

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе БГПУ
А. В. Маковник
« 18 » _____ 2019 г.

Регистрационный № УД-31-1-18/ р.

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:
1-02 03 02 Русский язык и литература;
1-02 03 04 Русский язык и литература, Иностранный язык

2019 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Введение в языкознание», 10.03.2014 г. Регистрационный № ТД – А. 463 /тип. и учебных планов для специальностей 1-02 03 02 Русский язык и литература; 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык

СОСТАВИТЕЛИ:

А.А. Гируцкий, профессор кафедры языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор филологических наук, профессор;

Г.А. Камлевич, доцент кафедры языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

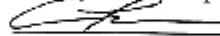
Кафедра теоретического и славянского языкознания учреждения образования «Белорусский государственный университет»;

Романовская А.А., профессор кафедры славянских языков учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», доктор филологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 9 от 19.04.2019 г.)

Заведующий кафедрой

 Д.В. Дятко


Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 17.06.2019 г.)

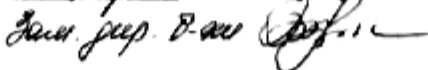
Ответственный за редакцию: А.А. Гируцкий

Ответственный за выпуск: Г.А. Камлевич

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического
отдела БГПУ

 С.А. Стародуб



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа разработана на основе типовой учебной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов по специальностям 1-02 03 02 Русский язык и литература и 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык.

«Введение в языкознание» – начальная, пропедевтическая учебная дисциплина в ряду методологических лингвистических учебных дисциплин. Она дает студентам филологического факультета первые сведения о языкознании как науке и его связях с другими науками, о происхождении и сущности языка, его системных и структурных особенностях. «Введение в языкознание» знакомит будущих преподавателей с многообразием языков мира, закономерностями их исторического развития, с историей и видами письма, с основными понятиями и терминами языкознания.

Актуальность учебной дисциплины состоит в том, что она является базовой частью целостной системы лингвистического образования студентов, подготавливает студента-первокурсника к изучению других учебных дисциплин лингвистического цикла и предусматривает **связь** с учебными дисциплинами «Общее языкознание», «Введение в славянскую филологию», «Современный русский литературный язык», «История русского литературного языка».

Основная **цель** учебной дисциплины – обеспечить теоретическую подготовку студентов к восприятию других учебных дисциплин лингвистического цикла и к изучению языков в целом.

Достижение поставленной цели требует решения следующих **задач**: познакомить студентов с языкознанием как наукой и его связями с другими науками, с основными теориями происхождения языка; дать знания о природе, сущности и функциях языка; сообщить необходимые сведения о системе и структуре языка, о функционировании единиц языка на различных уровнях; познакомить с многообразием языков мира, закономерностями их исторического развития, с историей и видами письма; представить систему основных лингвистических понятий и терминов; создать представление об ученых, внесших значительный вклад в развитие лингвистики.

Согласно образовательному стандарту высшего образования изучение учебной дисциплины «Введение в языкознание» должно обеспечить формирование у студентов следующих академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к освоению учебной дисциплины.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

ПК-1. Эффективно реализовывать обучающую деятельность.

ПК-2. Управлять учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.

ПК-4. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.

ПК-11. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.

ПК-12. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.

ПК-13. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.

ПК-14. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.

ПК-15. Формулировать образовательные и воспитательные цели.

ПК-16. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.

ПК-17. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

ПК-18. Организовывать целостный образовательный процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.

ПК-19. Анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного научного знания.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные понятия и термины лингвистики, основные теории происхождения языка, природу, сущность и функции языка;

- внутреннее устройство языковой системы, членение языка на уровни, фундаментальные единицы и структуру каждого уровня языка, функциональные свойства языковых единиц;

- основные системы письма и этапы его исторического развития, типы алфавитов и букв по их соотношению со звуками;

- основные классификации языков, закономерности исторического развития языков.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- правильно применять основные понятия и термины лингвистики, различать в языке материальное и идеальное, биологическое и психическое, общественное и индивидуальное;

- членить языковой поток на значимые единицы, выделять единицы языка и речи;

- различать типы букв по их соотношению со звуками, применять принципы классификации языков к конкретному языковому материалу.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть**:

- соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;

- основными приемами и навыками классификации и анализа языковых единиц.

«Введение в языкознание» является одной из труднейших в цикле лингвистических учебных дисциплин, что обусловлено сложностью и

противоречивостью такого феномена, как язык, нерешенностью многих теоретических проблем языкознания, неоднозначностью самого процесса общения. Эти трудности усугубляются недостаточной подготовленностью первокурсников к восприятию сложного теоретического материала в условиях ограниченного времени, отведенного учебным планом на изучение дисциплины. В связи с этим рекомендуется активная самостоятельная работа студентов с предложенной основной и дополнительной литературой.

