


Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

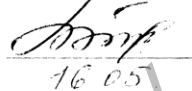
Институт инклюзивного образования
Кафедра олигофренопедагогики

(рег. № 28-2-18.2-2017 дата)
23.06.17

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
кафедрой олигофренопедагогики

 Шинкаренко В.А.
18.05 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор Института
инклюзивного образования

 Хитрюк В.В.
16.05 2017 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА
**(ИНТЕГРИРОВАННОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ
И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)**

для специальности:
1-03 03 08 Олигофренопедагогика

Составители: Е.А. Лемех, кандидат педагогических наук, доцент;
В.А. Шинкаренко, кандидат педагогических наук, доцент;
О.Ю. Светлакова, старший преподаватель

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета БГПУ «26» 06 2017, протокол № 10

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ	6
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА	
«ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА (ИНТЕГРИРОВАННОЕ И	
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С	
ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)»	
СОДЕРЖАНИЕ	8
1. Теоретический раздел	8
1.1. Программное содержание учебного материала	8
1.2. Публикации (материалы для теоретического изучения дисциплины)	12
1.2.1. Лемех Е.А., Светлакова О.Ю. К вопросу о психологическом сопровождении детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования	12
1.2.2 Лемех Е.А. Светлакова, О.Ю. Социальные стереотипы как фактор, препятствующий развитию толерантности в процессе инклюзивного обучения	12
1.2.3. Лемех Е.А., Светлакова О.Ю. Толерантность как профессионально важное качество специалиста в условиях интеграции	12
1.2.4. Светлакова О.Ю. Индекс инклюзии как система оценки качества инклюзивного образования для детей с особенностями психофизического развития	12
1.2.5. Светлакова О.Ю. Особенности организации педагогического процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания Особенности организации педагогического процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания	12
1.2.6. Хитрюк В.В. Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования через призму комплекса компетенций	12
1.2.7. Хитрюк В.В. Обычный педагог – «Особый ребенок»: готовность и подготовленность будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования	12
1.2.8. Хитрюк В.В. Инклюзия в массовом образовании: к вопросу о готовности будущих «массовых» педагогов	12
1.2.9 Хитрюк В.В., Пономарева Е.И. Основы инклюзивного образования: учебно-методический комплекс	12
2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Содержание практических занятий (дневная форма получения образования)	13
2.2. Содержание практических занятий (заочная форма получения образования)	22
2.3. Содержание лабораторных занятий	24

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	25
3.1. Вопросы к экзамену	25
3.2. Тест	27
4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (учебная программа)	35

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Олигофренопедагогика (Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития)» адресован студентам, обучающимся по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Данная учебная дисциплина направлена на изучение современного состояния и перспектив развития образовательной интеграции и инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития.

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетентности в области воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции и инклюзивного образования.

Задачами изучения учебной дисциплины являются:

- овладение студентами основами теории интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования;
- приобретение студентами ориентировки в состоянии, тенденциях и перспективах развития интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в Республике Беларусь;
- приобретение студентами начальных практических умений в области планирования и реализации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- цели, задачи и основные принципы организации интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь;
- содержание и особенности организации деятельности учителя-дефектолога в классе (группе) интегрированного обучения и воспитания;
- особенности проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- планировать учебно-воспитательный процесс в классе (группе) интегрированного обучения и воспитания;
- организовывать образовательную среду для детей с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции, инклюзивного образования;
- осуществлять работу по гармонизации межличностных отношений в детском коллективе.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *владеть*:

- методами и технологиями обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования;

- способами и приемами формирования у педагогов, детей и родителей толерантного отношения к лицам с особенностями психофизического развития;
- приемами организации эффективного взаимодействия всех участников интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования.

Данный учебно-методический комплекс создан для активизации самостоятельной деятельности студентов, углубления и систематизации их знаний в ходе изучения дисциплины и состоит из четырех разделов: теоретического, практического, контроля знаний и вспомогательного.

Содержание каждого из указанных разделов представлено в таблице.

Таблица 1 – Содержание разделов учебно-методического комплекса

Название раздела	Содержание
Теоретический	Содержание учебного материала, которое должно быть усвоено студентами; публикации, содержащие материалы для теоретического изучения учебной дисциплины
Практический	Содержание практических занятий (отдельно для дневной и заочной форм получения образования). Содержание лабораторных занятий (для дневной формы получения образования)
Контрольный	Вопросы к экзамену; тест
Вспомогательный	Учебная программа учебной дисциплины

Особенности изучения студентами теоретического материала, подготовки к практическим занятиям и зачету представлены в «Рекомендациях по использованию учебно-методического комплекса».

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА (ИНТЕГРИРОВАННОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)»

Учебно-методический комплекс «Олигофренопедагогика (Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития)» предназначен для использования студентами Института инклюзивного образования, обучающимися по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика. Применение учебно-методического комплекса (далее – УМК) ориентировано на использование технологий очного (аудиторного) обучения в комплексе с технологиями дистанционного обучения. Использование последних непосредственно направлено на организацию самостоятельной работы студентов и предполагает, в частности, самостоятельное изучение рекомендованных документов – Концепции развития инклюзивного образования для лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, инструктивно-методических писем и методических рекомендаций Министерства образования Республики Беларусь, а также рекомендованной методической литературы в процессе изучения вопросов, предусмотренных учебными программами.

УМК «Олигофренопедагогика (Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития)» состоит из четырех разделов.

Теоретический раздел содержит:

- содержание учебного материала, которое должно быть усвоено студентами;
- публикации, в которых представлены материалы для теоретического изучения учебной дисциплины.

Практический раздел предлагает студентам разработки практических занятий, каждая из которых содержит:

- тему и задачи занятия;
- задания для подготовки к занятию;
- план проведения занятия;
- рекомендованную литературу;

В разделе контроля знаний предлагаются вопросы к экзамену и тест.

Вспомогательный раздел включает учебную программу учебной дисциплины.

При освоении дисциплины рекомендуется следующий алгоритм работы над темой:

- ознакомление с учебно-тематическим планом, программным содержанием учебного материала и определение вопросов по теме, которые выносятся на экзамен;
- изучение предложенных в учебно-методическом комплексе лекционных материалов;

- изучение вопросов курса по рекомендованной литературе;
- выполнение заданий по подготовке к практическому занятию.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Теоретический раздел

1.1. Программное содержание учебного материала

Тема 1. Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия

Экономическая и социокультурная детерминированность развития процессов образовательной интеграции и инклюзии. Понятия «интеграция», «социальная интеграция», «интегрированное обучение и воспитание». Формы интеграции. Условия успешной образовательной интеграции. Понятие «инклюзия». Инклюзивное (включающее) образование. История инклюзивного образования. Международные документы, отражающие инклюзивный подход к образованию (Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями, Дакарские рамки действий, Конвенция ООН о правах ребенка, Конвенция о правах инвалидов). Ценности и принципы инклюзивного образования. Направления реализации инклюзивного образования, основные индикаторы инклюзивного образования.

Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. План мероприятий по реализации в 2016–2020 годах Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. Сравнительная характеристика интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования: категории обучающихся с особенностями психофизического развития, образовательные программы, уровни образования. Актуальные направления развития образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь на разных уровнях основного образования, в системе дополнительного образования детей и молодежи, в системе дополнительного образования взрослых, в системе специального образования.

Тема 2. Современные интегративные тенденции в странах ближнего и дальнего зарубежья.

