

КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.В.Маковчик

2019 г.

Регистрационный № 29-02-25-2019 уч

### СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине (по выбору студента) для специальности:  
1-01 01 01 Дошкольное образование

2019г.


Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования «Высшее образование. Первая ступень: Специальность 1-01 01 01 Дошкольное образование. Квалификация Педагог», утвержденного «30» августа 2013г., регистрационный № 88.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Поздеева Т.В., заведующий кафедрой общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

Кравцова О.М., доцент кафедры общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат исторических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

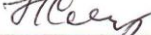
Кафедрой общей и дошкольной педагогики (протокол № 8 от 21.03. 2019)  
Заведующий кафедрой  Т.В. Поздеева

Советом факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 9 от 17.04.2019).

Председатель  О.Н. Анцыпирович

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ  А.В. Виноградова

Директор библиотеки  Н.П. Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Сравнительная педагогика» предусмотрена образовательными стандартами и учебным планом подготовки студентов специальности «1-01 01 01 Дошкольное образование».

Учебная программа направлена на формирование целостной системы знаний об истории развития и современном состоянии системы дошкольного образования зарубежных стран, ее связи с начальной школой и проблему подготовки педагогических кадров.

Учебная дисциплина «Сравнительная педагогика» позволяет лучше оценить и осознать достижения отечественного дошкольного и начального образования, помогает увидеть проблемы и пути их разрешения, использовать положительный опыт зарубежных стран в этой области. Подробно изучается и анализируется история появления первых учреждений дошкольного образования, разные модели системы дошкольного образования зарубежных стран; программные документы, режим дня, формы и методы, основные направления работы современных детских садов, их национальные особенности, позитивный и негативный опыт. Изучаются реформы дошкольного и начального образования, система подготовки специалистов разных стран Запада и регионов мира.

Цель учебной дисциплины: формирование целостного представления о взаимосвязи, состоянии, особенностях и тенденциях развития дошкольного и начального образования в зарубежных странах.

Задачи изучения учебной дисциплины «Сравнительная педагогика»:

- освоение системы знаний о факторах, тенденциях, становлении и развитии теории и практики дошкольного и начального образования в странах Запада, Востока, Азии и Латинской Америки;
- формирование нравственно-ценностных качеств личности, гражданственности и патриотизма, самостоятельности и ответственности, научного мировоззрения, сознательного критического и сравнительного подхода к социально-педагогической действительности в Республике Беларусь и зарубежных странах;
- формирование обобщенных умений сознательного использования знаний, современных критериев и методов позитивного опыта зарубежных стран, решения социально-профессиональных задач (воспитания, обучения детей дошкольного возраста, организации сотрудничества с педагогами и родителями, со школой); овладение навыками проектирования и прогнозирования развития системы дошкольного образования;
- формирование умения рефлексии и выбора позитивных подходов к образованию, способности к самореализации в профессиональной сфере, готовности к участию в управлении и улучшении отечественной системы дошкольного образования.

**Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста, связи с другими учебными дисциплинами.**

Учебная дисциплина предполагает широкое использование личного социального опыта студентов с его последующей трансформацией в педагогическую

деятельность. В системе профессиональной подготовки магистрантов содержание учебной дисциплины опирается на знания и навыки, которые они получили в процессе изучения учебных дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская психология»».

Требования к изучению учебной дисциплины «Сравнительная педагогика» определены в соответствии с образовательным стандартом высшего педагогического образования.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управление информацией и работой с компьютером.

АК-8. Владеть устной и письменной коммуникацией.

АК-9. Уметь учиться повышать свою квалификацию в течении всей жизни.

АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.

АК-11. Уметь регулировать образовательные отношения и взаимодействия в педагогическом процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям.

Студент должен:

СЛК-1. Владеть качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Владеть способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережениями.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.

СЛК-8. Быть способным к реализации ценностно-ориентационной деятельности.

Студент должен быть способен:

ПК-11. Формировать базовые компоненты культуры личности воспитанника.

ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с воспитанниками.

ПК-19. Эффективно реализовывать ценностно-ориентационную деятельность с воспитанниками и родителями.

В результате изучения учебной дисциплины «Сравнительная педагогика» студент должен знать:

- теорию возникновения и тенденции развития дошкольного и начального образования зарубежных стран и регионов мира;
- современное состояние и национальные особенности моделей системы учреждений дошкольного и начального образования зарубежных стран;
- принципы организации предметной и развивающей среды учреждений дошкольного и начального образования;
- опыт реформирования системы образования зарубежных стран;
- концепцию «европейского воспитания» и ее реализацию в зарубежных странах;
- систему подготовки педагогических кадров за рубежом.

В результате изучения учебной дисциплины «Сравнительная педагогика» уметь:

- анализировать процессы развития, управления, финансирования воспитательных и образовательных систем зарубежных стран;
- соотносить процессы образования в зарубежных странах с современными тенденциями развития образования в Республике Беларусь;
- выделять основные тенденции развития и модели учреждений дошкольного и начального образования за рубежом;
- оценивать и сравнивать типологию, особенности организации, основные направления, опыт работы зарубежных педагогических учреждений;

В результате изучения учебной дисциплины «Сравнительная педагогика» владеть:

- методами отбора форм работы учреждений дошкольного образования зарубежных стран с детьми и родителями в своей профессиональной деятельности;
- способами отбора данных педагогической теории и практики развития систем дошкольного образования за рубежом для профессиональной деятельности;
- способами самовыражения педагога посредством профессиональных позиций.

Всего на изучение учебной дисциплины по дневной форме получения образования отводится 112 часов (2,5 з.е.), из них аудиторных 42 часа (12 часов лекционных, 30 часов практические занятия). На самостоятельную работу по учебной дисциплине отводится 34 часа.

На изучение учебной дисциплины по заочной форме получения образования отводится 10 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 4 часа лекций, 6 часов практических занятий.

На управляемую самостоятельную работу по учебной дисциплине отводится 4 часа практических занятий.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (5 семестр).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### ***Тема 1. Сравнительная педагогика как отрасль знания и учебная дисциплина.***

Этапы развития сравнительной педагогики. Донаучный период накопления и анализа информации о зарубежных системах образования. Второй этап – становление сравнительной педагогики как самостоятельной науки, теории и практики. Создание международных и национальных организаций по изучению зарубежных систем образования. Третий этап – современный этап развития, характеризующий процесс преобразования зарубежных образовательных систем.

