

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Тацка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

А. В. Маковчик

« 11 » _____ 2019 г.

Регистрационный № УД-31-1-16 / р.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:
1-02 03 02 Русский язык и литература;
1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностраный язык

2019 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Методика преподавания русского языка». 04.04. 2014 г. Регистрационный № 1Д – А. 545 /тип. и учебных планов для специальностей 1-02 03 02 Русский язык и литература; 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностран- ный язык

СОСТАВИТЕЛЬ:

Дикун Т.А., доцент кафедры языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра белорусской и русской филологии учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.Л.Шамякина»;

Галкина Г.В., зав. лабораторией гуманитарного образования Национального института образования, кандидат педагогических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой языкознания и лингводидактики учреждения образования «Бело- русский государственный педагогический университет имени Максима Тан- ка» (протокол № 9 от 19.04.2019 г.)

Заведующий кафедрой

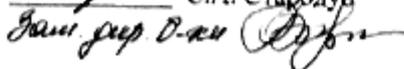
 Д.В. Дятко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский госу- дарственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 06.06.2019 г.)

Сформирование учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического
отдела БГПУ

 С.А. Стародуб



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа разработана на основе типовой учебной программы и в соответствии с учебными планами по специальностям 1-02 03 02 Русский язык и литература и 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык.

Учебная дисциплина «Методика преподавания русского языка» призвана подготовить студентов-филологов к практической деятельности в школе. В основе дисциплины лежит теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию русского языка в общеобразовательных учреждениях и в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического образования, подготовка к методической деятельности, включающей формирование у учащихся учебных заведений разного типа основных компетенций: языковой, речевой, коммуникативной, лингвокультурологической. Изучение методики преподавания русского языка предполагает тесную **связь** с такими лингвистическими дисциплинами, как современный русский литературный язык, культура речи.

Цель учебной дисциплины – дать основные сведения о методике русского языка как науке, научить отбирать к уроку необходимый материал по предмету, использовать в обучающих целях наиболее рациональные методы и приемы обучения, тем самым развить у студентов методическое мышление.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов научных основ методики преподавания русского языка как прикладной науки;
- ознакомление студентов с основными направлениями и подходами в преподавании русского языка на современном этапе, требованиями к методике преподавания русского языка в свете новых образовательных технологий;
- обучение студентов принципам, методам и приемам изучения содержания курса русского языка в условиях белорусско-русского двуязычия;
- вооружение студентов практическими умениями планирования и организации учебного процесса по русскому языку, контроля качества знаний, умений и навыков учащихся, решения возникающих методических задач;
- формирование умений самостоятельного освоения научно-методической литературы, изучения передового опыта учителей-русистов и применения на практике достижений современной методики.

Согласно образовательному стандарту высшего образования изучение учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка» должно обеспечить формирование у студентов следующих академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к освоению учебной дисциплины.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

ПК-1. Эффективно реализовывать обучающую деятельность.

ПК-2. Управлять учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

ПК-3 Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.

ПК-4. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.

ПК-11. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.

ПК-12. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.

ПК-13. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.

ПК-14. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.

ПК-15. Формулировать образовательные и воспитательные цели.

ПК-16. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.

ПК-17. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

ПК-18. Организовывать целостный образовательный процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.

ПК-19. Анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного научного знания».

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны **знать**:

- объект, предмет, цели, задачи методики преподавания русского языка;
- основы дифференцированного обучения русскому языку, учета особенностей белорусско-русского двуязычия;
- общие вопросы методики преподавания русского языка (направления, подходы, принципы, методы обучения, формы организации учебного процесса по русскому языку, дидактические средства обучения, инновационные технологии);
- формы и методы внеклассной работы по русскому языку, факультативных занятий;
- методику изучения отдельных тем курса русского языка (речеведческих понятий, культуры речи, стилистики, фонетики, лексики, словообразования, грамматики).

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны **уметь**:

- разграничивать методические понятия;
- формулировать цели уроков, отбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения, правильно сочетать их в зависимости от темы, типа урока, уровня подготовки учащихся;
- объективно оценивать ответы учащихся, систематизировать ошибки в устной и письменной речи учащихся, диагностировать их причины, разрабатывать систему прогнозирования и устранения ошибок;
- составлять конспекты уроков разных типов, создавать необходимые средства наглядности (графические, мультимедийные);

- организовывать индивидуальную, групповую, коллективную работу учащихся на уроке и вне его, развивать познавательный интерес к предмету «Русский язык», научно-исследовательскую работу учащихся.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны **владеть:**

- навыками проведения учебных занятий по методике преподавания русского языка в общеобразовательных учреждениях и в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического образования;
- методикой диагностики ошибок учащихся, их предупреждения и устранения;
- навыками анализа нормативных документов, учебников, дополнительных средств обучения;
- навыками отбора современных и наиболее рациональных методов и приемов обучения, правильно сочетать их в зависимости от темы, типа урока.

Основными формами учебной работы в рамках изучения учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка» являются лекции, практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. На лекционных занятиях изучаются теоретические вопросы, касающиеся развития методики как науки, особенностей изучения русского языка в Республике Беларусь, принципов и методов обучения учащихся фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации, различным видам речевой деятельности. При этом изложение теоретических вопросов методики обучения должно быть сориентировано не на механическое запоминание методов и приемов обучения разным разделам русского языка, а на понимание закономерностей усвоения материала учащимися разного возраста и в зависимости от этого выбора метода и приема обучения.

На практических занятиях особое значение имеет не столько проговаривание теории, сколько решение проблемных задач и кейс-задач, требующих применение изученного теоретического материала. Предполагается также самостоятельная управляемая работа студентов, которая заключается в составлении конспектов первоисточников, методических таблиц, написании рефератов, составлении конспектов уроков. Для самостоятельного изучения могут быть предложены отдельные теоретические вопросы методики преподавания русского языка, доступные для понимания и имеющие однозначную научную интерпретацию (например, внеклассная работа по русскому языку, обучение учащихся изложениям разного типа).

Основными формами промежуточного контроля знаний являются устный опрос, выполнение практических заданий, тестирование, написание рефератов. Итоговый контроль – экзамен и зачет (для специальности «Русский язык и литература. Иностранный язык») – предполагает ответы на теоретические вопросы и выполнение практического задания.

Согласно типовым учебным планам на изучение учебной дисциплины всего отводится 198 часов. Аудиторных – 86 часов, из которых 48 часов – лекционные и 38 часов – практические занятия.

Распределение часов по семестрам.

4 -ый семестр: лекции – 34 часа, практические занятия – 16 часов, СУРС – 4 часа (2 часа – лекционные и 2 часа – практические занятия). Форма контроля – зачет для специальности «Русский язык и литература. Иностранный язык».

5-ый семестр: лекции – 12 часов, практические занятия – 20 часов, Форма контроля – экзамен.

На самостоятельную работу студентов отведено по разделам (темам) следующее количество часов: раздел 1 – 10 часов, раздел 2 – 8 часов, раздел 3 – 10 часов, раздел 4 – 44 часа, раздел 5 – 4 часа. Всего 76 часов.

Разделы (темы), по которым проводятся рейтинговые контрольные работы: разделы 1 и 2. – рейтинговая контрольная работа № 1, раздел 3 – контрольная работа № 2, раздел 4 – рейтинговая контрольная работа № 3.

Для студентов заочной формы получения образования отводится на 3 курсе 10 аудиторных часов, из них 8 лекционных часов и 2 часа практических занятий; на 4 курсе 12 аудиторных часов, из них 10 лекционных и 4 часа практических занятий. Форма контроля – зачет.

Распределение часов по семестрам для заочной формы получения образования.

4-й семестр: лекции – 8 часов, практические занятия 2 часа.

5-ой семестр: лекции – 10 часов, практические занятия – 2 часа.

