таблица «Функциональная асимметрия мозга»; рисунок «Структура головного мозга»	[2] [3]	Устный опрос, тестовое задание
3.	МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА	2							
3.1.- 3.2.	1. Методология, метод, методика: сходства и различия 2. Методы изучения языка	2					Опорная таблица «Методы изучения языка»	[2] [3] [5]	Проверка заполнения таблицы
	Всего в 8 семестре:	10	4						
Экзамен в 9 семестре									

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Березин, Ф. М. Общее языкознание : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по спец. «Русский язык и литература» / Ф. М. Березин, Б. Н. Головин. – Москва : Альянс, 2014. – 415 с.
2. Гируцкий, А. А. Общее языкознание : пособие для студ. вузов / А. А. Гируцкий. – 4-е изд., перераб. и доп. – Минск : ТетраСистемс, 2008. – 320 с.
3. Гируцкий, А. А. Общее языкознание : практикум / А. А. Гируцкий, Г. А. Камлевич ; под общ. ред. А. А. Гируцкого. – Минск : Асар, 2008. – 272 с.
4. Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания : Курс лекций / В. П. Даниленко. – 2-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2016. – 272 с.
5. Кодухов, В. И. Общее языкознание : учебник для студ. филол. спец. ун-тов и пед. ин-тов / В. И. Кодухов. – 6-е изд. – Москва : URSS Либроком, 2013. – 301 с.
6. Левицкий, Ю. А. Общее языкознание : учеб. пособие / Ю. А. Левицкий. – 4-е изд., испр. – М. : URSS Либроком, 2013. – 266.
7. Степанов, Ю. С. Основы общего языкознания : учеб. пособие : для студ. филол. спец. пед. вузов / Ю. С. Степанов. – 4-е изд. – Москва : URSS Ленанд, 2015. – 270 с.

Дополнительная

8. Алефиренко, Н. Ф. Общее языкознание : история и теория языка : интегрированный курс / Н. Ф. Алефиренко. – Москва : Изд. центр «Азбуковник», 2013. – 309 с.
9. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учеб. пособие / Н. Ф. Алефиренко. – М. : Флинта, 2005. – 412 с.
10. Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учеб. издание для вузов / В. М. Алпатов. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Языки славянской культуры, 2005. – 368 с.
11. Амирова, Т. А. История языкознания : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский. – 6-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2010. – 672 с.
12. Гируцкий, А. А. Нейролингвистика : пособие для студ. вузов / А. А. Гируцкий, И. А. Гируцкий. – Минск : ТетраСистемс, 2010. – 192 с.
13. Гируцкий А. А. Наука и религия : учеб. пособие / А. А. Гируцкий, Р. М. Новрузов, – М. : Флинта : Наука, 2013. – 240 с.
14. Звегинцев, В. А. Очерки по общему языкознанию / В. А. Звегинцев. – 2-е изд., испр. – Москва : URSS Либроком, 2009. – 382 с.