Контроль знаний может осуществляться посредством устных опросов, выполнения упражнений и тестовых заданий, составления опорных схем и таблиц, написания рефератов, выполнения проектов, проверки конспектов первоисточников и наличия портфолио. Итоговая форма контроля знаний – экзамен, который предполагает ответы на теоретические вопросы и выполнение практического задания.

Учебная дисциплина читается на 1 курсе во 2-м семестре. На изучение учебной дисциплины для специальности 1-02 03 02 Русский язык и литература всего отводится 104 часа. Аудиторных 40 часов, из них 20 – лекционных и 20 – практических, самостоятельная работа 28 часов. На изучение учебной дисциплины для специальности 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык всего отводится 112 часов. Аудиторных 40 часов, из них 20 – лекционных и 20 – практических, самостоятельная работа 36 часов.

Распределение часов.

Лекции – 20 часов, практические занятия – 20 часов, из них СУРС – 8 часов (4 часа – лекционные и 4 часа – практические занятия). Форма контроля – экзамен.

На самостоятельную работу студентов отведено по разделам (темам) следующее количество часов: раздел 1.1 – 4 часа; 1.2 – 4 часа*; 1.3 – 4 часа; 2.1 – 4 часа; 2.2 – 4 часа; 2.4 – 4 часа; 3.1 – 4 часа; 3.2 – 4 часа; 3.3 – 4 часа*.

* Темы предназначены для обучающихся по специальности 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык.

Управляемая самостоятельная работа студентов предусмотрена по темам 2.3.3 Словарный состав языка – 4 часа (практические), 3.3. Закономерности исторического развития языков – 4 часа (лекционные).

Разделы (темы), по которым проводятся рейтинговые контрольные работы: раздел 2.1 – рейтинговая контрольная работа № 1; разделы 2.2 – 2.3 – рейтинговая контрольная работа № 2; раздел 2.4 – рейтинговая контрольная работа № 3.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКОЗНАНИИ И ЯЗЫКЕ

1.1. Языкознание как наука

1.1.1. Языкознание как наука. Историческая изменчивость понятия предмета науки. Разновидности языкознания. Общее и частное языкознание как отражение общего и единичного в языке. Теоретическая и прикладная лингвистика. Внутренняя и внешняя лингвистика. Деление языкознания как науки по направлениям, школам и методам исследования языка.

1.1.2. Связь языкознания с другими науками. Связь лингвистики с гуманитарными науками. Языкознание и его связь с медицинскими и естественными науками. Связь языкознания с физико-математическими и техническими науками. Языковедение и религия.

1.2. Происхождение языка

1.2.1. Основные несоциальные теории происхождения языка. Логосическая теория происхождения языка и ее разновидности: ведическая, библейская, конфуцианская. Теория звукоподражания. Междоменная теория происхождения языка, ее дальнейшее развитие в теории рефлексии и оноματοпоэтической теории.

1.2.2. Социальные теории происхождения языка. Концепция происхождения языка из жестов. Теория общественного договора. Теория трудовых выкриков и трудовая теория.

1.3. Природа, сущность и функции языка

1.3.1. Природа и сущность языка. Язык как сочетание идеального и материального, биологического и психического, общественного и индивидуального. Идеальное и материальное в языке. Язык и мышление. Биологическое, социальное и индивидуальное в языке.

1.3.2. Структура и функции языка. Язык как явление, обладающее сложной внутренней структурой. Язык, речь, речевая деятельность. Геометрический образ внутренней (идеальной) структуры языка. Функции языка – внутрискруктурные и общественные.

2. СИСТЕМА И СТРУКТУРА ЯЗЫКА

2.1. Фонетика и фонология

2.1.1. Фонетика как наука. Предмет и содержание фонетики как науки. Акустика звуков речи. Устройство речевого аппарата и функции его частей. Артикуляция звука и ее фазы.

2.1.2. Классификация звуков. Просодические явления. Акустическая классификация звуков речи. Артикуляционная классификация звуков речи. Фонетическое членение речевого потока: текст, фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук. Понятие об энклитиках и проклитиках. Основные теории слога: экспираторная, сонорная, или акустическая, мускульная и артикуляционно-акустическая теория. Взаимодействие звуков в речевом потоке: комбинаторные и

позиционные фонетические процессы. Ударение и интонация. Типы ударения. Виды интонации и ее функции.

2.1.3. Фонология. Предпосылки к возникновению фонологии. Понятие фонемы. Фонема – аллофон – звук, или фон, как тройное единство. Система фонем, их признаки и оппозиции.

2.2. Морфемика и словообразование

2.2.1. Морфемика как раздел языкознания. Морфемика как морфемный строй языка и раздел языкознания. Морфема как единица языка. Морфема – алломорф – морф как отражение триадной структуры языка. Классификация морфем. Понятие нулевого аффикса.

2.2.2. Изменение морфемной структуры слова. Опрощение, переразложение и осложнение. Аналогия и агглютинация как морфологические процессы. Иные морфологические процессы: декорреляция, диффузия, замещение.