Предмет и объект сравнительной педагогики. Виды и тематика сравнительно-педагогических исследований на примерах европейских образовательных центров (страноведческий и проблемный). Методы сравнительно-педагогического исследования (описательный, статистический, исторический, социологический, сравнительный, аналитический), их характеристика. Классификация функций сравнительной педагогики по теории В.А. Капрановой (информационная, аналитическая, аккумулирующая, коррекционная, координирующая, прогностическая, избирательно-адаптивная). Классификация функций сравнительной педагогики по теории В.И. Андреева (идеографическая, мелиористская, эволюционистская, экспериментальная). Функции сравнения. Критерии компаративистских педагогических исследований. Модели систематических педагогических сравнений. Сравнительно-педагогические исследования Международного общества по измерению результатов образования.

### ***Тема 2. Становление и развитие сравнительной педагогики в Республике Беларусь и России***

Первоначальное ознакомление с зарубежным опытом сравнительной педагогики в Беларуси в эпоху Возрождения. Культурно-просветительская деятельность Ф. Скорины. Вклад И. Копиевича, К. Нарбута, А. Чарторыского в развитие идей зарубежного образования в Беларуси. Внедрение теории и практики М. Монтессори и Ф. Фребеля в России и Беларуси на рубеже XIX-XX вв. Развитие зарубежного опыта в Беларуси в XX столетии.

Становление и развитие сравнительной педагогики в 90-е гг. XX века в Республике Беларусь. Влияние российских компаративистов на распространение опыта зарубежного образования. Вклад белорусских педагогов и исследователей в развитие теории и практики сравнительной педагогики. Реализация совместных моделей сравнительно педагогических исследований.

### ***Тема 3. Становление взглядов на общественное дошкольное воспитание и начальную школу в зарубежных странах***

Идеи детского сада как места обеспечения дневного ухода за детьми. Варьирование целей светского воспитания. Реформаторские системы обучения детей (Белл-Ланкастерская). Детский сад и начальные школы, созданные филантропами. Основоположник системы дошкольного воспитания Ф. Фребель и его детский сад. Идеи и деятельность С. Холла, Д. Дьюи, Э.Л. Торндайка, В. Келера, Д. Боулби, Б. Бетельхейма, М. Клейна, Б. Колдуэлла и их влияние на педагогическую практику. Центры воспитания малышей при университетах. Теории бихевиоризма, созревания и роста. Модели преподавания.

Проекты «Хэд старт» и «Хоум старт» (Домашнее начало), ориентированные на дошкольников из бедных слоев населения. Гуманистический подход в педагогике (А. Маслоу). Концепция «экологического вмешательства». Идеи педагогов XX века (Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Э. Эриксона) и их влияние на педагогику развития ребенка. Влияние феминистского движения (60-е гг. XX века) на дошкольное образование. Теории 80-х гг. XX века («теория привязанности», основанная на врожденном свойстве зависимости от матери). Проекты 90-х гг. XX века («Хай скоуп» – высокая планка), ориентированные на воспитание свободы, ответственности. Идеи самообучения ребенка. Методы проектирования.

Дифференциация процесса обучения в учреждениях дошкольного образования и начальных школах в различных зарубежных странах (тестирование, обучение одаренных детей). Дистанционное обучение и медиаобразование в ведущих системах образования.

#### ***Тема 4. Современная европейская школа***

Характеристика традиционной европейской школы. Пути совершенствования школьного образования в Европе в XX-XXI веке. Связь системы дошкольного образования с различными типами школ: начальной, средней. Профессиональной и вузовской системой образования. Влияние национальных традиций на развитие школы. Вопросы компетенции учителя. Европейские ориентиры в области воспитания и образования детей.

#### ***Тема 5. Развитие системы дошкольного и начального образования в США***

Первые детские сады и школы младенцев начала XIX века. Публичные детские сады, основанные на идеях С. Холла, Ф. Фребеля. Идея обучения целостного ребенка в предшколах начала XX века. Влияние проекта 1964 г. на американское дошкольное воспитание. Основные направления работы современных дошкольных учреждений (нравственное воспитание, приобщение к труду, побуждение к творчеству, обучение детей и подготовка к школе). Работа с детьми, имеющими недостатки развития. Программы образования американского детского сада.

Основные идеи и проблемы, отражающиеся в современной системе образования (свободы, равенства, дисциплины, безопасности, стремления к счастью детей, независимости и др.). Взаимосвязи детского сада и семьи. Организация работы современной начальной школы. Конструктивистский подход как самый популярный метод обучения американской школы. Система подготовки педагогических кадров.

#### ***Тема 6. Детские сады и школы Франции***

Первые школы XVIII века для детей дошкольного возраста. Детские сады английского образца и материнские школы конца XIX века. Создание Международной организации по дошкольному воспитанию во Франции и ее роль в развитии сети дошкольных учреждений. Материнские школы XX века. Сущность Единой государственной образовательной программы. Цели, распорядок дня и основные направления деятельности современных материнских школ. Подготовка детей к школе. Формы помощи семьям во Франции. Педагогические циклы обучения; методы обучения и воспитания. Основные компетенции французской системы дошкольного воспитания. Система страхования детей.

Основные цели, содержание, идеи, методы, средства воспитания и обучения в начальных школах. Подготовка педагогов для материнских и начальных школ.

#### ***Тема 7. Развитие системы дошкольного и начального образования в Германии, Австрии и Швейцарии***

Первые детские сады XIX века, основанные на идеях Ф. Фребеля. Демократические принципы раннего воспитания, развиваемые в XIX-начале XX века в Германии. Влияние идей национал-социалистической педагогики 30-х годов XX века на работу дошкольных учреждений и школ. Церковные детские сады



послевоенной Германии. Принципы невмешательства ФРГ в вопросы семейного воспитания. Материнские центры ФРГ и их помощь семье. Модель детского сада как открытой системы и направления деятельности. Содержание программы образования открытого детского сада. Влияние социалистических идей и советского опыта на работу послевоенных детских садов ГДР.

Развитие системы дошкольного воспитания после объединения Германии. Организация работы современного детского сада: режим дня, вопросы финансирования, реализация идей воспитания и обучения, основные направления деятельности, методы работы воспитателей. Разработка современной педагогической концепции предметной среды ребенка. Программа экологического воспитания. Связи детского сада и семьи.

Первые начальные школы Германии начала XX века. Организация жизни детей школьного возраста на базе дошкольного учреждения в начале XX века. Начальная школа как реализация политической доктрины во время наступления фашизма в Германии. Демократизация начальной школы в послевоенный период. Современное состояние и программы образования начальных школ. Связь современной начальной школы с детским садом. Реформаторская педагогика. Вопросы подготовки педагогических кадров для детских садов и школ страны.

Основные идеи и направления дошкольной педагогики и школы Австрии. Сущность образовательной программы. Взаимосвязи детского сада и семьи. Вопросы подготовки педагогических кадров.

