

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по воспитательной работе

С.И.Коптева

2015 г.

Регистрационный № УД- 31-02/10-2015/Баз

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине
(по выбору студента) для специальности

1-01 01 01 Дошкольное образование

Составитель:

О.М. Кравцова, доцент кафедры общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат исторических наук

Рецензенты:


Т.М. Недвецкая – заведующий кафедрой дошкольного образования учреждения образования «Минский государственный областной институт повышения квалификации и переподготовки кадров», кандидат психологических наук, доцент;

Д.Н. Дубинина – заведующий кафедрой методик дошкольного образования, доцент, кандидат педагогических наук учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Рекомендовано к утверждению:

Кафедрой общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 8 от 19. 02. 2015 г.)

Заведующий кафедрой  Т.В. Поздеева

Советом факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка» (протокол № 8 от 11. 03. 2015 г.)

Председатель  А.Н. Касперович

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического управления БГПУ

 А.В. Виноградова

Ответственный за редакцию: О. М. Кравцова

Ответственный за выпуск: О. М. Кравцова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социальная педагогика это отрасль, составная часть общей педагогики, изучающая процесс социализации личности в системе средовых взаимодействий. С одной стороны, она изучает в целом становление личности ребенка в изменяющемся мире, исследует воспитание как общественное явление; с другой – она сориентирована на систему общественной помощи, необходимую для подрастающего поколения в период его становления и на протяжении всей его жизни. В современных условиях, когда наш социум поражен серьезными кризисными явлениями в политике, экономике, культуре, экологии, наиболее актуальной становится проблема защищенности ребенка и семьи. В Республике Беларусь эти явления повлекли за собой такие новые проблемы, как кризис семьи, социальное сиротство, ухудшение здоровья детей; важно учитывать этно-психологические особенности характера нашего народа, традиции семейного воспитания и культуры, последствия Чернобыльской аварии на жителей Беларуси.

В настоящее время обновилась законодательная политика Республики Беларусь в отношении приемных семей, детей из семей, находящихся в социально опасном положении, возросла роль педагога учреждения дошкольного образования по оказанию социальной помощи и защите ребенка-дошкольника. Именно педагоги дошкольных учреждений призваны защитить права детей, оказать помощь в интеграции их в общество, развитии, воспитании, профессиональном становлении; создать условия для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов преодоления негативных явлений в семье, микросреде.

Учебная дисциплина «Социальная педагогика» является неотъемлемой частью всей психолого-педагогической подготовки будущих педагогов учреждений дошкольного образования. Она дает представление о процессе социализации личности ребенка-дошкольника, многочисленных факторах, в том числе и неблагоприятных, которые надо учитывать в процессе воспитания; о социальном формировании личности, социальном воспитании, самореализации и самосовершенствовании личности, о развитии социально активной личности и др.; дает представление о законах по защите ребенка и семьи, призван оказывать помощь будущим воспитателям в работе по выявлению детей из неблагополучных семей, использовать разные формы и методы работы с ними. Защита прав ребенка, в первую очередь, духовно-нравственное оздоровление общества должны быть делом всего общества и каждого, кто занимается воспитанием и образованием детей.

Цель учебной дисциплины – овладение отечественной и зарубежной теорией и практикой социального воспитания ребенка.

Задачи изучения учебной дисциплины:

1) Углубление представлений о человеке как биопсихосоциальном явлении, диалектике отношений общества и личности.

2) Осознание процесса социального воспитания личности ребенка как общественного явления, учет особенностей ментального характера белорусского народа.

3) Создание условий для развития и самореализации личности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

4) Овладение основными направлениями работы по защите ребенка и семьи, оказанию социальной помощи детям из семей, находящихся в социально опасном положении, применимыми в профессиональной деятельности.

Цель программы и задачи учебной дисциплины.

Цель преподавания дисциплины: овладение отечественной и зарубежной теорией и практикой социального воспитания ребенка.

Задачи изучения дисциплины:

1. Углубление представлений о человеке как биопсихосоциальном явлении, диалектике отношений общества и личности.

2. Осознание процесса социального воспитания личности ребенка как общественного явления, учет особенностей ментального характера белорусского народа.

