

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по воспитательной работе

С.И. Коптева

2015 г.

Регистрационный № 31-02-33-2015/раб

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С СОЦИАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине
для специальности:

1-01 01 01 Дошкольное образование

Факультет дошкольного образования

Кафедра общей и дошкольной педагогики

Курс (курсы) 3

Семестр (семестры) 5,6

Лекции 10
(количество часов)

Экзамен 6
(семестр)

Практические (семинарские)
занятия 8
(количество часов)

Зачет _____
(семестр)

Лабораторные
занятия _____

Курсовой проект (работа) _____

Всего аудиторных
часов по дисциплине 18
(количество часов)

Всего часов
по дисциплине 150
(количество часов)

Форма получения
высшего образования
заочная

Составила Т.В. Поздеева, кандидат педагогических наук, доцент

Учебная программа составлена на основе базовой учебной программы «Теория и методика ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста», утвержденной 27.05.2015 г. Регистрационный № УД 31-02-32-2015/баз.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

№ 11 от 29. 04. 2015 г.

Заведующий кафедрой

Т.В. Поздеева

Одобрена и рекомендована к утверждению советом факультета дошкольного образования БГПУ имени Максима Танка

№ 10 от 20. 05. 2015 г.

Председатель

А.Н. Касперович

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического управления БГПУ А.В. Виноградова

Ответственный за редакцию: Т.В. Поздеева

Ответственный за выпуск: Т.В. Поздеева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью» представлена в учебном плане как компонент учреждения высшего образования. Она способствует развитию у будущих специалистов самостоятельности мышления, помогает определить профессиональные интересы, учит выполнять творческие задания. Учебная дисциплина обогащает студента умением содержательно, интересно, по-новому организовывать образовательный процесс, заботясь о внутреннем мире ребенка.

Ребенку дошкольного возраста нужна помощь взрослого при ознакомлении с социальной действительностью, поэтому педагог должен владеть методикой, обеспечивающей для ребенка процесс социализации.

В системе профессиональной подготовки специалистов дошкольного образования важное место занимает учебная дисциплина «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью», изучение которой опирается на предшествующий опыт студентов, их знания, навыки и умения, которые они получили в процессе изучения социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин, таких, как интегрированный модуль «История», интегрированный модуль «Экономика», «Педагогика», «Психология». В содержание учебной дисциплины включен материал, который дополняет знания студентов по учебной дисциплине «Дошкольная педагогика».

Цель учебной дисциплины – обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к ознакомлению детей дошкольного возраста с социальной действительностью.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- 1) ознакомить с проблемой приобщения детей к социальной действительности;
- 2) изучение теоретических основ методики ознакомления с социальной действительностью в системе дошкольного образования;
- 3) овладение современными методами и приемами ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста.

Требования к уровню освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью» обеспечивает научную и практическую подготовку студентов к выполнению образовательной деятельности в системе дошкольного образования, повышает интерес к профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью» разработаны с учетом требований компетентностного подхода.

Изучение учебной дисциплины «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям.

Студент должен:

АК-3. Владеть исследовательскими навыками;

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью);

АК-8. Обладать устной и письменной коммуникацией;

АК-9. Уметь учиться повышать свою квалификацию в течении всей жизни;

Требования к социально-личностным компетенциям.

Студент должен:

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям;

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения;

Требования к профессиональным компетенциям.

Студент должен быть способен:

ПК-5. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов;

ПК-9. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии воспитания;

ПК-10. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия;

ПК-11. Формировать базовые компоненты культуры личности воспитанника;

ПК-15. Развивать уровень учебных возможностей детей дошкольного возраста на основе системной педагогической диагностики;

ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно педагогическую деятельность с воспитанниками;

ПК-21. Оценивать учебные достижения детей дошкольного возраста, а также уровни их воспитанности и развития;

ПК-22. Осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности;

ПК-23. Организовывать целостный педагогический процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций;

ПК-24. Анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного гуманитарного знания.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:

— основные понятия методики ознакомления с социальной действительностью;

— историю возникновения проблемы приобщения детей к социальной действительности;

— роль знаний в социализации личности ребенка;

— средства и методы ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен уметь:

— планировать и проектировать работу по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальной действительностью;

— использовать разные виды деятельности при ознакомлении детей с социальной действительностью;

— применять художественные средства для приобщения детей к социальной действительности;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен владеть:

— терминологией учебной дисциплины;

— методами и приемами методики ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.

