

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

В.В.Шлыков

« 12 » 2014 г.

Регистрационный № УД- 30-01-01-2014 р.

**ПЕДАГОГИКА
(ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ)**

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:**

- 1-03 03 01 Логопедия.
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика.
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика.
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Факультет	специального образования		
Кафедра	основ специальной педагогики и психологии		
Курс	1		
Семестр	2		
Лекции	20 часов		
Практические (семинарские) занятия	22 часа + 6 часов (УСРС)	Зачет	2 семестр
Аудиторных часов по учебной дисциплине	48 часов		
Всего часов по учебной дисциплине	400 часов	Форма получения высшего образования	дневная заочная

Составил Г.И.Якубель, кандидат педагогических наук, доцент

2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Педагогика» предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов по специальностям 1-03 03 01 «Логопедия», 1-03 03 06 «Сурдопедагогика», 1-03 03 07 «Тифлопедагогика», 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика» и включает раздел «Педагогические системы и технологии».

Цель изучения раздела «Педагогические системы и технологии» заключается в овладении будущими учителями-дефектологами знанием теоретических основ современной педагогики, умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации образовательного процесса в условиях изменившейся социокультурной ситуации, смены образовательной парадигмы, новых стандартов образования.

Изучение раздела «Педагогические системы и технологии» предполагает решение следующих задач:

овладение теоретико-методологическими основами педагогики, научно-педагогической терминологией, содержанием основных нормативных правовых актов в области общего среднего и специального образования;

формирование системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного использования современных методов, средств, форм, технологий обучения и воспитания учащихся, развитие педагогического мышления;

формирование ценностных профессиональных установок и воспитание профессионально значимых качеств личности педагога (гуманистическая направленность, научное мировоззрение, перцептивные и прогностические способности, способность к принятию оптимальных решений, культура речи, готовность к непрерывному профессионально - личностному развитию и саморазвитию и др.).

Изучение раздела «Педагогические системы и технологии» требует от студентов интеграции и систематизации знаний по общей педагогике и психологии и в то же время составляет основу для освоения студентами специальной педагогики, специальных методик школьного обучения.

Изучение раздела «Педагогические системы и технологии» будет способствовать обеспечению формирования у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть методами научно-педагогического исследования.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

- АК-8. Владеть навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.
- АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

- СЛК-1. Владеть качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Владеть способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

ПК-6. Использовать оптимальные методы, формы и средства воспитания.

ПК-7. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии воспитания.

ПК-8. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия.

ПК-9. Формировать базовые компоненты культуры личности обучающегося.

ПК-10. Эффективно реализовывать технологию деятельности классного руководителя.

ПК-11. Организовывать включение детей с особенностями психофизического развития в социальное взаимодействие.

ПК-12. Организовывать профориентацию и профконсультацию детей с особенностями психофизического развития.

ПК-13. Осуществлять профилактику девиантного поведения обучающихся.

ПК-15. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.

ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.

ПК-17. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.

ПК-18. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях различных типов.

ПК-19. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

В результате изучения раздела «Педагогические системы и технологии» студент должен знать:

– сущность, структуру и классификацию педагогических систем и технологий;

– методологические и теоретические основы ведущих технологий обучения и воспитания;

– нормативные правовые и законодательные документы в области образования Республики Беларусь.

В результате изучения раздела «Педагогические системы и технологии» студент должны уметь:

– формулировать образовательные и воспитательные цели;

– проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных дел (мероприятий);

– принимать научно обоснованные образовательные и воспитательные решения.

В результате изучения раздела «Педагогические системы и технологии» студенты должны владеть:

– диагностикой учебных достижений обучающихся, а также уровней их воспитанности и развития в процессе реализации ведущих технологий обучения и воспитания;

– методами, формами и средствами оптимизации, рационализации и интенсификации учебного процесса;

– технологией профессиональной рефлексии.

Всего на изучение учебной дисциплины «Педагогика» студентами дневной и заочной форм получения образования в соответствии с учебными планами учреждения высшего образования по специальностям 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика отводится 400 часов (11 з.е.).

На изучение раздела «Педагогические системы и технологии» студентами дневной и заочной форм получения образования отводится 94 часа (6 з.е.).

Согласно учебному плану проводятся аудиторные занятия из расчета:

дневная форма получения образования – 48 часов (лекции – 20 часов, семинарские занятия – 28 часов);

заочная форма получения образования – 12 часов (лекции – 8 часов, семинарские занятия – 4 часа).

На самостоятельную работу отводится 46 часов. Дисциплина изучается студентами дневной и заочной форм получения образования во 2 семестре 1 курса.