Современные интегративные тенденции в России и других государствах СНГ. Исследование интеграционных процессов в России. (Н.Н.Малофеев, Н.Д.Шматко, Л.М.Шипицына) Интеграция через раннюю коррекцию. Модели интеграции в России: комбинированная, частичная, временная, полная, интернальная, экстернальная. Научно-методическое обеспечение интеграции.

Современные интегративные тенденции в государствах Европы. Современные интегративные тенденции в США.

Опыт осуществления интеграции в скандинавских странах (Швеция, Голландия, Дания) и в США. Формы интеграции: физическая, функциональная, социальная. Внешние аспекты интеграции (гуманизация специальной

терминологии, обеспечение правовых гарантий интеграции, создание адекватных психолого-педагогических условий для совместного обучения) Внутренние условия интеграции (социально-коммуникативный, учебно-психологический уровни).

Тема 3. Нормативные правовые и научно-методологические основы организации специального образования в Республике Беларусь

Нормативные правовые документы, на основе которых организовано специальное образование лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.

Общая характеристика интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании и Инструкции о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них. Вопросы интегрированного обучения и воспитания в Инструктивно-методических письмах Министерства образования Республики Беларусь.

Формы интегрированного обучения и воспитания: специальные классы (группы), классы (группы) интегрированного обучения и воспитания полной и неполной наполняемости. Опорные учреждения интегрированного обучения и воспитания. Основные задачи деятельности классов (групп) интегрированного обучения и воспитания, порядок открытия и комплектования. Особенности организации образовательного процесса в классах интегрированного обучения и воспитания. Организация коррекционных занятий с детьми с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Тема 4. Научно-методическое обеспечение интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития

Структурно-содержательная модель интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь (А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская). Дидактический, коррекционный и рефлексивный аспекты модели образовательной интеграции в Республике Беларусь. Зарубежные модели организации совместного обучения. Адаптация условий учреждения образования к потребностям учащихся и преподавателей. Персонализация процесса интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Ожидания успехов в обучении. Формирование «нового» школьного сообщества.

Тема 5. Организация образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования

Особенности организации интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в учреждениях дошкольного образования. Особенности организации интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в общеобразовательных школах.

Особенности организации образовательного процесса в группах (классах) интегрированного обучения и воспитания: наполняемость и комплектование групп (классов), образовательные программы, выделение учебного времени на коррекционные и учебные занятия учителя-дефектолога, ставки учителя-дефектолога. Особенности планирования образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания: учебный план группы интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год; учебный план класса интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год. Особенности реализации учебного плана на текущий учебный год в классах полной и неполной наполняемости. Контроль и оценка учебной деятельности, особенности аттестации учащихся с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Концептуальные взгляды на организацию образовательного процесса в условиях образовательной интеграции (вопросы организации образовательного процесса в Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь).

Оценка качества интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Тема 6. Организация образовательной среды в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования

Средовой подход в образовании. Обеспечение доступности, комфортности и безопасности образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития. Требования к специальным образовательным условиям, необходимым для детей с особенностями психофизического развития. Адаптивная образовательная среда. Средовые ресурсы. Создание средовых комплексов в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Дифференциация учебного материала в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Универсальный дизайн и разумное приспособление. Принципы универсального дизайна. Универсальный дизайн в образовании. Оценка учебного средства с позиций принципов универсального дизайна.

Тема 7. Методические основы социального включения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования

Включение детей с особенностями психофизического развития в учебный процесс. Проблема участия детей с особенностями психофизического развития в занятии в составе группы (в учебном занятии в составе класса) интегрированного обучения и воспитания. Взаимодействие воспитателя и учителя-дефектолога. Взаимодействие учителя начальных классов (учителя-предметника) и учителя-дефектолога. Деятельность учителя-дефектолога по подготовке детей с особенностями психофизического развития к занятиям (учебным занятиям) в составе группы (класса) интегрированного обучения и воспитания. Формирование у учащихся с особенностями психофизического развития учебной

деятельности как условие эффективного включения в учебное занятие в составе класса интегрированного обучения и воспитания.

Совместная деятельность как условие формирования коллектива группы (класса) интегрированного обучения и воспитания и положительных межличностных отношений. Виды совместной деятельности детей в группе интегрированного обучения и воспитания. Виды совместной деятельности учащихся в классе интегрированного обучения и воспитания. Условия и приемы организации активного и продуктивного взаимодействия детей с особенностями психофизического развития и детей с типичным развитием.

Социально-психологический климат в группе (классе) интегрированного обучения и воспитания, профилактика психологического напряжения и конфликтных ситуаций. Деятельность педагогов по нормализации отношений между участниками образовательного процесса. Механизмы и приемы формирования аттракции.

Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования

Понятие «психолого-педагогического сопровождения», его задачи в условиях интегрированного обучения и воспитания. Средовое, информационное и личностное сопровождение. Состав группы психолого-педагогического сопровождения, порядок ее создания и работы, разделение функций специалистов (воспитателя, учителя, учителя-дефектолога, педагога-психолога, педагога социального). Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения. Организация и программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития на уровне дошкольного образования. Специфика психолого-педагогического сопровождения учащихся с особенностями психофизического развития I, II и III ступенях общего среднего образования.

Тема 9. Взаимодействие педагогов и родителей в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования

Преодоление негативных установок педагогов и родителей в отношении детей с особенностями психофизического развития. Направления работы по преодолению и профилактике стереотипов и случаев дискриминации лиц с особенностями психофизического развития.

Повышение компетентности педагогов в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Информационно-просветительская работа с педагогами.

Пропедевтическая работа с родителями при открытии классов, групп интегрированного обучения и воспитания. Приемы работы с родителями на этапе организации совместного обучения.

1.2. Публикации (материалы для теоретического изучения учебной дисциплины)

1.2.1. Лемех Е.А., Светлакова О.Ю. К вопросу о психологическом сопровождении детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/4840>

1.2.2 Лемех Е.А. Светлакова, О.Ю. Социальные стереотипы как фактор, препятствующий развитию толерантности в процессе инклюзивного обучения

1.2.3. Лемех Е.А., Светлакова О.Ю. Толерантность как профессионально важное качество специалиста в условиях интеграции. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/6561>

1.2.4. Светлакова О.Ю. Индекс инклюзии как система оценки качества инклюзивного образования для детей с особенностями психофизического развития. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/4845>

1.2.5. Светлакова О.Ю. Особенности организации педагогического процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания Особенности организации педагогического процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания. – Режим доступа: https://elib.bspu.by/bitstream/doc/4846/1/%D0%A1%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20-%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F_2013.pdf

1.2.6. Хитрюк В.В. Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования через призму комплекса компетенций. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/14584>

1.2.7. Хитрюк В.В. Обычный педагог – «Особый ребенок»: готовность и подготовленность будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/14584>

1.2.8. Хитрюк В.В. Инклюзия в массовом образовании: к вопросу о готовности будущих «массовых» педагогов. – Режим доступа: https://elib.bspu.by/bitstream/doc/15569/1/%D0%A5%D0%B8%D1%82%D1%80%D1%8E%D0%BA%20-%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F_41_2013.pdf

1.2.9. Хитрюк В.В., Пономарева Е.И. Основы инклюзивного образования: учебно-методический комплекс. – Режим доступа: https://elib.bspu.by/bitstream/doc/15569/1/%D0%A5%D0%B8%D1%82%D1%80%D1%8E%D0%BA%20-%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F_41_2013.pdf

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание практических занятий (дневная форма получения образования)

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Тема. Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия.