2.2.3. Словообразование и его основные единицы. Словообразование как словообразовательный строй языка и раздел языкознания. Производная и производная основа. Словообразовательное значение. Словообразовательный тип. Способы словообразования.

2.3. Лексикология и семасиология

2.3.1. Лексико-семантический уровень языка. Лексикология как наука о словах. Семасиология как наука о значениях слов. Слово как центральная единица языка. Слово – словоформа – словоупотребление как отражение тройного феномена языка. Внешняя и внутренняя форма слова. Геометрический образ внутренней (идеальной) структуры слова. План выражения и план содержания в слове.

2.3.2. Значение слова. Группировки слов. Лексическое значение и его компоненты. Типы лексических значений. Развитие лексического значения слова. Полисемия. Метафора, метонимия и синекдоха как три основных способа развития значений. Табу и эвфемизмы. Лексико-семантические группировки слов: омонимы, синонимы, антонимы, гипонимы, термины.

2.3.3. Словарный состав языка. Хронологическое расслоение словарного состава языка. Понятие словарного фонда. Активный и пассивный словари. Устаревшие слова и неологизмы. Заимствования. Стилистическое расслоение словарного состава языка: нейтральная лексика, лексика низкая и высокая. Книжная и разговорная лексика.

2.3.4. Основные разделы лексикологии. Ономастика как наука об именах собственных. Топонимика и антропонимика. Фразеология и фразеологизмы. Классификация фразеологизмов. Этимология как наука о происхождении слов. Мотивировка слова. Этимологический анализ. Лексикография как наука о словарях и практике их составления. Энциклопедические и лингвистические словари. Основные типы лингвистических словарей.

2.4. Грамматика

2.4.1. Грамматика как раздел языкознания. Грамматика, ее предмет и основные понятия. Грамматическая категория, грамматическое значение и грамматическая форма. Понятие парадигмы. Основные способы выражения

грамматических значений: аффиксация, чередование звуков в корне, ударение, супплетивизм, повторы, интонация, служебные слова, порядок слов. Синтетические, аналитические и смешанные способы выражения грамматических значений.

2.4.2. Части речи и члены предложения. Слово как элемент морфологии и элемент синтаксиса. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Знаменательные и служебные части речи. Главные и второстепенные члены предложения.

2.4.3. Словосочетание. Словосочетание как единица синтаксиса. Три типа подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление и примыкание. Грамматическое значение словосочетания, синтаксические отношения между его компонентами. Классификация словосочетаний.

2.4.4. Предложение. Предложение как единица синтаксиса. Логическое завершение троякого феномена языка в оппозиции предложение – высказывание – фраза. Коммуникативность, предикативность и модальность как основные признаки предложения. Предложение и суждение. Синтаксическая позиция и синтаксические связи. Типы предложений. Актуальное членение предложения.

3. ПИСЬМО. КЛАССИФИКАЦИЯ ЯЗЫКОВ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ ИХ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

3.1. Письмо

3.1.1. Общее понятие о письме. Предыстория письма. Предметная символика как предыстория письма. Основные этапы истории письма и разновидности письма. Пиктография как первый исторический тип письма. Идеографическое письмо. Иероглифическое письмо как высший этап развития идеографии. Системы слогового письма. Буквенно-звуковое, или фонемографическое, письмо и его разновидности: консонантно-звуковое и вокализировано-звуковое письмо.

3.1.2. Алфавиты, графика и орфография. Алфавиты и их наиболее распространенные семьи: латинская, славяно-кирилловская, арабская и индийская. Графика как раздел науки о письме. Графема – аллограф – буква, или граф, как отражение триадной структуры языка в его письменной форме. Типы букв по их соотношению со звуками. Почерковые разновидности письма. Орфография и ее основные принципы: фонетический, морфологический, исторический.

3.1.3. Специализированные системы письма. Фонетическая, фонематическая и практическая транскрипции. Транслитерация. Стенография и её знаки.

3.2. Классификация языков

3.2.1. Многообразие языков мира и принципы их классификации. Разработка теоретических основ и принципов классификации языков мира в работах братьев Ф. и А. Шлегелей. Типологическая классификация языков В. фон Гумбольдта. А. Шлейхер и его классификация языков.

3.2.2. Основные классификации языков.

Генеалогическая классификация языков. Многообразие языков мира. Принципы установления родства языков. Языковая семья, группа, подгруппа. Основные семьи языков. Славянская группа языков.

Типологическая, или морфологическая, классификация языков. Четыре основных морфологических типа языков: изолирующие, агглютинативные, флективные и инкорпорирующие языки.

Ареальная классификация языков как географическая языковая карта мира. Основные принципы ареальной классификации.

Функциональная классификация языков. Понятие языковой ситуации. Своеобразие языковой ситуации в различных регионах мира.

3.3. Закономерности исторического развития языков

3.3.1. Социальная обусловленность развития языков. Дифференциация и интеграция как два основных процесса в историческом развитии языков. Пути образования национальных литературных языков.