3. Создание условий для развития и самореализации личности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

4. Овладение основными направлениями работы по защите ребенка и семьи, оказанию социальной помощи детям из семей, находящихся в социально опасном положении, применимыми в профессиональной деятельности.

Требования к освоению учебной дисциплины

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Социальной педагогики» определены образовательным стандартом высшего образования первой ступени по циклу общепрофессиональных и специальных дисциплин, который разработан с учетом требований компетентностного подхода.

Требования к академическим компетенциям.

Студент должен:

АК-3. Владеть исследовательскими навыками;

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью);

АК-8. Обладать устной и письменной коммуникацией;

АК-9. Уметь учиться повышать свою квалификацию в течении всей жизни;

Требования к социально-личностным компетенциям.

Студент должен:

СЛК-3.Обладать способностью к межличностным коммуникациям;

СЛК-4.Владеть навыками здоровьесбережениями;

Требования к профессиональным компетенциям.

Студент должен быть способен:

ПК-5. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов;

ПК-9.Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии воспитания;

ПК-10.Организовывать и проводить воспитательные мероприятия;

ПК-11.Формировать базовые компоненты культуры личности воспитанника;

ПК-15.Развивать уровень учебных возможностей детей дошкольного возраста на основе системной педагогической диагностики;

ПК-16.Организовывать и проводить коррекционно педагогическую деятельность с воспитанниками;

ПК-21.Оценивать учебные достижения детей дошкольного возраста, а также уровни их воспитанности и развития;

ПК-22.Осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности;

ПК-23.Организовывать целостный педагогический процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций;

ПК-24.Анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного гуманитарного знания. В названном стандарте указан минимум содержания по дисциплине в виде системы обобщенных педагогических знаний и умений, составляющих педагогическую компетентность студента вуза:

а) в результате должен знать:

1. Особенности влияния природной и социальной среды на процесс формирования, самореализации, развития личности ребенка.

2. Специфику социально-педагогического воспитания подрастающего поколения в нашей стране и за рубежом.

3. Законов о защите личности ребенка - дошкольника и семьи, воспитывающей детей.

4. Формы и методы защиты личности ребенка от неблагоприятных влияний социальной среды.

б) в результате должен уметь:

1. Оказать помощь личности ребенка по развитию ее социальной активности на различных возрастных этапах.

2. Помочь в процессе социализации ребенка в семье, социокультурной среде, группе сверстников.

3. Осуществлять помощь по педагогической коррекции отклонений поведения ребенка.

4. Развивать умение видеть и решать проблемы социально-правовой защиты прав ребенка и семьи.

5. Работать с детьми из семей, находившихся в социально опасном положении.

в) в результате должен владеть:

1. Способами защиты личности ребенка и семьи от неблагоприятных влияний социальной среды.

2. Способами, формами и методами работы с неполными и приемными семьями.

Учебным планом по специальности «Дошкольное образование» определено количество часов, отведенных на изучение учебной дисциплины «Социальная педагогика» – 74 часа, из них 42 часа аудиторных занятий, в том числе на лекции – 10 часов, на практические занятия – 32 часа.

Примерный тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		все го	лекции	практ.
1.	Раздел. Теоретические основы социальной педагогики		6	14
1.1.	Тема. Социальная педагогика как отрасль знания и предмет обучения.		2	2
1.2.	Социальное формирование и активность личности ребенка как социально-педагогическое явление		1	2
1.3.	Социализация личности – ведущая категория социального воспитания		1	2
1.4.	Социально-педагогическая виктимология		2	4
1.5.	Социальная защита ребенка и семьи			4
2.	Развитие социально-педагогических идей и социальной практики		2	4
2.1.	Развитие социально-педагогических идей в зарубежной и отечественной педагогике		1	2
2.2.	История развития социально-педагогической деятельности в Республике Беларусь		1	2
3.	Факторы социального формирования личности		2	14
3.1.	Семья как социальный институт и субъект воспитания в обществе		1	4
3.2.	Социокультурная среда, дошкольное учреждение, школа и группа сверстников как факторы социализации личности		1	4
3.3.	Социальная работа			4
Итого:			10	32

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Теоретические основы социальной педагогики

Тема 1.1. Социальная педагогика как отрасль знания и предмет изучения

Социальная педагогика как отрасль знания и учебный предмет. Концепция воспитания в социальной педагогике. Объект и предмет изучения. Роль социальных институтов в процессе социализации личности дошкольника.