Учебным планом по специальности «Дошкольное образование» определено количество часов, отведенных на изучение учебной дисциплины «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью»: всего – 150 часа, из них 18 часов – на аудиторные занятия, в том числе 10 часов – на лекционные, 8 часов – на семинарские.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Введение в методику ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью

Соотношение понятий «окружающий мир», «природный мир», «социальный мир», «социальная действительность». Взаимосвязь вышеназванных понятий. Определения понятия «социализация». Различные подходы к раскрытию сущности данного процесса. Определенные стадии в процессе социализации. Факторы, влияющие на социализацию личности. Характеристика мезофакторов: этнокультурных условий. Рассмотрение микрофакторов: семья, учреждение дошкольного образования, сверстники. Макрофакторы: космос, планета, общество, государство. Задачи методики ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.

2.История возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальной действительности

Проблема приобщения детей к социальной действительности : к его целям, содержанию, методам в зарубежной педагогике. Концепция ознакомления ребенка с окружающим миром Я.А.Коменского. Взгляды Ф.Фребеля, М.Монтессори об ознакомлении детей дошкольного возраста с социальным миром. К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой и другие прогрессивные деятели русской педагогики о вопросе приобщения детей к социальному миру. Различные тенденции в подходе к проблеме ознакомления детей с социальной действительностью в советский период. Тенденция необязательности для детей знаний об общественных явлениях. Тенденция формализованного подхода к проблеме приобщения детей к социальной действительности. Тенденция поиска нового содержания и постановка новых задач ознакомления детей дошкольного возраста с социальным миром. Современные направления поиска нового содержания : нахождение новых аспектов в содержании; объединение линий когнитивного, эмоционального и поведенческого развития; активизация роли самого ребенка в процессе его социализации; взаимосвязь национального и планетарного начал личности .Современные исследования проблемы ознакомления детей с социальной действительностью

3.Роль знаний в социализации личности ребенка

Функции знаний в формировании у детей социального опыта. Характеристика информационной функции как информации о разных сторонах социальной действительности. Влияние на ребенка эмоциогенной функции. Взаимосвязь регуляторной функции с информативной и эмоциогенной. Принципы, лежащие в основе отбора содержания для ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром: интеграции, культурологический, педоцентризма, экологизации, теоретизации. Содержание знаний о социальном мире в учебной программе дошкольного образования.

4. Деятельность как условие познания детей социальной действительности

Деятельность как важное условие приобщения ребенка к социальной действительности. Педагогические задачи целенаправленной организованной деятельности детей дошкольного возраста. Виды деятельности, позволяющие ребенку «входить» в социальный мир в воображаемом плане: игра, изобразительная деятельность. Виды деятельности, приобщающие детей к миру людей в реальном плане: трудовая деятельность, наблюдение, общение, учебная деятельность.

5 Средства и методы ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью

Характеристика социальной действительности как важного средства, влияющего на ребенка. Функции социальной действительности как средства. Предметы рукотворного мира как средство ознакомления детей с социальной действительностью. Влияние игрушки на ознакомление детей с социальной действительностью. Основные тенденции влияния игрушек разных эпох (древние и средние века, советский период, настоящее время). Роль художественных средств (литература, изобразительное искусство, музыка) на приобщение детей к социальной действительности. Влияние педагога на источники познания и восприятие их детьми. Средства как источники получения информации.

Классификация методов ознакомления детей с социальной действительностью (С.А.Козлова).

6. Роль взрослого в процессе приобщения детей дошкольного возраста к социальной действительности

Взрослый как носитель социального опыта и как организатор процесса воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста. Проблема ознакомления детей с взрослым человеком и воспитание отношения к нему в педагогических исследованиях. Методика воспитания отношения детей дошкольного возраста к взрослым. Формы организации процесса передачи социального опыта со стороны взрослого. Педагогические задачи взрослого в процессе приобщения детей к социальной действительности. Планирование и организация работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению со взрослыми, их жизнью, деятельностью.

7. Содержание работы с детьми, направленной на познание себя самого.

Познание себя самого как путь социализации личности. Особенности организации образовательного процесса по познанию ребенком самого себя. Методика работы с детьми по познанию себя самого: организм человека; чувства, мысли, умения, поступки; место среди других людей. Задачи по познанию ребенком самого себя в учебной программе дошкольного образования. Формы и методы работы педагога по данному направлению.

8. Роль предметного мира в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.