3.3.2. Внешние и внутренние законы развития языка. Внешние закономерности развития языка. Внутренние законы развития языка. Спорадические и регулярные фонетические изменения. Изменения грамматической системы.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
				лекц.	практ.			
1.	1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКОЗНАНИИ И ЯЗЫКЕ	4	2		12			
1.1.	Языкознание как наука	1			4			
1.1.1.- 1.1.2.	Языкознание как наука. Связь языкознания с другими науками 1. Историческая изменчивость понятия предмета науки 2. Разновидности языкознания. 3. Общее и частное языкознание как отражение общего и единичного в языке. 4. Теоретическая и прикладная лингвистика. 5. Внутренняя и внешняя лингвистика. 6. Деление языкознания как науки по направлениям, школам и методам исследования языка. 7. Связь лингвистики с гуманитарными науками. 8. Языкознание и его связь с медицинскими и естественными науками. 9. Связь языкознания с физико-математическими и техническими науками. 10. Языковедение и религия.	1			4	Компьютерная презентация №1. Опорная схема «Языкознание в системе наук».	[1] [3] [4]	Проверка конспекта
1.2.	Происхождение языка*	1	2		4			
1.2.1.	Основные несоциальные теории происхождения языка	1			2	Компьютерная	[1]	Проверка

	1. Логосическая теория происхождения языка и ее разновидности. 2. Теория звукоподражания. 3. Междометная теория происхождения языка, ее дальнейшее развитие в теории рефлексий и ономастопозитической теории.						презентация №2	[4]	конспекта
1.2.2.	Социальные теории происхождения языка 1. Концепция происхождения языка из жестов 2. Теория общественного договора 3. Теория трудовых выкриков и трудовая теория		2			2	Гируцкий, А.А. Введение в языкознание: практикум. Минск, 2008	[1] [2]	Устный опрос, тестовое задание
1.3.	Природа, сущность и функции языка	2				4			
1.3.1.	Природа и сущность языка 1. Язык как сочетание идеального и материального, биологического и психического, общественного и индивидуального. 2. Идеальное и материальное в языке. 3. Язык и мышление. 4. Биологическое, социальное и индивидуальное в языке.	1				2	Компьютерная презентация №3. Таблица «Единицы языка, речи, речевой деятельности»	[1] [3] [4]	Проверка конспекта
1.3.2.	Структура и функции языка 1. Язык как явление, обладающее сложной внутренней структурой. 2. Язык, речь, речевая деятельность. 3. Геометрический образ внутренней (идеальной) структуры слова. 4. Функции языка – внутрискруктурные и общественные.	1				2	Компьютерная презентация №3. Таблица «Единицы языка, речи, речевой деятельности»	[1] [3] [4]	Проверка конспекта
2.	2. СИСТЕМА И СТРУКТУРА ЯЗЫКА	8	12			2	12		
2.1.	Фонетика и фонология	2	4				4		
2.1.1.	Фонетика как наука 1. Предмет и содержание фонетики как науки. 2. Акустика звуков речи. 3. Устройство речевого аппарата и функции его частей.		2				Гируцкий, А.А. Введение в языкознание: практикум. Минск, 2008.	[1] [2] [3] [4]	Устный опрос, упражнения

	4. Артикуляция звука и ее фазы.								
2.1.2.	Классификация звуков. Просодические явления 1. Акустическая классификация звуков речи. 2. Артикуляционная классификация звуков речи. 3. Фонетическое членение речевого потока 4. Понятие об энклитиках и проклитиках 5. Основные теории слога. 6. Взаимодействие звуков в речевом потоке: комбинаторные и позиционные фонетические процессы. 7. Ударение и интонация. Типы ударения. Виды интонации и ее функции.		2			2	Гируцкий, А.А. Введение в языкознание: практикум. Минск, 2008.	[1] [2] [3] [4]	Устный опрос, упражнения, контрольная рейтинговая работа №1
2.1.3.	Фонология 1. Предпосылки к возникновению фонологии. 2. Понятие фонемы. 3. Фонема – аллофон – звук, или фон, как тройное единство. 3. Система фонем, их признаки и оппозиции.	2				2	Компьютерная презентация №4. Опорная схема «Типы оппозиций фонем»	[1] [3] [4]	Проверка конспекта
2.2.	Морфемика и словообразование	2	2			4			
2.2.1.	Морфемика как раздел языкознания 1. Морфемика как морфемный строй языка и раздел языкознания. 2. Морфема как единица языка. 3. Морфема – алломорф – морф как отражение триадной структуры языка. 4. Классификация морфем. 5. Понятие нулевого аффикса.	2				2	Компьютерная презентация №5. Опорная схема «Классификация морфем»	[1] [3] [4]	Проверка конспекта
2.2.2.	Изменение морфемной структуры слова 1. Опрощение, переразложение и осложнение. 2. Аналогия и агглютинация как морфологические процессы. 3. Иные морфологические процессы: декорреляция, диффузия, замещение.		1				Гируцкий, А.А. Введение в языкознание: практикум. Минск, 2008.	[1] [2] [3] [4]	Устный опрос, упражнения,