Различные программы, режим дня, особенности работы учреждений дошкольного образования Швейцарии. Связь детского сада и семьи. Подготовка педагогических кадров.

### ***Тема 8. Детские сады и начальные школы Великобритании и Ирландии***

Первые детские сады и начальные школы конца XIX века. Влияние идей и деятельности Р. Оуэна на работу английских школ. Фребелевские детские сады конца XIX – начала XX века. Современные «детские школы» и ясли, их деятельность. Основные принципы программ дошкольного образования. Подготовка детей к школе. Качество и содержание образования дошкольников: принципы, программы, планирование, направления работы. Вопросы взаимосвязи детского сада и семьи.

Наличие школьных образовательных систем, их особенности работы. Деятельность английской начальной школы. Реформы системы образования. Образование педагогических работников Великобритании.

Селективный подход к дошкольному образованию в Ирландии. Трудности в финансировании системы дошкольного образования. Влияние вступления страны в ЕС на систему дошкольного образования Группы дневного ухода. Деятельность и проекты молодой ирландской системы дошкольного образования 90-х годов XX века. Связи дошкольного образования и семьи. Современные программы системы дошкольного образования. Организация национального образования в начальных школах; опора на родной язык.

### ***Тема 9. Дошкольные учреждения и система начальных школ Финляндии***

Первые дошкольные учреждения конца 50-х годов XIX века. Работа по компенсаторному обучению в системе дошкольного образования Финляндии начала XX века. Послевоенная система дошкольного образования. Расширение сети дошкольных учреждений. Создание «дневных домов» с полной свободой действий во второй половине XX века. Интегрированные и специальные детские сады, основанные на системе М. Монтессори. Законодательная база дошкольного образования. Цели системы дневного ухода. Программы пребывания детей в дневных садах. Подготовка детей к школе. Режим дошкольных учреждений и организация их работы. Детские дома с принципами семейного воспитания и их работа. Сотрудничество и формы работы детского сада и семьи. Использование прогрессивных форм воспитания и обучения в современных дошкольных учреждениях Финляндии. «Открытые детские сады» и принципы их работы. Идеи подготовки детей к общественной жизни в работе дошкольных учреждений (воспитание самостоятельности, самоидентичности, свободы саморазвития, свободы коллектива и т.д.).

Появление системы начальных школ во второй половине XIX века; их особенности и направления работы. Подготовка педагогов для системы образования.

#### ***Тема 10. Взаимосвязь учреждений дошкольного и начального образования в Болгарии, Венгрии, Чехии***

Программы дошкольного образования Болгарии. Особенности работы современного болгарского детского сада. Система подготовки педагогических кадров.

Влияние педагогической системы Э. Пиклер на работу венгерских дошкольных учреждений. Направления деятельности, приемы работы и вопросы подготовки педагогов венгерского детского сада.

Концепция дошкольного образования в Чехии. Задачи, формы и методы работы современных дошкольных учреждений Чехии с семьей. Система подготовки педагогических кадров.

#### ***Тема 11. Детские сады и начальные школы Японии***

Первые детские сады второй половины XIX века. Национальные стандарты образования начала XX века. Рост сети дошкольных учреждений в военное время. Детские сады и ясли как часть системы начальной школы в 50-е годы XX века. Особенности работы двух типов дошкольных учреждений: детских садов и центров дневного ухода. Специальные учреждения для детей с недостатками развития. Работа дополнительных школ, детских садов при школах, их национальные особенности. Программы системы дошкольного образования. Организация и основные направления работы современных детских садов. Основные идеи, принципы воспитания и обучения. Взаимосвязи детского сада и семьи.

Особенности работы начальной школы Японии. Групповой подход в обучении. Антивоенное воспитание в образовательной системе страны. Различные формы, методы и идеи воспитания японских детей. Система подготовки педагогических кадров.

#### ***Тема 12. Учреждения дошкольного и начального образования Турции, Китая, Монголии, Вьетнама, Кубы***

Различные виды учреждений дошкольного образования Турции: ясли, частные и фабричные, экспериментальные детские сады с особенностями исламского воспитания и принципом справедливости. Развитие сети дошкольных учреждений на современном этапе. Повышение качества дневного ухода за детьми. Принципы национального образования Турции. Образовательные программы и организация работы дошкольных учреждений: режим дня, содержание образования дошкольников. Развитие турецкой системы начального образования в настоящее время.

Послевоенная история дошкольного воспитания Китая. Первый период роста сети дошкольных учреждений. Второй период, характеризующийся борьбой за качество работы детских садов. Третий период революционизирования системы дошкольного воспитания. Четвертый период модернизации, связи детских садов с системой образования. Программы системы дошкольного образования. Организация работы детского сада: режим дня, структура групп, особенности занятий с детьми. Недостатки китайской системы дошкольного образования. Связи детского сада и семьи. Решение вопроса преемственности детских садов и школ. Задачи работы начальной школы Китая. Организация занятий в начальной школе.

Развитие сети дошкольных учреждений в Монголии. Структура детских садов, программы образования и особенности работы. Вопросы подготовки педагогических кадров в стране.

Дошкольные учреждения Вьетнама и особенности их деятельности. Развитие сети начальных школ.

Первые дошкольные учреждения Кубы. Современная система кубинских детских садов и начальной школы.

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма текущей аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	семинарские	лабораторные		
Сравнительная педагогика	5	112	42	12		30		34	экзамен
Всего часов		112	42	12		30		34	экзамен

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Учебно-методическая карта учебной дисциплины**  
**(дневная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
5 семестр										
1.1.	Тема 1. Сравнительная педагогика как отрасль знания и учебная дисциплина. 1. Предмет и объект сравнительной педагогики. 2. Этапы развития сравнительной педагогики. 3. Классификации функций сравнительной педагогики. 4. Виды и тематика сравнительно-педагогических исследований на примерах европейских образовательных центров. 5. Методы сравнительно-педагогического исследования.	2	2				2	Мультимедийная презентация	2, 3	Блиц опрос -