Форма контроля – зачет.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

1.1. Методика преподавания русского языка как наука

Методика преподавания русского языка как прикладная наука и учебная дисциплина. Объект и предмет методики преподавания русского языка, ее задачи. Связь методики преподавания русского языка с лингвистикой: зависимость содержания обучения от уровня развития лингвистической науки, отражение в методике преподавания русского языка разграничения в лингвистике понятий «язык» и «речь» и как следствие изучение в школе языковой системы, культуры речи, стилистики, лингвистики текста. Связь методики преподавания русского языка с психологией: использование в процессе обучения данных общей, возрастной, социальной и педагогической психологии о процессах восприятия, усвоения знаний, об особенностях формирования умений, о законах памяти. Связь методики преподавания русского языка с дидактикой: использование в методике преподавания русского языка общедидактических принципов (научности, последовательности, преемственности и перспективности, доступности, наглядности, учета возрастных особенностей, дифференцированного, развивающего обучения). Задачи методики преподавания русского языка в свете современных технологий образования.

Из истории методики преподавания русского языка. Первый научный труд по методике преподавания русского языка "О преподавании отечественного языка" Ф. И. Буслаева (1844г.). Методические взгляды А. Х. Востокова, И. И. Срезневского, К. Д. Ушинского, А. М. Текучева и др. Методическая наука в Беларуси

Методы исследования методики преподавания русского языка: изучение методического наследия, анализ научно-методической литературы, метод наблюдения, анкетирование и тестирование учащихся, методический эксперимент, статистические методы, изучение и обобщение опыта работы передовых учителей и др.

1.2. Русский язык как учебный предмет в школе

Русский язык как учебный предмет в учреждениях образования Республики Беларусь: стратегия обучения, цель, задачи обучения русскому языку в зависимости от ступени (II,III) обучения, подходы к обучению (системно-функциональный, коммуникативно-деятельностный, лингвокуль-турологический), принципы отбора содержания и обучения. Типы компетенций, формируемых на уроках русского языка: языковая, речевая, коммуникативная, лингвокультурологическая. Основные нормативные документы Министерства образования Республики Беларусь: Закон «О языках в Республике Беларусь» (1998 г.); Концепция учебного предмета «Русский язык» (2009 г.); Образовательный стандарт «Общее среднее образование. Русский язык» (2009 г.); Инструктивное письмо Министерства образования Республики Беларусь «Правила формирования культуры устной и письменной речи»(2007 г.); «Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам. Русский язык» (2009 г.).

Коммуникативная направленность курса русского языка. Учет особенностей родного языка учащихся как один из основных принципов обучения второму языку. Транспозиция, интерференция.

Содержание обучения русскому языку: структура курса русского языка для общеобразовательных учреждений: язык и речь, стили речи, текст, фонетика, орфография, лексика, состав слова и словообразование, грамматика, жанры речи, программы по русскому языку, принципы построения программ. Межпредметные связи.

1.3. Формы организации учебного процесса по русскому языку в школе

Урок как основная форма организации учебной работы по русскому языку.

Типы уроков русского языка в зависимости от целей, содержания и этапа обучения. Основные структурные элементы уроков. Нетрадиционные уроки русского языка: урок-лекция, урок-практикум, урок-семинар, урок-зачет, урок-игра (деловая, ролевая), урок-конференция.

Опрос на уроках русского языка, его задачи, функции, место. Формы опроса: устный, письменный. Виды опроса: индивидуальный, фронтальный, уплотненный.

Домашние задания как одна из форм закрепления изучаемого материала и как метод развития навыков самостоятельной работы с книгой. Виды домашних заданий, регламентация их по объему и содержанию. Методика проверки домашних заданий.

Роль текущего, обучающего и итогового контроля на уроке. Формы и методы учета и контроля знаний, навыков и умений учащихся по русскому языку. Оценка знаний, умений и навыков учащихся.

Планирование работы по русскому языку

Цели и задачи внеклассной работы по русскому языку; дидактические принципы организации внеклассных занятий, формы и виды внеклассной работы.

Факультативные занятия по русскому языку в школе как одна из форм углубления знаний, развития познавательных интересов и способностей учащихся, индивидуализации учебной работы. Принципы организации факультативных занятий, методы проведения. Программы для факультативных занятий.

2. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

2.1. Принципы обучения русскому языку

Общедидактические (обзор), общеметодические (экстралингвистический, функциональный, структурно-семантический, межуровневых и внутриуровневых связей, нормативно-стилистический, исторический), частнометодические принципы обучения (специфичны для каждого из разделов школьного курса русского языка).

2.2. Методические средства обучения русскому языку

Метод как категория методики обучения. Метод и методический прием. Основные классификации методов обучения русскому языку: по источнику получения знаний (слово учителя, беседа, наблюдение и анализ языкового факта, работа с учебной книгой, упражнения, экскурсия); по характеру этапов обучения (познавательные методы, практические методы); методы теоретического, теоретико-практического и практического изучения языка (Л.П. Федоренко), методы контроля знаний, методы по характеру познавательной деятельности

Приемы оптимизации процесса обучения русскому языку в школах Республики Беларусь: постановка познавательных задач, объяснение языкового материала блоками, внутриязыковые и межъязыковые сопоставления, сопоставления открытые и скрытые, алгоритмизация, создание и привлечение естественных речевых ситуаций и др. — на этапе объяснения нового материала; обобщение, редактирование, использование иллюстративного материала, игровые элементы, демонстрация наглядности и т. п. — на этапе закрепления знаний; тестирование, программирование, решение проблемных задач, упражнения в презентации изученного, коммуникативные упражнения и т. д. — на этапе проверки знаний, умений учащихся.

Дидактические средства обучения русскому языку в белорусской школе

Учебно-методический комплект как основное средство обучения русскому языку (учебники, методические рекомендации к учебникам, дидактические материалы, сборники диктантов, изложений, различные наглядные пособия, компьютерные программы).

Учебник русского языка, функции учебника: информационная, трансформационная, систематизирующая, развивающая, воспитывающая. Характеристика действующих учебников по русскому языку: структура, методический аппарат, способы подачи учебного материала, методика работы с учебником на уроке и дома.

Словари на уроках русского языка, методика работы со словарями разных типов

Использование средств наглядности и персонального компьютера на уроках русского языка.

3. ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

3.1. Обучение видам речевой деятельности

Обучение речи — основное направление в преподавании русского языка. Язык и речь. Речь как процесс речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности.

Формирование коммуникативной компетенции, владение видами речевой деятельности на основе речеведческих понятий — одна из основных задач современного языкового образования. Принципы формирования коммуникативной компетенции: 2) принцип единства языка и речи; 1) принцип единства развития речи и мышления; 3) принцип взаимосвязи в развитии устной и письменной речи; 4) принцип связи речевой работы с изучением грамматики и правописания, с занятиями по литературе; 5) принцип взаимосвязанности обучения языковым операциям, текстovým действиям и коммуникативной деятельности в рамках речевых ситуаций различных типов. Виды речевой деятельности: слушание (аудирование), говорение, чтение и письмо. Критерии выделения основных видов речевой деятельности: рецептивный / продуктивный характер, устная / письменная форма речи.

Обучение говорению как форме речевого общения. Монологическая форма речи, ее специфические особенности. Формы и типы монологической речи (связный ответ на лингвистическую тему, рассказ, сообщение, повествование, приветственная речь, рассуждение и др.). Методические особенности обучения монологу. Упражнения по развитию подготовленной и неподготовленной монологической речи. Обучение умению строить текст с учетом речевой ситуации.

Обучение диалогической речи. Специфические особенности диалогической формы речи, приемы обучения диалогической форме общения.

Слушание как вид речевой практики. Роль и место слушания (аудирования) в реальной коммуникации. Обучение учащихся пониманию (осмыслению) устных высказываний. Упражнения по развитию аудирования.

Обучение выразительному чтению. Коммуникативные задачи чтения. Этапы работы над содержательной стороной учебного текста. Типы упражнений, способствующих развитию умения читать (осмысливать) текст.

3.2. Методика работы по развитию речи

Методика работы над текстом как лингвистической единицей и произведением речевой деятельности. Усвоение основных речеведческих понятий («текст», «типы речи», признаки текста, тема, основная мысль текста и др.)

Методы и приемы работы над текстом.

Система работы по развитию речи: работа над развитием речи в процессе изучения языкового материала.