Значение предметов для развития и социализации ребенка. Функции предметов, способствующие социализации детей дошкольного возраста. Этапы познания мира предметов детьми дошкольного возраста. Задачи педагога по организации процесса ознакомления детей дошкольного возраста с миром предметов на каждом этапе. Влияние развивающей среды учреждения дошкольного образования на ознакомление детей дошкольного возраста с предметным миром. Методы и формы работы. Система ознакомления детей с настоящим, прошлым и будущим предметов, окружающих ребенка. Современные исследования по проблеме использования предметного мира в ознакомлении детей дошкольного возраста с социальной действительностью.

9. Влияние детского общества на ознакомление с социальной действительностью детей дошкольного возраста.

Детское общество как источник информации о социальной действительности. Его достоинства и недостатки. Роль детского общества в формировании социальных чувств и личностных качеств детей дошкольного возраста. Детское общество – основа социального поведения детей дошкольного возраста. Задачи педагога по использованию детского общества в ознакомлении детей дошкольного возраста с социальной действительностью.

10. Развитие у детей дошкольного возраста дружелюбного отношения к жителям Земли.

Понятия «планетарное сознание», «поликультурное воспитание». Содержание воспитания детей дошкольного возраста, ориентированное на общечеловеческие ценности. Технология работы педагога с детьми дошкольного возраста по развитию дружелюбного отношения к жителям Земли. Методы, средства, формы работы педагога по развитию дружелюбного отношения к жителям Земли у детей дошкольного возраста. Влияние разных видов деятельности на развитие у детей дошкольного возраста дружелюбного отношения к жителям Земли. Современные исследования по развитию дружелюбного отношения к жителям Земли у детей дошкольного опыта.

11. Работа с детьми по изучению прав ребенка.

История вопроса в дошкольной педагогике. Взгляды К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, К.Н.Вентцеля, А.С.Макаренко, Я.Корчака, В.А.Сухомлинского и других педагогов. на ребенка как на личность, которая должна развиваться в условиях свободы и уважения. Методика ознакомления детей с правами ребенка. Использование разных видов деятельности при ознакомлении детей с правами. Формы работы с родителями по ознакомлению с правами ребенка, освоение методов общения с детьми на основе соблюдения их прав. Современные исследования по правовому воспитанию детей дошкольного возраста.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Учебно-методическая карта
заочной формы получения образования 3, 6 лет обучения**

№ п/ п	Название раздела, темы занятия; перечень изучаемых вопросов	Занятия (номера)				Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практ. семина зан	лабор.	УСР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	5 семестр Тема 1. Введение в методику ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью 1.Соотношение понятий «окружающий мир», «природный мир», «социальный мир», «социальная действительность». Взаимосвязь вышеназванных понятий. Определения понятия «социализация». 2.Различные подходы к раскрытию сущности данного процесса. 3.Определенные стадии в процессе социализации. 4.Факторы, влияющие на социализацию личности. 5.Характеристика мезофакторов:	2				Выставка учебной литературы	1, 5, 6д, 7д	

	этнокультурных условий. 6.Рассмотрение микрофакторов: семья, учреждение дошкольного образования, сверстники. 7.Макрофакторы: космос, планета, общество, государство. 8.Задачи методики ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.в.							
2.	Тема 2. История возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальной действительности 1.Проблема приобщения детей к социальной действительности: к его целям, содержанию, методам в зарубежной педагогике. 2.Концепция ознакомления ребенка с окружающим миром Я.А.Коменского. 3.Взгляды Ф.Фребеля, М.Монтессори об ознакомлении детей дошкольного возраста с социальным миром. 4.К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой и другие прогрессивные деятели русской педагогики о вопросе приобщения детей к социальному миру. 5.Различные тенденции в подходе к проблеме ознакомления детей с социальной действительностью в	2					4, 6д, 7д	

	советский период. 6.Тенденция необязательности для детей знаний об общественных явлениях. 7.Тенденция формализованного подхода к проблеме приобщения детей к социальной действительности. 8.Тенденция поиска нового содержания и постановка новых задач ознакомления детей дошкольного возраста с социальным миром. 9.Современные направления поиска нового содержания : нахождение новых аспектов в содержании; объединение линий когнитивного, эмоционального и поведенческого развития; активизация роли самого ребенка в процессе его социализации; взаимосвязь национального и планетарного начал личности. 10.Современные исследования проблемы ознакомления детей с социальной действительностью.							
3.	Тема 3. .Роль знаний в социализации личности ребенка 1.Функции знаний в формировании у детей социального опыта. 2.Характеристика информационной функции как информации о разных	2					1,2,5,6д	

