

КОНТРОЛЬ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Гorkа»



Учебной работе БГП
В.М.Зеленкевич
2018 г.

Регистрационный № УД-АБ05-1

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:

- 1-03 03 01 Педагогика;
- 1-03 03 06 Специальная педагогика;
- 1-03 03 07 Глухонепедагогика;
- 1-03 03 08 Слабофренокпедагогика

2018 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов образования первой ступени по специальностям 1-03 03 01-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, Олигофренопедагогика (утв. 30.08.2013; № 87).

СОСТАВИТЕЛИ:

О.В.Даливеля, заведующий кафедрой педагогики и психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Н.Л.Жмачинская, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования государственный педагогический университет имени Максима Танка


РЕЦЕНЗЕНТЫ:

И.Л.Зносок, директор ГУО «Центр коррекционно-развивающего образования и реабилитации Московского района г. Минска»;

В.А.Шинкаренко, заведующий кафедрой специальной педагогики образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования (протокол № 9 от 25.04.2018)

Заведующий кафедрой  О.В.Далив

Научно-методическим советом учреждения образования государственного педагогического университета имени Максима Танка (протокол № 5 от 19.06.2018)

Оформление учебной программы и сопровождающих её документов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист
учебно-методического отдела БГПУ



А.В.Виноград

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую профессию» открывает цикл психолого-педагогических дисциплин и закладывает основы формирования психолого-педагогической и предметной подготовки учителя-дефектолога, вводит студентов в будущую профессию, раскрывает перед ними перспективы и пути овладения профессиональной педагогической деятельностью, знакомит с элементами вузовского процесса, способствует их более быстрой адаптации к условиям обучения в университете, нацеливает на развитие самостоятельности при овладении профессиональными компетенциями.

Цель учебной дисциплины «Введение в педагогическую профессию» – формирование ценностных профессиональных установок в отношении детей с особенностями психофизического развития и воспитание профессионально значимых качеств личности педагога.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов представлений о сущности и специфике профессиональной деятельности учителя-дефектолога;
- формирование представлений об основных категориях детей с особенностями в психофизическом развитии и особенностях работы с ними;
- создание предпосылок для эффективного личностного продвижения студентов к овладению основами педагогической профессии;
- овладение приемами самостоятельной работы;
- воспитание интереса у студентов к избранной специальности.

В содержании учебной дисциплины раскрывается социальная значимость педагогической профессии, функции педагога и требования к нему, выделяются особенности профессиональной деятельности учителя-дефектолога, круг теоретических знаний и профессионально-педагогических умений, предусмотренных квалификационной характеристикой педагога, и в частности учителя-дефектолога, пути овладения ими в процессе обучения и самообразования, разъясняются принципы организации и структура системы образования в Республике Беларусь.

Большое внимание уделяется адаптации первокурсников к условиям обучения в педагогическом вузе, вооружению их необходимыми знаниями и умениями по рациональной организации своего учебного труда, значительное место в котором отводится самостоятельной работе. У студентов формируется убеждение в том, что успешно овладеть профессией педагога можно только при условии постоянного и систематического самовоспитания и самообразования, наличии потребности в профессиональном росте.

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую профессию» строится на основе интеграции междисциплинарных связей с общей и специальной педагогикой, общей и специальной психологией, медико-биологическими основами коррекционной педагогики и специальной психологии, философией.

Изучение учебной дисциплины «Введение в педагогическую профессию» будет способствовать обеспечению формирования у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-10. Уметь регулировать взаимодействие в образовательном процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

ПК-22. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

ПК-25. Обеспечивать реализацию прав детей с особенностями психофизического развития в сфере образования.