Основные направления работы по развитию речи учащихся на уроках русского языка: 1) обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; 2) овладение нормами русского литературного языка; 3) формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Методы обогащения словарного запаса учащихся, формирования навыков уместного и наиболее целесообразного употребления слова в текстах и ситуациях. Активный и пассивный словарь ученика. Лексический минимум. Пути обогащения словарного запаса школьника в процессе изучения языка и литературы.

Культура речи, ее предмет и задачи. Две ступени владения речью (речь правильная и хорошая). Усвоение норм русского литературного языка. Работа над коммуникативными качествами хорошей речи: точностью, правильностью, логичностью, выразительностью, богатством, чистотой, уместностью.

Классификация речевых ошибок и работа по их предупреждению и преодолению. Типы упражнений.

Обучение тексту в письменной форме: свободный диктант, изложение. Виды изложений (подробное, сжатое, выборочное, с дополнительным заданием).

Этапы работы над изложением: первый этап — подготовительный (рефлексия; чтение текста, смысловый анализ текста-образца, составление плана; языковой анализ текста-образца; повторное чтение текста); второй этап — написание изложений; третий этап — совершенствование написанного.

Работа над созданием текста сочинений разных видов и жанров: загадки, рассказа, сказки, характеристики, учебного научного сообщения, сочинения по картине, на лингвистическую тему, на основе наблюдений учащихся, по прочитанной книге и т. д. Методика обучения анализу и созданию текстов в зависимости от типа речи: повествования, описания, рассуждения. Этапы работы над сочинениями разных жанров.

Обучение стилистике. Стилистика как учение о функционально-стилевой дифференциации речи в зависимости от сферы, цели, задач, адресата общения. Стилистическая направленность обучения русскому языку в учебных заведениях. Значение задачи, место и содержание работы по стилистике. Методика формирования основных стилистических понятий у учащихся, работы над функциональными (художественным, публицистическим, научным, официально-деловым, разговорным) стилями речи; стилистический анализ текста, метод редактирования, стилистический эксперимент, стилистические этюды и др.

4. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛОВ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА

4.1. Методика обучения фонетике и орфоэпии

Значение, задачи и место фонетики и орфоэпии в системе обучения русскому языку учащихся белорусской школы. Содержание и структура раздела. Принципы обучения фонетике. Формирование умения различать звук в сильной и слабой позициях, выделять ударные и безударные слоги; видеть позиционные чередования гласных и согласных звуков; различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные.

Методы обучения фонетике. Основные типы упражнений на постановку правильной артикуляции звуков; правильное произношение слогов, отдельных слов, интонирование русской речи. Учет интерферирующего влияния русского языка и транспозиции. Обучение орфоэпической, фонетической нормам русского языка. Типичные ошибки учащихся в русском произношении, приемы предупреждения фонетических и орфоэпических ошибок.

4.2. Методика обучения орфографии

Значение, задачи и место орфографии в системе обучения русскому языку учащихся белорусской школы. Принципы изучения раздела, структура и содержание.

Система обучения орфографии в школьном курсе русского языка.

Лингводидактические основы методики обучения русской орфографии; особенности орфографии русского языка в школах Республики Беларусь. Понятие орфографической нормы. Формирование орфографической зоркости и орфографической памяти. Психология формирования орфографических навыков и умений. Методы и приемы обучения проверяемым, непроверяемым, фонетическим написаниям. Методика изучения орфографических правил.

Система орфографических упражнений. Диктант, его виды, методика проведения. Орфографический словарь на уроках русского языка.

Типология орфографических ошибок белорусских школьников; работа по предупреждению и преодолению орфографических ошибок.

4.3. Методика изучения лексики и фразеологии

Значение, задачи и место лексики и фразеологии в системе обучения русскому языку учащихся белорусской школы. Содержание и структура раздела. Принципы обучения лексике. Взаимосвязанное изучение лексики, фонетики, грамматики. Работа по усвоению смысловой стороны слова; понятия "слово", "фразеологизм", "лексическое значение слова", "прямое и переносное значение слова"; "синонимы"; "антонимы"; "общеупотребительные слова и слова, ограниченные в употреблении", "лексическая норма". Методы и приемы работы над словом (лексический анализ, синонимическая замена, подбор антонимов, построение цепочки сочетаемости слова, лексические упражнения и их типы и др.).

Учет лексико-грамматической характеристики слов и особенностей их сочетаемости для создания навыков правильного словоупотребления. Типичные лексические ошибки и работа по их предупреждению.

Содержание и специфика изучения фразеологии. Приемы семантизации и активизации фразеологизмов в речи учащихся. Типы упражнений по фразеологии. Работа по фразеологии на уроках изучения словообразования, частей речи, синтаксиса.

4.4. Методика обучения грамматике

Школьный курс грамматики как система. Формирование целостного представления о грамматическом строе русского языка как конечная цель преподавания грамматики. Роль грамматики в усвоении норм литературного языка, развитии мышления, овладении орфографическими и пунктуационными умениями и навыками. Принципы изучения грамматики. Взгляды ведущих лингвистов и методистов на значение грамматики и особенности ее изучения в условиях билингвизма (А. М. Пешковский, Л. В. Щерба, В. М. Чистяков, А. В. Текучев, А. Е. Супрун и др.). Соотношение грамматической теории и речевой практики при обучении русскому языку в белорусской школе. Коммуникативная направленность в обучении грамматике. Учет специфических особенностей русского языка и интерферирующего влияния грамматического строя родного языка.

4.4.1. Методика обучения состава слова : словообразования

Значение, задачи и место раздела «Словообразование» в системе обучения русскому языку учащихся белорусской школы. Содержание и структура раздела. Принципы обучения словообразованию.

Специфика изучения словообразования в русском языке. Связь изучения состава слова, словообразования с обучением лексике, орфографии, грамматике, с работой по развитию речи учащихся. Словообразовательная норма, предупреждение интерференции родного языка.

Соотношение теории и практики при работе над словообразованием и составом слова. Усвоение понятий (морфема, производное слово, производящая основа, словообразовательное средство, способ словообразования и др.), формирование практических навыков (разграничение слов и форм слова, морфем; подбор однокоренных слов; выделение в слове морфем и определение их значений и др.) и коммуникативных умений (использование однокоренных слов в качестве средства связного текста, словообразовательных синонимов в речи и т. п.), введение понятий нулевого окончания и нулевой суффикс.

Методы и приемы обучения словообразованию. Характер и типы словообразовательных упражнений.

4.4.2. Изучение морфологии

Значение, задачи и место морфологии в школьном курсе русского языка. Содержание работы по *морфологии*. Особенности изучения частей речи и их категорий. Вопрос о количестве частей речи, их классификации в школьной и научной грамматике. Обучение морфологии на синтаксической основе, взаимосвязь морфологии, лексики, орфографии.

Методика введения понятий: "часть речи", "самостоятельная", "служебная часть речи". Формирование морфологической нормы. Типы морфологических ошибок, работа по их предупреждению и исправлению. Методы и приемы обучения морфологии. Особенности морфологического разбора, методика его проведения.

4.4.3. Методика изучения именных частей речи

Место и содержание обучения именным частям речи в школьном курсе русского языка.

Специфика изучения категории рода русского языка именных частей речи в белорусской школе. Трудности усвоения учащимися данной категории. Изучение категории числа имен существительных, имен прилагательных, имен числительных. Особенности изучения предложно-падежной системы русского языка именных частей речи. Работа по формированию коммуникативных умений и навыков использования имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений в речи в зависимости от целей, условий общения.

Работа над орфоэпическими и грамматическими нормами русского языка на материале именных частей речи (ударение, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, образование и употребление степеней сравнения, закономерности употребления полных и кратких прилагательных, формирование навыков и умений правильного употребления различных разрядов числительных в сочетании с существительными в речи и др.).

4.4.4. Методика изучения глагола

Место глагола в школьном курсе русского языка, цели и задачи обучения. Роль глагола в речи. Содержание обучения. Работа над понятиями, связанными с глаголом как частью речи, на основе транспозиции родного языка. Взаимосвязанное усвоение категории вида, наклонения и времени глагола на функциональной основе (на основе анализа текста). Приемы разграничения видовых пар глаголов, наклонений глагола, типов спряжения и др.