2.2.3.	Словообразование и его основные единицы 1. Словообразование как словообразовательный строй языка и раздел языкознания. 2. Производная и производная основа. 3. Словообразовательное значение. 4. Словообразовательный тип. 5. Способы словообразования.		1			2	Гируцкий, А.А. Введение в языкознание: практикум. Минск, 2008.	[1] [2] [3] [4]	Устный опрос, упражнения,
2.3.	Лексикология и семасиология	2	2		4				
2.3.1.	Лексико-семантический уровень языка 1. Лексикология как наука о словах. 2. Семасиология как наука о значениях слов. 3. Слово как центральная единица языка. 4. Слово – словоформа – словоупотребление как отражение тройного феномена языка. 5. Внешняя и внутренняя форма слова. 6. Геометрический образ внутренней (идеальной) структуры слова. 7. План выражения и план содержания в слове.	1					Компьютерная презентация №6. Опорная схема «Додекаэдрная структура слова»	[1] [3] [4]	Проверка конспекта
2.3.2.	Значение слова. Группировки слов 1. Лексическое значение и его компоненты. 2. Типы лексических значений. 3. Развитие лексического значения слова. Полисемия. Метафора, метонимия и синекдоха как три основных способа развития значений. 4. Табу и эвфемизмы. 5. Лексико-семантические группировки слов.		2				Гируцкий, А.А. Введение в языкознание: практикум. Минск, 2008.	[1] [2] [3]	Устный опрос, упражнения, проверка плана ответа контрольная рейтинговая работа №2
2.3.3.	Словарный состав языка 1. Хронологическое расслоение словарного состава языка. 2. Понятие словарного фонда. Активный и пассивный словари. 3. Устаревшие слова и неологизмы.				4		Гируцкий, А.А. Введение в языкознание: практикум. Минск, 2008. Гируцкий А.А. Введение в	[1] [2] [4]	Проверка плана ответа

	4. Заимствования. 5. Стилистическое расслоение словарного состава языка. 6. Книжная и разговорная лексика.					языкознание. Минск, 2016.		
2.3.4.	Основные разделы лексикологии 1. Ономастика как наука об именах собственных. 2. Топонимика и антропонимика. 3. Фразеология и фразеологизмы. Классификация фразеологизмов. 4. Этимология как наука о происхождении слов. Мотивировка слова. Этимологический анализ. 5. Лексикография как наука о словарях и практике их составления. Энциклопедические и лингвистические словари. Основные типы лингвистических словарей.	1				Компьютерная презентация №6. Опорная схема «Додекаэдрная структура слова»	[1] [3] [4]	Проверка конспекта
2.4.	Грамматика	2	1		4			
2.4.1.	Грамматика как раздел языкознания 1. Грамматика, ее предмет и основные понятия. 2. Грамматическая категория, грамматическое значение и грамматическая форма. 3. Понятие парадигмы. 4. Основные способы выражения грамматических значений. 5. Синтетические, аналитические и смешанные способы выражения грамматических значений.	1			2	Компьютерная презентация №7	[1] [3] [4]	Проверка конспекта
2.4.2.	Части речи и члены предложения 1. Слово как элемент морфологии и элемент синтаксиса. 2. Части речи как лексико-семантические разряды слов. 3. Знаменательные и служебные части речи. 4. Главные и второстепенные члены предложения.		2			Гируцкий, А.А. Введение в языкознание: практикум. Минск, 2008.	[1] [2] [3] [4]	Устный опрос, упражнения
2.4.3.	Словосочетание 1. Словосочетание как единица синтаксиса. 2. Три типа подчинительной связи в словосочетании. 3. Грамматическое значение словосочетания,		2		2	Гируцкий, А.А. Введение в языкознание: практикум. Минск, 2008.	[1] [2] [3] [4]	Устный опрос, упражнения, контрольная

	синтаксические отношения между его компонентами. 4. Классификация словосочетаний.							рейтинговая работа №3
2.4.4.	Предложение 1. Предложение как единица синтаксиса. 2. Логическое завершение троякого феномена языка в оппозиции предложение – высказывание – фраза. 3. Коммуникативность, предикативность и модальность как основные признаки предложения. 4. Предложение и суждение. 5. Синтаксическая позиция и синтаксические связи. 6. Типы предложений. 7. Актуальное членение предложения.	1					Компьютерная презентация №7 [1] [3] [4]	Проверка конспекта
3.	3. ПИСЬМО. КЛАССИФИКАЦИЯ ЯЗЫКОВ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ ИХ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	4	2	4		12		
3.1.	Письмо	2	2			4		
3.1.1.	Общее понятие о письме 1. Предыстория письма. Предметная символика как предыстория развития письма. 2. Основные этапы истории письма и разновидности письма. 3. Пиктография как первый исторический тип письма. 4. Идеографическое письмо. Иероглифическое письмо как высший этап развития идеографии. 5. Системы слогового письма. Буквенно-звуковое, или фонемографическое, письмо и его разновидности.	1				2	Компьютерная презентация №8. [1] [2]	Проверка конспекта
3.1.2.	Алфавиты, графика и орфография 1. Алфавиты и их наиболее распространенные семьи. 2. Графика как раздел науки о письме. 3. Графема – аллограф – буква, или граф, как отражение триадной структуры языка в его письменной форме. 4. Типы букв по их соотношению со звуком.		2			2	Гируцкий, А.А. Введение в языкознание: практикум. Минск, 2008. Таблица «Славянские	[1] [2] Устный опрос, защита рефератов

