

КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»



**ТИФЛОПЕДАГОГИКА:  
ИСТОРИЯ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности  
1-03 03 07 Тифлопедагогика

2019 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Тифлопедагогика» (рег. № ТД-А.553/тип. от 04.02.2014)

**СОСТАВИТЕЛИ:**

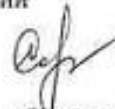
С.Е.Гайдукевич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;  
Е.В.Паршенок, преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

В.А.Шинкаренко, заведующий кафедрой специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;  
В.Л.Кокорина, заведующий государственным учреждением образования «Специальный ясли-сад № 19 г. Минска для детей с нарушением зрения»

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий  
(протокол № 9 от 14.04. 2019 г.)  
Заведующий кафедрой

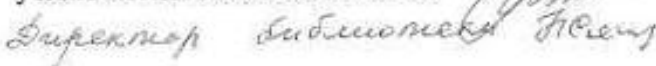


Е.Н.Сороко

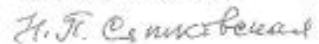
Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 6 от 11.06. 2019 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист  
учебно-методического отдела БГПУ



А.В.Виноградова



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Тифлопедагогика» предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика и включает учебный раздел «История тифлопедагогики».

Цель изучения учебного раздела – обеспечить понимание предпосылок и закономерностей развития теории и практики обучения людей с нарушениями зрения в историческом контексте формирования отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития.

Изучение учебного раздела «История тифлопедагогики» предполагает решение следующих задач:

- обеспечить понимание закономерностей развития тифлопедагогики;
- понять и оценить историческую роль отдельных тифлопедагогов в развитии теории и практики образования детей с нарушениями зрения;
- изучить процесс становления целей, содержания, методов, форм организации обучения и воспитания детей с нарушениями зрения;
- развить умение мыслить педагогическими категориями, выделять в истории прогрессивные педагогические идеи, способствующие совершенствованию тифлопедагогической практики.

Учебный раздел «История тифлопедагогики» обеспечивает углубление и профилирование профессиональной подготовки, полученной студентами при изучении таких учебных дисциплин как «Философия», «Педагогика». Учебный раздел составляет основу для освоения будущими тифлопедагогами блока специальных учебных дисциплин: «Тифлопедагогика», «Специальные методики школьного обучения и воспитания», «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения».

Изучение учебного раздела «История тифлопедагогики» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть методами научно-педагогического исследования. устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

ПК-4. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.

ПК-5. Создавать специальных условий для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

В результате изучения учебного раздела «История тифлопедагогики» студент должен знать:

- периодизацию развития отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития;
- периодизацию развития тифлопедагогики;
- ведущие теоретические идеи и основные достижения каждого этапа развития тифлопедагогики;
- основные направления научно-педагогической деятельности ведущих отечественных и зарубежных тифлопедагогов;
- особенности организации образовательной среды для детей с нарушениями зрения.

В результате изучения учебного раздела «История тифлопедагогики» студент должен уметь:

- осуществлять анализ становления тифлопедагогических идей в исторической ретроспективе;
- сравнивать развитие отечественной тифлопедагогической теории и практики с опытом других стран;
- осуществлять критический анализ достижений и перспектив развития тифлопедагогики.

В результате изучения учебного раздела «История тифлопедагогики» студент должен владеть:

- приемами анализа коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями зрения;
- приемами моделирования взаимодействия участников образовательного процесса на различных этапах его развития.

Всего на изучение учебного раздела «История тифлопедагогики» студентами дневной формы получения образования отводится 52 часа (1,5 з.е.), из них аудиторных 34 часа (22 часа – лекции, 12 часов – практические занятия). На самостоятельную работу отводится 18 часов. Учебный раздел изучается студентами дневной формы получения образования в 3 семестре 2 курса.