Работа по формированию навыков и умений сочетания глаголов с существительными, использования их в тексте для описания действий в повествовании, рассуждении, речевом этикете. Методы и приемы изучения глагола, виды упражнений. Предупреждение и преодоление речевых ошибок. Текстобразующая роль глаголов.

4.4.5. Методика изучения наречия

Место наречия в школьном курсе русского языка. Содержание обучения. Практическая направленность при изучении лексико-грамматических разрядов наречий. Трудности изучения наречий в школе, пути их решения.

4.4.6. Методика изучения служебных частей речи

Место служебных частей речи в школьном курсе русского языка.

Содержание обучения. Роль служебных частей речи в тексте. Лингвистические основы изучения служебных частей речи в школе. Учет транспозиции родного языка.

Особенности изучения предлогов русского языка в белорусской школе. Практические правила, или правила-инструкции, при овладении нормами употребления предлогов, союзов, частиц в речи.

Методы и приемы изучения служебных частей речи. Основные виды языковых и коммуникативных упражнений.

4.4.7. Методика обучения синтаксису. Методика изучения словосочетания

Значение, задачи, содержание и структура синтаксиса как раздела грамматики. Принципы обучения синтаксису. Этапы изучения синтаксиса в школе. Лингвистические основы изучения синтаксиса русского языка в белорусской школе (учет структурных, семантических и функционально-коммуникативных особенностей синтаксического строя русского языка в отличие от белорусского языка, учет транспозиции). Синтаксис как основа для изучения морфологии, лексики. Особенности формирования синтаксических понятий у учащихся. Методы обучения синтаксису. Формирование языковой, речевой, коммуникативной и лингвокультурологической компетенций учащихся на уроках синтаксиса.

Цели и задачи обучения словосочетанию в школьном курсе русского языка. Лингвистические основы изучения словосочетаний, построенных по типу подчинения. Специфика системы русских словосочетаний в отличие от их аналогов в белорусском языке. Методика усвоения понятий "словосочетание", "главное и зависимое слово в словосочетании", "тип словосочетания", "управление", "согласование", "примыкание".

Средства связи слов, основные закономерности их сочетаемости (лексической и грамматической).

Методы и приемы обучения, коммуникативная направленность системы упражнений. Работа по предупреждению интерференции родного языка учащихся.

4.4.8. Методика обучения простому предложению

Лингвистические основы обучения двусоставному и односоставному предложению русского языка в белорусской школе. Специфика употребления полной и краткой форм прилагательного в именном сказуемом, нормы согласования сказуемого с подлежащим; порядок слов в предложении.

Усвоение специфики сложного простого предложения учащимися, его интонирования, постановки знаков препинания в зависимости от конструкций, осложняющих структуру простого предложения.

Формирование навыков использования всех видов простых предложений в различных типах речи (текстах), умений заменять данные конструкции синонимическими с целью совершенствования текста, ставить необходимые знаки препинания. Система упражнений (языковых и коммуникативных).

4.4.9. Методика обучения сложному предложению

Лингвистические основы обучения сложному предложению. Многоаспектный подход к изучению сложносочиненных предложений (раскрытие характеров выражаемых отношений и структуры). Структурно-семантическая классификация придаточных предложений в школьном курсе русского языка. Специфика бессоюзных сложных предложений.

Методы и приемы усвоения синтаксических понятий. Изучение синтаксиса блоками. Использование технических средств обучения.

Система упражнений в различении сложных предложений разных типов и в формировании навыков использования сложных предложений в речи, в разных стилях текста.

Лингвистические основы изучения чужой речи. Связь синтаксиса и пунктуации. Усвоение понятий "прямая речь", "косвенная речь". Цитата. Эпиграф. Премственность в обучении.

Приемы замены прямой речи косвенной; знаки препинания в предложениях с прямой речи. Основные виды языковых и речевых упражнений при изучении чужой речи. Обучение правильному цитированию чужой речи, выбору эпиграфа к тексту.

5. ИЗУЧЕНИЕ ПУНКТУАЦИИ

Значение, место и задачи пунктуационной работы в школе, ее содержание. Связь между пунктуационными правилами и синтаксической структурой предложения. Понятие о пунктограмме. Принципы обучения пунктуации :принцип анализа строения, состава и типов предложения, смысловых и синтаксических отношений между словами, предложениями и частями предложения; принцип развития речевого слуха учащихся; принцип выразительного «чтения» знаков препинания; принцип развития навыков расстановки знаков препинания в процессе письма; принцип системности и систематичности работы над пунктуацией. Пунктуационные правила, их классификация. Методика их изучения.

Роль и место транспозиции в овладении учащимися русской пунктуацией. Работа над формированием пунктуационных умений и навыков. Методы и приемы обучения пунктуации. Пунктуационный разбор.

Трудные случаи пунктуации и методика работы над ними. Типы пунктуационных ошибок, методика работы над ними.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, подраздела, темы	Название раздела, подраздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Управляемая самостоятельная работа					
				Лк	Пр				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА								
1	Научные основы методики преподавания русского языка в школах Республики Беларусь (10 ч.)	4	4		2	10			
1.1	<p>Методика преподавания русского языка как наука.</p> <p>Методика преподавания русского языка как прикладная наука и учебная дисциплина. Объект и предмет методики преподавания русского языка, ее задачи.</p> <p>Связь методики преподавания русского языка с лингвистикой. Связь методики преподавания русского языка с психологией. Связь методики преподавания русского языка с дидактикой.</p> <p>Методы исследования методики преподавания русского языка.</p>	1				2	Изучение труда Ф.И.Буслаева «О преподавании отечественного языка»	3 (осн.)	Конспект
	Из истории методики преподавания русского языка. Методическая наука в Беларуси. Задачи методики преподавания русского языка в свете совре-		1			2	Определить актуальные проблемы методики преподавания русского языка		Решение проблемных задач

	менных технологий образования								
1.2.	<p>Русский язык как учебный предмет в школе. Русский язык как учебный предмет в учреждениях образования Республики Беларусь, подходы к обучению. Типы компетенций, формируемых на уроках русского языка: языковая, речевая, коммуникативная, лингво-культурологическая. Основные нормативные документы Министерства образования Республики Беларусь.</p>	1				4	Изучение нормативные документов МО РБ (концепции)	3,4,5, 6(доп.)	Конспект
	<p>Учет особенностей родного языка учащихся как один из основных принципов обучения второму языку. Транспозиция, интерференция. Содержание обучения русскому языку в школах РБ, принципы построения программ. Межпредметные связи.</p>		1					3, 4 (доп.)	Конспект лекций.
1.3	<p>Формы организации учебного процесса по русскому языку в школе. Урок как основная форма организации учебной работы по русскому языку. Типы уроков русского языка в зависимости от целей, содержания и этапа обучения. Основные структурные элементы уроков. Нетрадиционные уроки русского языка.</p>	2				2	Изучение видеозаписи урока русского языка по теме «Наречие» https://www.youtube.com/watch?v=Qg1U6pwJMW А	10 (доп.)	Анализ урока
	<p>Домашние задания как одна из форм закрепления изучаемого материала и как метод развития навыков самостоятельной работы с книгой. Виды домашних заданий, регламентация их по объему и содержанию. Методика проверки домашних заданий.</p>		2					3 (доп.)	Устный опрос, проверка конспекта лекции.