- 15.Зубкова, Л. Г. Принцип знака в системе языка / Л. Г. Зубкова. – М. : Языки славянской культуры, 2010. – 752 с.
- 16.Зубкова, Л. Г. Язык как форма. Теория и история языкознания / Л. Г. Зубкова. – 2-е изд. – М. : РУДН, 2003. – 237 с.
- 17.Кондрашов, Н. А. История лингвистических учений : учеб. пособие / Н. А. Кондрашов. – 3-е изд. – М. : Едиториал УРСС, 2006. – 224 с.
- 18.Левицкий, Ю. А. История лингвистических учений : учеб. пособие / Ю. А. Левицкий, Н. В. Боронникова. – М. : Высшая школа, 2009. – 304 с.
- 19.Маслова, В. А. Введение в когнитивную лингвистику : учеб. пособие / В. А. Маслова. – 6-е изд., стер. – М. : Флинта : Наука, 2016. – 293 с.
- 20.Маслова, В. А. Лингвокультурология : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / В. А. Маслова. – М. : Академия, 2001. – 208 с.
- 21.Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учеб. пособие для студ. филол. и лингв. спец. / Н. Б. Мечковская. – 8-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2011. – 312 с.
- 22.Мечковская, Н. Б. Общее языкознание : Сущность и история языка / Н. Б. Мечковская, Б. А. Плотников, А. Е. Супрун. – Минск : Вышэйшая школа, 1993. – 287 с.
- 23.Общее языкознание : Структура языка. Типология языков и лингвистика универсалий / под общ. ред. А. Е. Супруна. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Вышэйшая школа, 1995. – 336 с.
- 24.Плотнікаў, Б. А. Агульнае мовазнаўства : вучэб. дапаможнік для студ. філал. фак. ВДУ / Б. А. Плотнікаў. – Мінск : Універсітэцкае, 1994. – 350 с.
- 25.Плотников, Б. А. Общее языкознание : Семинарий / Б. А. Плотников. – Минск : Вышэйшая школа, 1986. – 126 с.
- 26.Рагаўцоў, В. І. Агульнае мовазнаўства : вучэб. дапаможнік для студ. філал. спец. устаноў, якія забяспечваюць атрыманне вышэйшай адукацыі / В. І. Рагаўцоў. – Магілёў : Магілёўскі дзяржаўны ўніверсітэт, 2006. – 412 с.
- 27.Рождественский, Ю. В. Лекции по общему языкознанию : учеб. пособие для вузов по филол. спец. / Ю. В. Рождественский. – М. : Академкнига : Добросвет, 2002. – 361 с.
- 28.Рождественский, Ю. В. Общая филология : учеб. пособие / Ю. В. Рождественский. – М. : Фонд «Новое тысячелетие», 1996. – 326 с.
- 29.Супрун, А. Е. Лекции по теории речевой деятельности : пособие для студ. филол. фак. вузов / А. Е. Супрун. – Минск : Бел. фонд Сороса, 1996. – 285 с.
- 30.Томсен, В. История языковедения до конца XIX в. : Краткий обзор основных моментов / В. Томсен ; пер. с нем. – 3-е изд. – М. : Едиториал УРСС, 2010. – 160 с.
- 31.Шулежкова, С. Г. История лингвистических учений : учеб. пособие / С. Г. Шулежкова. – Изд. 4-е. – М. : ФЛИНТА, 2008. – 408 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Управляемая самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Общее языкознание» реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях; в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.; в библиотеке, дома, в общезнании, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Виды внеаудиторной управляемой самостоятельной работы студентов могут быть различны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, сообщений и других письменных работ на заданные темы (с правом выбора студентом темы);
- изучение научных статей и монографий в области языкознания, конспектирование первоисточников;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы и рассчитанных как на отдельного студента, так и на групповую работу;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях и т.д.

Управляемая самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Общее языкознание» предполагает конспектирование научных лингвистических статей и фрагментов монографий, подготовку рефератов, заполнение обобщающих таблиц. Это формирует у студента умение работать со специальной, научной литературой, расширяет его кругозор, приобщает к аналитическому мышлению и поиску научных подходов решения конкретных лингвистических проблем.

Тексты для самостоятельного чтения и изучения, конспектирования и реферирования, методические указания по написанию реферата, контрольные тесты и задания для управляемой самостоятельной работы студентов представлены в книге: Гируцкий, А. А. Общее языкознание : практикум / А. А. Гируцкий, Г. А. Камлевич ; под общ. ред. А. А. Гируцкого. – Минск : Асар, 2008. – 272 с.

Название модуля	Тексты для самостоятельного чтения и изучения	Контрольные тесты	Задания для УСР
Модуль 1. Исторические предпосылки современной теории языка	Стр. 10-19, 25-37, 51-62, 70-87, 95-108	Стр. 38-43, 109-115	Стр. 116-117
Модуль 2. Общая теория языка	Стр. 124-141, 148-157, 164-190	Стр. 191-197	Стр. 198
Модуль 3. Методы изучения языка	Стр. 204-220	Стр. 221-226	Стр. 227

В пособии представлены темы рефератов к каждому из семинарских занятий, а также даны тексты для конспектирования и реферирования.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 1.3.1. Сравнительно-историческое языкознание 4 часа (лекционные)

Задание:

- 1) 1 модуль сложности: законспектируйте материал:
 - а) Ф. Бопп. Сравнительная грамматика санскрита, зенда, армянского, греческого, латинского, литовского, старославянского, готского и немецкого (Гируцкий А.А. Общее языкознание: практикум, стр. 228-232);
 - б) А.А. Потебня. Мысль и язык (Гируцкий А.А. Общее языкознание: практикум, стр. 232-240);
 - в) Ю.В. Рождественский. Лекции по общему языкознанию (Гируцкий А.А. Общее языкознание: практикум, стр. 254-260);
- 2) 2 модуль сложности: законспектируйте указанный материал, подготовьте реферат по заданной теме;
- 3) 3 модуль сложности: законспектируйте указанный материал, подготовьте и защитите реферат (презентацию) по заданной теме.