Формой текущей аттестации студентов по учебной дисциплине является зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Теоретические основы педагогических систем и технологий

Понятие о педагогической системе. Структура, виды и свойства педагогических систем. Сущность технологического подхода к образованию. Понятие о педагогической технологии, его генезис. Соотношение педагогической технологии и методики обучения (воспитания). Критерии технологично организованного педагогического процесса. Структура и классификация педагогических технологий.

Тема 2. Технологии реализации отдельных компонентов педагогической деятельности учителя и классного руководителя

Основные виды и структура педагогической деятельности. Понятие о педагогическом проектировании. Технология подготовки учителя к уроку. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету. План урока, его разновидности и структура. Формулирование целей и задач урока. Мотивация учащихся к работе на уроке. Функции и направления работы классного руководителя. Первоначальный этап работы классного руководителя. Планирование работы классного руководителя. Воспитательные технологии в работе классного руководителя. Технология подготовки и проведения этической беседы. Технология «философического», диалогического и этического воспитания (Н. Е. Щуркова).

Тема 3. Технологии развивающего и личностно ориентированного обучения

Проблема соотношения обучения и развития в психологии и педагогике. Сущность и теоретические основы развивающего обучения. Система развивающего обучения Л. В. Занкова. Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина, М. Б. Волович). Сущность личностно ориентированного подхода к образованию. Технология личностно ориентированного развивающего обучения И. С. Якиманской. Культурологическая концепция личностно ориентированного образования Е. В. Бондаревской.

Тема 4. Технологии активизации и оптимизации познавательной деятельности учащихся

Игровые технологии в образовании. Функции и классификация дидактических игр. Этапы и стадии реализации дидактической игры. Проблемное обучение, его сущность и теоретические основы. Проблемные ситуации и способы их создания в процессе обучения.

Проблемные вопросы и проблемные задачи. Методы проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, учебная дискуссия и др.).

Технология проектов. Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций). Технологии обучения в сотрудничестве. Коллективный способ обучения (КСО). Дидактические технологии «Обучение в команде», «Мозаика», «Учимся вместе». Интерактивные и рефлексивные методы обучения, их сущность и классификация. Технология проведения учебных занятий в интерактивном режиме.

Тема 5. Технологии эффективного управления процессом обучения

Дифференциация и индивидуализация обучения, их научные основания. Внутренняя и внешняя дифференциация, формы их реализации. Приемы индивидуализации учебной деятельности учащихся. Программированное обучение, его научные основы. Виды обучающих программ: линейная, разветвленная, комбинированная. Машинное и безмашинное программирование. Дидактические тесты как средство программированного контроля в обучении. Типы и уровни тестовых заданий. Структура тестового задания, требования к его элементам. Технология разработки дидактических тестов учителем. Технология полного усвоения знаний (Б. Блум, Дж. Кэрролл). Укрупнение дидактических единиц и технология модульного обучения. Состав и структура учебного модуля. Модульная программа. Технологии обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Виды и функции зрительных опор в обучении. Опорные сигналы и опорные конспекты, методика их использования в учебном процессе (В. Ф. Шаталов, С. Н. Лысенкова и др.). Дидактический синквейн как вербальная модель учебного материала.

Тема 6. Современные информационно-коммуникационные технологии в образовании

Информационно-коммуникационные технологии в образовании, этапы их развития. Классификация программных педагогических средств. Средства медиаобразования. Разработка мультимедийного сопровождения урока. Дидактические требования к учебным презентациям. Понятие о дистанционном обучении. Виды дистанционных занятий: индивидуальное занятие-консультация, дистанционная конференция, чат-занятие, вебзанятие, дистанционная олимпиада. Риски и перспективы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Гигиенические требования к взаимодействию учащихся с компьютером.

Тема 7. Технологии развития творческого потенциала личности

Творческие способности личности и условия их развития в целостном образовательном процессе. Виды творческих образовательных продуктов учащихся. Креативные методы обучения (мозговая атака, синектика, инверсия, эмпатия и др.). Технология эвристического обучения (А. В. Хуторской). Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Технология педагогических мастерских. Технология развития критического мышления учащихся. Технология творческого развивающего обучения (И. П. Волков). Технология коллективного творческого

воспитания (И. П. Иванов). Коллективное творческое дело (КТД), его отличительные признаки, разновидности, этапы реализации.