	<p>Планирование работы по русскому языку.</p> <p>Цели и задачи внеклассной работы по русскому языку; дидактические принципы организации внеклассных занятий, формы и виды внеклассной работы.</p>				2			13, 14 (доп.)	
2	Общие вопросы методики преподавания русского языка в учреждениях образования Республики Беларусь (10 ч.)	4	4	2		8			
2.1	<p>Принципы обучения русскому языку.</p> <p>Общедидактические (обзор), общеметодические (экстралингвистический, функциональный, структурно-семантический, межуровневых и внутриуровневых связей, нормативно-стилистический, исторический).</p>	2				4	Изучение комплекта пособий для одного класса	3 (доп.)	Сравнительный анализ
	<p>Частнометодические принципы обучения (специфичны для каждого из разделов школьного курса русского языка).</p>		2					3, 4 (доп.)	.
2.2	<p>Методические средства обучения русскому языку.</p> <p>Метод как категория методики обучения. Метод и методический прием. Основные классификации методов обучения русскому языку.</p> <p>Дидактические средства обучения русскому языку в белорусской школе</p> <p>Учебно-методический комплект как основное средство обучения русскому.</p>	2				4	Знакомство с классификацией методов обучения Ф.И.Буслаева, А.В.Текучева, Л.П.Федоренко, Л.А.Муриной	8, 10 (доп.)	Составление сводной таблицы
	<p>Приемы оптимизации процесса обучения русскому языку в школах Республики Беларусь на этапе объяснения нового материала, на этапе закрепления знаний, на этапе проверки знаний, умений учащихся.</p>		2						
	<p>Учебник русского языка, функции учебника. Ха-</p>			2		2	Изучение комплекта по-	3	Сравнительный

	<p>характеристика действующих учебников по русскому языку, методика работы с учебником на уроке и дома.</p> <p>Словари на уроках русского языка, методика работы со словарями разных типов</p> <p>Использование средств наглядности и персонального компьютера на уроках русского языка</p>						собий для одного класса	(доп.)	анализ
3.	Формирование речевой деятельности учащихся (14 ч.)	8	6			10			
3.1	<p>Обучение видам речевой деятельности.</p> <p>Обучение речи — основное направление в преподавании русского языка. Язык и речь. Речь как процесс речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности.</p> <p>Формирование коммуникативной компетенции, владение видами речевой деятельности на основе речеведческих понятий – одна из основных задач современного языкового образования.</p>	4				4	Изучение электронного варианта лекций преп. БГУ Тема «Изложение»	9, 10 (доп.)	Тезисы
	<p>Виды речевой деятельности: слушание (аудирование), говорение, чтение и письмо. Слушание как вид речевой практики. Роль и место слушания (аудирования) в реальной коммуникации. Обучение учащихся пониманию (осмыслению) устных высказываний. Упражнения по развитию аудирования.</p> <p>Обучение выразительному чтению. Коммуникативные задачи чтения. Этапы работы над содержательной стороной учебного текста. Типы упражнений, способствующих развитию умения читать (осмысливать) текст. Обучение диалогической речи. Специфические особенности диалогической формы речи, приемы обучения диалогической форме общения..</p>		4			4	Изучение дополнительной литературы о видах речевой деятельности	9, 10 (доп.)	Составление презентации «Виды речевой деятельности».

3.2	<p>Методика работы по развитию речи. Основные направления работы по развитию речи учащихся на уроках русского языка. Методы обогащения словарного запаса учащихся, фор-мирования навыков уместного и наиболее целе-сообразного употребления слова в текстах и ситуациях. Активный и пассивный словарь ученика. Лексический минимум. Пути обогащения словарного запаса школьника в процессе изучения языка и литературы. Система работы по развитию речи: работа над развитием речи в процессе изучения языкового материала.</p>	4			2	Просмотр видеурока «Сказка. Редактирование текста»	5 (доп.)	Анализ урока
	<p>Методика работы над текстом как лингвистической единицей и произведением речевой деятельности: усвоение основных речеведческих понятий («текст», «типы речи», признаки текста, тема, основная мысль текста и др.) Методы и приемы работы над текстом. Обучение тексту в письменной форме: свободный диктант, изложение. Виды изложений (подробное, сжатое, выборочное, с дополнительным заданием). Этапы работы над изложением. Работа над созданием текста сочинений разных видов и жанров: загадки, рассказа, сказки, характеристики, учебного научного сообщения, сочинения по картине, на лингвистическую тему, на основе наблюдений учащихся, по прочитанной книге и т. д. Методика обучения анализу и созданию текстов в зависимости от типа речи: повествования, описания, рассуждения. Этапы работы над сочинениями разных жанров.</p>		2					

4.	Методика изучения разделов курса русского языка (50 ч.)	28	22			44			
4.1	Методика обучения фонетике и орфоэпии. Значение, задачи и место фонетики и орфоэпии в системе обучения русскому языку учащихся белорусской школы. Содержание и структура раздела. Принципы обучения фонетике. Формирование умения различать звук в сильной и слабой позициях, выделять ударные и безударные слоги; видеть позиционные чередования гласных и согласных звуков; различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Основные типы упражнений на постановку правильной артикуляции звуков; правильное произношение слогов, отдельных слов, интонирование русской речи.	2				4	Изучение типологии речевых фонетических ошибок учащихся	3 (осн.) 2, 5 (доп.)	Составление конспекта урока по теме «Фонетика»
	Учет интерферирующего влияния русского языка и транспозиции. Обучение орфоэпической, фонетической нормам русского языка. Типичные ошибки учащихся в русском произношении, приемы предупреждения фонетических и орфоэпических ошибок.		2					5(доп.)	
4.2	Методика обучения орфографии. Значение, задачи и место орфографии в системе обучения русскому языку учащихся белорусской школы. Принципы изучения раздела, структура и содержание. Система обучения орфографии в школьном курсе русского языка.	2				4	Изучение статьи В.А. Тиханова «Орфография - это трудно?...»	3(осн.) 1(доп.)	Конспект

	Лингводидактические основы методики обучения русской орфографии; особенности орфографии русского языка в школах Республики Беларусь. Понятие орфографической нормы. Формирование орфографической зоркости и орфографической памяти. Методы и приемы обучения проверяемым, непроверяемым, фонетическим написаниям.		2					1 (доп.)	
	Система орфографических упражнений. Диктант, его виды, методика проведения. Орфографический словарь на уроках русского языка. Типология орфографических ошибок белорусских школьников; работа по предупреждению и преодолению орфографических ошибок.		2					1 (доп.)	
4.3	Методика изучения лексики и фразеологии. Значение, задачи и место лексики и фразеологии в системе обучения русскому языку учащихся белорусской школы. Содержание и структура раздела. Принципы обучения лексике. Взаимосвязанное изучение лексики, фонетики, грамматики. Методы и приемы работы над словом (лексический анализ, синонимическая замена, подбор антонимов, построение цепочки сочетаемости слова, лексические упражнения и их типы и др.).		2			4	Изучение статьи А.А.Волошенко и И. Сянк «Изучение фразеологии в школе»	3 (осн.) 4 (доп.)	Конспект
	Типичные лексические ошибки и работа по их предупреждению. Содержание и специфика изучения фразеологии. Приемы семантизации и активизации фразеологизмов в речи учащихся. Типы упражнений по фразеологии. Работа по фразеологии на уроках изучения словообразования, частей речи, синтаксиса.		2					1 (осн.)	Составить раздаточный материал к уроку изучения фразеологии

4.4	<p>Методика обучения грамматике. Школьный курс грамматики как система. Формирование целостного представления о грамматическом строе русского языка как конечная цель преподавания грамматики. Роль грамматики в усвоении норм литературного языка, развитии мышления, овладении орфографическими и пунктуационными умениями и навыками. Принципы изучения грамматики. Взгляды ведущих лингвистов и методистов на значение грамматики и особенности ее изучения в условиях билингвизма. Учет специфических особенностей русского языка и интерферирующего влияния грамматического строя родного языка. Усвоение понятия "грамматическая норма", "грамматическая категория", "грамматическая форма".</p>	1			4	Проанализировать учебники по русскому языку для 6-7 классов с позиций реализации в нем принципа коммуникативной направленности	3(осн.) 11 (доп.)	Составление сводной таблицы методов, используемых для реализации принципа .
4.4.1.	<p>Методика обучения состава слова и словообразования. Значение, задачи и место раздела «Словообразование» в системе обучения русскому языку учащихся белорусской школы. Содержание и структура раздела. Принципы обучения словообразованию.</p>	3			4	Изучение и анализ использования методов обучения словообразованию в учебнике русского языка для 6 класса	3 (осн.)	Составление дополнительного дидактического материала по изученной теме
	<p>Специфика изучения словообразования в русском языке. Связь изучения состава слова, словообразования с обучением лексике, орфографии, грамматике, с работой по развитию речи учащихся. Словообразовательная норма, предупреждение интерференции родного языка. Соотношение теории и практики при работе над словообразованием и составом слова. Усвоение основных понятий, формирование практических и коммуникативных умений. Методы и приемы обучения словообразованию.</p>	2						