	5. Почерковые разновидности письма. 6. Орфография и ее основные принципы.					азбуки»		
3.1.3.	Специализированные системы письма 1. Фонетическая, фонематическая и практическая транскрипция. 2. Транслитерация. 3. Стенография и ее знаки.	1				Компьютерная презентация №8.	[1] [2]	Проверка конспекта
3.2.	Классификация языков	2			4			
3.2.1.	Многообразие языков мира и принципы их классификации 1. Разработка теоретических основ и принципов классификации языков мира в работах братьев Ф. и А. Шлегелей. 2. Типологическая классификация языков В. фон Гумбольдта. 3. А. Шлейхер и его классификация языков.	1			2	Компьютерная презентация №9	[1] [3] [4]	Проверка конспекта
3.2.2.	Основные классификации языков 1. Генеалогическая классификация языков. Многообразие языков мира. Принципы установления родства языков. Языковая семья, группа, подгруппа. Основные семьи языков. Славянская группа языков. 2. Типологическая, или морфологическая, классификация языков. Четыре основных морфологических типа языков. 3. Ареальная классификация языков как географическая языковая карта мира. Основные принципы ареальной классификации. 4. Функциональная классификация языков. Понятие языковой ситуации. Своеобразие языковой ситуации в различных регионах мира.	1			2	Компьютерная презентация №9	[1] [3] [4]	Проверка конспекта
3.3	Закономерности исторического развития языков*			4	4			
3.3.1	Социальная обусловленность развития языков			2	2	Гируцкий, А.А.	[1]	Проверка

	1. Дифференциация и интеграция как два основных процесса в историческом развитии языков. 2. Пути образования национальных литературных языков.						Введение в языкознание. Минск, 2016.	[2] [4]	конспекта первоисточника, рефератов, проектов
3.3.2.	Внешние и внутренние законы развития языка 1. Внешние закономерности развития языка. 2. Внутренние законы развития языка. 3. Спорадические и регулярные фонетические изменения. 4. Изменения грамматической системы.			2		2	Гируцкий, А.А. Введение в языкознание. Минск, 2016.	[1] [2] [4]	Проверка конспекта первоисточника, рефератов, проектов
	Всего во 2-ом семестре:	16	16	4	4	36			
Экзамен во 2-ом семестре									

* Темы предназначены для обучающихся по специальности 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Гируцкий, А. А. Введение в языкознание : учеб.-метод. пособие / А. А. Гируцкий. – Минск : Выш. шк., 2016. – 238 с.
2. Гируцкий, А. А. Введение в языкознание : практикум / А. А. Гируцкий, Г. А. Камлевич ; под общ. ред. А. А. Гируцкого. – Минск : Асар, 2008. – 288 с.
3. Довгаль, А. В. Введение в языкознание : тестовые задания : учеб.-метод. пособие / А. В. Довгаль. – Могилев : Могилев. гос. ун-т. – 2017. – 116 с.

Дополнительная литература

1. Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. – 3-е изд., стер. – М. : Едиториал, 2005. – 576 с.
2. Будагов, Р. А. Введение в науку о языке : учеб. пособие для студ. / Р. А. Будагов. – 3-е изд. – М. : Добросвет-2000, 2003. – 544 с.
4. Вендина, Т. И. Введение в языкознание / Т. И. Вендина. – М. : Высш. шк., 2008. – 288 с.
5. Гируцкий, А. А. Введение в языкознание: ответы на экзаменационные вопросы / А. А. Гируцкий. – М. : ТетраСистемс, 2009. – 144 с.
6. Головин, Б. Н. Введение в языкознание / Б. Н. Головин. – М. : КомКнига, 2007. – 232 с.
7. Даниленко, В. П. Введение в языкознание : курс лекций / В. П. Даниленко. – М. : Флинта, 2010. – 288 с.
8. Кодухов, В. И. Введение в языкознание : учеб. для вузов / В. И. Кодухов. – М. : Альянс, 2016. – 288 с.
9. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание : учеб. пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – 9-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2010. – 232 с.
10. Кочергина, В. А. Введение в языкознание : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Кочергина. – 2-е изд. – М. : Акад. Проект, 2006. – 272 с.
11. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев. – М. : Красанд, 2010. – 216 с.
12. Маслов, Ю. С. Введение в языкознание : учеб. для вузов / Ю. С. Маслов. – 5-е изд. – М. : Academia, 2006. – 304 с.
13. Норман, Б. Ю. Теория языка: вводный курс : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. – 3-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 296 с.
14. Поливанов, Е. Д. Введение в языкознание / Е. Д. Поливанов. – 4-е изд. – М. : Либроком, 2015. – 232 с.
15. Реформатский, А. А. Введение в языковедение / А. А.