Структура, основные категории, задачи и функции социальной педагогики. Становление социальной педагогики как науки. Особенности ее развития в Республике Беларусь. Принципы и методы социальной педагогики. Связь с другими науками.

Структура деятельности социального педагога. Основные направления деятельности и функции социального педагога. Личностные качества социального педагога. Сферы деятельности и специализация социального педагога.

Тема 1.2. Социальное формирование и активность личности как социально-педагогическое явление

Понятие “личность”. Взаимосвязь биологического и социального в развитии человека. Формирование личностных качеств ребенка. Набор обязательных социальных качеств личности. Внешние и внутренние факторы развития личности. Роль биологических, наследственных, учет возрастных и индивидуальных особенностей в процессе становления личности ребенка. Формирование личности как процесс становления человека в обществе. Развитие ребенка в ведущих видах общения и деятельности. Роль коллектива сверстников в процессе формирования личности.

Понимание социальной активности на различных этапах развития общества. Понятие социальной активности личности как путь к повышению саморазвития, к самодвижению, итог человеческой деятельности, который позволяет ему самоопределиваться в жизни. Признаки социальной активности. Виды, источники и факторы социальной активности. Развитие основ социальной активности на различных возрастных этапах становления личности. Особенности развития социальной активности у ребенка дошкольного возраста. Пути и средства формирования социальной активности.

Тема 1.3. Социализация личности - ведущая категория социального воспитания

Понятие “социализация” и ее результаты. Социализация в широком и узком смысле слова. Двусторонность процесса социализации. Формы социализации личности ребенка: направленная и ненаправленная. Особенности социализации ребенка-дошкольника.

Условия успешной социализации личности ребенка. Человек как объект и субъект социализации. Стадии и средства процесса социализации. Факторы социализации личности ребенка. Роль мегафакторов, макрофакторов, мезофакторов, микрофакторов, непосредственно влияющих на формирование человека, их роль в процессе социализации личности ребенка.

Тема 1.4. Социально-педагогическая виктимология

Понятие социально-педагогической виктимологии как отрасли науки о развитии и воспитании людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации. Факторы виктимизации человека. Основные типы жертв неблагоприятных условий социализации.

Социально-педагогическая характеристика причин отклоняющегося поведения. Формы и профилактика девиантного поведения детей и подростков. Характеристика детей группы риска. Понятие педагогически запущенные, асоциально-трудные, и трудновоспитуемые дети. Работа педагога учреждения дошкольного образования с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении. Общая характеристика проблемы социального сиротства. Анализ социальных причин сиротства. Проблемы социализации детей-сирот. Президентская программа “Дети Беларуси”. Последствия катастрофы на ЧАЭС для жителей Республики Беларусь. Республиканские государственные программы по защите населения от ее последствий.

Тема 1.5. Социальная защита семьи, женщины и ребенка

Понятие и сущность социально-правовой защиты ребенка, семьи, женщины. Социальная политика Республики Беларусь. Важнейшие права ребенка в обществе, определенные и утвержденные документами Республики Беларусь. Система прав, обеспечивающих защиту семьи, женщины. Защита прав многодетных, молодых и приемных семей. Формы государственной помощи семьям, имеющим детей. Охрана прав детей, оставшихся без попечения родителей. Принципы и основные направления социальной защиты молодежи. Социально-правовая защита населения, пострадавшего от техногенных катастроф.

Раздел 2. Развитие социально-педагогических идей и социальной практики

Тема 2.1. Развитие социально-педагогических идей в зарубежной и отечественной педагогике

Зачатки социальной педагогики в родоплеменной организации общества. Идеи о социальной природе и общественных функциях воспитания в трудах древних философов. Социально-педагогические идеи эпохи Возрождения. Цели религиозного воспитания эпохи средневековья. Развитие гуманистических идей о ценности человеческой личности, выведение целей воспитания из природы ребенка, связь воспитания с жизнью. Принципы природосообразности, культуросообразности и гуманизма в трудах зарубежных педагогов. Идеи о

свободе и естественности, о влиянии окружающей среды на развитие ребенка. Социальная обусловленность воспитания в трудах зарубежных идеологов XX века.