	сторонах социальной действительности. 3.Влияние на ребенка эмоциогенной функции. Взаимосвязь регуляторной функции с информативной и эмоциогенной. 4.Принципы, лежащие в основе отбора содержания для ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром: интеграции, культурологический, педоцентризма, экологизации, теоретизации. 5.Содержание знаний о социальном мире в учебной программе дошкольного образования.							
4.	Тема 4. Деятельность как условие познания детей социальной действительности 1.Деятельность как важное условие приобщения ребенка к социальной действительности. 2.Педагогические задачи целенаправленной организованной деятельности детей дошкольного возраста. 3.Виды деятельности, позволяющие ребенку «входить» в социальный мир в воображаемом плане: игра, изобразительная деятельность.	2					1,4, 6д, 7д	Проверка выполнения задания

	4.Виды деятельности, приобщающие детей к миру людей в реальном плане: трудовая деятельность, наблюдение, общение, учебная деятельность.							
5.	Тема 5. Средства и методы ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью 1.Характеристика социальной действительности как важного средства, влияющего на ребенка. 2.Функции социальной действительности как средства. 3.Предметы рукотворного мира как средство ознакомления детей с социальной действительностью. 4.Влияние игрушки на ознакомление детей с социальной действительностью. Основные тенденции влияния игрушек разных эпох (древние и средние века, советский период, настоящее время). 5.Роль художественных средств (литература, изобразительное искусство, музыка) на приобщение детей к социальной действительности.	2				Компьютерная презентация	1, 2, 3, 5,7д, 6д	Тестирование

	6.Влияние педагога на источники познания и восприятие их детьми. Средства как источники получения информации. 7.Классификация методов ознакомления детей с социальной действительностью (С.А.Козлова).							
6.	Тема 6. Роль взрослого в процессе приобщения детей дошкольного возраста к социальной действительности 1.Взрослый как носитель социального опыта и как организатор процесса воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста. 2.Проблема ознакомления детей с взрослым человеком и воспитание отношения к нему в педагогических исследованиях. 3.Методика воспитания отношения детей дошкольного возраста к взрослым. 4.Формы организации процесса передачи социального опыта со стороны взрослого. 5.Педагогические задачи взрослого в процессе приобщения детей к социальной действительности. 6.Планирование и организация работы с		2				1, 4, 1д, 4д, 6д, 7д,	Проверка выполнения заданий

	детьми дошкольного возраста по ознакомлению со взрослыми, их жизнью, деятельностью.							
7.	Тема 7. Содержание работы с детьми, направленной на познание себя самого. 1.Познание себя самого как путь социализации личности. 2.Особенности организации образовательного процесса по познанию ребенком самого себя. 3.Методика работы с детьми по познанию себя самого: организм человека; чувства, мысли, умения, поступки; место среди других людей. 4.Задачи по познанию ребенком самого себя в учебной программе дошкольного образования. 5.Формы и методы работы педагога по данному направлению.		2			Компьютерная презентация	1, 5, 4, 6д	Проверка сценариев проведения педагогического совета в УДО
8.	Тема 8.Роль предметного мира в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью. 1.Значение предметов для развития и социализации ребенка. 2.Функции предметов, способствующие		2				1,3,5	

	социализации детей дошкольного возраста. 3.Этапы познания мира предметов детьми дошкольного возраста. 4.Задачи педагога по организации процесса ознакомления детей дошкольного возраста с миром предметов на каждом этапе. Влияние развивающей среды учреждения дошкольного образования на ознакомление детей дошкольного возраста с предметным миром. 5.Методы и формы работы. 6.Система ознакомления детей с настоящим, прошлым и будущим предметов, окружающих ребенка. 7.Современные исследования по проблеме использования предметного мира в ознакомлении детей дошкольного возраста с социальной действительностью.							
9.	Тема 9. Влияние детского общества на ознакомление с социальной действительностью детей дошкольного возраста. 1.Детское общество как источник информации о социальной действительности. Его достоинства и		2				1, 5, 6д, 7д	

	недостатки. 2.Роль детского общества в формировании социальных чувств и личностных качеств детей дошкольного возраста. 3.Детское общество – основа социального поведения детей дошкольного возраста. 4.Задачи педагога по использованию детского общества в ознакомлении детей дошкольного возраста с социальной действительностью.							
10.	Тема 10. Развитие у детей дошкольного возраста дружелюбного отношения к жителям Земли. 1.Понятия «планетарное сознание», «поликультурное воспитание». 2.Содержание воспитания детей дошкольного возраста, ориентированное на общечеловеческие ценности. 3.Технология работы педагога с детьми дошкольного возраста по развитию дружелюбного отношения к жителям Земли. 4.Методы, средства, формы работы педагога по развитию дружелюбного отношения к жителям Земли у детей дошкольного возраста.						1,4,5, 6д, 7д	Тестирование