Реформатский ; под ред. В. А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М. : Аспект Пресс, 2004. – 536 с.

16. Рождественский, Ю. В. Введение в языкознание : учеб. пособие / Ю. В. Рождественский, А. В. Блинов ; под ред. А. А. Волкова. – М. : Academia, 2005. – 336 с.

17. Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку : слов. Лингвист. терминов / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – М. : ОНИКС 21 век : Мир и Образование, 2003. – 623 с.

18. Русский язык : энциклопедия / под ред. Ю. Н. Караулова. – М. Большая рос. энцикл., 2003. – 704 с.

19. Сусов, И. П. Введение в языкознание / И. П. Сусов. – М. : Восток – Запад, 2006. – 382 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Управляемая самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса и должна стать его основой. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей каждой отдельной личности.

Самостоятельная работа студентов реализуется в процессе аудиторных занятий – на лекциях и практических занятиях, а также при внеаудиторной работе (консультации по учебным вопросам, ликвидация задолженностей, выполнение индивидуальных заданий и т.д.). Виды управляемой самостоятельной работы студентов разнообразны: подготовка проектов, написание рефератов, докладов, сообщений и других письменных работ на заданные темы, изучение научных статей и монографий, конспектирование первоисточников; выполнение заданий различного характера, в том числе заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативности и рассчитанных как на отдельного студента, так и на групповую работу; выполнение контрольных и обобщающих тестов, оформление портфолио и т.д.

Тексты для самостоятельного чтения и изучения, конспектирования и реферирования, методические указания по написанию реферата, контрольные тесты и задания для самостоятельной работы студентов представлены в книге: Гируцкий, А.А. Введение в языковедение: практикум. Минск, 2008.

Модуль	Тексты для самост. чтения и изучения	Контрольные тесты	Задания для самост. работы
Модуль 1. Общие сведения о языкознании и языке	Стр. 11-31, 36-50	Стр. 51-57	Стр. 58-60
Модуль 2. Система и структура языка	Стр. 72-88, 97-112, 125-145, 157-172	Стр. 173-188	Стр. 189-192
Модуль 3. Письмо. Классификация языков, закономерности их исторического развития	Стр. 196-208, 212-230	Стр. 231-236	Стр. 237-238

В пособии представлены темы рефератов к каждому практическому занятию, а также даны тексты для конспектирования и реферирования:

- 1) Вяч. Вс. Иванов. Лингвистика третьего тысячелетия: вопросы к будущему, стр. 239-246;
- 2) А.А. Гируцкий. Нейролингвистика как наука и ее связь с другими науками, стр. 247-253;
- 3) А.А. Реформатский. Прологомены к изучению интонации, стр. 254-257;

4) В.Н. Ярцева. Взаимоотношение грамматики и лексики в структуре языка, стр. 258-266.

Самостоятельная работа формирует у студента умение работать со специальной литературой, расширяет его кругозор, приобщает к аналитическому мышлению и поиску научных подходов решения конкретных лингвистических проблем.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 2.3.3 Словарный состав языка – 4 часа (практические)

Задание:

1 модуль сложности – на основе учебника (Гируцкий А.А. Введение в языкознание. Минск, 2016) составьте планы ответов на вопросы.

1. Хронологическое расслоение словарного состава языка
2. Понятие словарного фонда. Активный и пассивный словари.
3. Устаревшие слова и неологизмы.
4. Заимствования.
5. Стилистическое расслоение словарного состава языка.
6. Книжная и разговорная лексика.

2 модуль сложности – выполните задания 7-12 из практикума (Гируцкий А.А. Введение в языкознание: практикум. Минск, 2008): составьте опорные схемы «Типы лексических значений», «Лексико-семантические группировки слов», «Основные типы словарей», заполните таблицы «Развитие лексического значения», «Типы омонимов», «Типы фразеологизмов».

3 модуль сложности – подготовьте проект «Словарный состав языка» и защитите его.

Тема 3.3. Закономерности исторического развития языков – 4 часа (лекционные)

Задание:

1 модуль сложности – на основе учебника (Гируцкий А.А. Введение в языкознание. Минск, 2016) составьте краткий конспект по вопросам.

1. Социальная обусловленность развития языков.
2. Внешние и внутренние законы развития языка.

2 модуль сложности – подготовьте реферат по одной из предложенных тем.