На изучение учебного раздела «История тифлопедагогики» студентами заочной формы получения образования отводится 8 аудиторных часов (8 часов – лекции). Учебный раздел изучается студентами заочной формы получения образования в 3 семестре 2 курса.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (дневная форма получения образования – 2 курс, 3 семестр, заочная форма получения образования – 2 курс, 4 семестр).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Предмет, задачи и исходные методологические основы истории тифлопедагогики**

История тифлопедагогики – наука о возникновении и развитии теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями зрения с древнейших времен до наших дней. Выделение истории тифлопедагогики в самостоятельную науку. Цель и задачи истории тифлопедагогики. Ведущие методологические идеи курса. Связь истории тифлопедагогики с предметами психолого-педагогического цикла. Значение истории тифлопедагогики в формировании профессиональной культуры тифлопедагога.

Периодизация истории коррекционной педагогики (Н.Н.Малофеев). периоды и этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. факторы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

### **Тема 2. Развитие тифлопедагогической мысли в первый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития**

Социально-экономическое положение аномальных (незрячих) людей в странах Западной Европы в период 9-8 в. до н. э. – начало 12 в. Агрессия и нетерпимость – основной тип отношения к незрячим в эпоху рабовладения. Инфантицид. Два подхода к пониманию сущности слепоты в античной философии (Аристотель, Платон).

Социально-экономическое положение калек (незрячих) в славянских землях в период 996-1715 гг., его отражение в законодательных актах. Призрение – основной тип отношения к незрячим в эпоху средневековья. Церковное и светское призрение незрячих. Трактовка сущности слепоты в мировых религиях: христианство, ислам. Основные тенденции во взглядах на проблему слепоты в средние века.

### **Тема 3. Зарождение и распределение идей об обучении незрячих во второй период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития**

Социально-экономические предпосылки формирования нового отношения к незрячим людям в странах Западной Европы в период начала 12 в. – конец 18 в. Зарождение и распространение идей об обучении незрячих в эпоху Возрождения. Первый опыт индивидуального обучения незрячих. Философское и психологическое обоснование идей обучения незрячих в эпоху Просвещения (Д.Дидро). Первая школа для незрячих в Западной Европе (В.Гаюи).

Социально-экономическое положение незрячих людей в Российской империи в период 1715-1807 гг. Опыт индивидуального обучения незрячих

в России. Первая российская школа для незрячих (В.Гаюи). Филантропия – новый тип отношения к незрячим в эпоху Просвещения.

**Тема 4. Становление тифлопедагогике как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития**

Социально-экономические предпосылки развития практики и теории обучения незрячих людей в Западной Европе и США в период конец 18 в. – начало 20 в. Развитие сет школ для незрячих в Западной Европе и США. Накопление знаний о целях, содержании и методах обучения незрячих. Становление системы обучения незрячих в странах Западной Европы и США.

Разработка теорий обучения и воспитания незрячих. Французская теория обучения и воспитания незрячих (П.Вилей, М. де Сизеран). Немецко-Саксонская теория обучения и воспитания незрячих (Ф.Цех, С.Геллер, К.Георги). Зарождение опыта обучения взрослых незрячих, создание системы реабилитации поздноослепших. Зарождение и развития общественных объединений незрячих.

Социально-экономические предпосылки развития практики и теории обучения незрячих людей в Российской империи в период 1807-1927 гг. Школьное обучение незрячих с 1807 г. до эпохи реформ 1860 г. Организация и деятельность попечительств о незрячих (К.К.Грот). Создание сети школ для незрячих в период 1870-1914 гг. Развитие тифлопедагогической мысли в России. Первая школа для незрячих на территории Беларуси (И.Ю.Зданович).

**Тема 5. Развитие теории и практики образования людей с нарушениями зрения в четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития**

Социально-экономические предпосылки становления качественно нового отношения в людям с особенностями психофизического развития в период начала 20 в. – 70-е годы 20 в. в странах Западной Европы и Северной Америки. Закрепление идей равноправия лиц с особенностями психофизического развития в международных законодательных актах. Развитие теории и практики специального образования в странах Западной Европы и Северной Америки. Оформление гуманистических систем специального образования (М.Монтессори, Р.Штайнер). Развитие идеи интегрированного обучения детей с нарушениями зрения.