Вопросы для обсуждения

1. Понятия: специальное образование, интеграция, интегрированное обучение и воспитание, инклюзия, инклюзивное образование.
2. Характерные черты специальных учреждений образования, интегрированных классов и групп, инклюзивных учреждений образования.

Практические задания

1. Анализ иллюстрации «Наша система образования».
2. Кейс «Роза».
3. Анализ схемы «Модели получения образования детьми с ОПФР».
4. Лото «Сегрегация, интеграция, инклюзия».
5. Упражнение «Два портрета».
6. Составление схемы «Медицинская и социальная модели понимания инвалидности».
7. Анализ основных международных документов в области инклюзивного образования.

Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы

1. Концепция «нормализации» жизнедеятельности лиц с инвалидностью.
2. Саламанкская Декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.
3. Конвенция ООН о правах инвалидов.
4. «Декларация независимости инвалида» Н. Кунца.
5. Концепция развития инклюзивного образования лиц с ОПФР в Республике Беларусь.

Литература

1. Инклюзивное образование : пособие для тренера : модули для администрации школ, педагогов, родителей и детей / М.В. Былино [и др.]. – Минск : Услуга, 2015. – 248 с.
2. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: asabliva.by/sm.aspx?guid=91763. – Дата доступа: 10.04.2016.
3. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования: практикум / В. В. Хитрюк. – Мозырь: Белый Ветер, 2014. – 136 с.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Тема. Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия.

Вопросы для обсуждения

1. Понятия: специальное образование, интеграция, интегрированное обучение и воспитание, инклюзивное образование.

Практические задания

1. Работа в микрогруппах. Заполнение таблицы «Преимущества и риски интегрированного обучения и воспитания». Общее обсуждение таблицы.

Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы

1. Современные интегративные тенденции в странах ближнего и дальнего зарубежья.

Литература

1. Винникова, Е. А. Психологические условия открытия классов (групп) интегрированного (совместного) обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в учреждениях образования / Е. А. Винникова // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. – №7. – С. 20–27.
2. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: хрестоматия / М-во образования Респ. Беларусь, УО «Витеб. гос. ун-т им. П.М. Машерова»; авт.-сост. М.В. Швед. – Витебск : Изд-во ВГУ, 2007. – 157 с.
3. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования: практикум / В. В.Хитрюк. – Мозырь : Белый Ветер, 2014. – 136 с.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Тема. Организация образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения

1. Формы интегрированного обучения и воспитания.
2. Образовательный стандарт специального образования.
3. Особенности организации учебных занятий в условиях интегрированного обучения и воспитания.
4. Особенности организации коррекционных занятий в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Практические задания

1. Анализ типовых учебных планов специального образования.
2. Составление фрагментов учебных планов групп (классов) интегрированного обучения и воспитания на основе типовых учебных планов.
3. Составление фрагментов календарно-тематического планирования.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 10.05.2015.
2. Инструкция о порядке создания специальных классов, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного (обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 136).
3. Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5861>. – Дата доступа: 08.10.2016.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Тема. Организация образовательной среды в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения

1. Образовательная среда.
2. Адаптивная образовательная среда.
3. Виды средовых ресурсов.
4. Средовые ресурсы и средовые комплексы для различных категорий детей с ОПФР.

Практические задания

1. Моделирование средовых ресурсов для различных категорий детей с ОПФР.
2. Работа с кейсом «Адаптация игрушек».
3. Заполнение и обсуждение таблицы «Золотой стандарт».
4. Работа с кейсом «Игрушки для толерантности».

Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы

1. Средовой подход в образовании.
2. Адаптация образовательной среды как необходимое условие интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
3. Требования к организации пространственной среды в учреждениях образования.

Литература

1. Доступная среда для инвалидов. Иллюстрированное справочное пособие. / сост.: Е. Шевко, С. Дроздовский. – Мозырь : ММООО «РАИК», – 2010. – 37 с.
2. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения; учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Минск : БГПУ, 2006. – 98 с.
3. Формирование безбарьерной городской среды : рекомендации по соблюдению нормативов доступности/ сост.: К. Э. Сафронов, Л. С. Леонова. – Омск : Изд-во «Золотой тираж», 2009. – 53 с.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Тема. Организация образовательной среды в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения

1. Адаптивная образовательная среда.
2. Виды средовых ресурсов.
3. Средовые ресурсы для различных категорий детей с ОПФР.
4. Универсальный дизайн.

Практические задания

1. Составление схемы «Дифференциация учебного материала в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования».
2. Просмотр и анализ видеofilьма «Девочка».
3. Моделирование учебных заданий для различных категорий детей с ОПФР (адаптация и модификация учебного материала).
4. Моделирование коррекционных заданий и игр для различных категорий детей с ОПФР (адаптация и модификация материала).
5. Анализ учебного средства с позиций принципов универсального дизайна.

Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы:

1. Универсальный дизайн.
2. Универсальный дизайн в образовании.

Литература

1. Лемех, Е. А. Специфика способов дифференциации учебного процесса для детей с тяжелыми множественными нарушениями/ Е. А. Лемех // Специальная адукация. – 2015. – №3. – С.19 –25.
2. Рингерт, Л. Введение в универсальный дизайн. Канадско-Российская Программа по инвалидности, 2006 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tnu.podelise.ru/docs/index-214659.html>. – Дата доступа: 08.09.2016.
3. Формирование безбарьерной городской среды :рекомендации по соблюдению нормативов доступности/ сост.: К. Э. Сафронов, Л. С. Леонова. –Омск : Изд-во «Золотой тираж», 2009. – 53 с.
4. Школа, открытая для всех: пособие для учителей общеобразовательных школ, работающих с детьми-инвалидами. – М. : Перспектива, 2003. – 35 с.

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Тема. Методические основы социального включения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения

1. Социально-психологический климат.
2. Включение детей с ОПФР в образовательный процесс.
3. Организация взаимодействия учащихся в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Практические задания

1. Просмотр видеофильма «Инклюзия для Самуэля».
2. Заполнение и обсуждение таблицы «Самуэль для нас».

Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы

1. Социально-психологический климат.
2. Социально-психологический климат классов интегрированного обучения и воспитания.

Литература

1. Инклюзивное образование : пособие для тренера : модули для администрации школ, педагогов, родителей и детей / М. В. Былино [и др.]. – Минск : Услуга, 2015. – 248 с.
2. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования: практикум / В. В. Хитрюк. – Мозырь : Белый Ветер, 2014. – 136 с.

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Тема. Методические основы социального включения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения

1. Диагностика межличностных отношений.
2. Деятельность учителя по гармонизации межличностных отношений.
3. Механизмы и приемы формирования аттракции.
4. Адаптивный тренинг.

Практические задания

1. Работа с кейсом «Что случилось с Тимми?».
2. Разработка сценариев адаптивного тренинга и мероприятий по включению ребенка с ОПФР в коллектив.
3. Работа с кейсом «Товарищи по играм и друзья».
4. Разработка рекомендаций для классного руководителя (воспитателя) класса (группы) интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы

1. Методы диагностики особенностей межличностных отношений в детском коллективе.
2. Приемы и методы работы по включению ребенка с ОПФР в коллектив нормально развивающихся сверстников.
3. Разработать конспект классного часа, воспитательного мероприятия, направленного на формирование позитивного отношения к детям с ОПФР.