1. Социальная обусловленность развития языков.
2. Дифференциация и интеграция как основные процессы в историческом развитии языка

3. Пути образования национальных литературных языков
4. Внешние и внутренние законы развития языка

3 модуль сложности – подготовьте проект «Закономерности исторического развития языков» и защитите его.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1	Языкознание как наука	4	Подготовить материалы для портфолио, заполнив таблицу «Области и разделы языкознания»	Таблица
1.2	Происхождение языка	4*	Подготовить материалы для портфолио, заполнив таблицу «Теории происхождения языка»	Таблица
1.3	Природа, сущность и функции языка	4	Подготовить материалы для портфолио, заполнив таблицу «Единицы языка, речи, речевой деятельности»	Таблица
2.1	Фонетика и фонология	4	Подготовить материалы для портфолио, составив опорные схемы «Типы ударения», «Типы оппозиций фонем»	Опорные схемы
2.2	Морфемика и словообразование	4	Подготовить материалы для портфолио, заполнив таблицу «Изменение морфемной структуры слова»	Таблица
2.4	Грамматика	4	Подготовить материалы для портфолио, составив опорную схему «Разновидности грамматик»	Опорные схемы
3.1	Письмо	4	На основе учебника составить планы ответов на вопросы: «Предыстория письма», «Основные этапы истории письма», «Алфавиты, графика и орфография», «Специализированные системы письма»	Планы ответов
3.2	Классификация языков	4	Подготовить материалы для портфолио, заполнив таблицу «Классификация языков»	Таблица
3.3	Закономерности исторического развития языков	4*	Подготовить материалы для портфолио, составив опорную схему «Пути образования национальных языков»	Опорная схема

* Темы предназначены для обучающихся по специальности 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цикл лекционных и практических занятий по дисциплине «Введение в языкознание» направлен на выработку у студентов аналитических и практических навыков в рассмотрении лингвистических категорий и понятий, предполагает изучение теоретического материала и выполнение практических заданий, способствующих усвоению и закреплению сведений о конкретных явлениях языка.

Итоговая аттестация по дисциплине «Введение в языкознание» представляет собой экзамен, на котором студент должен ответить на два теоретических вопроса и выполнить практическое задание.

Промежуточная диагностика результатов усвоения учебного материала может иметь разные формы: рейтинговая контрольная работа, устный опрос, фронтальная беседа, постановка проблемных задач, заполнение опорных таблиц и схем, составление плана ответа, проверка выполнения упражнений, письменные задания творческого характера, например, написание реферата, выполнение и защита проекта и т.д.

Помимо обсуждения теоретического материала и выполнения практических заданий предполагается проведение тестирования, что позволит проверить, хорошо ли усвоен студентами изученный материал. Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, экономит время преподавателя, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, дает возможность прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (5-10 минут на ответы). Целесообразно проводить тестирование после изучения определенного раздела или модуля, предусмотренного программой, обсудив результаты каждого студента и выдав дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить отметку. Также тесты могут быть предложены студентам для самоконтроля при подготовке к практическим занятиям и экзамену.

Тестовые задания должны иметь различную степень сложности, что позволит выявить уровень знаний в области изучаемого вопроса и степень владения лингвистической терминологией. Первая степень сложности проверочных заданий предусматривает узнавание упомянутых в лекционном материале понятий, явлений, объектов, фактов. Вторая степень сложности предназначена для проверки умения устанавливать логические взаимосвязи между понятиями. Третья степень сложности

ориентирована на умение применять имеющиеся знания в новых условиях, обобщать и систематизировать весь изученный материал.

Для диагностики результатов учебной деятельности по дисциплине «Введение в языкознание» рекомендуется использовать рейтинговую систему контроля, предполагающую накопление студентом баллов за выполнение заданий различного характера. Это позволит добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а также активизировать познавательную деятельность обучающихся путем стимулирования их творческой активности.

ОПОРНЫЕ СХЕМЫ, ТАБЛИЦЫ, ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Опорная схема «Языкознание в системе наук»
2. Опорная схема «Типы оппозиций фонем»
3. Опорная схема «Классификация морфем»
4. Опорная схема Додекаэдрная структура слова»
5. Таблица «Единицы языка, речи, речевой деятельности»
6. Таблица «Славянские азбуки»
7. Компьютерные презентации №1–9 (находятся на кафедре языкознания и лингводидактики)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

10 (десять) баллов:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное и глубокое усвоение основной, дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;

умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (девять) баллов:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) баллов:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) баллов:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий) уровень культуры исполнения заданий.

6 (шесть) баллов:

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 (пять) баллов:

достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

4 (четыре) балла:

достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;

работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 (три) балла:

недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;

слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 (два) балла:

фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 (один) балл:

отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ»
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Общее языкознание», «История русского литературного языка» «Современный русский литературный язык» «Введение в славянскую филологию»	Кафедра языкознания и лингводидактики	Предложений нет	Считать программу согласованной с дисциплинами на стадии ее подготовки. (Протокол № 9 от 19.04.2019 г.).