11.2	<p>Тема 2. Становление и развитие сравнительной педагогики в Республике Беларусь</p> <p>1. Вклад Ф. Скорины, И. Копиевича, К. Нарбута, А. Чарторысского в развитие идей зарубежного образования в Беларуси.</p> <p>2. Внедрение теории и практики зарубежных педагогов в систему образования России и Беларуси на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>3. Развитие зарубежного опыта в Беларуси в XX столетии.</p> <p>4. Становление и развитие сравнительной педагогики в 90-е гг. XX века в Республике Беларусь.</p>	2	2				2	Мультимедийная презентация	1, 2, 3	<p>Блиц-опрос</p> <p>Проверка рефератов</p>
1.3.	<p>Тема 3. Становление взглядов на общественное дошкольное воспитание и начальную школу в зарубежных странах</p> <p>1. Идеи детского сада как места обеспечения дневного ухода за детьми.</p> <p>2. Реформаторские системы обучения детей (Белл-Ланкастерская).</p> <p>3. Фребелеские идеи дошкольного образования.</p> <p>4. Идеи и деятельность С. Холла, Д. Дьюи, Э.Л. Торндайка, В. Келера, Д. Боулби, Б. Бетельхейма, М. Клейна, Б. Колдуэлла и их влияние на педагогическую практику.</p> <p>5. Центры воспитания малышей при</p>	2	2				2	Мультимедийная презентация	1, 2, 3	<p>Блиц – опрос, Заполнение таблиц, мини-реферат</p>

	<p>университетах. Теории бихевиоризма.</p> <p>6. Проекты «Хэд старт», «Хоум старт», «Хай скоуп»; теории Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Э. Эриксона, А. Маслоу.</p> <p>7. Дистанционное обучение и медиаобразование в ведущих зарубежных системах образования.</p>									
1.4.	<p>Тема 4. Современная европейская школа</p> <p>1. Характеристика традиционной европейской школы.</p> <p>2. Пути совершенствования школьного образования в Европе в XX-XXI веке.</p> <p>3. Связь системы дошкольного образования с различными типами школ: начальной, средней, профессиональной и вузовской системой образования.</p> <p>4. Влияние национальных традиций на развитие школы. Вопросы компетенции учителя.</p> <p>5. Европейские ориентиры в области воспитания и образования детей.</p>	2	2				2	Мультимедийная презентация	1, 2, 3	Блиц – опрос, заполнение таблиц
1.5.	<p>Тема 5. Развитие системы дошкольного и начального образования в США</p> <p>1. Первые детские сады и школы младенцев начала XIX века. Публичные детские сады, основанные на идеях С. Холла, Ф. Фребеля.</p> <p>2. Идея обучения целостного ребенка в предшколах начала XX века. Влияние проекта 1964 г. на американское дошкольное воспитание.</p>	1	2			2	2	Мультимедийная презентация	1, 2, 3	Блиц – опрос, Контрольная работа 1 Мультимедийные презентации, эссе мини-



	<p>3. Основные направления работы современных дошкольных учреждений. Работа с детьми, имеющими недостатки развития и программы образования американского детского сада.</p> <p>4. Основные идеи и проблемы современной системы образования (свободы, равенства, дисциплины, безопасности, стремления к счастью детей, независимости и др.).</p> <p>5. Взаимосвязи детского сада и семьи.</p> <p>6. Организация работы современной начальной школы США. Конструктивистский подход как самый популярный метод обучения американской школы.</p> <p>7. Система подготовки педагогических кадров</p>								рефераты, проектная деятельность
1.6.	<p>Тема 6. Детские сады и школы Франции</p> <p>1. Первые школы ХУШ века для детей дошкольного возраста. Детские сады конца XIX века.</p> <p>2. Роль Международной организации по дошкольному воспитанию в развитии сети дошкольных учреждений Франции.</p> <p>3. Материнские школы XX века. Сущность Единой государственной образовательной программы.</p> <p>4. Цели, распорядок дня и направления деятельности современных материнских школ.</p> <p>5. Система подготовки детей к школе во</p>	1	2			2	Мультимедийная презентация	1, 2, 3	Блиц – опрос,

	<p>Франции.</p> <p>6. Формы помощи семьям во Франции. Система страхования детей.</p> <p>7. Педагогические циклы обучения; методы обучения и воспитания. Основные компетенции французской системы дошкольного воспитания.</p> <p>8. Основные цели, содержание, методы, средства воспитания и обучения в начальных школах.</p> <p>9. Подготовка педагогов для материнских и начальных школ.</p>								
1.7.	<p>Тема 7. Развитие системы дошкольного и начального образования в Германии, Австрии и Швейцарии</p> <p>1. Первые немецкие детские сады XIX века.</p> <p>2. Демократические и национал-социалистические принципы педагогики XIX-начала XX века в Германии и их влияние на работу дошкольных учреждений и школ.</p> <p>3. Церковные детские сады послевоенной Германии.</p> <p>4. Материнские центры ФРГ и их помощь семье. Модель детского сада как открытой системы и направления деятельности. Детские сады ГДР.</p> <p>5. Развитие системы дошкольного воспитания после объединения Германии. Организация работы современного детского сада.</p>	1	4			4	Мультимедийная презентация	1, 2, 3	Блиц – опрос, составление схем, мультимедийные презентации, эссе, мини-рефераты, проектная деятельность

	<p>6. Первые начальные школы Германии начала XX века. Современное состояние и программы образования начальных школ. Связь начальной школы с детским садом.</p> <p>7. Система дошкольного и начального образования в Австрии.</p> <p>8. Организация работы современных детских садов и начальных школ Швейцарии.</p>								
1.8	<p>Тема 8. Детские сады и начальные школы Великобритании и Ирландии</p> <p>1. Первые детские сады и начальные школы конца XIX века. Влияние идей и деятельности Р. Оуэна и Фребеля на детские сады конца XIX – начала XX века.</p> <p>2. Современные «детские школы» и ясли, их деятельность, программы дошкольного образования.</p> <p>3. Система подготовки детей к школе. Качество и содержание образования дошкольников: принципы, программы, планирование, направления работы.</p> <p>4. Вопросы взаимосвязи детского сада и семьи.</p> <p>5. Реформы системы образования и деятельность английской начальной школы.</p> <p>6. Образование педагогических работников Великобритании.</p> <p>7. Система дошкольного образования</p>		2			4	Мультимедийная презентация	1, 2, 3	Мультимедийные презентации, мини-рефераты, эссе, проектная деятельность

	Ирландии.									
1.9	<p>Тема 9. Дошкольные учреждения и система начальных школ Финляндии</p> <p>1. Первые дошкольные учреждения конца 50-х годов XIX века.</p> <p>2. Послевоенная система дошкольного образования. Создание «дневных домов» во второй половине XX века.</p> <p>3. Законодательная база дошкольного образования. Цели системы дневного ухода. Программы пребывания детей в дневных садах. Подготовка детей к школе.</p> <p>4. Детские дома с принципами семейного воспитания и их работа. Использование прогрессивных форм воспитания и обучения в современных дошкольных учреждениях Финляндии.</p> <p>5. «Открытые детские сады» и принципы их работы. Идеи подготовки детей к общественной жизни в работе дошкольных учреждений (воспитание самостоятельности, самоидентичности, свободы саморазвития).</p> <p>6. Система начальных школ второй половины XIX века, их особенности и направления работы.</p> <p>7. Подготовка педагогов для системы образования</p>		2			2	4	Мультимедийная презентация	1, 2, 3	эссе, мини-рефераты, проектная деятельность
1.10	Тема 10. Взаимосвязь учреждений дошкольного и начального образования в Болгарии, Венгрии, Чехии		2				4	Мультимедийная	1, 2, 3	мини-рефераты,