Тема 8. Воспитательная система учреждения образования. Гуманистические воспитательные системы современности

Понятие о воспитательной системе учреждения образования. Педагогические идеи, лежащие в основе теории воспитательных систем (Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова, В. А. Караковский и др.). Структура, функции и свойства воспитательной системы учреждения образования. Миссия школы. Этапы развития воспитательной системы: моделирование, становление, совершенствование, обновление. Критерии и показатели оценки функционирования воспитательных систем. Классификация воспитательных систем по господствующему стилю отношений и по содержанию системообразующей деятельности. Сущность авторской школы. Общие черты авторских школ: инновационность, альтернативность, концептуальность, системность и комплексность преобразований, социально-педагогическая целесообразность, реальность, эффективность. Типология авторских идей и гипотез. Анализ опыта авторских школ современности. Гуманистическая воспитательная система массовой городской школы (В. А. Караковский). Школа самоопределения (А. Н. Тубельский). Школа адаптирующей педагогики (Е. А. Ямбург). Сельская школа-комплекс (А. А. Захаренко). Агрошкола-интернат (А. А. Католиков). Школа-парк (М. А. Балабан). Школа диалога культур (В. С. Библер, С. Ю. Курганов). Авторские школы за рубежом. «Справедливые сообщества» (Л. Кольберг). «Школа без неудачников» (У. Глассер).

Тема 9. Методическая и инновационно-педагогическая деятельность в учреждении образования

Уровни профессионального развития педагога: умелость, мастерство, творчество, новаторство. Структура педагогического мастерства. Педагогическая техника в работе учителя. Пути и средства профессионального развития педагогов. Методическая работа в учреждении образования, ее задачи, направления, формы организации. Учебно-методический комплекс (УМК) по учебному предмету, его разработка. Инновационная направленность педагогической деятельности. Сущность и классификация педагогических инноваций. Организация инновационной деятельности в учреждении образования. Результаты инновационно-педагогической деятельности.

Тема 10. Педагогический менеджмент в учреждении образования

Педагогический менеджмент как система научно обоснованного управления учреждением образования. Функции педагогического менеджмента. Мотивация труда педагогов. Планирование, организация и координация деятельности педагогов в учреждении образования. Внутришкольный контроль, его виды. Анализ и самоанализ учебного занятия. Педагогический мониторинг как процедура системной диагностики качества образования. Методы управления учреждением образования. Самоуправление учащихся как педагогическая технология.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ»
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа			
1.	Теоретические основы педагогических систем и технологий	2					УМК, мультимедийная презентация	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [8] [9] [10]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - составление аннотированного списка; - составление тезауруса
2.	Технологии реализации отдельных компонентов педагогической деятельности учителя и классного руководителя	2		2		2	УМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	[2] [3] [5] [6] [7] [8] [9]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - составление тезауруса

3.	Технологии развивающего и личностно ориентированного обучения	2		2			УМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	[11] [12]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - составление тезауруса
4.	Технологии активизации и оптимизации познавательной деятельности учащихся	2		4			УМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	[2] [3] [6] [7] [8] [9]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - выступления с докладами; - тестовый контроль
5.	Технологии эффективного управления процессом обучения	2		4			УМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	[1] [4] [5] [10]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - составление тезауруса - выступления с докладами
6.	Современные информационно-коммуникационные технологии в образовании	2				2	УМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	[11] [12] [13] [14] [15]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - выступления с докладами
7.	Технологии развития творческого потенциала личности	2		4			УМК, мультиме-	[1] [4]	- устный опрос - выполнение практико-

						дийные презентации, видеоматериалы	[5] [10] [11] [12] [13] [14]	ориентированных учебных заданий; - выступления с докладами; - коллоквиум	
8.	Воспитательная система учреждения образования. Гуманистические воспитательные системы современности	2		2		2	УМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	[1] [4] [5] [10]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - выступления с докладами
9.	Методическая и инновационно-педагогическая деятельность в учреждении образования	2		2			УМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	[1] [4] [5] [10]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - выступления с докладами
10.	Педагогический менеджмент в учреждении образования	2		2			УМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	[2] [4] [5] [9]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий.
Всего		20		22		6			Зачет

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ»
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа			
1.	Теоретические основы педагогических систем и технологий	2					УМК, мультимедийные презентации, видеоматериалы	[2] [3] [6] [7] [8] [9]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - составление тезауруса
2.	Технологии развивающего и личностно ориентированного обучения	2					УМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	[11] [12]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.	Технологии активизации и оптимизации познавательной деятельности учащихся			2			УМК, мультимедийные презентации,	[1] [4] [5] [10]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий;

							схемы, таблицы, видео- материалы			
4.	Технологии эффективного управления процессом обучения	2					УМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	[11] [12] [13] [14] [15]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - выступления докладами	с
5.	Технологии развития творческого потенциала личности			2			УМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы, видео-материалы	[1] [4] [5] [10] [11] [12] [13] [14]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - выступления докладами; - тестовый контроль	с
6.	Воспитательная система учреждения образования. Гуманистические воспитательные системы современности	2					УМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	[2] [4] [5] [9]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий.	
Всего		8		4						Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – 10-е изд., перераб. – М.: Изд. центр «Академия», 2011. – 608 с.
2. Школьные технологии обучения и воспитания: учеб.-метод. пособие / Л. В. Пенкрат, А. Р. Борисевич, Л. М. Волкова [и др.]; под ред. Л.В. Пенкрат. – Минск: БГПУ, 2009. – 235 с.