Литература

1. Инклюзивное образование : пособие для тренера : модули для администрации школ, педагогов, родителей и детей / М. В. Былино [и др.]. – Минск : Услуга, 2015. – 248 с.
2. На пути к инклюзивной школе: пособие для учителей. – М.: РООИ «Перспектива», 2006. – 40 с.
3. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями / А. Н. Коноплева [и др.]; науч. ред. Т. Л. Лещинская. – Минск : НИО, 2005. – С. 7–26.
4. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования : практикум / В. В. Хитрюк. – Мозырь : Белый Ветер, 2014. – 136 с.

Практическое занятие № 8 (2 часа)

Тема. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения

1. Психолого-педагогическое сопровождение.
2. Принципы сопровождения.
3. Сотрудничество и взаимодействие специалистов.

Практические задания

1. Анализ и составление карт психолого-педагогического сопровождения интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
2. Решение педагогических задач.
3. Разработка рекомендаций для педагогов, работающих в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы

1. Разработка рекомендаций для педагогов, работающих в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Литература

1. Инклюзивное образование : пособие для тренера : модули для администрации школ, педагогов, родителей и детей / М. В. Былино [и др.]. – Минск : Услуга, 2015. – 248 с.
2. На пути к инклюзивной школе : пособие для учителей. – М. : РООИ «Перспектива», 2006. – 40 с.
3. Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5861>. – Дата доступа: 08.10.2016.
4. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями / А. Н. Коноплева [и др.]; науч. ред. Т. Л. Лещинской. – Минск : НИО, 2005. – С. 7–26.
5. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования: практикум / В. В. Хитрюк. – Мозырь : Белый Ветер, 2014. – 136 с.

Практическое занятие № 9 (2 часа)

Тема. Взаимодействие педагогов и родителей в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения

1. Стереотипы и дискриминация .
2. Стереотипы о детях с ОПФР.
3. Пути преодоления стереотипов и профилактика дискриминации детей с ОПФР.

Практические задания

1. Просмотр и анализ видеофильма «Клеймо».
2. Упражнение «Стереотипы».
3. Работа с кейсом «Стереотипы в отношении людей с особенностями развития и инвалидностью».
4. Заполнение таблицы «Дискриминация в образовании».
5. Подготовка презентаций «Успешные люди с инвалидностью».

Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы

1. Стереотипы и дискриминация.
2. Стереотипы в отношении людей с особенностями развития и инвалидностью.
3. Успешные люди с инвалидностью.

Литература

1. Инклюзивное образование : пособие для тренера : модули для администрации школ, педагогов, родителей и детей / М. В. Былино [и др.]. – Минск : Услуга, 2015. – 248 с.
2. На пути к инклюзивной школе : пособие для учителей. – М.: РООИ «Перспектива», 2006. – 40 с.
3. Томкович, А. Л. Преодоление / А. Л. Томкович. – Минск, 2012. – 124 с.
4. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования : практикум / В. В. Хитрюк. – Мозырь : Белый Ветер, 2014. – 136 с.

2.2. Содержание практических занятий (заочная форма получения образования)

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Тема. Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия.

Вопросы для обсуждения

1. Понятия: специальное образование, интеграция, интегрированное обучение и воспитание, инклюзия, инклюзивное образование.
2. Характерные черты специальных учреждений образования, интегрированных классов и групп, инклюзивных учреждений образования.

Практические задания

1. Анализ иллюстрации «Наша система образования».
2. Кейс «Роза».
3. Анализ схемы «Модели получения образования детьми с ОПФР».
4. Лото «Сегрегация, интеграция, инклюзия».
5. Упражнение «Два портрета».
6. Составление схемы «Медицинская и социальная модели понимания инвалидности».
7. Анализ основных международных документов в области инклюзивного образования.

Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы

1. Концепция «нормализации» жизнедеятельности лиц с инвалидностью.
2. Саламанкская Декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.
3. Конвенция ООН о правах инвалидов.
4. «Декларация независимости инвалида» Н. Кунца.
5. Концепция развития инклюзивного образования лиц с ОПФР в Республике Беларусь.

Литература

1. Инклюзивное образование : пособие для тренера : модули для администрации школ, педагогов, родителей и детей / М. В. Былино [и др.]. – Минск : Услуга, 2015. – 248 с.
2. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: asabliva.by/sm.aspx?guid=91763. – Дата доступа: 10.04.2016.
3. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования: практикум / В. В. Хитрюк. – Мозырь: Белый Ветер, 2014. – 136 с.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Тема. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения

1. Психолого-педагогическое сопровождение.
2. Принципы сопровождения.
3. Сотрудничество и взаимодействие специалистов.

Практические задания

1. Анализ и составление карт психолого-педагогического сопровождения интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
2. Решение педагогических задач.
3. Разработка рекомендаций для педагогов, работающих в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы:

1. Разработка рекомендаций для педагогов, работающих в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Литература

1. Инклюзивное образование : пособие для тренера : модули для администрации школ, педагогов, родителей и детей / М. В. Былино [и др.]. – Минск : Услуга, 2015. – 248 с.
2. На пути к инклюзивной школе: пособие для учителей. – М. : РООИ «Перспектива», 2006. – 40 с.
3. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями / А. Н. Коноплева [и др.]; науч. ред. Т. Л. Лещинской. – Минск : НИО, 2005. – С. 7–26.
4. Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5861>. – Дата доступа: 08.10.2016.
5. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования : практикум / В. В. Хитрюк. – Мозырь : Белый Ветер, 2014. – 136 с.

2.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторное занятие № 1

Тема. Организация образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования

Задачи:

- познакомиться на практике с организацией интегрированного обучения в классах полной наполняемости;
- закреплять знания студентов по теме: «Технология интегрированного обучения»;
- формировать умения осуществлять различные виды анализа просмотренного урока.

Подготовка к занятию:

1. Актуализировать лекционный материал.
2. Изучить нормативно-правовую базу.
3. Изучить методические рекомендации.

План проведения занятия

1. Дать информацию о комплектовании класса
2. Познакомить с содержанием урока
3. Непосредственное наблюдение урока
4. Анализ урока.

Форма отчетности: конспект, анализ урока.

Литература:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании.
2. Инструкция о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 136)
3. Коноплева, А. Н. Интегрированное обучение детей особенностями психофизического развития / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская. – Минск : НИО, 2003. – 232 с.

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

3.1. Вопросы к экзамену

1. Понятия «интеграция», «интегрированное обучение и воспитание».
2. Формы интеграции.
3. Условия успешной интеграции.
4. Понятие «инклюзия».
5. Инклюзивное (включающее) образование.
6. История инклюзивного образования.
7. Международные документы по инклюзивному подходу.
8. Направления реализации инклюзивного образования.
9. Основные индикаторы инклюзивного образования.
10. Различия интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
11. Современные интегративные тенденции в странах ближнего и дальнего зарубежья.
12. Современная законодательно-нормативная база интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь.
13. Формы интегрированного обучения и воспитания.
14. Опорные учреждения интегрированного обучения и воспитания.
15. Основные задачи деятельности классов (групп) интегрированного обучения и воспитания, порядок открытия и комплектования.
16. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.
17. Структурно-содержательная модель интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь (А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская).
18. Зарубежные модели организации совместного обучения.
19. Адаптация условий учреждения образования к потребностям учащихся и преподавателей.
20. Персонализация процесса интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
21. Формирование «нового» школьного сообщества.
22. Организация образовательной среды в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
23. Особенности организации интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в учреждениях дошкольного образования.
24. Особенности организации интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в общеобразовательных школах.
25. Планирование учебного процесса в классах интегрированного обучения и воспитания.
26. Организация учебных и коррекционных занятий.
27. Контроль и оценка учебно-познавательной деятельности учащихся.
28. Включение детей с особенностями психофизического развития в учебный процесс.
29. Условия и приемы организации активного и продуктивного взаимодействия учащихся на учебных занятиях и во внеурочной деятельности.