	<p>1. Программы дошкольного образования Болгарии.</p> <p>2. Особенности работы современного болгарского детского сада. Система подготовки педагогических кадров.</p> <p>3. Влияние педагогической системы Э. Пиклер на работу венгерских дошкольных учреждений.</p> <p>4. Направления деятельности, приемы работы и вопросы подготовки педагогов венгерского детского сада.</p> <p>5. Концепция дошкольного образования в Чехии. Задачи, формы и методы работы современных дошкольных учреждений Чехии с семьей.</p> <p>6. Система подготовки педагогических кадров</p>						презентация		проектная деятельность	
1.11	<p>Тема 11. Детские сады и начальные школы Японии</p> <p>1. Первые детские сады второй половины XIX века.</p> <p>2. Национальные стандарты образования начала XX века. Рост сети дошкольных учреждений в военное время.</p> <p>3. Детские сады и ясли как часть системы начальной школы второй половины XX века.</p> <p>4. Особенности работы центров дневного ухода. Специальные учреждения для</p>	1	2				2	Мультимедийная презентация	1, 2, 3	Проверка рефератов, проектная деятельность

	<p>детей с недостатками развития. Работа дополнительных школ, детских садов при школах, их национальные особенности.</p> <p>5. Различные формы, методы и идеи воспитания японских детей.</p> <p>6. Программы системы дошкольного образования.</p> <p>7. Организация и основные направления работы современных детских садов. Основные идеи, принципы воспитания и обучения. Взаимосвязи детского сада и семьи.</p> <p>8. Особенности работы начальной школы Японии. Антивоенное воспитание в образовательной системе страны.</p> <p>9. Система подготовки педагогических кадров.</p>									
1.12	<p>Тема 12. Учреждения дошкольного и начального образования Турции, Китая, Монголии, Вьетнама, Кубы</p> <p>1. Различные виды учреждений дошкольного образования Турции: ясли, частные и фабричные, экспериментальные детские сады с особенностями исламского воспитания и принципом справедливости. 2. Развитие сети дошкольных учреждений на современном этапе. Принципы национального образования Турции.</p> <p>3. Образовательные программы и организация работы дошкольных учреждений Турции.</p>		2				4	Мультимедийная презентация	1, 2, 3	Блиц – опрос, составление схем, мультимедийные презентации, эссе, мини-рефераты, проектная деятельность

<p>4. Развитие турецкой системы начального образования в настоящее время.</p> <p>5. Послевоенная история и этапы развития дошкольного воспитания Китая.</p> <p>6. Организация работы китайских детских садов и их недостатки. Связи детского сада и семьи.</p> <p>7. Задачи работы начальной школы Китая.</p> <p>8. Программы системы дошкольного образования Китая.</p> <p>9. Развитие сети дошкольных учреждений в Монголии. Структура детских садов, программы образования и особенности работы. Вопросы подготовки педагогических кадров в стране.</p> <p>10. Дошкольные учреждения Вьетнама и особенности их деятельности. Развитие сети начальных школ.</p> <p>11. Первые дошкольные учреждения Кубы. Современная система кубинских детских садов и начальных школ.</p> <p>12. Развитие сети дошкольных учреждений в Монголии. Структура детских садов, программы образования и особенности подготовки педагогических кадров в стране.</p> <p>13. Дошкольные учреждения Вьетнама и особенности их деятельности. Развитие сети начальных школ.</p>										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	14. Первые дошкольные учреждения Кубы. Современная система кубинских детских садов и начальных школ.									
	<b>Всего часов 112</b>	<b>12</b>	<b>26</b>			<b>4</b>	<b>34</b>			экзамен

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



**Учебно-методическая карта учебной дисциплины (заочная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
5 семестр								
11.1	Тема 1. Сравнительная педагогика как отрасль знания и учебная дисциплина. 1. Предмет и объект сравнительной педагогики. 2. Этапы развития сравнительной педагогики. 3. Классификации функций сравнительной педагогики. 4. Виды и тематика сравнительно-педагогических исследований на примерах европейских образовательных центров. 5. Методы сравнительно-педагогического исследования.	1				Мультимедийная презентация	1,2,3	Обобщающий тест
11.2	Тема 2. Становление и развитие сравнительной педагогики в Республике Беларусь 2. Вклад Ф. Скорины, И. Копиевича,	1				Мультимедийная презентация	1,2,3	Обобщающий тест

	<p>К. Нарбута, А. Чарторысского в развитие идей зарубежного образования в Беларуси.</p> <p>2. Внедрение теории и практики зарубежных педагогов в систему образования России и Беларуси на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>3. Развитие зарубежного опыта в Беларуси в XX столетии.</p> <p>4. Становление и развитие сравнительной педагогики в 90-е гг. XX века в Республике Беларусь.</p>							
11.3	<p>Тема 3. Становление взглядов на общественное дошкольное воспитание и начальную школу в зарубежных странах</p> <p>1. Идеи детского сада как места обеспечения дневного ухода за детьми.</p> <p>2. Реформаторские системы обучения детей (Белл-Ланкастерская).</p> <p>3. Фребелеские идеи дошкольного образования.</p> <p>4. Идеи и деятельность С. Холла, Д. Дьюи, Э.Л. Торндайка, В. Келера, Д. Боулби, Б. Бетельхейма, М. Клейна, Б. Колдуэлла и их влияние на педагогическую практику.</p> <p>5. Центры воспитания малышей при университетах. Теории бихевиоризма.</p> <p>6. Проекты «Хэд старт», «Хоум старт», «Хай скоуп»; теории Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Э. Эриксона, А. Маслоу.</p>	1	2			Мультимедийная презентация	1, 2, 3	Блиц – опрос