В результате изучения учебной дисциплины «Введение в педагогическую профессию» студент должен знать:

- сущность и особенности педагогической профессии;
- структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности;
- специфику деятельности учителя-дефектолога и нормативные правовые основы его деятельности;

В результате изучения учебной дисциплины «Введение в педагогическую профессию» студент должен уметь:

- пользоваться различными информационными источниками для расширения педагогических знаний;
- разрабатывать программы собственного профессионального становления;
- анализировать на основе теоретических знаний явления и факты педагогической практики;

В результате изучения учебной дисциплины «Введение в педагогическую профессию» студент должен владеть:

- навыками применения теоретического педагогического знания в осмыслении социальной значимости профессии;
- навыками накопления профессионально-педагогического опыта;
- навыками организации самообразования, самовоспитания в педагогической деятельности.

На изучение учебной дисциплины «Введение в педагогическую профессию» студентами дневной и заочной форм получения образования в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования отводится:

72 часа (2 з.е.) – специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика;

72 часа (1,5 з.е.) – специальность 1-03 03 06 Сурдопедагогика;

54 часа (1,5 з.е.) – специальность 1-03 03 01 Логопедия.

Согласно учебному плану проводятся аудиторные занятия из расчета:

дневная форма получения образования – 34 часа (лекции – 14 часов, семинарские занятия – 20 часов);

заочная форма получения образования – 10 часов (лекции – 8 часов, семинарские занятия – 2 часа).

На самостоятельную работу отводится:

38 часов – специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, 1-03 03 06 Сурдопедагогика;

20 часов – специальность 1-03 03 01 Логопедия.

Дисциплина изучается студентами дневной и заочной форм получения образования в 1 семестре 1 курса.

Формой текущей аттестации студентов по учебной дисциплине является зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Педагогическая профессия в современном обществе

Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее особенности

Понятие «педагогическая профессия»: сущность и содержание. Социальный, гуманистический и просветительский смысл профессии педагога. Педагогическая профессия и педагогические специальности: общее и особенное. Перспективы развития педагогической профессии, условия повышения ее престижа.

Подготовка педагогических кадров. Совершенствование структуры и содержания педагогического образования в Республике Беларусь. Стандарты высшего педагогического образования.

Тема 1.2. Педагогическая деятельность: сущность, цели и задачи

Сущность педагогической деятельности. Цель профессиональной деятельности педагога. Виды педагогической деятельности, их характеристика.

Структура и функции педагогической деятельности. Педагогические умения учителя. Стиль педагогической деятельности.

Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Требования государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога.

Тема 1.3. Система образования Республики Беларусь

Понятие «система образования». Тенденции развития современной национальной системы образования.

Структура национальной системы образования. Уровни образования.

Основные принципы государственной политики в области образования.

Определение понятия «специальное образование». Лица, имеющие право на получение специального образования. Цель, задачи и принципы специального образования на современном этапе.

Основные категории детей с особенностями психофизического развития ОПФР. Система специальных учреждений для детей с ОПФР.

Тема 1.4. Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога

Понятия «непрерывное образование», «самообразование», «культура самообразования»: их сущность и содержание. Виды самообразования. Функции самообразования. Источники самообразования педагога.

Понятия «самовоспитание», «культура самовоспитания». Объект самовоспитания педагога. Структура процесса самовоспитания педагога. Средства самовоспитания педагога. Методы самовоспитания.

Раздел 2. Педагогическая деятельность и личность учителя-дефектолога

Тема 2.1. Специфика педагогической деятельности учителя-дефектолога

Особенности профессиональной деятельности учителя-дефектолога и факторы, ее определяющие. Доминирующие виды деятельности учителя-дефектолога.

Системная организация личности учителя-дефектолога в современных условиях. Квалификационная характеристика учителя-дефектолога. Структура личностного профиля учителя-дефектолога. Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности. Педагогические и общественные функции учителя-дефектолога.

Тема 2.2. Нормативные правовые основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога

Правовые основы деятельности учителя дефектолога – международные и государственные правовые акты.

Кодекс Республики Беларусь об образовании – основной документ регламентирующий деятельность педагога системы специального образования. Современная система специальных образовательных услуг.

Международные правовые акты об образовании и социальной защите детей-инвалидов (Декларация о правах умственно отсталых лиц, Конвенция о правах инвалидов, Конвенция о правах ребенка, Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, Саламанская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями). Отражение идей международных документов о правах ребенка в законодательных актах Республики Беларусь.