30. Социально-психологический климат в группах (классах) интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
31. Профилактика психологического напряжения и конфликтных ситуаций.
32. Диагностика межличностных отношений в детском коллективе группы (класса).
33. Деятельность учителя по нормализации отношений между участниками образовательного процесса в условиях образовательной интеграции и инклюзии.
34. Механизмы и приемы формирования аттракции.
35. Тренинг межличностного взаимодействия, адаптивный тренинг.
36. Понятие «психолого-педагогического сопровождения», его задачи в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
37. Средовое, информационное и личностное сопровождение.
38. Функции и условия эффективного психолого-педагогического сопровождения.
39. Корпоративное сотрудничество и организация взаимодействия специалистов.
40. Программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
41. Преодоление негативных установок педагогов и родителей в отношении детей с особенностями психофизического развития.
42. Преодоление и профилактика стереотипов и случаев дискриминации лиц с особенностями психофизического развития.
43. Повышение компетентности педагогов в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
44. Информационно-просветительская работа с педагогами, работающими в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
45. Пропедевтическая работа с родителями при открытии классов, групп интегрированного обучения и воспитания.
46. Приемы работы с родителями на этапе организации совместного обучения.

3.2. Тест

1. Из приведенных ниже ответов выберите верный

В определении понятия «лицо с особенностями психофизического развития» имеется указание:

- а) только на физические и (или) психические нарушения;
- б) только на ограничение социальной деятельности;
- в) только на необходимость создания специальных условий для получения образования;
- г) на физические и (или) психические нарушения и ограничение социальной деятельности;
- д) на физические и (или) психические нарушения, ограничение социальной деятельности и необходимость создания специальных условий для получения образования.

2. Укажите категории детей, которые относятся к детям с особенностями психофизического развития:

- а) с интеллектуальной недостаточностью;
- б) слабоуспевающие;
- в) педагогически запущенные;
- г) с нарушениями зрения;
- д) с нарушением слуха;
- е) с нарушениями психического развития (трудностями в обучении);
- ж) с нарушениями речи;
- з) с дефицитом веса;
- и) с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями;
- к) с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

3. Из приведенных выше высказываний выберите верные:

- а) для состояния интеллектуальной недостаточности характерны тотальность и иерархичность имеющихся нарушений психического развития;
- б) для состояния интеллектуальной недостаточности характерны нарушения познавательной деятельности и сохранность эмоционально-волевой сферы;
- в) лицам с легкой интеллектуальной недостаточностью рекомендуются профессии неквалифицированного и малоквалифицированного труда;
- г) при легкой интеллектуальной недостаточности самостоятельное проживание и успешная социальная интеграция невозможны.

4. Из приведенных выше высказываний выберите верные:

- а) неслышащие дети в дошкольном возрасте способны к овладению устной речью и обучению грамоте;
- б) нарушения слуха или зрения обязательно приводят к нарушениям мышления;
- в) человек с нарушениями зрения или слуха может иметь высокий IQ;

г) многих детей с тяжелыми нарушениями речи уже сейчас удается подготовить к успешному обучению в обычном классе;

д) люди с особенностями психофизического развития не могут быть успешно интегрированы в общество.

5. Из приведенных выше высказываний выберите верные:

а) возможность продолжения образования на уровнях среднего специального и высшего образования учащимися с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) не исключается;

б) возможность продолжения образования на уровнях среднего специального и высшего образования учащимися с тяжелыми нарушениями речи не исключается;

в) лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата не рекомендуется обучение по специальностям среднего специального и высшего образования.

6. Из приведенных ниже ответов выберите верный

Совместное обучение незлышащих и слыбослышащих детей является примером:

а) интернальной формы интеграции;

б) сегрегации;

в) экстернальной формы интеграции;

г) интернальной формы сегрегации.

7. Из приведенных ниже ответов выберите верный

Автором концепции нормализации жизнедеятельности является:

а) Е.Н. Дено;

б) Б. Нирье;

в) М. Рейнолдс;

г) Н. Бенк-Миккельсен;

д) Л.С. Выготский.

8. Из приведенных ниже ответов выберите верный

В основу концепции нормализации жизнедеятельности положена идея о том, что жизнь и быт людей с особенностями психофизического развития (ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями) должны быть:

а) адекватными их вкладу в развитие общества, в котором они живут;

б) как можно более приближенными к условиям и стилю жизни людей, имеющих нормативное развитие;

в) как можно более приближенными к условиям и стилю жизни общества, в котором они живут.

9. Из приведенных ниже ответов выберите верный

Интегрированное обучение и воспитание Кодексом Республики Беларусь об образовании определяется как:

- а) включение лиц особенностями психофизического развития в социальную среду;
- б) обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития в учреждениях дошкольного и общего среднего образования;
- в) обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития в специальных учреждениях образования;
- г) организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляются одновременно с лицами, не относящимися к лицам с особенностями психофизического развития.

10. Из приведенных ниже ответов выберите верный

Основной идеей интегративной педагогики является положение:

- а) от интеграции в учреждении образования – к интеграции в обществе;
- б) от интеграции в семье – к интеграции в учреждении образования;
- в) от интеграции в учреждении образования – к профессиональной интеграции;
- г) от интегрированного обучения и воспитания – к инклюзивному образованию.

11. Из приведенных ниже ответов выберите верный

Инклюзивное образование основывается на концепции:

- а) «автономизации»; б) «нормализации»;
- в) «сегрегации»; г) «оптимизации».

12. Из приведенных ответов выберите верный

Впервые термин «инклюзия» на международном уровне был введен в:

- а) Декларации о правах человека;
- б) Декларации о правах инвалидов;
- в) Дакарской рамочной концепции действий;
- г) Саламанкской Декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.

13. Из приведенных ниже ответов выберите верный

Кодекс Республики Беларусь об образовании определяет специальное образование как:

- а) процесс обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития, который включает реализацию образовательных программ и оказание коррекционно-педагогической помощи;
- б) обучение и воспитание обучающихся, которые являются лицами с особенностями психофизического развития, посредством реализации

образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования;

в) процесс обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития с использованием специальных методов и приемов.

14. Какая модель образования лиц с особенностями психофизического развития (с особыми образовательными потребностями) рассматривается как механизм обеспечения равных возможностей в получении ими образования? (правильный ответ подчеркните)

- а) специальное образование;
- б) интегрированное обучение и воспитание;
- в) инклюзивное образование;
- г) все три модели.

15. Из приведенных ответов выберите верные

Согласно Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь характеристиками инклюзивного образования являются:

а) организация образовательного процесса в учреждениях основного и дополнительного образования;

б) организация образовательного процесса в учреждениях основного, специального и дополнительного образования;

в) инклюзивное образование может осуществляться при реализации образовательных программ дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего, дополнительного образования;

г) инклюзивное образование предполагает реализацию образовательных программ специального образования в учреждениях основного и дополнительного образования.

16. Из приведенных ответов выберите верный

При организации интегрированного обучения и воспитания образовательный процесс, реализующий образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью осуществляется:

- а) в обычных группах;
- б) только в группах интегрированного обучения и воспитания;
- в) в специальных группах, группах интегрированного обучения и воспитания.

17. Из приведенных ответов выберите верный

При организации интегрированного обучения и воспитания образовательный процесс, реализующий образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью осуществляется:

- а) в обычных классах;
- б) только в классах интегрированного обучения и воспитания;
- в) в специальных классах, классах интегрированного обучения и воспитания.