Развитие теории и практики специального образования в СССР в период 1927-1991 гг. Политика государства в области социального положения и просвещения лиц с особенностями психофизического развития в первые годы становления советского государства. Разработка научно-теоретических основ обучения и воспитания лиц с особенностями

психофизического развития (Л.С.Выготский). Становление советской системы обучения незрячих. Разработка методики обучения детей с нарушениями зрения школьным предметам. Обоснование целей, разработка содержания и методов трудового обучения и профессиональной подготовки детей с нарушениями зрения в условиях школьного образования (Б.И.Коваленко, П.Л.Рогов). Создание системы реабилитации поздноослепших (Б.И.Коваленко, В.С.Сверлов). Теория компенсации слепоты (М.И.Земцова). Усиление коррекционной направленности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения: введение системы специальных коррекционных занятий, разработка методики коррекционной работы (Л.И.Солнцева, В.А.Феоктистова). Развитие тифлотехники, обоснование методики ее использования в учебно-воспитательном процессе.

Зарождение и развитие общественных объединений незрячих России (Всероссийское Общество слепых) и Беларуси (Белорусское Общество слепых), их роль в развитии системы образования людей с нарушениями зрения.

#### **Тема 6. Развитие интеграционных тенденций в образовании людей с нарушениями зрения в пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития**

Ведущие современные социокультурные идеи образования людей с нарушениями зрения. Интеграция и инклюзия – основные тенденции в развитии образования людей с нарушениями зрения в странах Западной Европы и Северной Америки. Развитие тифлопедагогической теории и практики в современной Беларуси.

Международные и национальные общественные объединения людей с нарушениями зрения, их вклад в реализацию идей социальной интеграции: Всемирный Союз слепых (ВСС), Европейский Союз слепых (ЕСС), Международная федерация по спорту слепых (IBSA), Белорусское товарищество инвалидов по зрению (БелТИЗ).

Международные и национальные общественные объединения тифлопедагогов, их вклад в развитие теории и практики образовательной интеграции лиц с нарушениями зрения: Международный комитет по образованию людей с нарушениями зрения (ICEVI). Общественные объединения родителей детей с нарушениями зрения в Беларуси. Международный день слепых. Всемирный день зрения.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО РАЗДЕЛА «ИСТОРИЯ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ»  
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы, занятия	Название темы, занятия	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
<b>2 курс, 3 семестр</b>										
1.	<b>Предмет, задачи и исходные методологические основы истории тифлопедагогике</b>	2	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	<b>Развитие тифлопедагогической мысли в первый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития</b>	2	2	-	-	-	4	-	-	-
2.1.	Социально-экономическое положение аномальных (незрячих) людей в странах Западной Европы в период 9-8 в. до н.э. – начало 12 в.	2	-	-	-	-	2	УМК, таблицы	Осн. [1] Доп. [3],[4]	- устный опрос - тестовый контроль - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.2.	Социально-экономическое положение калик (незрячих) в славянских землях в период 996-1715 гг., его отражение в законодательных актах	-	2	-	-	-	2	УМК, таблицы	Осн. [1] Доп. [3],[4]	- устный опрос - тестовый контроль - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.	<b>Зарождение и распределение идей об обучении незрячих во второй период эволюции отношения общества и государства к людям с</b>	4	-	-	-	-	2	-	-	-