Тема 2.3. Особые образовательные потребности детей с нарушениями в развитии

Основные категории детей с особенностями психофизического развития.

Республиканский банк данных о детях с особенностями психофизического развития. Организация учета детей, нуждающихся в специальном образовании.

Понятие «особые образовательные потребности». Определение особых образовательных потребностей для детей с особенностями психофизического развития.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ»
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1.	Педагогическая профессия в современном обществе	6		6		4	16 (8)*			
1.1.	Педагогическая профессия и ее особенности	2		2			4 (2)	УМК, мультимедийные презентации, видеоматериалы	[2] [3] [6] [7] [8] [9]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - составление аннотированного списка; - составление тезауруса
1.2.	Педагогическая деятельность. сущность, цели и задачи	2				2 (пр)	4 (2)	УМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	[2] [3] [5] [6] [7] [8] [9]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - составление тезауруса

1.3.	Система образования Республики Беларусь	2		2			2 (2)	УМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	[11] [12]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - составление тезауруса
1.4.	Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога			2		2 (л)	6(2)	УМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	[2] [3] [6] [7] [8] [9]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - выступления с докладами; - тестовый контроль
2.	Педагогическая деятельность и личность учителя-дефектолога	6		8		4	22(12)			
2.1.	Специфика педагогической деятельности учителя-дефектолога	2		4			8 (4)	УМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	[1] [4] [5] [10]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - составление тезауруса - выступления с докладами
2.2.	Нормативные правовые основы деятельности учителя-дефектолога	2		2		2 (пр)	6 (4)	УМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	[11] [12] [13] [14] [15]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - выступления с докладами

2.3.	Особые образовательные потребности детей с нарушениями в развитии	2		2		2(пр)	8 (4)	УМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	[1] [4] [5] [10] [11] [12] [13] [14]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - выступления с докладами; - коллоквиум
Всего		12		14		8	38 (20)			Зачет

* Количество часов самостоятельной (внеаудиторной) работы указано для специальности 1-03 03 01 Логопедия.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ»
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа			
1.	Педагогическая профессия в современном обществе	4							
1.1	Педагогическая профессия и ее особенности	2					УМК, мультимедийные презентации, видеоматериалы	[2] [3] [6] [7] [8] [9]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - составление тезауруса
1.2.	Система образования Республики Беларусь	2					УМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	[11] [12]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

2.	Педагогическая деятельность и личность учителя-дефектолога	4		2					
2.1.	Специфика педагогической деятельности учителя-дефектолога	2					УМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	[1] [4] [5] [10]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
2.2.	Нормативно-правовые основы деятельности учителя-дефектолога			2			УМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	[11] [12] [13] [14] [15]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - выступления с докладами
2.3.	Особые образовательные потребности детей с нарушениями в развитии	2					УМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	[1] [4] [5] [10] [11] [12] [13] [14]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - выступления с докладами; - тестовый контроль
Всего		8		2					Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Варенова, Т.В. Основы специальной педагогики : учеб.- метод. пособие /Т.В. Варенова. – Минск : БГПУ, 2018. - 352 с.
2. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Ф. Исаев. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
3. Мижериков, В.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.А. Мижериков, М.Н. Ермоленко. – М.: Пед. о-во России, 2002. – 268 с.
4. Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / авт.-сост. И.И. Цыркун [и др.]; под ред. Ж.Е. Завадской, Т.А. Шингирей. – Минск: БГПУ, 2005. – 195 с.
5. Торхова, А. В. Теоретико-методические основы развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя: монография / А. В. Торхова. – М: Мос. гос. пед. ун-т., 2005. – 226 с.
6. Хитрюк, В.В. Основы инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / В. В. Хитрюк, Е. И. Пономарёва. – Барановичи: РИО БарГУ, 2014. – 372 с.
7. Цыркун, И.И. Лидеры педагогической профессии: сценарии эффективной педагогической деятельности: учеб.-метод. пособие/ И.И. Цыркун, Л.А. Козинец; под общ. ред. И.И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2010. – 256 с.