	7. Дистанционное обучение и медиаобразование в ведущих зарубежных системах образования.							
11.4	<p>Тема 4. Детские сады и школы Франции</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первые школы XVIII века для детей дошкольного возраста. Детские сады конца XIX века.</li> <li>2. Роль Международной организации по дошкольному воспитанию в развитии сети дошкольных учреждений Франции.</li> <li>3. Материнские школы XX века. Сущность Единой государственной образовательной программы.</li> <li>4. Цели, распорядок дня и направления деятельности современных материнских школ.</li> <li>5. Система подготовки детей к школе во Франции.</li> <li>6. Формы помощи семьям во Франции. Система страхования детей.</li> <li>7. Педагогические циклы обучения; методы обучения и воспитания. Основные компетенции французской системы дошкольного воспитания.</li> <li>8. Основные цели, содержание, методы, средства воспитания и обучения в начальных школах.</li> <li>9. Подготовка педагогов для материнских и начальных школ.</li> </ol> <p>Тема 5. Дошкольные учреждения и система начальных школ Финляндии</p>		2			Мультимедийная презентация		

	<p>1. Первые дошкольные учреждения конца 50-х годов XIX века.</p> <p>2. Послевоенная система дошкольного образования. Создание «дневных домов» во второй половине XX века.</p> <p>3. Законодательная база дошкольного образования. Цели системы дневного ухода. Программы пребывания детей в дневных садах. Подготовка детей к школе.</p> <p>4. Детские дома с принципами семейного воспитания и их работа. Использование прогрессивных форм воспитания и обучения в современных дошкольных учреждениях Финляндии.</p> <p>5. «Открытые детские сады» и принципы их работы. Идеи подготовки детей к общественной жизни в работе дошкольных учреждений (воспитание самостоятельности, самоидентичности, свободы саморазвития).</p> <p>6. Система начальных школ второй половины XIX века, их особенности и направления работы.</p> <p>7. Подготовка педагогов для системы образования</p>							
11.6	<p>Тема 6. Детские сады и начальные школы Японии</p> <p>1. Первые детские сады второй половины XIX века.</p> <p>2. Национальные стандарты образования начала XX века. Рост сети дошкольных</p>	1	2			Мультимедийная презентация	2,3	Блиц – опрос, презентации

<p>учреждений в военное время.</p> <p>3. Детские сады и ясли как часть системы начальной школы второй половины XX века.</p> <p>4. Особенности работы центров дневного ухода. Специальные учреждения для детей с недостатками развития. Работа дополнительных школ, детских садов при школах, их национальные особенности.</p> <p>5. Различные формы, методы и идеи воспитания японских детей.</p> <p>6. Программы системы дошкольного образования.</p> <p>7. Организация и основные направления работы современных детских садов. Основные идеи, принципы воспитания и обучения. Взаимосвязи детского сада и семьи.</p> <p>8. Особенности работы начальной школы Японии. Антивоенное воспитание в образовательной системе страны.</p> <p>9. Система подготовки педагогических кадров.</p>							
<b>Всего часов 10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>					<b>экзамен</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Основная литература

1. Гракова, В. В. Сравнительная педагогика как отрасль педагогического знания [Электронный ресурс] / В. В. Гракова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/27612>. – Дата доступа: 13.05.2019.
2. Капранова, В. А. Сравнительная педагогика : программ.-метод. Комплекс / В. А. Капранова ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. Гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2008. – 84 с.
3. Капранова, В. А. Сравнительная педагогика в Республике Беларусь: размышления о научной школе / В. А. Капранова // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 5. – С. 47–53.

### Дополнительная литература

1. Аксёнова, З. А. Новая стратегия профильной школы Великобритании / З. А. Аксёнова // Шк. Технологии. – 2014. – № 1. – С. 72–80.
2. Богданова, Д. А. Обучение на основе видеоигр / Д. А. Богданова // Нар. Образование. – 2014. – № 3. – С. 176–185.
3. Вульфсон, Б. Л. К. Д. Ушинский – основоположник сравнительной педагогики в России (к 190-летию со дня рождения) / Б. Л. Вульфсон // Педагогика. – 2015. – № 2. – С. 105–111.
4. Данилова, Л. Н. Введение единых образовательных стандартов в ФРГ и Австрии / Л. Н. Данилова // Педагогика. – 2010. – № 8. – С. 89–96.
5. Джурицкий, А. Н. Изменения парадигмы сравнительной педагогики / А. Н. Джурицкий // Педагогика. – 2014. – № 2. – С. 107–113.
6. Джурицкий, А. Н. Педагогика и образование в России и мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический аспект : монография / А. Н. Джурицкий ; М-во образования и науки РФ, Моск. Гос. пед. ун-т. – М. : МГПУ : Прометей, 2011. – 152 с.
7. Джурицкий, А. Н. Сравнительное образование: вызовы XXI века : монография / А. Н. Джурицкий. – М. : Прометей, 2014. – 328 с.
8. Джурицкий, А. Н. Сравнительная педагогика: взгляд из России : монография. – М. : Прометей, 2013. – 162 с.
9. Долгая, О. И. Культурологические основы непрерывного образования в Чешской Республике / О. И. Долгая // Педагогика. – 2014. – № 7. – С. 116–123.
10. Дудко, С. А. Принцип светскости французской школы / С. А. Дудко // Педагогика. – 2016. – № 4. – С. 115–121.
11. Зыков, М. Б. Национальная система общего среднего образования США: достижения и перспективы / М. Б. Зыков // Шк. Технологии. – 2016. – № 3. – С. 12–15.

12. Иванова, С. В. Современные направления сравнительных исследований образовательного пространства / С. В. Иванова // Педагогика. – 2016. – № 7. – С. 82–89.

13. Мунина, Н. Н. Образование в Швеции / Н. Н. Мунина // Директор шк. – 2018. – № 1, ч. 1. – С. 63–67.

14. Мунина, Н. Н. Образование в Швеции / Н. Н. Мунина // Директор шк. – 2018. – № 2, ч. 2. – С. 61–64.

15. Савина, А. К. Модернизация системы управления образованием – важное средство повышения качества образования в польской школе / А. К. Савина // Шк. Технологии. – 2012. – № 1. – С. 97–105.

16. Супрунова, Л. Л. Сравнительная педагогика в структуре современного научного знания / Л. Л. Супрунова // Педагогика. – 2014. – № 9. – С. 100–110.

17. Супрунова, Л. Л. Развитие сравнительного образования за рубежом в XX веке / Л. Л. Супрунова // Педагогика. – 2017. – № 6. – С. 111–120.