	<b>особенностями психофизического развития</b>									
3.1.	Социально-экономические предпосылки формирования нового отношения к незрячим людям в странах Западной Европы в период начал 12 в. – конец 18 в.	2	-		-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, таблицы	Осн. [1] Доп. [3],[4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.2.	Социально-экономическое положение незрячих людей в Российской империи в период 1715-1807 гг. первый опыт обучения незрячих в России.	2	-	-	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, таблицы	Осн. [1] Доп. [3],[4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
4.	<b>Становление тифлопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	-	<b>4</b>	-	-	-
4.1.	Социально-экономические предпосылки развития практики и теории обучения незрячих людей в Западной Европе и США в период конец 18 в. – начало 20 в.	2	2	-	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, таблицы	Осн. [1] Доп. [3],[4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
4.2.	Разработка теорий обучения и воспитания незрячих: Французская и Немецко-Саксонская теории	-	2	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, таблицы	Осн. [1] Доп. [3],[4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
4.3.	Социально-экономические предпосылки развития практики и теории обучения незрячих людей в Российской империи в период 1807-1927 гг.	2	-	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, таблицы	Осн. [1] Доп. [3],[4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
5.	<b>Развитие теории и практики</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	-	-	-	<b>6</b>	-	-	-

	<b>образования людей с нарушениями зрения в четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития</b>									
5.1.	Социально-экономические предпосылки становления качественно нового отношения в людям с особенностями психофизического развития в период начала 20 в. – 70-е годы 20 в. в странах Западной Европы и Северной Америки.	2	-	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, таблицы	Осн. [1] Доп. [3],[4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
5.2.	Развитие теории и практики специального образования в СССР в период 1927-1991 гг.	4	-	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, таблицы	Осн. [1] Доп. [1],[2],[3],[4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
5.3.	Создание системы реабилитации поздноослепших в СССР (1941-1945 гг.)	-	2	-	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, таблицы	Осн. [1] Доп. [1],[2],[3],[4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
5.4.	Разработка теории коррекционной направленности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения (1956-1991 гг.)	-	2	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, таблицы	Осн. [1] Доп. [1],[2],[3],[4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
6.	<b>Развитие интеграционных тенденций в образовании людей с нарушениями зрения в пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	-	-	-	<b>2</b>	-	-	-

6.1.	Интеграция и инклюзия в развитии образования людей с нарушениями зрения в странах Западной Европы и Северной Америки.	2	-	-	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, таблицы	Осн. [1] Доп. [1],[2],[3],[4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
6.2.	Развитие интеграционных и инклюзивных процессов в образовании детей с нарушениями зрения в Республике Беларусь	2	-	-	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, таблицы	Осн. [1] Доп. [1],[2],[3],[4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
6.3.	Международные и национальные общественные объединения людей с нарушениями зрения, способствующие развитию их образования и социальной интеграции	-	2	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, таблицы	Осн. [1] Доп. [1],[2],[3],[4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
	<b>Всего часов</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	-	-	-	<b>18</b>			<b>Зачет</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО РАЗДЕЛА «ИСТОРИЯ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ»  
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
<b>2 курс, 3 семестр</b>								
1.	Зарождение и распространение идей об обучении незрячих во второй период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития	2	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, таблицы	Осн. [1] Доп. [3],[4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.	Становление тифлопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития	2	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, таблицы	Осн. [1] Доп. [3],[4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.	Развитие теории и практики образования людей с нарушениями зрения в четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития	2	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, таблицы	Осн. [1] Доп. [3],[4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
4.	Развитие интеграционных тенденций в образовании людей с нарушениями зрения в пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития	2	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, таблицы	Осн. [1] Доп. [1], [3], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
<b>Всего часов</b>		<b>8</b>	-	-	-			<b>Зачет (4 семестр)</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная

1. Бобла, И. М. История становления и развития специального образования детей с особенностями психофизического развития в Беларуси : пособие / И. М. Бобла, И. Ю. Макавчик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 180 с.

#### Дополнительная

1. Апанасевич, М. К. Становление системы школьного образования детей с нарушениями зрения на территории Республики Беларусь в 1920-1990 годы / М. К. Апанасевич // Студенческая наука – инновационный потенциал будущего : материалы Междунар. форума студен. науки, Минск, 18–27 апреля 2017 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол. А. В. Торхова [и др.]. – Минск, 2017. – С. 91–94.

2. Гайдукевич, С. Е. Образование лиц с нарушениями зрения / С. Е. Гайдукевич // Белорус. педагогич. энцикл. : в 2 т. – Минск, Адукацыя і выхаванне, 2015. – Т.2. – С 64-65.

3. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : учеб. пос. для студ. пед. вузов : в 2 ч. / Н. Н. Малофеев. Ч. 1. – Просвещение, 2010. – 319 с.

4. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : учеб. пос. для студ. пед. вузов : в 2 ч. / Н. Н. Малофеев. Ч. 2. – Просвещение, 2013. – 319 с.

## Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
2.	<b>Развитие тифлопедагогической мысли в первый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития</b>	<b>4</b>		
2.1.	Социально-экономическое положение аномальных (незрячих) людей в странах Западной Европы в период 9-8 в. до н.э. – начало 12 в.	2	Проанализировать события и мероприятия в странах Западной Европы, отражающие отношение к людям с особенностями психофизического развития (незрячим) в эпоху Средневековья	Заполненная по предложенной форме таблица
2.2.	Социально-экономическое положение калик (незрячих) в славянских землях в период 996-1715 гг., его отражение в законодательных актах	2	Проанализировать отражение социально-экономического положения незрячих в славянских землях в эпоху средневековья и Российском государстве до 18 века в законодательных актах	Заполненная по предложенной форме таблица
3.	<b>Зарождение и распределение идей об обучении незрячих во второй период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития</b>	<b>2</b>		
3.1.	Социально-экономические предпосылки формирования нового отношения к незрячим людям в странах Западной Европы в период начал 12 в. – конец 18 в.	2	Подготовить сообщение о первых опытах индивидуального обучения незрячих в странах Западной Европы, Российском государстве (начало 12 в. – конец 18 в.)	Защита мультимедийных презентаций
4.	<b>Становление тифлопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения обществ аи государства</b>	<b>4</b>		

	<b>к людям с особенностями психофизического развития</b>			
4.2.	Разработка теорий обучения и воспитания незрячих: Французская и Немецко-Саксонская теории	2	Заполнить таблицу «сравнительная характеристика Французской и Немецко-Саксонской теорий обучения незрячих»	Заполненная по предложенной форме таблица
4.3.	Социально-экономические предпосылки развития практики и теории обучения незрячих людей в Российской империи в период 1807-1927 гг.	2	Провести сравнительный анализ организационно-методических особенностей образовательного процесса в первой школе для незрячих в России (1807 г.) и на территории Республики Беларусь (1897 г.)	Заполненная по предложенной форме аналитическая карта
5.	<b>Развитие теории и практики образования людей с нарушениями зрения в четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития</b>	<b>6</b>		
5.1.	Социально-экономические предпосылки становления качественно нового отношения в людям с особенностями психофизического развития в период начала 20 в. – 70-е годы 20 в. в странах Западной Европы и Северной Америки	2	Проанализировать деятельность прогрессивных педагогов Европы в контексте укрепления гуманистических идей специальной педагогики (М.Монтессори, Р.Штайнер, кэмпхилское движение, Вальдорфская школа)	Защита групповых информационных проектов
5.2.	Методика формирования монологической речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста	2	Составить таблицу «Вклад советских тифлопедагогов в теорию и практику обучения незрячих в период 1924-1991 гг.»	Заполненная по предложенной форме таблица
5.4.	Разработка теории коррекционной направленности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения (1956-1991 гг.)	2	Заполнить таблицу «Основные подходы и этапы в развитии теории компенсации, их реализация в практике обучения и воспитания детей с нарушениями зрения»	Заполненная по предложенной форме таблица

6.	<b>Развитие интеграционных тенденций в образовании людей с нарушениями зрения в пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития</b>	<b>2</b>		
6.3.	Международные и национальные общественные объединения людей с нарушениями зрения, способствующие развитию их образования и социальной интеграции	<b>2</b>	Изучить деятельность Международных и национальных общественных объединений людей с нарушениями зрения, способствующих развитию их образования, социальной интеграции: Всемирный Союз слепых, европейский Союз слепых, Международная федерация по спорту слепых, Всероссийское общество слепых, Белорусское товарищество инвалидов по зрению	Защита групповых информационных проектов
<b>Всего</b>		<b>18</b>		



## **Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
  - устный опрос,
  - выполнение практико-ориентированных учебных заданий.
2. Письменная форма:
  - тесты,
  - заполнение таблиц.
3. Устно-письменная форма:
  - отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
  - зачет.
4. Техническая форма:
  - защита мультимедиапрезентаций.