Дополнительная

8. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Слостенина. – 5-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 272 с.
9. Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / В.Н. Мезинов; М-во образования и науки Рос. Федерации, Елецк. гос. ун-т им. им. И.А. Бунина. – Елец, 2005. – 92 с.
10. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность: практикум: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А.А. Орлов, А.С. Агафонова; под ред. А.А. Орлова. – 3-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 256 с.
11. Педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – 10-е изд., перераб. – М.: Изд. центр «Академия», 2011. – 608 с.
12. Сергейко, С.А. Общие основы педагогической профессии: учеб.-метод. комплекс / С.А. Сергейко, Л.М. Тарантей. – 2-е изд. – Гродно: ГрГУ, 2010. – 324 с.

13. Специальная педагогика: учеб. пособие / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова [и др.]; ред. Н.М. Назарова. – 3-е изд., испр. – М.: Academia, 2004. – 396 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

(специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Педагогическая профессия в современном обществе	16		
1.1.	Педагогическая профессия и ее особенности	4	Изучение учебной, научной литературы. Работа со словарями. Выполнение практико-ориентированных учебных заданий. «Условия повышения престижа педагогической профессии в обществе».	Составление аннотированного списка литературы. Составление тезауруса по основным терминам темы. Составление письменного отчета.
1.2.	Педагогическая деятельность: сущность, цели и задачи	4	Составление таблицы «Структура педагогической деятельности». Написание творческой работы (эссе) на одну из предлагаемых тем: – «Учитель в моей жизни»; – «Мой педагогический идеал»; – «Классический и современный образ учителя в литературе и кино».	Анализ таблицы. Творческий отчет.
1.3.	Система образования Республики Беларусь	2	Составление структурно-логической схемы «Система образования Республики Беларусь».	Презентация и анализ структурно-логической схемы.
1.4.	Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога	6	Заполнение диагностической карты «Критерии сформированности профессионального самовоспитания студентов педагогических специальностей». Составление структурно-логической схемы «Моя траектория профессионального развития».	Составление аналитического отчета. Презентация структурно-логической схемы.
2.	Педагогическая деятельность и личность учителя-дефектолога	22		

2.1.	Специфика педагогической деятельности учителя-дефектолога	8	Составление таблицы «Требования к компетентности учителя-дефектолога». Просмотр фильма «Сотворившая чудо». Составление таблицы «Образовательные возможности детей с ОПФР».	Презентация и анализ таблицы. Написание эссе. Презентация и анализ таблицы.
2.2.	Нормативно-правовые основы деятельности учителя-дефектолога	6	Конспектирование отдельных глав, статей нормативных правовых документов. Составление таблицы «Сравнительная характеристика сегрегации, интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования».	Составление конспекта и структурно-логической схемы. Презентация и анализ таблицы.
2.3.	Особые образовательные потребности детей с нарушениями в развитии	8	Изучение учебной, научной литературы по теме «Организация образовательной среды в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования». Дополнение тезауруса основными терминами темы. Разработка памятки «Учёт особых образовательных потребностей детей с ОПФР» (по одной из категории детей с ОПФР на выбор студента).	Подготовка презентации (или) анализа образовательной среды учреждений образования (по выбору). Подготовка к коллоквиуму. Презентация и анализ памяток.
Всего		38		

**Требования к выполнению самостоятельной работы студентов
(специальность 1-03 03 01 Логопедия)**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Педагогическая профессия в современном обществе	8		
1.1.	Педагогическая профессия и ее особенности	2	Работа со словарями. Выполнение практико-ориентированных учебных заданий. «Условия повышения престижа педагогической профессии в обществе».	Составление тезауруса по основным терминам темы. Составление письменного отчета.
1.2.	Педагогическая деятельность: сущность, цели и задачи	2	Составление таблицы «Структура педагогической деятельности». Написание творческой работы (эссе) на одну из предлагаемых тем: – «Учитель в моей жизни»; – «Мой педагогический идеал»; – «Классический и современный образ учителя в литературе и кино».	Анализ таблицы. Творческий отчет.
1.3.	Система образования Республики Беларусь	2	Составление структурно-логической схемы «Система образования Республики Беларусь».	Презентация и анализ структурно-логической схемы.
1.4.	Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога	2	Заполнение диагностической карты «Критерии сформированности профессионального самовоспитания студентов педагогических специальностей». Составление структурно-логической схемы «Моя траектория профессионального развития».	Составление аналитического отчета. Презентация структурно-логической схемы.
2.	Педагогическая деятельность и личность учителя-	12		