Идеи социальной направленности воспитания в памятниках педагогической мысли древней Руси. Социальный характер реформ и практики отечественного обучения в XVIII в. Социальная направленность воспитания в трудах русских педагогов XIX века. Социальная обусловленность воспитания в трудах педагогов конца XIX-начала XX века П.Ф. Каптерева, В.П. Вахтерова, П.П. Блонского, Иорданского и др. Вклад С.Т. Шацкого в разработку проблемы социальной среды. Социальная направленность педагогики А.С. Макаренко. Современные педагогические разработки второй половины XX века в области педагогики среды и воспитания личности в ней (В.А. Сухомлинский, В. Вульф, И. Кон, Ш. Амонашвили и др.).

Тема 2.2. История развития социально-педагогической деятельности в Республике Беларусь

Древнейшие виды благотворительности в нашей стране. Возникновение и рост идеи об общественном призрении как отрасли государственного управления. Развитие мер общественного призрения в определенную систему и усиление государственного участия в ней. Общинные формы помощи и взаимопомощи у крестьян, роль яслей-приютов в XIX веке. Деятельность городских попечительств о бедных. Церковно-приходское попечительство в нашей стране. Благотворительные общества, союзы, съезды и их роль в общественном призрении в начале XX века.

История социального обеспечения в нашей стране после революции. Создание Народного комиссариата социального обеспечения. Социальное обеспечение в СССР в 60-е годы XX века. Правовые и нормативно-профессиональные основы социальной работы в 90-е годы. Формирование системы социальной работы с семьей и детьми. Развитие служб социально-педагогической помощи, защиты ребенка и семьи.

Раздел 3. Факторы социального формирования личности

Тема 3.1. Семья как социальный институт и субъект воспитания в обществе

Понятие семьи как социальной системы и малой социальной группы. Современные тенденции в развитии института семьи. Основные функции семьи в жизнедеятельности человека. Типы семей. Социальные проблемы современной семьи. Кризис современной семьи. Национальные традиции белорусского народа в семейном воспитании. Социальная обусловленность семейного неблагополучия. Общая характеристика системы социально-правовых мер борьбы с семейным неблагополучием.

Специфика и особенности семейного воспитания. Основные противоречия семейного воспитания. Факторы, тормозящие взаимодействие школы и семьи в воспитании ребенка. Деятельность воспитателей и учителей как посредников между дошкольными учреждениями, школой и семьей. Социальная работа с семьей в кризисной ситуации. Содержание и формы психолого-педагогической помощи семье. Индивидуальные и групповые формы работы с семьей.

Тема 3.2. Социокультурная среда, дошкольное учреждение, школа и группа сверстников как факторы социализации личности

Понятие социокультурная среда. Ее роль в формировании личности ребенка, проблемы изучения отечественными педагогами. Роль организованной социокультурной среды в становлении личности ребенка и ее основные компоненты. Роль дошкольного учреждения и школы в процессе социализации личности ребенка. Понятие социально-педагогический комплекс. Социально-педагогические предпосылки возникновения социально-педагогических комплексов в сельской местности, большом городе. Превращение окружающей ребенка среды в среду воспитывающую.

Роль неорганизованной социальной среды в формировании личности ребенка. Улица, пути ее воздействия на личность. Местожителство, микрорайон, его типы, соседство и микросоциум. Модели детского сада и школы как открытой социальной системы.

Молодежные и детские объединения как фактор социализации личности ребенка. Типы и виды молодежных объединений, их социализирующие функции. Государственная молодежная политика в Республике Беларусь. Интеграция всех воспитательных сил общества в деле становления личности ребенка.

Тема 3.3. Основы социальной работы за рубежом

Понятие “социальная работа” и ее структура. Цель, объект, субъект, содержание, управление, функции социальной работы. Взаимодействие социальной работы с другими общественными системами. Принципы и методы социальной работы.