	5.Влияние разных видов деятельности на развитие у детей дошкольного возраста дружелюбного отношения к жителям Земли. 6.Современные исследования по развитию дружелюбного отношения к жителям Земли у детей дошкольного опыта.							
11.	Тема 11. Работа с детьми по изучению прав ребенка. 1.История вопроса в дошкольной педагогике. 2.Взгляды К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, К.Н.Вентцеля, А.С.Макаренко, Я.Корчака, В.А.Сухомлинского и других педагогов на ребенка как на личность, которая должна развиваться в условиях свободы и уважения. 3.Методика ознакомления детей с правами ребенка. 4.Использование разных видов деятельности при ознакомлении детей с правами. 5.Формы работы с родителями по ознакомлению с правами ребенка, освоение методов общения с детьми на основе соблюдения их прав. 6.Современные исследования по						1, 4, 5, 5д, 6д	

	правовому воспитанию детей дошкольного возраста. <u>6 семестр – экзамен</u>							
	ИТОГО:	10	8					

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Список основной и дополнительной литературы

Основная:

1. Игра в жизни дошкольника/Е.А.Панько – Мозырь, 2014
2. Ладутько Л.К. Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста/Л.К.Ладутько, С.В.Шкляр. – Минск, 2014.
3. Литвина Н.В. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с рукотворным миром (с электронным приложением)/ Н.В.Литвина, Е.И.Лосик.- Минск, 2014
4. Поздеева Т.В. Уроки нравственности /Т.В.Поздеева, Минск, 2012
Учебная программа дошкольного образования. – Минск, 2013.

Дополнительная:

1. Грибок, В.В. Художественная литература как средство формирования социально-нравственного поведения детей дошкольного возраста / В.В. Грибок, И.А. Рыбакова // Дошкольная педагогика. - 2013. - № 1. - С.16 - 19.
2. Дорош, Е. Удивительная вещь - доброта! / Е. Дорош // Пралеска. - 2013. - № 4. - С.69 - 70.
3. Петрова, В.И. Развитие ценностного отношения дошкольника к миру / В.И. Петрова // Детский сад от А до Я. - 2013. - № 2. - С.33 - 40.
4. Файзуллаева, Е.Д. Добродетельное воспитание: нравственные ориентиры для родителей / Е. Д. Файзуллаева // Управление ДООУ. - 2013. - № 6. - С.20 - 25.
5. Конохова, Е.С. Использование образовательных ситуаций в процессе нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста / Е.С. Конохова // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 7. - С.14 - 16.
6. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления с социальной действительностью детей – Москва, 1998.
7. Рапацевич, Е.С. Педагогика: Большая современная энциклопедия. – Минск, 2005.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Планирование внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется по каждой теме в объеме выделенных часов по учебному плану. Целью самостоятельной работы является активизация учебно-познавательной деятельности студентов, получение оперативной информации о ходе усвоения, выявление трудностей, с которыми сталкиваются обучаемые.

В ходе самостоятельной работы студентам предлагается:

- работа с литературой (первоисточниками, научно-популярной литературой);
- подготовка реферата с элементами микроисследования;
- разработка мультимедийной презентации;
- подготовка дискуссий по проблемным вопросам изучаемых тем;
- подготовка и защита проекта.

Перечень используемых средств диагностики

итоговый контроль:

экзамен;

промежуточный контроль:

- Таблицы (схемы);
- Мультимедийные презентации.

Перечень наглядных материалов

1. Дидактический раздаточный материал.
2. Мультимедийные презентации по темам.
3. DVD и CD-диски с фрагментами ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью учреждения дошкольного образования.

**Протокол согласования учебной программы с другими
дисциплинами специальности**

Название дисциплины, изучение которой связано с дисциплиной рабочей программы	Кафедра, обеспечивающая изучение этой дисциплины	Предложение кафедры об изменениях в содержании рабочей программы	Принятое решение кафедрой, разработавшей рабочую программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Дошкольная педагогика	Кафедра общей и дошкольной педагогики	Рекомендовано включить в планы семинарских занятий « Влияние детского общества на ознакомление с социальной действительностью детей дошкольного возраста»	Учесть при разработке учебной программы Протокол № 11 от 29.04.2015 г.