4.4.2.	<p>Изучение морфологии. Значение, задачи и место морфологии в школьном курсе русского языка. Содержание работы по <i>морфологии</i>. Особенности изучения частей речи и их категорий. Вопрос о количестве частей речи, их классификации в школьной и научной грамматике. Обучение морфологии на синтаксической основе, взаимосвязь морфологии, лексики, орфографии.</p>	1			2	Решение практических задач.	1 (осн.)	Эссе «Существует ли специфика в изучении морфологии русского языка в РБ».
	<p>Методика введения понятий: "часть речи", "самостоятельная", "служебная часть речи". Формирование морфологической нормы. Типы морфологических ошибок, работа по их предупреждению и исправлению. Методы и приемы обучения морфологии. Особенности морфологического разбора, методика его проведения.</p>		1				3 (осн.) 2 (доп.)	
4.4.3.	<p>Методика изучения именных частей речи. Специфика изучения категории рода русского языка именных частей речи в белорусской школе. Изучение категории числа имен существительных, имен прилагательных, имен числительных. Особенности изучения предложно-падежной системы русского языка именных частей речи. Работа по формированию коммуникативных умений и навыков использования имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений в речи в зависимости от целей, условий общения.</p>	1			4	Специфика изучения изменяемых и неизменяемых частей речи русского языка (Учебники русского языка для 6 класса)	3 (осн.) 2 (доп.)	Подготовка сообщения

	Работа над орфоэпическими и грамматическими нормами русского языка на материале именных частей речи (ударение, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, образование и употребление степеней сравнения, закономерности употребления полных и кратких прилагательных, формирование навыков и умений правильного употребления различных разрядов числительных в сочетании с существительными в речи и др.).		3						
4.4.4	Методика изучения глагола. Место глагола в школьном курсе русского языка, цели и задачи обучения. Роль глагола в речи. Содержание обучения. Работа над понятиями, связанными с глаголом как частью речи, на основе транспозиции родного языка. Взаимосвязанное усвоение категории вида, наклонения и времени глагола на функциональной основе (на основе анализа текста). Приемы разграничения видовых пар глаголов, наклонений глагола, типов спряжения и др.	2						3 (осн.) 2(доп.)	.
	Методы и приемы изучения глагола, виды упражнений. Предупреждение и преодоление речевых ошибок. Textoобразующая роль глаголов.		2					3 (осн.) 2 (доп.)	
4.4.5.	Методика изучения наречия. Место наречия в школьном курсе русского языка. Содержание обучения. Практическая направленность при изучении лексико-грамматических разрядов наречий.	1						5 (доп.)	
	Трудности изучения наречий в школе, пути их решения.		1					5 (доп.)	

4.4.6.	Методика изучения служебных частей речи. Место служебных частей речи в школьном курсе русского языка. Содержание обучения. Роль служебных частей речи в тексте.	1							
	Лингвистические основы изучения служебных частей речи в школе. Методы и приемы изучения служебных частей речи.		1						
4.4.7.	Методика обучения синтаксису. Методика изучения словосочетания Значение, задачи, содержание и структура синтаксиса как раздела грамматики. Принципы обучения синтаксису.	1				6	Определить методы реализации функционального подхода в изучении синтаксиса	3 (осн.)	Составление презьенации
	Этапы изучения синтаксиса в школе. Особенности формирования синтаксических понятий у учащихся. Методы обучения синтаксису.		1					3 (осн.)	
	Цели и задачи обучения словосочетанию в школьном курсе русского языка Методика усвоения понятий "словосочетание", "главное и зависимое слово в словосочетании", "тип словосочетания", "управление", "согласование", "примыкание".	1						3 (осн.)	
	Методы и приемы обучения словосочетанию, коммуникативная направленность системы упражнений.		1					3 (осн.)	
4.4.8.	Методика обучения простому предложению. Лингвистические основы обучения двусоставному и односоставному предложению русского языка в белорусской школе. Специфика употребления полной и краткой форм прилагательного в именном сказуемом,	2				6	Изучение пособия Ф.М.Литвинко. Изучение осложнённого предложения.– Мн., 2010	3 (осн.)	Тезисы

	<p>Нормы согласования сказуемого с подлежащим; порядок слов в предложении.</p> <p>Усвоение специфики осложненного простого предложения учащимися, его интонирования, постановки знаков препинания в зависимости от конструкций, осложняющих структуру простого предложения.</p>		2					3 (осн.)	
	<p>Формирование навыков использования всех видов простых предложений в различных типах речи (текстах), умений заменять данные конструкции синонимическими с целью совершенствования текста, ставить необходимые знаки препинания. Система упражнений (языковых и коммуникативных).</p>	2						3 (доп.)	Написание контрольной работы по изученной теме.
4.4.9.	<p>Методика обучения сложному предложению.</p> <p>Лингвистические основы обучения сложному предложению. Многоаспектный подход к изучению сложносочиненных предложений (раскрытие характеров выражаемых отношений и структуры). Структурно-семантическая классификация придаточных предложений в школьном курсе русского языка. Специфика бессоюзных сложных предложений.</p>	2			6	Просмотр видеоурока по сложному предложению на youtube.		3 (осн.) 2 (доп.)	Анализ видеоурока
	<p>Лингвистические основы изучения чужой речи. Связь синтаксиса и пунктуации. Преемственность в обучении.</p> <p>Приемы замены прямой речи косвенной, знаки препинания в предложениях с прямой речью. Основные виды языковых и речевых упражнений при изучении чужой речи.</p>		2					3 (осн.)	
	<p>Методы и приемы усвоения синтаксических понятий. Изучение синтаксиса блоками. Использование технических средств обучения.</p> <p>Система упражнений в различении сложных</p>	2							

	предложений разных типов и в формировании навыков использования сложных предложений в речи, в разных стилях текста.								
5	Изучение пунктуации (2 ч.)	2				4			
	<p>Значение, место и задачи пунктуационной работы в школе, ее содержание. Связь между пунктуационными правилами и синтаксической структурой предложения. Понятие о пунктограмме. Принципы обучения пунктуации.</p> <p>Роль и место транспозиции в овладении учащимися русской пунктуацией. Пунктуационные правила, их классификация. Методика их изучения. Методы и приемы обучения пунктуации</p>	2				4	Изучить принципы обучения пунктуации и принципы пунктуации	2, 11 (доп.)	Составить сравнительную таблицу принципов пунктуации и принципов обучения пунктуации
	ИТОГО	46	36	2	2	76			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, подраздела, темы	Название раздела, подраздела, темы	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические (семинарские) занятия			
1	2	3	4	6	7	8
1.	Научные основы методики преподавания русского языка в школах Республики Беларусь:	2				
	<p>Методика преподавания русского языка как прикладная наука и учебная дисциплина. Объект и предмет методики преподавания русского языка, ее задачи. Связь методики преподавания русского языка с лингвистикой. Связь методики преподавания русского языка с психологией. Связь методики преподавания русского языка с дидактикой.</p> <p>Методы исследования методики преподавания русского языка. Методика преподавания русского языка как наука, русский язык как учебный предмет в школе, формы организации учебного процесса по русскому языку в школе.</p>		-		3 (осн.)	
2.	Общие вопросы методики преподавания русского языка в учреждениях образования Республики Беларусь.	2				
	Общедидактические (обзор), общеметодические (экстралингвистический, функциональный, структурно-семантический, межуровневых и внутриуровневых связей, нормативно-стилистический, исторический), частнометодические	2			3, 4, 10 (доп.)	

	принципы обучения (специфичны для каждого из разделов школьного курса русского языка).					
3.	Формирование речевой деятельности учащихся		2			
3.1.	<p>Обучение речи — основное направление в преподавании русского языка. Язык и речь. Речь как процесс речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности.</p> <p>Формирование коммуникативной компетенции, владение видами речевой деятельности на основе речеведческих понятий – одна из основных задач современного языкового образования. Виды речевой деятельности: слушание (аудирование), говорение, чтение и письмо. Критерии выделения основных видов речевой деятельности: рецептивный / продуктивный характер, устная / письменная форма речи.</p> <p>Методика работы над текстом. Обучение тексту в письменной форме: свободный диктант, изложение.</p>		2	Решение кейс-задач	1 (осн.)	
4.	Методика изучения разделов курса русского языка	10	2			
4.1.	<p>Методика обучения орфографии.</p> <p>Система обучения орфографии в школьном курсе русского языка.</p> <p>Лингводидактические основы методики обучения русской орфографии; особенности орфографии русского языка в школах Республики Беларусь. Методы и приемы обучения проверяемым, непроверяемым, фонетическим написаниям. Методика изучения орфографических правил.</p>				3 (осн.)	
4.2.	<p>Методика обучения состава слова и словообразования.</p> <p>Значение, задачи и место раздела «Словообразование» в системе обучения русскому языку учащихся белорусской школы. Содержание и структура раздела. Специфика изучения словообразования в русском языке. Соотношение теории и практики при работе над словообразованием и составом слова. Методы и приемы обучения словообразованию.</p>	2			3 (осн.) 11 (доп.)	