Основные направления социальной работы: медико-социальное, физкультурно-оздоровительное; семья как объект социальной работы и др. Особенности социальной работы и социальной педагогики в США, Германии, Франции, Великобритании, Швеции, других странах.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Список основной и дополнительной литературы

Основная:

1. Бережная, Н.В. Воспитание приемных детей/ Н.В. бережная. – Мн., 2010. – 23 с.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?/ Ю.Б. Гиппенрейтер; худож. Т.В. Егорушкина, В.А. Хмара. – М., 2011. – 350 с.
3. Дети и подростки в социально опасном положении: помощь и поддержка/ авт.-сост. Л.М. Волкова, Г.Н. Купреева, Л.А. Банько. – Мн., 2011. – 96 с.
4. Ляббе, Б., Пюш, М. Добро и зло/ Б. Ляббе, М. Пюш; пер. с фр. П.А. Самсонов.- Мн., 2011. – 64 с.
5. Ляббе, Б., Пюш, М. Любовь и дружба/ Б. Ляббе, М. Пюш; пер. с фр. П.А. Самсонов.- Мн., 2011. – 64 с.
6. Ляббе, Б., Пюш, М. Правда и ложь/ Б. Ляббе, М. Пюш; пер. с фр. П.А. Самсонов.- Мн., 2011. – 64 с.
7. Мартынова, В.В. . Социальная педагогика: пособие / В.В. Мартынова. – Мн., 2014. – 168 с.
8. Мартынова, В.В., Русецкая, А.М., Вашнева, В.И. Социально-педагогические основы патронатного воспитания / В.В. Мартынова, А.М. Русецкая, В.И. Вашнева. – Мн., 2011. – 160 с.
9. Мартынова, В.В., Ходосок, А.Н. Социально-педагогическая работа с семьей/ В.В. Мартынова, А.Н. Ходосок. – Мн., 2010. – 216 с.

Дополнительная:

1. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ Ю.В. Василькова. - М., 2001.
2. История социальной педагогики: Хрестоматия-учебник: Учебное пособие. - М., 2000.
3. Левко, А.И. . Социальная педагогика: Учеб. пособие/ А.И. Левко. –Мн., 2003.
4. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: Учебник/ Л.В. Мардахаев. – М., 2005. – 269 с.
5. Мудрик, А.В. Социальная педагогика. - М., 2002.
6. Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. - М., 2001.
7. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования: учеб.-метод. пособие/ авт.-сост. Т.С. Капелевич. – Мн., 2007. – 346 с.

8. Профессиональная культура социальных педагогов / С.А. Валаханович, О.В. Липневич, И.И. Калачева и др.; Отв. ред. И.И. Калачева. – Мн., 2002. – 120 с.

9. Словарь социального педагога и социального работника/ Под ред. И.И. Калачевой, Я.Л. Коломинского, А.И. Левко. – 2-е изд.- Мн., 2003. – 254 с.

10. Социальная педагогика: Курс лекций/Под ред. М.А. Галагузовой. - М., 2000.

11. Социальная педагогика: Опыт словаря-справочника. Под ред. И.И. Калачевой, Я.Л. Коломинского. - Мн., 2000.

12. Социальная работа: Теория и организация: Учеб. пособие/ П.П. Украинец, С.В. Лапина, С.Н. Бурова и др.; Под ред. П.П. Украинец.- Мн., 2005. – 288 с.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

В ходе самостоятельной работы студентам предлагается:

- работа с литературой (первоисточниками, социальными законами Республики Беларусь, монографиями, научно- популярной литературой);
- реферирование, составление аннотации, рекламы, резюме, эссе, анализ и сравнение материалов различных источников, составление терминологического словаря, мультимедийных презентаций;
- составление кроссвордов по социальной педагогике;
- подготовка дискуссий по проблемным вопросам изучаемых тем;
- подбор диагностических методик для изучения практики социальной работы с детьми дошкольного возраста;
- подготовка и защита различных проектов.

Перечень рекомендуемых средств диагностики

Итоговый контроль

-зачет;

Промежуточный контроль

- Таблицы (схемы);
- Мультимедийные презентации.

Перечень наглядных материалов

1. Дидактический раздаточный материал.
2. Мультимедийные презентации по темам.
3. DVD и CD-диски с фрагментами социальной работы с детьми дошкольного возраста.