Темы:

1. Сравнительная грамматика Ф. Боппа и основные принципы ее построения.
2. Работа Р. Раска «Исследования в области древнесеверного языка, или Происхождение исландского языка».
3. Я. Гримм и его четырехтомная «Немецкая грамматика» как первая историческая грамматика немецкого языка.
4. А. Х. Востоков как основоположник сравнительно-исторического метода на славянском языковом материале.
5. Развитие сравнительно-исторического языкознания в работах А. Ф. Потта, А. Шлейхера, И. Шмидта, Ф. Дица, Ф. И. Буслаева и других ученых (на выбор).

Тема 3.2. Методы изучения языка 4 часа (практические)

Задание:

- 1) 1 модуль сложности: заполните сводную таблицу «Методы изучения языка» (Гируцкий А.А. Общее языкознание: практикум, стр. 227);
- 2) 2 модуль сложности: заполните сводную таблицу «Методы изучения языка» (Гируцкий А.А. Общее языкознание: практикум, стр. 227); подготовьте реферат по одному из указанных методов;
- 3) 3 модуль сложности: заполните сводную таблицу «Методы изучения языка» (Гируцкий А.А. Общее языкознание: практикум, стр. 227); подготовьте и защитите презентацию по одному из указанных методов.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цикл лекционных и практических занятий по дисциплине «Общее языкознание» направлен на выработку у студентов аналитических и практических навыков в рассмотрении лингвистических категорий и понятий и предполагает изучение теоретического материала, а также выполнение практических заданий, способствующих усвоению и закреплению сведений об истории языка, общей теории языка и современных методов языкознания. На экзамене студент должен ответить на два теоретических вопроса, показав уровень владения материалом.

Промежуточная диагностика результатов усвоения учебного материала может иметь разные формы: устный опрос, фронтальная беседа, коллоквиум, постановка и решение проблемных задач, заполнение сводных таблиц, составление опорных схем и плана ответа, выполнение письменных заданий творческого характера, например, написание реферата, подготовка презентаций и т.д.

Помимо обсуждения теоретического материала и выполнения практических заданий предполагается проведение тестирования, что позволит проверить, хорошо ли усвоен студентами изученный материал. Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, экономит время преподавателя, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, дает возможность прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента, корректировать процесс обучения.

Оценка предварительной подготовки студента к семинарскому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (5-10 минут на ответы). Целесообразно проводить тестирование после изучения определенного раздела или модуля, предусмотренного программой, обсудив оценки каждого студента и выдав дополнительные задания тем, кто хочет повысить оценку. Также тесты могут быть предложены студентам для самоконтроля при подготовке к практическим занятиям и экзамену.

Тестовые задания должны иметь различную степень сложности, что позволит выявить уровень знаний в области изучаемого вопроса и степень владения лингвистической терминологией. Первая степень сложности проверочных заданий предусматривает узнавание упомянутых в лекционном материале понятий, явлений, объектов, фактов. Вторая степень сложности предназначена для проверки умения устанавливать логические взаимосвязи между понятиями. Третья степень сложности ориентирована на умение применять имеющиеся знания в новых условиях, обобщать и систематизировать весь изученный материал.

Наряду с традиционными формами диагностики результатов учебной деятельности изучение учебной дисциплины «Общее языкознание» предполагает использование рейтинговой системы контроля знаний, предполагающую накопление студентом баллов за контрольные работы и выполнение заданий различного характера. Это позволит добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а также активизировать познавательную деятельность обучающихся путем стимулирования их творческой активности.

Опорные схемы, таблицы, рисунки

1. Опорная схема «Периодизация истории языкознания»
2. Опорная схема «Геометрическая модель структуры слова»
3. Опорная схема «Тетраэдрная структура слова»
4. Опорная таблица «Всеобщая рациональная грамматика»
5. Опорная таблица «Основные направления и школы языкознания»
6. Опорная таблица «Язык, речь, речевая деятельность»
7. Опорная таблица «Функциональная асимметрия мозга»
8. Опорная таблица «Генетический код и естественный язык»
9. Опорная таблица «Методы изучения языка»
10. Рисунок «Структура головного мозга человека»
11. Рисунок «Структура нервной клетки»

Компьютерные презентации № 1, 2, 3, 4, 5, 6
(находятся на кафедре общего и русского языкознания)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Введение в языкознание» «Введение в славянскую филологию» «История русского языка» «Современный русский литературный язык»	Кафедра общего и русского языкознания	Предложений об изменении учебной программы нет, поскольку она была согласована на стадии подготовки типового программы	Считать программу согласованной с дисциплинами на стадии ее подготовки. (Протокол № 4 от 16.11. 2016).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