18. Из приведенных ответов выберите верный

Наполняемость групп интегрированного обучения и воспитания для детей в возрасте от трех до восьми лет составляет:

- а) от 6 до 8 воспитанников;
- б) от 8 до 10 воспитанников;
- в) от 10 до 12 воспитанников;
- г) от 12 до 14 воспитанников.

19. Из приведенных ответов выберите верный

Наполняемость классов интегрированного обучения и воспитания не должна превышать:

- а) 12 учащихся;
- б) 16 учащихся;
- в) 20 учащихся;
- г) 24 учащихся.

20. Из приведенных ответов выберите верный

Учебный план группы (класса) интегрированного обучения и воспитания:

- а) является типовым;
- б) разрабатывается на текущий учебный год учреждением (организацией), в которой создана (создан) группа (класс) интегрированного обучения и воспитания, на основе на основе типового учебного плана дошкольного образования(типового учебного плана средней школы), а также соответствующего учебного плана специального образования;
- б) разрабатывается на текущий учебный год центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

21. Из приведенных ответов выберите верный

Учитель-дефектолог в классе интегрированного обучения и воспитания проводит с учащимися с особенностями психофизического развития:

- а) только коррекционные занятия;
- б) только учебные занятия по учебным предметам;
- в) коррекционные занятия и учебные занятия по учебным предметам.

22. Из приведенных ответов выберите верный

Текущая и промежуточная аттестация учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся по учебному плану первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната), в классах интегрированного обучения и воспитания осуществляется:

- а) без выставления отметок;
- б) без выставления отметок в I–III классах и на основе отметок в баллах по десятибалльной шкале в последующих классах;
- в) без выставления отметок в I–III классах и на основе отметок в баллах, но не выше отметки «б», в последующих классах;
- г) без выставления отметок в I–III классах и на основе отметок в баллах, но не выше отметки «8», в последующих классах.

23. Из приведенных ответов выберите верный

Согласно Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь законные представители несовершеннолетних обучающихся с особенностями психофизического развития:

- а) будут иметь право выбора для своего ребенка учреждения образования (учреждения специального образования; учреждения, в котором осуществляется интегрированное обучение и воспитание; учреждения, в котором осуществляется инклюзивное образование);
- б) не будут иметь права выбора для своего ребенка учреждения образования (учреждения специального образования; учреждения, в котором осуществляется интегрированное обучение и воспитание; учреждения, в котором осуществляется инклюзивное образование);
- в) будут иметь право выбора для своего ребенка учреждения специального образования либо учреждения, в котором осуществляется инклюзивное образование;
- г) будут иметь право выбора для своего ребенка учреждения, в котором осуществляется интегрированное обучение и воспитание, либо учреждения, в котором осуществляется инклюзивное образование.

24. Соотнесите уровни вовлеченности родителей в образовательный процесс и их характеристики:

1) информированность;	а) ограниченная вовлеченность в деятельность школы;
2) участие в деятельности;	б) школа информирует родителей о существующих программах, родители запрашивают информацию;
3) диалог и обмен мнениями;	в) участие родителей в принятии решений, касающихся их ребенка;
4) участие в принятии решений;	г) родители вовлечены во все процессы школы и участвуют в их планировании и реализации;

5) ответственность за результаты;	д) активное участие родителей в определении потребностей и целей класса, учреждений образования
-----------------------------------	---

25. Из приведенных ответов выберите верные

Условиями установления эффективных партнерских отношений с родителями детей с ОПФР являются:

- а) приглашение в школу при появлении проблемы взаимодействия и общения с ребенком;
- б) регулярность контактов педагога и родителей;
- в) четкое продумывание содержания встреч с родителями;
- г) постоянное привлечение администрации школы к общению с родителями;
- д) дозированное информирование родителей о неудачах ребенка – им и без того нелегко;
- е) разрешение возникающих конфликтов в позитивной форме.

26. Добавьте недостающую диаду

Культура школы отражает и определяет взаимодействие и общение в диадах:

- а) педагог – педагог;
- б) педагог – ученик;
- в) ученик – родители;
- г) родители – педагоги;
- д) ... –

27. Установите соответствие между понятиями и их значениями:

1) депривация;	а) различие, исключение или ограничение, целью или результатом которого является умаление всех прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области;
2) дискриминация;	б) необоснованное приписывание определенной отрицательной характеристики группе людей и перенос этой характеристики на каждого представителя этой группы;
3) ксенофобия;	в) психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей;
4) стигматизация	г) болезненный, навязчивый страх перед незнакомыми лицами; ненависть, нетерпимость к чему-либо чужому, незнакомому, иностранному.

28. На родительском собрании группа родителей выступила с упреками в отношении того, что вы (учитель) слишком много времени и внимания уделяет

детям с особенностями психофизического развития, а обычные дети не получают должного внимания, развития и интеллектуального роста. Какую стратегию поведения выберите Вы?

1. Сделаете вид, что не видите никакой проблемы.
 2. Постараетесь убедить родителей в том, что их точка зрения ошибочна.
 3. Пригласите всех родителей на открытый урок.
 4. Проконсультируетесь у администрации.
 5. Другие варианты.
- Аргументируйте свой ответ.

29. В классе хорошо успевающий ученик в разговорах, играх с другими учащимися постоянно обращает внимание на неловкость слабовидящего одноклассника. Как, по вашему мнению, следует поступить педагогу?

1. Сделать вид, что ничего не случилось.
 2. Побеседовать со всеми учениками о поддержке и взаимопомощи.
 3. Проанализировать поступок учащегося со всем классом.
 4. Найти возможность побеседовать с учащимся наедине.
 5. Поставить в известность родителей ученика.
 6. Другие варианты.
- Аргументируйте свой ответ.

30. Вы обратили внимание на то, что в классе сложились отношения между всеми детьми, за исключением ребенка с заиканием. Он замкнут, ни с кем не общается, сторонится одноклассников, не участвует в общих делах. Дети не приглашают его в совместные игры. Что Вы предпримите?

1. Попытайтесь вмешаться и разрешить ситуацию.
 2. Обсудите ситуацию с родителями детей.
 3. Обсудите ситуацию с детьми.
 4. Обсудите ситуацию с родителями заикающегося ребенка.
 5. Не станете обращать внимания: все само собой разрешится.
 6. Другие варианты.
- Аргументируйте свой ответ.

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (учебная программа)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной
и информационно-аналитической
работе БГПУ

В.М.Зеленкевич

18 » 05 2016 г.

Регистрационный № УД-222-205-2016/р

ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА
(Интегрированное и инклюзивное обучение
и воспитание детей с особенностями
психофизического развития)

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности

1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2016 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика и типовой учебной программы по учебной дисциплине «Олигофренопедагогика», дата утверждения 17.03.2015 г., регистрационный номер ТД – А.567/тип.

СОСТАВИТЕЛИ:


В.А.Шинкаренко, заведующий кафедрой олигофренопедагогики факультета специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

О.Ю.Светлакова, старший преподаватель кафедры олигофренопедагогики факультета специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой олигофренопедагогики
(протокол № 12 от 27.04. 2016 г.)

Заведующий кафедрой

 В.А.Шинкаренко

Советом факультета специального образования
(протокол № 10 от 18.05.2016 г.)

Председатель

 С.Е.Гайдукевич

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМУ БГПУ

 А.В.Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Олигофренопедагогика (интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития)» предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Учебная программа направлена на изучение современного состояния и перспектив развития образовательной интеграции и инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития.