**Требования к выполнению самостоятельной работы студентов  
«Сравнительная педагогика»**

№ № п/п	Название раздела, темы	Кол- во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Тема 1. Сравнительная педагогика как отрасль знания и учебная дисциплина.	2	Подготовка рефератов по предложенным проблемам	Заслушивание, анализ рефератов; дискуссия по проблеме развития зарубежной системы образования
2.	Тема 2. Становление и развитие сравнительной педагогики в Республике Беларусь	2	Подготовка и анализ рефератов, просмотр мультимедийных презентаций по предложенным проблемам	Заслушивание, анализ рефератов; дискуссия по проблеме развития зарубежной системы образования
3.	Тема 3. Становление взглядов на общественное дошкольное воспитание и начальную школу в зарубежных странах	2	Заполнение таблиц по проблемам развития системы дошкольного образования	Проверка и анализ данных таблиц
4.	Тема 4. Современная европейская начальная школа	2	Разработка мини-рефератов	Заслушивание рефератов и их анализ, решение педагогических задач
5.	Тема 5. Развитие системы дошкольного и начального образования в США	2	Подготовка к контрольному тесту	Проведение и проверка тестов
6.	Тема 6. Детские сады и школы Франции	2	Составление таблиц по системе дошкольного и начального обучения Франции	Анализ и проверка данных таблиц и бесед в тетрадях
7.	Тема 7. Развитие системы дошкольного и начального образования в Германии, Австрии и Швейцарии	4	1.Продумать разницу между системами дошкольного образования во Франции, Германии, Австрии и Швейцарии. 2.Составить схему структуры	1)Анализ сравнительных таблиц. 2) Анализ схем структуры подготовки педагогов. 4) Анализ таблицы отличий



			педагогической подготовки. 3..Продумайте, в чем отличие между системами начального образования во Франции, Германии, Австрии и Швейцарии..	начального образования во Франции, Германии, Австрии и Швейцарии.
8.	Тема 8. Детские сады и начальные школы Великобритании и Ирландии	4	Подготовить мультимедийные презентации по отдельным проблемам темы по Великобритании и Ирландии, подбор видеоматериалов	Просмотр и анализ мультимедийных презентации, видеоматериалов
9.	Тема 9. Дошкольные учреждения и система начальных школ Финляндии 1. Первые дошкольные учреждения конца 50-х годов XIX века.	4	Подготовить мультимедийные презентации и видео по отдельным проблемам темы	Просмотр и анализ мультимедийных презентации и видео
10.	Тема 10. Взаимосвязь учреждений дошкольного и начального образования в Болгарии, Венгрии, Чехии	4	Подготовить мультимедийные презентации, сравнительные таблицы по отдельным проблемам темы, подбор видеоматериалов по Болгарии, Венгрии, Чехии	Просмотр и анализ мультимедийных презентации, видеоматериалов
11	Тема 11. Детские сады и начальные школы Японии	2	Подготовить мультимедийные презентации, сравнительные таблицы по Японии и другим странам Запада, подбор видеоматериалов по Японии	Просмотр и анализ мультимедийных презентации, видеоматериалов, анализ сравнительных таблиц и схем
12	Тема 12. Учреждения дошкольного и начального образования Турции, Китая, Монголии, Вьетнама, Кубы	4	Подготовить мультимедийные презентации, сравнительные таблицы по странам Азии и Запада, подбор видеоматериалов по Турции, Китая, Монголии, Вьетнама, Кубы	Просмотр и анализ мультимедийных презентации, видеоматериалов, анализ сравнительных таблиц и схем
	<b>ИТОГО</b>	34		

### Требования к выполнению управляемой самостоятельной работы студентов

№ № п/п	Название раздела, темы	Кол- во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Тема 1. Развитие системы дошкольного и начального образования в США	2	Подготовка к контрольному тесту	Проведение и проверка тестов
2.	Тема 2. Дошкольные учреждения и система начальных школ Финляндии 1. Первые дошкольные учреждения конца 50-х годов XIX века.	2	Подготовить мультимедийные презентации и видео по отдельным проблемам темы	Просмотр и анализ мультимедийных презентации и видео
		4		

## Перечень рекомендуемых средств диагностики:

*итоговый контроль:*

- экзамен;

*промежуточный контроль:*

- обобщающий тест;
- блиц-опрос;
- мини-рефераты;
- педагогическое эссе ;
- мультимедийные презентации передового педагогического опыта педагогов учреждений дошкольного образования;
- защита проекта.

## Вопросы к экзамену

1. Предмет и объект сравнительной педагогики.
2. Этапы развития сравнительной педагогики.
3. Классификации функций сравнительной педагогики.
4. Виды и тематика сравнительно-педагогических исследований на примерах европейских образовательных центров.
5. Методы сравнительно-педагогического исследования.
6. Вклад Ф. Скорины, И. Копиевича, К. Нарбута, А. Чарторыцкого в развитие идей зарубежного образования в Беларуси.
7. Внедрение теории и практики зарубежных педагогов в систему образования России и Беларуси на рубеже XIX-XX вв.
8. Становление и развитие сравнительной педагогики в 90-е гг. XX века в Республике Беларусь.
9. Идеи детского сада как места обеспечения дневного ухода за детьми.
10. Реформаторские системы обучения детей (Белл-Ланкастерская).
11. Фребелевские идеи дошкольного образования.
12. Идеи и деятельность С. Холла, Д. Дьюи, Э.Л. Торндайка, В. Келера, Д. Боулби, Б. Бетельхейма, М. Клейна, Б. Колдуэлла и их влияние на педагогическую практику.
13. Центры воспитания малышей при университетах. Теории бихевиоризма.
14. Проекты «Хэд старт», «Хоум старт», «Хай скоуп»; теории Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Э. Эриксона, А. Маслоу.
15. Дистанционное обучение и медиаобразование в ведущих зарубежных системах образования.
16. Характеристика традиционной европейской школы.
17. Пути совершенствования школьного образования в Европе в XX-XXI веке.
18. Связь системы дошкольного образования с начальной.
19. Влияние национальных традиций на развитие школы. Вопросы компетенции учителя.