4.3.	<p>Изучение морфологии. Значение, задачи и место морфологии в школьном курсе русского языка. Содержание работы по <i>морфологии</i>. Особенности изучения частей речи и их категорий. Вопрос о количестве частей речи, их классификации в школьной и научной грамматике. Обучение морфологии на синтаксической основе, взаимосвязь морфологии, лексики, орфографии.</p> <p>Методика введения понятий: "часть речи", "самостоятельная", "служебная часть речи". Формирование морфологической нормы. Типы морфологических ошибок, работа по их предупреждению и исправлению. Методы и приемы обучения морфологии. Особенности морфологического разбора, методика его проведения.</p>	4			3 (осн.) 2 (доп.)	
4.4	<p>Методика обучения синтаксису. Значение, задачи, содержание и структура синтаксиса как раздела грамматики. Принципы обучения синтаксису. Этапы изучения синтаксиса в школе. Особенности формирования синтаксических понятий у учащихся. Методы обучения синтаксису.</p>	2				
4.4.1.	Лингвистические основы обучения двусоставному и односоставному предложению русского языка в белорусской школе.		2	Решение проблемных задач	1, 3 (осн.)	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Дикун, Т. А. Методика преподавания русского языка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальностей 1-02 03 02 «Русский язык и литература», 1-02 03 04 «Русский язык и литература. Иностранный язык» // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/37121>. – Дата доступа: 21.05.2019.
2. Дикун, Т. А. Методика преподавания русского языка. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. электрон. изд. локал. распространения / Т. А. Дикун. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе: учеб. пособие / Ф. М. Литвинко. – Минск : Выш. шк., 2015. – 448 с.

Дополнительная литература

1. Алгазина, Н. Н. Формирование орфографических навыков : пособие для учителя / Н. Н. Алгазина. – М. : Просвещение, 1987. – 160 с.
2. Литневская, Е. И. Методика преподавания русского языка в средней школе: учеб. пособие для студентов вузов / Е. И. Литневская, В. А. Багрянцева / под ред. Е. И. Литневской. – М. : Акад. проект, 2006. – 588 с.
3. Методика преподавания русского языка / М. Т. Баранов [и др.] ; под ред. М. Т. Баранова. – М. : Просвещение, 2000. – 368 с.
4. Методика преподавания русского языка (материалы для дополнительного чтения) / сост. Т. А. Дикун. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2007. – 118 с.
5. Мурина, Л. А. Методика русского языка в школах Белоруссии / Л. А. Мурина. – Минск : Университетское, 1990. – 320 с.
6. Мурина, Л. А. Проблема формирования коммуникативной компетенции школьников / Л. А. Мурина // Рус. яз. и лит. – 2001. – № 1. – С. 5–9.
7. Мурина, Л. А. Теория методики преподавания русского языка в общеобразовательных учреждениях Беларуси / Л. А. Мурина. // Рус. яз. и лит. – 2011. – № 4. – С. 6–12.
8. Мурина, Л. А. Характеристика методов обучения русского языка в общеобразовательных учреждениях Беларуси / Л. А. Мурина // Рус. яз. и лит. – 2011. – № 6. – С. 9–15.
9. Русецкий, В. Ф. Реализация коммуникативно-деятельностного подхода в процессе обучения русскому языку / В. Ф. Русецкий // Рус. яз. и лит. – 2011. – № 6. – С. 21–25.
10. Совершенствование методов обучения русскому языку. – М. : Просвещение, 1981. – С. 15–25.

11. Теория и практика обучения русскому языку / Е. В. Архипова, [и др.] ; под ред. Р. Б. Сабаткоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2007. – 336 с.
12. Худенко, Л. А. Обучение русскому языку: лингвокультурологический подход : 5–11 кл. / Л. А. Худенко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 128 с.
13. Шаульская, Н. А. Интеллектуальные игры для школьников / Н. А. Шаульская. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 223 с.
14. Шпаковская, С. В. Лингвистические и литературные игры. 5–11 классы : пособие для учителей / С. В. Шпаковская. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2016. – 168 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В процессе изучения учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка» много внимания уделяется организации самостоятельной работы студентов, предусматривающей как изучение теоретических вопросов, так и выполнение практических заданий. Самостоятельная работа студентов является частью общей самостоятельной работы. Самостоятельное изучение отдельных тем призвано способствовать развитию навыков критического осмысления теоретических проблем методики преподавания русского языка, а также выработке творческого подхода при отборе материала для практической деятельности учащихся на уроке..

Самостоятельная работа студентов реализуется как в процессе аудиторных занятий (на лекциях, практических занятиях), так и на консультациях, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны:

- подготовка докладов и сообщений по актуальным проблемам современной методики преподавания русского языка в Республике Беларусь;
- изучение научных статей, монографий и составление на основе их рефератов;
- решение кейс-задач, направленных на развитие у студентов самостоятельности и профессиональной компетенции.

Основными **задачами** самостоятельной работы студентов являются:

- закрепление и углубление знаний и умений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий;
- формирование умений студентов к педагогической практике;
- подготовка студентов к занятиям, к промежуточному и итоговому контролю;
- формирование культуры умственного труда, умения работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности

Управляемая самостоятельная работа студентов проводится в объеме, предусмотренном учебным планом.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 1.3. Цели и задачи внеклассной работы по русскому языку; дидактические принципы организации внеклассных занятий, формы и виды внеклассной работы.– 2 часа (практические)

Задание:

- 1) **1 модуль сложности.** Разработать викторину на тему «Лексика» для учащихся 5 класса
- 2) **2 модуль сложности.** Подготовить конспект внеклассного мероприятия для учащихся 6 класса «Конкурс знатоков русского языка»
- 3) **3 модуль сложности.** Разработать сценарий утренника по русскому языку для учащихся 5-7- классов «Язык – история народа».

Тема 2.2. Учебник русского языка, функции учебника. Характеристика действующих учебников по русскому языку, методика работы с учебником на уроке и дома. – 2 часа (лекционные)

Задание:

- 1 модуль сложности.** Проанализируйте раздел «Фонетика и орфоэпия» учебника русского языка для 5 класса с точки зрения реализации в нем информативной, трансформационной и развивающей функций.
- 2 модуль сложности.** Проанализируйте раздел «Глагол» (7 класс) и заполните таблицу

Формирование языковой компетенции	Формирование речевой компетенции	Формирование коммуникативной компетенции	Формирование лингвокультурологической/социокультурной компетенции

- 3 модуль сложности.** Составьте выступление на тему «Учебник, варианты использования его на уроке и дома»

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Кол. час.	Задание	Форма выполнения
1.	Научные основы методики преподавания русского языка в РБ	10		
1.1.	<i>Методика преподавания русского языка как наука.</i>	2	Изучение труда Ф.И.Буслаева «О преподавании отечественного языка» (с.25-35)	Конспект
	<i>Методика преподавания русского языка как учебная дисциплина.</i>	2	Определить актуальные проблемы методики преподавания русского языка	Решение проблемных задач (1-5 по электронному пособию «Методика преподавания русского языка. Практикум»)
1.2.	Русский язык как учебный предмет в школе.	2		