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетентности в области воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции и инклюзивного образования.

Задачами изучения учебной дисциплины являются:

- овладение студентами основами теории интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования;
- приобретение студентами ориентировки в состоянии, тенденциях и перспективах развития интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в Республике Беларусь;
- приобретение студентами начальных практических умений в области планирования и реализации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием, связи с другими учебными дисциплинами.

Учебная дисциплина изучается на основе компетенций, приобретенных при изучении учебных дисциплин: «Педагогика (Основы специальной педагогики)», «Психология (Основы специальной психологии)» усвоения знаний в области специальной психологии и предшествующих разделов учебной дисциплины «Олигофренопедагогика». Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются, закрепляются и развиваются при прохождении практики, которая может проводиться в группах и классах интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования.

Требования к освоению учебной дисциплины:

Требования к академическим компетенциям специалиста.

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом;

- АК-3. Владеть исследовательскими навыками;
- АК-4. Уметь работать самостоятельно;
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером;
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации;
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни;
- АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность;
- АК-11. Уметь регулировать образовательные отношения и взаимодействия в педагогическом процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности;
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию;
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям;
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения;
- СЛК-6. Уметь работать в команде;
- СЛК-7. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности;
- СЛК-8. Быть способным к реализации ценностно-рефлексивной деятельности.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

- ПК-1-О. Эффективно реализовывать обучающую деятельность;
- ПК-3-О. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения;
- ПК-4-О. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии воспитания;
- ПК-5-О. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов;
- ПК-6-О. Организовывать самостоятельную работу обучающихся;
- ПК-7-О. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и среднего образования;
- ПК-7-В. Организовывать профориентацию и профконсультацию детей с особенностями психофизического развития;
- ПК-8-В. Организовывать включение детей с особенностями психофизического развития в социальное взаимодействие;
- ПК-1-Р. Эффективно реализовывать развивающую деятельность в качестве учителя-предметника и классного руководителя;
- ПК-3-Р. Развивать уровень учебных возможностей обучающихся на основе системной педагогической диагностики;
- ПК-4-Р. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с воспитанниками;
- ПК-7-Р. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях различных типов;

- ПК-8-Р. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;
- ПК-2-ЦО. Формулировать диагностично образовательные и воспитательные цели;
- ПК-3-ЦО. Оценивать учебные достижения учащихся, а также уровни их воспитанности и развития;
- ПК-7-ЦО. Обеспечивать реализацию прав детей с особенностями психофизического развития в сфере образования;
- ПК-8-ЦО. Осуществлять информационно-просветительскую работу по формированию положительного отношения к детям с особенностями психофизического развития в учреждениях образования различного типа.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- цели, задачи и основные принципы организации интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь;
- содержание и особенности организации деятельности учителя-дефектолога в классе (группе) интегрированного обучения и воспитания;
- особенности проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- планировать учебно-воспитательный процесс в классе (группе) интегрированного обучения и воспитания;
- организовывать образовательную среду для детей с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции, инклюзивного образования;
- осуществлять работу по гармонизации межличностных отношений в детском коллективе.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *владеть*:

- методами и технологиями обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования;
- способами и приемами формирования у педагогов, детей и родителей толерантного отношения к лицам с особенностями психофизического развития;
- приемами организации эффективного взаимодействия всех участников интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования.

Всего на изучение учебной дисциплины на дневной форме получения образования отводится 112 часов (3 з.е.), из них аудиторных 50 часов (28 часов лекции, 18 часов практические занятия, 4 часа лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 26 часов.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения

образования отводится 14 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 10 часов лекций, 4 часа практических занятий.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (VII семестр на дневной форме получения образования, X семестр на заочной форме получения образования).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия

Экономическая и социокультурная детерминированность развития процессов интеграции. Понятия «интеграция», «интегрированное обучение и воспитание». Формы интеграции. Условия успешной интеграции. Понятия «инклюзия», инклюзивное образование. История инклюзивного образования. Международные документы по инклюзивному подходу. Направления реализации инклюзивного образования, основные индикаторы инклюзивного образования. Различия интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Актуальные направления развития общего и специального образования в Республике Беларусь.

Тема 2. Современные интегративные тенденции в странах ближнего и дальнего зарубежья.

Современные интегративные тенденции в России и других государствах СНГ. Современные интегративные тенденции в государствах Европы. Современные интегративные тенденции в США.

Тема 3. Нормативные правовые основы интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в Республике Беларусь

Современная законодательно-нормативная база интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь. Формы интегрированного обучения и воспитания: специальные классы (группы), классы (группы) интегрированного обучения и воспитания полной и неполной наполняемости. Опорные учреждения интегрированного обучения и воспитания. Основные задачи деятельности классов (групп) интегрированного обучения и воспитания, порядок открытия и комплектования. Особенности организации образовательного процесса в классах интегрированного обучения и воспитания. Организация коррекционных занятий с детьми с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.

Тема 4. Научно-методическое обеспечение интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития

Структурно-содержательная модель интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь (А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская). Дидактический, коррекционный и рефлексивный аспекты модели образовательной интеграции в Республике Беларусь. Зарубежные модели организации совместного обучения. Адаптация условий учреждения образования к потребностям учащихся и преподавателей. Персонализация процесса

интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Ожидания успехов в обучении. Формирование «нового» школьного сообщества.

Тема 5. Организация образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования

Особенности организации интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в учреждениях дошкольного образования. Особенности организации интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в общеобразовательных школах. Планирование учебного процесса. Организация учебных и коррекционных занятий. Контроль и оценка учебно-познавательной деятельности учащихся.

Тема 6. Организация образовательной среды в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования

Обеспечение доступности, комфортности и безопасности образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития. Создание средовых комплексов в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Тема 7. Методические основы социального включения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования

Включение детей с особенностями психофизического развития в учебный процесс. Условия и приемы организации активного и продуктивного взаимодействия учащихся на учебных занятиях и во внеурочной деятельности. Социально-психологический климат в группах (классах) интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования, профилактика психологического напряжения и конфликтных ситуаций. Диагностика межличностных отношений в детском коллективе. Деятельность учителя по нормализации отношений между участниками образовательного процесса. Механизмы и приемы формирования аттракции. Тренинг межличностного взаимодействия, адаптивный тренинг.

Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования

Понятие «психолого-педагогического сопровождения», его задачи в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Принципы сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития в образовательном процессе. Средовое, информационное и личностное сопровождение. Функции и условия эффективного психолого-педагогического сопровождения. Корпоративное сотрудничество и организация взаимодействия специалистов. Программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Тема 9. Взаимодействие педагогов и родителей в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования

Преодоление негативных установок педагогов и родителей в отношении детей с особенностями психофизического развития. Направления работы по преодолению и профилактике стереотипов и случаев дискриминации лиц с особенностями психофизического развития.

Повышение компетентности педагогов в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Информационно-просветительская работа с педагогами.