Дополнительная

3. Березовин, Н. А. Дидактика: история, теория, технология: моногр.: в 2 ч. / Н. А. Березовин, О. Л. Жук, Н. А. Цырельчук. – Минск: МГВРК, 2003. – 2 ч.
4. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии: пособие для учителей / Н. И. Запрудский. – 3-е изд. – Минск: «Сэр-Вит», 2006. – 288 с.
5. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 2 / Н. И. Запрудский. – Минск: «Сэр-Вит», 2010. – 256 с.
6. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения: учеб.-метод. пособие / С. С. Кашлев. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 244 с.
7. Карпюк, И. А. Воспитательная система школы: пособие для руководителей и педагогов общеобразоват. школы / И. А. Карпюк, М. Б. Чернова. – Минск: Университетское, 2002. – 167 с.
8. Ксензова, Г. Ю. Перспективные школьные технологии: учеб.-метод. пособие / Г. Ю. Ксензова. – М.: Пед. о-во России, 2000. – 224 с.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Мойсеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. – 4-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 272 с.
10. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 2 т.
11. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учеб. пособие / А. В. Хуторской. – 2-е изд., перераб. – М.: Высшая школа, 2007. – 639 с.
12. Цыркун, И. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству: пособие / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович; М-во образования Респ. Беларусь, Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск: БГПУ, 2006. – 309 с.

**Вопросы к зачету
по учебной дисциплине
«Педагогика: Педагогические системы и технологии»**

1. Понятие о педагогической системе. Виды педагогических систем.
2. История становления педагогической технологии. Многообразие подходов к трактовке понятия «педагогическая технология».
3. Сущность, структура и классификация педагогических технологий.
4. Технология подготовки учителя к уроку. План урока.
5. Технологические аспекты деятельности классного руководителя.
6. Технологические аспекты профессионального развития учителя.
7. Технологии развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова и Л. В. Занкова.
8. Технология личностно ориентированного обучения.
9. Технология интерактивного обучения.
10. Игровые технологии в обучении школьников.
11. Технология проблемного обучения.
12. Технология проектов. Кейс-метод (ситуационная методика обучения).
13. Коллективный способ обучения (КСО).
14. Технологии обучения в сотрудничестве («Мозаика», «Учимся вместе» и др.).
15. Дифференцированное обучение.
16. Технология программированного обучения.
17. Технология проектирования дидактических тестов.
18. Технология полного усвоения знаний (Дж.Кэрролл, Б.Блум).
19. Технология модульного обучения.
20. Технологии обучения на основе схемных и знаковых моделей (В.Ф.Шаталов, С.Н.Лысенкова и др.).
21. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении. Дистанционное обучение.
22. Технология эвристического обучения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).
23. Технология творческого развивающего обучения (И.П.Волков). Технология коллективного творческого воспитания (И.П.Иванов).
24. Технология педагогических мастерских.
25. Воспитательная система учреждения образования и ее развитие.
26. Характеристика одной из гуманистических воспитательных систем авторских школ современности (по выбору студента).
Гуманистическая воспитательная система современной массовой городской школы (В.А.Караковский). Школа Самоопределения (А.Н.Тубельский). Сельская школа-комплекс (А.А.Захаренко). Агрощкола-интернат (А.А.Католиков). Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург). Парк-школа (М.А.Балабан). Школа диалога культур (В.С.Библер – С.Ю.Курганов). «Справедливое сообщество» (Л.Кольберг, США). «Школа без неудачников» (У.Глассер, США).
27. Технология организации методической работы в учреждении образования.
28. Инновационно-педагогическая деятельность в учреждении образования.

29. Педагогический менеджмент как система научно обоснованного управления учреждением образования.
30. Самоуправление учащихся как педагогическая технология.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

устный опрос,
собеседование,
решение ситуационных задач,
выполнение практико-ориентированных учебных заданий,
решение проблемных ситуаций,
анализ видеоматериалов учебных занятий и воспитательных мероприятий,
коллоквиум,
доклад на практическом занятии.

2. Письменная форма:

тесты,
составление тезауруса,
подготовка сообщений,
аннотирование научных статей,
заполнение таблиц,
разработка моделей и конспектов занятий,
разработка конспектов игр,
разработка дидактических материалов,
письменные опросы.

3. Техническая форма:

защита мультимедийных презентаций.