	<p>Концепция языкового образования в учреждениях общего среднего образования РБ и классические традиции методического наследия XIX – XX вв. Цели, задачи, способы реализации Концепции в современной методике преподавания русского языка. Особенности обучения русскому языку в белорусской школе на современном этапе (учет родного языка учащихся как один из основных принципов обучения второму языку). Транспозиция, интерференция. Межпредметные и метапредметные связи. Методические подходы к обучению русскому языку: системно-функциональный, компетентностный. <i>Содержание обучения русскому языку.</i></p> <p>Основные государственные нормативные документы, определяющие цели, задачи, структуру, содержание обучения русскому языку в средней общеобразовательной школе (концепция обучения русскому языку в 11-летней общеобразовательной школе, образовательный стандарт предметной области «Русский язык». Характеристика программ по русскому языку для учреждений общего среднего, высшего образования. Проблемы реализации программы в практике школьного преподавания и проблемы оценивания уровня языковой</p>	2	<p>Изучение нормативные документов МО РБ (Концепции языкового образования)</p> <p>Изучение нормативные документы МО РБ (стандарты по русскому языку для учреждений образования и Программа по русскому языку 5-11 классы)</p>	<p>Конспект</p> <p>Тезисы</p>
1.3	<p><i>Формы организации учебного процесса по русскому языку в школе</i></p> <p>Традиции и новаторство в организации уроков. Обусловленность компонентов обучения русскому языку системно-функциональным и коммуникативным подходами (характеристика содержательного, мотивационного, операционного и контрольно-регулирующего компонентов "нового" урока). Опыт учителей-практиков в "наполнении" этих компонентов.</p>	2	<p>Изучение видеозаписи урока русского языка по теме «Наречие»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Qg1U6pwJMWA</p>	Анализ урока
2.	<p>Общие вопросы методики преподавания русского языка в учреждениях образования Республики Беларусь</p>	8		

4.1.	<p>Место фонетики и орфоэпии в системе обучения русскому языку учащихся белорусской школы. Особенности изучения фонетики и орфоэпии на уроках русского языка и школах Беларуси. Содержание и место работы над звуковой стороной речи на уроках фонетики, орфографии, лексики, словообразования, морфологии и синтаксиса.</p> <p>Учет интерферирующего влияния русского языка и транспозиции. Принципы и методы обучения фонетике.</p>	4	<p>Изучение по книге Л.П. Демиденко. Речевые ошибки.- Минск, 1986 типологии речевых фонетических ошибок учащихся</p>	<p>Составление конспекта урока по теме «Фонетика»</p>
4.2.	<p>Система обучения орфографии в школьном курсе русского языка. Лингводидактические основы методики обучения русской орфографии; особенности орфографии русского языка, ее основные принципы</p> <p>Работа по предупреждению и преодолению орфографических ошибок. Методы и приемы обучения орфографии</p>	2	<p>Изучение статьи В.А. Тиханова «Орфография - это трудно?...»</p> <p>Изучить типичные орфографические ошибки учащихся 10 класса</p>	<p>Конспект</p> <p>Разработка системы упражнений для коррекции орфографических ошибок</p>
4.3..	<p>Методика изучения лексики и фразеологии. Работа по усвоению смысловой стороны слова.</p> <p>Методы обогащения словарного запаса учащихся, формирования навыков уместного и наиболее целесообразного употребления слова в текстах и ситуациях. Активный и пассивный словарь ученика.</p> <p>Пути обогащения словарного запаса школьника в процессе изучения языка.</p> <p>Содержание и специфика изучения фразеологии.</p>	4	<p>Изучение статьи А.А.Волошенко и И. Синяк «Изучение фразеологии в школе»</p>	<p>Составить раздаточный материал к уроку изучения фразеологии</p>
4.4	<p>Методика обучения грамматике Место грамматики в школьном курсе русского языка в белорусской школе. Коммуникативная направленность в обучении грамматике.</p> <p>Учет специфических особенностей русского языка и интерферирующего влияния грамматического строя</p>	4	<p>Проанализировать учебники по русскому языку для 6-7 классов с позиций реализации в них принципа коммуникативной направленности</p>	<p>Составление сводной таблицы методов, используемых для реализации принципа</p>

	родного языка.			
4.4.1.	Методика изучения состава слова и словообразования. Особенности изучения словообразования. Традиционные и инновационные подходы к изучению вопросов морфемики и дериватологии в общеобразовательной школе. Связь изучения состава слова, словообразования с обучением лексике, орфографии, грамматике, с работой по развитию речи учащихся.	4	Изучение и анализ использования методов обучения словообразованию в учебнике русского языка для 6 класса	Составление дополнительного дидактического материала по изученной теме
4.4.2.	Изучение морфологии. Специфика изучения частей речи русского языка в белорусской школе; содержание, принципы построения школьного курса грамматики. Обучение морфологии на синтаксической основе, взаимосвязь обучения морфологии с лексикой, орфографией; морфологическая норма.	2	Решение практических задач.	Эссе «Существует ли специфика в изучении морфологии русского языка в РБ»
4.4.3. 4.4.6.	Изучение изменяемых и неизменяемых частей речи и их категориальных признаков. Методы изучения морфологии, морфологические ошибки и их предупреждение.	4	Специфика изучения изменяемых и неизменяемых частей речи русского языка (Учебники русского языка для 6 класса)	Подготовка сообщения
4.4.7.	Изучение синтаксиса. Функциональный подход к обучению синтаксису. Принципы изучения синтаксиса.	6	Определить методы реализации функционального подхода в изучении синтаксиса	Составление презентации
4.4.8.	Практические приёмы распознавания главных и второстепенных членов предложения.	6	Изучение пособия Ф.М.Литвинко. Изучение осложнённого предложения. – Мн., 2010	Тезисы
4.4.9	Лингводидактические основы школьного курса синтаксиса сложного предложения. Этапы освоения синтаксического понятия. Методы изучения синтаксиса.	6	Просмотр видеоурока по сложному предложению на ютубе	Анализ видеоурока
5.	Изучение пунктуации	4		
11.1	Место обучения пунктуации в школьном курсе русского языка. Взаимосвязь изучения синтаксиса и пунктуации. Цели и задачи изучения. Лингвистические основы обучения русской пунктуации (основные принципы	2	Изучить принципы обучения пунктуации и принципы пунктуации	Составить сравнительную таблицу принципов пунктуации и принципов обучения

	пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный). Принципы обучения пунктуации. Методы и приемы обучения пунктуации. Основные типы упражнений по пунктуации. Работа над пунктуационными ошибками учащихся.	2		пунктуации
	Итого:	76		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Диагностика результатов учебной деятельности является обязательным элементом образовательного процесса и представляет собой совокупность приемов контроля и оценки, которые направлены на решение задач оптимизации учебного процесса, а также путей их достижения.

Основные цели диагностики: 1) оптимизировать процесс обучения; 2) определить результаты деятельности участника педагогического процесса и качество образования; 3) свести к минимуму ошибки, которые могут быть допущены в процессе обучения.

При изучении учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка» целесообразно использовать такие средства диагностики результатов учебной деятельности, как: 1) **самостоятельная работа**, которая позволяет объективно оценить знания, умение и навыки студентов, определить степень усвоения определенных тем и целых разделов изучаемого курса; 2) **устный опрос**, предполагающий изложение студентом изученного материала и позволяющий определить, насколько точно и уместно будущий учитель-словесник использует в речи методическую и лингвистическую терминологию, владеет основами культуры устной речи; 3) **комбинированный опрос**, который позволяет определить уровень знаний нескольких студентов одновременно; 4) **тестирование**, которое является одной из форм текущего контроля и позволяет быстро и оперативно проверить знания студентов; 5) **коллоквиум**, представляющий собой промежуточный мини-экзамен, позволяющий оценить текущий уровень знаний студентов; 6) **зачет и экзамен**, являющиеся формами итогового контроля.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

10 (десять) баллов:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное и глубокое усвоение основной, дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;

умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (девять) баллов:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) баллов:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) баллов:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий) уровень культуры исполнения заданий.

6 (шесть) баллов:

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 (пять) баллов:

достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

4 (четыре) балла:

достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;

работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 (три) балла:

недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;

слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 (два) балла:

фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 (один) балл:

отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Современный русский литературный язык Культура речи	Кафедра языкознания и лингводидактики	Предложений нет	Считать программу согласованной с дисциплинами на стадии ее подготовки. (Протокол № 9 от 19.04.2019 г.).