## Вопросы к зачету

1. Охарактеризовать периодизацию отношения общества и государства к людям с ОПФР (Н.Н.Малофеев).
2. Охарактеризовать периодизацию в истории тифлопедагогики (В.А.Феоктистова).
3. Дать сравнительную характеристику социально-экономического положения людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности в первый период в Западной Европе и Славянских землях.
4. Привести примеры первого научного обоснования сущности слепоты в античной философии.
5. Привести примеры трактовки слепоты в христианской религии средневековья.
6. Охарактеризовать Эпоху Возрождения и эпоху Просвещения как периоды подготовки общественного сознания к принятию идеи о необходимости систематического обучения слепых.
7. Привести примеры научного обоснования возможности и необходимости обучения слепых в трудах французских просветителей (Д.Дидро).
8. Описать деятельность В.Гаюи – организатора первой школы слепых (французский и российский период жизни).
9. Описать основные характеристики школьного обучения слепых в Западной Европе в период: конец 18 в. – 70-е годы 19 в.
10. Привести примеры ведущих тифлопедагогов Западной Европы в период: конец 18 в. – 70-е годы 19 в., описать их основные научно-педагогические идеи.
11. Описать основные характеристики школьного обучения слепых в Российской империи в период: начало 19 в. – 70-е годы 19 в.
12. Описать основные характеристики школьного обучения слепых в Западной Европе в период: конец 19 в. – начало 20 века.
13. Привести примеры ведущих тифлопедагогов Западной Европы в период: конец 19 в. – начало 20 века, описать их основные научно-педагогические идеи.
14. Описать основные характеристики школьного обучения слепых в Российской империи в период: конец 19 в. – начало 20 века.
15. Описать деятельность К.К.Грот – организатора систематического обучения слепых в России.
16. Охарактеризовать первый опыт обучения слепых на территории Беларуси. Педагогическая деятельность И.Ю.Здановича.
17. Охарактеризовать общественное движение тифлопедагогов России в начале 20 в.
18. Охарактеризовать четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

19. Охарактеризовать периодизацию истории тифлопедагогике в советский период.

20. Описать научно-теоретические основы советской дефектологии. Научная деятельность Л.С.Выготского.

21. Выделить особенности развития теории и практики советской тифлопедагогике до 1941 года. Научно-педагогическая деятельность Б.И.Коваленко.

22. Охарактеризовать первый этап дифференциации обучения слепых в теории и практике советской тифлопедагогике. Деятельность Ю.Д.Жаренцевой, Н.Г.Крачковской.

23. Охарактеризовать теорию и практику реабилитации поздноослепших как составную часть советской тифлопедагогике. Научно-педагогическая деятельность Б.И.Коваленко, В.С.Сверлова.

24. Дать характеристику второму этапу дифференциации обучения слепых в теории и практике советской тифлопедагогике. Научно-педагогическая деятельность Н.Б.Коваленко, Н.В.Серпокрыл, В.М.Сретенской.

25. Охарактеризовать разработку теории компенсации слепоты в трудах М.И.Земцовой.

26. Охарактеризовать пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности в странах Западной Европы и Северной Америки.

27. Охарактеризовать пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности в Республике Беларусь (постсоветский период).

28. Описать становление и развитие общественного объединения слепых Беларуси (БелТИЗ), его современное состояние и перспективы развития.

29. Привести примеры современных общественных движений слепых (международные организации).

30. Охарактеризовать современное общественное движение тифлопедагогов (международные и национальные организации).

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование</b>	<b>Название кафедры</b>	<b>Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине</b>	<b>Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)</b>
Тифлопедагогика	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	24.04.2019, протокол № 9

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