- 20.Европейские ориентиры в области воспитания и образования детей.
- 21.Первые детские сады и школы младенцев начала XIX века. Публичные детские сады, основанные на идеях С. Холла, Ф. Фребеля.
- 22.Идея обучения целостного ребенка в дошколах начала XX века. Влияние проекта 1964 г. на американское дошкольное воспитание.
- 23.Основные направления работы современных дошкольных учреждений. Работа с детьми, имеющими недостатки развития и программы образования американского детского сада.
- 24.Основные идеи и проблемы современной системы образования (свободы, равенства, дисциплины, безопасности, стремления к счастью детей, независимости и др.).
- 25.Организация работы современной начальной школы США. Система подготовки педагогических кадров.
- 26.Первые школы XVIII века для детей дошкольного возраста во Франции. Детские сады конца XIX века.
- 27.Роль Международной организации по дошкольному воспитанию в развитии сети дошкольных учреждений Франции.
- 28.Материнские школы XX века Франции. Сущность Единой государственной образовательной программы.
- 29.Цели, распорядок дня и направления деятельности современных материнских школ Франции.
- 30.Система подготовки детей к школе во Франции.
- 31.Формы помощи семьям во Франции. Система страхования детей.
- 32.Основные компетенции французской системы дошкольного воспитания.
- 33.Основные цели, содержание, методы, средства воспитания и обучения во французских начальных школах.
- 34.Подготовка педагогов для материнских и начальных школ Франции.
- 35.Первые немецкие детские сады XIX века.
- 36.Демократические и национал-социалистические принципы педагогики XIX-начала XX века в Германии.
- 37.Церковные детские сады послевоенной Германии.
- 38.Материнские центры ФРГ и их помощь семье. Модель детского сада как открытой системы и направления деятельности. Детские сады ГДР.
- 39.Развитие системы дошкольного воспитания после объединения Германии.
- 40.Первые начальные школы Германии начала XX века. Современное состояние и программы образования начальных школ. Связь начальной школы с детским садом.
- 41.Система дошкольного и начального образования в Австрии.
- 42.Организация работы современных детских садов и начальных школ Швейцарии.

43. Первые детские сады и начальные школы конца XIX века. Влияние идей и деятельности Р. Оуэна и Фребеля на детские сады конца XIX – начала XX века.
44. Современные «детские школы» и ясли, их деятельность, программы дошкольного образования.
45. Система подготовки детей к школе.
46. Реформы системы образования и деятельность английской начальной школы.
47. Образование педагогических работников Великобритании.
48. Система дошкольного образования Ирландии.
49. Дошкольные учреждения и система начальных школ Финляндии
50. Программы дошкольного образования Болгарии.
51. Особенности работы современного болгарского детского сада. Система подготовки педагогических кадров.
52. Влияние педагогической системы Э. Пиклер на работу венгерских дошкольных учреждений.
53. Направления деятельности, приемы работы и вопросы подготовки педагогов венгерского детского сада.
54. Концепция современного дошкольного образования в Чехии.
55. Система подготовки педагогических кадров Чехии и Венгрии.
56. Национальные стандарты образования начала XX века. Рост сети дошкольных учреждений Чехии и Венгрии в военное время.
57. Детские сады и ясли как часть системы начальной школы Чехии и Венгрии второй половины XX века.
58. Особенности работы центров дневного ухода Чехии и Венгрии. Специальные учреждения для детей с недостатками развития.
59. Различные формы, методы и идеи воспитания японских детей.
60. Программы системы дошкольного образования Японии.
61. Организация и основные направления работы современных детских садов Японии.
62. Особенности работы начальной школы Японии. Антивоенное воспитание в образовательной системе страны.
63. Система подготовки педагогических кадров Японии.
64. Различные виды учреждений дошкольного образования Турции.
65. Развитие сети дошкольных учреждений на современном этапе. Принципы национального образования Турции.
66. Послевоенная история и этапы развития дошкольного воспитания Китая.
67. Организация работы китайских детских садов и их недостатки. Связи детского сада и семьи.
68. Задачи работы начальной школы Китая.
69. Развитие сети дошкольных учреждений и школы в Монголии. Вопросы подготовки педагогических кадров в стране.

70. Дошкольные учреждения Вьетнама и особенности их деятельности. Развитие сети начальных школ.
71. Первые дошкольные учреждения Кубы. Современная система кубинских детских садов и начальных школ.
72. Развитие сети дошкольных учреждений в Монголии. Структура детских садов и особенности подготовки педагогических кадров в стране.
73. Дошкольные учреждения Вьетнама и особенности их деятельности. Развитие сети начальных школ.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## **Критерии оценок результатов учебной деятельности**

### **Оценку 10 («десять») баллов получает студент**

- имеющий глубокие и полные знания по всем темам учебной программы;
- способный точно использовать научную терминологию, стилистически грамотно, логически правильно обосновать свой ответ или проект;
- с выраженной способностью давать критическую оценку изученным педагогическим реалиям;
- проявивший высокий творческий уровень выполнения самостоятельных заданий и итогового проекта.

### **Оценку 9 («девять») баллов получает студент:**

- имеющий глубокие и полные знания по всем темам учебной программы;
- способный точно использовать научную терминологию, стилистически грамотно, логически правильно обосновать свой ответ или проект;
- с выраженной способностью давать критическую оценку изученным педагогическим реалиям;
- проявивший высокий уровень выполнения самостоятельных заданий и итогового проекта.

### **Оценку 8 («восемь») баллов получает студент:**

- имеющий глубокие и полные знания по всем темам учебной программы;
- способный точно использовать научную терминологию, стилистически грамотно, логически правильно обосновать свой ответ или проект;
- с выраженной способностью давать критическую оценку изученным педагогическим реалиям
- проявивший допустимый уровень выполнения самостоятельных заданий и итогового проекта.

### **Оценку 7 («семь») баллов получает студент:**

- имеющий глубокие и полные знания по всем темам учебной программы;
- способный точно использовать научную терминологию, стилистически грамотно, логически правильно обосновать свой ответ или проект;
- с достаточной способностью давать критическую оценку изученным педагогическим реалиям

- проявивший допустимый уровень выполнения самостоятельных заданий и итогового проекта.

**Оценку 6 («шесть») баллов получает студент:**

- имеющий глубокие и полные знания по всем темам учебной программы;

- способный точно использовать научную терминологию, стилистически грамотно, логически правильно обосновать свой ответ (проект)

- с достаточной способностью давать критическую оценку изученным педагогическим реалиям или проявивший допустимый уровень выполнения самостоятельных заданий и итогового проекта.

**Оценку 5 («пять») баллов получает студент:**

- имеющий достаточный объем знаний по всем темам учебной программы;

- способный использовать научную терминологию, логически правильно обосновать свой ответ, делать выводы без существенных ошибок

**Оценку 4 («четыре») баллов получает студент:**

- имеющий достаточный объем знаний по всем темам учебной программы;

- способный использовать научную терминологию, излагающий ответ на вопрос с лингвистическими и логическими ошибками

**Оценку 3 («три») балла получает студент:**

- имеющий недостаточно полный объем знаний по темам учебной программы;

- использующий научную терминологию, излагающий ответ на вопрос с существенными лингвистическими и логическими ошибками;

**Оценку 2 («два») балла получает студент:**

- показавший фрагментарные знания в по темам учебной программы;

- не умеющий использовать научную терминологию дисциплины

**Оценку 1 («один») балл получает студент:**

- не проявивший знаний и компетенций или отказ от ответа.



**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
«Дошкольная педагогика»	Кафедра общей и дошкольной педагогики	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Дополнений и изменений не требуется (21.03.2019г. протокол № 8)