	дефектолога			
2.1.	Специфика педагогической деятельности учителя-дефектолога	4	Составление таблицы «Требования к компетентности учителя-дефектолога». Составление таблицы «Образовательные возможности детей с ОПФР».	Презентация и анализ таблицы. Презентация и анализ таблицы.
2.2.	Нормативно-правовые основы деятельности учителя-дефектолога	4	Конспектирование отдельных глав, статей нормативных правовых документов. Составление таблицы «Сравнительная характеристика сегрегации, интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования».	Составление конспекта и структурно-логической схемы. Презентация и анализ таблицы.
2.3.	Особые образовательные потребности детей с нарушениями в развитии	4	Изучение учебной, научной литературы по теме «Организация образовательной среды в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования». Разработка памятки «Учёт особых образовательных потребностей детей с ОПФР» (по одной из категории детей с ОПФР на выбор студента).	Подготовка презентации (или) анализа образовательной среды учреждений образования (по выбору). Презентация и анализ памяток.
Всего		20		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

устный опрос,
решение ситуационных задач,
выполнение практико-ориентированных учебных заданий,
решение проблемных ситуаций,
коллоквиум,
доклад на практическом занятии.

2. Письменная форма:

тесты,
составление тезауруса,
подготовка сообщений,
аннотирование научных статей,
заполнение таблиц,
письменные опросы.

4. Техническая форма:

защита мультимедийных презентаций.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Вопросы к зачету

1. Педагогическая профессия, ее сущность, содержание, особенности.
2. Перспективы развития педагогической профессии и условия повышения ее престижа.
3. Подготовка педагогических кадров в Республике Беларусь. Стандарты высшего педагогического образования.
4. Педагогическая деятельность, ее сущность, цель, виды.
5. Структура и функции педагогической деятельности.
6. Стили педагогической деятельности, их характеристика.
7. Уровни продуктивности педагогической деятельности и условия ее эффективности.
8. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
9. Профессиональное самообразование педагога, его функции, виды, источники.
10. Профессиональное самовоспитание педагога, его сущность, методы, средства.
11. Система образования Республики Беларусь как открытая вариативная система.
12. Уровни и ступени образования. Формы получения образования.
13. Принципы государственной политики Республики Беларусь в области образования.
14. Кодекс Республики Беларусь об образовании как основной документ, регламентирующий отношения в сфере образования.
15. Тенденции развития национальной системы образования на современном этапе.
16. Определение понятия «специальное образование». Система специального образования в Республике Беларусь, его цель и задачи на современном этапе.
17. Учреждения, реализующие образовательные программы специального образования.
18. Международные правовые акты о правах инвалидов и социальной защите лиц с особенностями психофизического развития.
19. Законодательные акты Республики Беларусь в области прав ребенка и социальной защиты лиц с особенностями психофизического развития.
20. Особенности профессиональной деятельности учителя-дефектолога и факторы, ее определяющие.
21. Виды профессиональной деятельности учителя-дефектолога.
22. Квалификационная характеристика учителя-дефектолога.
23. Качества, обеспечивающие успешность профессиональной деятельности учителя-дефектолога.
24. Определение понятия «лицо с особенностями психофизического развития». Основные категории детей с ОПФР.
25. Понятие «особые образовательные потребности». Определение особых образовательных потребностей различных категорий детей с ОПФР.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Педагогика современной школы: теоретический аспект	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № __ от _____ 2018 г.
2. Основы специальной педагогики	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № ____ от _____ 2018 г.