Пропедевтическая работа с родителями при открытии классов, групп интегрированного обучения и воспитания. Приемы работы с родителями на этапе организации совместного обучения.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная (внеаудиторная) работа				
7 семестр									
1	Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия	4			2	1; 3	[4];[5]	Промежуточный тест	
	Понятия «интеграция», «интегрированное обучение и воспитание», «инклюзия», «инклюзивное образование»		2		2	1	[1]; [4];[5]	Устный опрос. Рейтинговая контрольная работа № 1	
	Направления реализации инклюзивного образования, индикаторы инклюзивного образования		2						
2	Современные интегративные тенденции в странах ближнего и дальнего зарубежья	2			2	3	[1]	Промежуточный тест	
3	Нормативные правовые основы интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в Республике Беларусь	2			4	2; 3	[4];[5]	Промежуточный тест	

4	Научно-методическое обеспечение интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития	4			2	3	[4];[5]; [7]	Промежуточный тест
5	Организация образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	4				2; 3	[1];[3]; [4]; [7]	Промежуточный тест
	Особенности организации интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в учреждениях дошкольного образования.		2		2	4		Устный опрос. Рейтинговая контрольная работа № 2
	Особенности организации интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в общеобразовательных школах		2		2			
6	Организация образовательной среды в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	2			2	3	[1];[3]; [4];[7]	Промежуточный тест
	Создание средовых комплексов в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования			4			[7];[8]	Решение практических задач
7	Методические основы социального включения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	4			2	3	[1]; [10]	Промежуточный тест
	Социально-психологический климат в группах (классах) интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования, профилактика психологического напряжения и конфликтных ситуаций		2		2	5	[1]; [10]	Устный опрос. Рейтинговая контрольная работа № 3
	Диагностика межличностных отношений в детском коллективе		2					
8	Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	4				3	[1]; [2] [7]	Промежуточный тест
	Корпоративное сотрудничество и организация взаимодействия специалистов		2			6	[1]; [2] [7]	Устный опрос. Решение

								практических задач
	Программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования		2					
9	Взаимодействие педагогов и родителей в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	2			2	3	[1]; [7]	Промежуточный тест
	Взаимодействие педагогов и родителей в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования		2		2		[1]; [7]	Устный опрос. Решение практических задач
Всего:		28	18	4	26			Экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
9 семестр						
1	Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия	2		1; 3	[4];[5]	Промежуточный тест
3	Нормативные правовые основы интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в Республике Беларусь	2		2; 3	[4];[5]	Промежуточный тест
4	Научно-методическое обеспечение интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития	2		3	[4];[5]; [7]	Промежуточный тест

5	Организация образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования		2	2; 3	[1];[3]; [4]; [7]	Устный опрос. Промежуточный тест
7	Методические основы социального включения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	2		3	[1]; [10]	Промежуточный тест
	Методические основы социального включения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования		2	3	[1]; [10]	Устный опрос
8	Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	2		3	[1]; [2] [7]	Промежуточный тест
10 семестр						Экзамен
Всего:		10	4			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования : практикум / В. В. Хитрюк. – Мозырь : Белый Ветер, 2014. – 136 с.
2. Винникова, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов интеграции / Е. А. Винникова, О. В. Ярошевич // Народная асвета. – 2013. – № 1. – С. 28–32.
3. Винникова, Е. А. Психологические условия открытия классов (групп) интегрированного (совместного) обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в учреждениях образования / Е. А. Винникова // Кіраваннеўадукацыі. – 2010. – №7. – С. 20–27.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 10.05.2015.
5. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: asabliva.by/sm.aspx?guid=91763. – Дата доступа: 10.04.2016.

Дополнительная

6. Змушко, А. М. От интегрированного обучения – к инклюзивному образованию: ключевые проблемы и задачи / А. М. Змушко // Народная асвета. – 2013. – № 1. – С. 18–23.
7. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями / А. Н. Коноплева [и др.]; науч. ред. Т. Л. Лещинская. – Минск : НИО, 2012. – 105 с.
8. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения; учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Минск: БГПУ, 2006. – 98 с.
9. Невдах, С. И. Педагогические системы и технологии : пособие / С. И. Невдах, В. А. Шинкаренко [Электронный ресурс]. – Минск : БГПУ, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
10. Формирование умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие / В. А. Шинкаренко [и др.]; под ред. В. А. Шинкаренко. – Минск : издательство «Четыре четверти», 2015. – 76 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Олигофренопедагогика (Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития) являются:

- рейтинговая контрольная работа;
- устный опрос;
- решение практических задач;
- тестовый контроль.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Структурно-логическая схема «Интегрированное обучение и воспитание и инклюзивное образование».
2. Таблица «Формы интегрированного обучения и воспитания».
3. Мультимедийные презентации по темам лекционных занятий.
4. Образцы учебных планов классов интегрированного обучения и воспитания.
5. Примерные планы (планы-конспекты) учебных и коррекционных занятий.
6. Образцы документации группы психолого-педагогического сопровождения.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятия «интеграция», «интегрированное обучение и воспитание».
2. Формы интеграции.
3. Условия успешной интеграции.
4. Понятие «инклюзия».
5. Инклюзивное (включающее) образование.
6. История инклюзивного образования.
7. Международные документы по инклюзивному подходу.
8. Направления реализации инклюзивного образования.
9. Основные индикаторы инклюзивного образования.
10. Различия интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
11. Современные интегративные тенденции в странах ближнего и дальнего зарубежья.
12. Современная законодательно-нормативная база интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь.
13. Формы интегрированного обучения и воспитания.
14. Опорные учреждения интегрированного обучения и воспитания.
15. Основные задачи деятельности классов (групп) интегрированного обучения и воспитания, порядок открытия и комплектования.
16. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.
17. Структурно-содержательная модель интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь (А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская).
18. Зарубежные модели организации совместного обучения.
19. Адаптация условий учреждения образования к потребностям учащихся и преподавателей.
20. Персонализация процесса интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
21. Формирование «нового» школьного сообщества.
22. Организация образовательной среды в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
23. Особенности организации интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в учреждениях дошкольного образования.
24. Особенности организации интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в общеобразовательных школах.
25. Планирование учебного процесса в классах интегрированного обучения и воспитания.
26. Организация учебных и коррекционных занятий.
27. Контроль и оценка учебно-познавательной деятельности учащихся.
28. Включение детей с особенностями психофизического развития в учебный процесс.

29. Условия и приемы организации активного и продуктивного взаимодействия учащихся на учебных занятиях и во внеурочной деятельности.
30. Социально-психологический климат в группах (классах) интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
31. Профилактика психологического напряжения и конфликтных ситуаций.
32. Диагностика межличностных отношений в детском коллективе группы (класса).
33. Деятельность учителя по нормализации отношений между участниками образовательного процесса в условиях образовательной интеграции и инклюзии.
34. Механизмы и приемы формирования аттракции.
35. Тренинг межличностного взаимодействия, адаптивный тренинг.
36. Понятие «психолого-педагогического сопровождения», его задачи в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
37. Средовое, информационное и личностное сопровождение.
38. Функции и условия эффективного психолого-педагогического сопровождения.
39. Корпоративное сотрудничество и организация взаимодействия специалистов.
40. Программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
41. Преодоление негативных установок педагогов и родителей в отношении детей с особенностями психофизического развития.
42. Преодоление и профилактика стереотипов и случаев дискриминации лиц с особенностями психофизического развития.
43. Повышение компетентности педагогов в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
44. Информационно-просветительская работа с педагогами, работающими в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
45. Пропедевтическая работа с родителями при открытии классов, групп интегрированного обучения и воспитания.
46. Приемы работы с родителями на этапе организации совместного обучения.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Педагогика (Основы специальной педагогики)	Основ специальной педагогики и психологии	Изменений не требует	Пр. №12 от 27.04.2016 г.
Психология (Основы специальной психологии)	Олигофренопедагогика	Изменений не требует	Пр. №12 от 27.04.2016 г.