

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и информационно-
аналитической работе БГПУ

В.М. Зеленкевич

Регистрационный № УД 30-02-17 /уч.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ШКОЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ:
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО,
БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКОВ И ЛИТЕРАТУРНОГО
ЧТЕНИЯ**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:
1-03 03 01 Логопедия

2015 г.

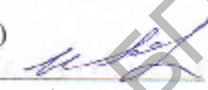
Учебная программа составлена на основе учебной программы «Специальные методики школьного обучения и воспитания», дата утверждения 20.10.2014г., регистрационный № ТД-А 519/тип.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Н.Д. Кривовязова, старший преподаватель кафедры логопедии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии
(протокол № 14 от 14 мая 2015 г.)

Заведующий кафедрой логопедии  И.И. Логина

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 04 июня 2015 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов
действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь
соответствует

Методист УМУ БГПУ



А.В. Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе развития коррекционной педагогики, с целью совершенствования обучения в специальных общеобразовательных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), пунктах коррекционно-педагогической помощи (ПКПП), классах интегрированного обучения важным представляется определение и правильный выбор путей и направлений, метод и средств коррекционной работы, реализуя которые учитель сможет вывести учащихся на нужный уровень развития речи. Достижение определенного уровня речевого развития дает возможность учащимся овладеть всеми предметами школьного курса.

В основу концептуальной системы методики положены результаты психолого-педагогических исследований работы ученых-дефектологов, методистов.

Специфика организации процесса обучения в специальной общеобразовательной школе заключается в следующем:

- созданию и углублению *теоретических* основ построения процесса обучения;
- разработке *практических* основ методики обучения языку учащихся с ТНР.

Цель специальной методики обучения языку – разработка системы обучения языку учащихся с ТНР конкретизируется в 4-х задачах:

Первая -определяется целью изучения языка как предмета в современных условиях;

Вторая – «чему учить?» ее решение предопределяет отбор содержания курса, составление программ и учебников, критерии контроля, определение уровня умений и навыков учащихся;

Третья – «как учить?» обуславливает разработку методов и приемов обучения, построения уроков, создание методических пособий для учителя;

Четвертая – «почему так, а не иначе?»: определяет выбор методов обучения, сравнительное изучение различных концепций, вариантных систем обучения.

Решая эти задачи, специальная методика:

- изучает продукты учебной деятельности учащихся и педагогического мастерства учителей;
- исследует речевые навыки, степень их сформированности, объем знаний при изучении языка;
- анализирует и обобщает накопленный опыт обучения;
- осуществляет экспериментальное обучение.

Весь курс носит практико-ориентированный характер. Сквозной линией просматриваются требования к профессиональным компетенциям выпускника.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалистов с высшим образованием:

В системе медико-психолого-педагогических и специальных дисциплин «Основы специальной методики обучения и воспитания (основы специальной методики обучения языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи)» непосредственно базируется на цикле общепрофессиональных и специальных дисциплин: «Логопедия», «Логопедагогика», «Методика обучения языку в общеобразовательной школе», «Специальная психология».

В процессе изучения данного курса студенты должны научиться творчески и критически оценивать материал логопедии как науки и перспективы ее развития.

Программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию идей компетентностного подхода, в рамках которого у студентов формируются следующие компетенции по видам деятельности.

Требования к академическим компетенциям специалиста.

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- АК-2. Владеть методами научно-педагогического исследования;
- АК-4. Уметь работать самостоятельно;
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста.

Специалист должен:

- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность;

Требования к профессиональным компетенциям.

Специалист должен:

- ПК-1-О. Эффективно реализовывать обучающую деятельность.
- ПК-3-О. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.
- ПК-2-В. Использовать оптимальные методы, формы, средства воспитания.
- ПК-4-Р. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с воспитанниками.
- ПК-1-ЦО. Эффективно реализовывать ценностно-рефлексивную деятельность с воспитанниками и родителями.
- ПК-2-ЦО. Формулировать диагностические образовательные и воспитательные цели.

Требования к освоению учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- о закономерностях, проявляющихся в процессе обучения языку у учащихся с ТНР;
- о принципах, методах, приемах обучения языку учащихся с ТНР;

- об особенностях организации содержания коррекционно-образовательного процесса в условиях специальной школы;
- владеть технологией построения индивидуальных программ обучения детей с ТНР;
- знать направления научных поисков в области коррекционной педагогики, методики, логопедии;
- о способах управления классным коллективом;
- способы осуществления педагогической деятельности, направленной на профилактику в отклонений в психофизическом развитии ребенка, предупреждение речевых нарушений и последствий речевых патологий;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- планировать коррекционно-педагогическую работу по учебному предмету «Русский язык»;
- организовывать учебную деятельность с учетом всех принципов построения специально организованного процесса обучения детей с ТНР;
- осуществлять отбор, дидактическую переработку и адаптацию учебного материала с учетом требований, предъявляемых к отбору речевого материала;
- отбирать и адаптировать технологии, методы, приемы и средства обучения детей с нарушениями речи с точки зрения их эффективности и доступности;
- соотносить содержание коррекционно-воспитательной работы с социальным прогнозом ребенка с нарушением речи, осуществлять социальную адаптацию;
- устанавливать позитивные отношения с детьми и родителями, владеть техникой консультирования;
- работать с учебно-методической литературой, нормативными документами, регламентирующими деятельность специального образования.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть**:

- современными технологиями обучения младших школьников с особенностями психофизического развития;
- методикой организации воспитательной работы детей с особенностями психофизического развития;
- приемами проектирования и организации педагогического процесса;
- методами педагогической диагностики с целью управления учебно-познавательной деятельностью младших школьников;
- способами организации адаптивной, развивающей среды для детей с особенностями психофизического развития.

В соответствии с учебным планом для специальности 1-03 03 01 Логопедия учебная дисциплина «Специальные методики школьного обучения и воспитания: методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения» дневная форма получения образования рассчитана на 188 часов, из них аудиторных 88 часов: лекции - 46 часов, практические занятия - 30 часов,

лабораторные занятия - 12 часов; 64 часа - самостоятельная внеаудиторная работа. В V семестре всего 48 часов, из них аудиторных 28: лекции - 16 часов, практические занятия - 8 часов, лабораторные занятия - 4 часа, 20 часов на самостоятельную внеаудиторную работу. В VI семестре всего 140, из них аудиторных - 60 часов: лекции - 30 часов, практические занятия - 22 часа, лабораторные занятия - 8 часов, 44 часа на самостоятельную внеаудиторную работу. По итогам изучения учебной дисциплины студенты сдают экзамен в VI семестре.

—

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Введение. Предмет, задачи и методы исследования методики обучения детей с тяжелыми нарушениями речи русскому языку

Предмет, задачи и методы исследования методики обучения детей с ТНР русскому языку. Принципы организации, методы и приемы формирования речи и изучения языка как предмета. Основные черты специально-организованного процесса обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи. Обучение языку – главное звено в системе коррекционного воздействия.

Тема 2. Характеристика системы обучения русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Основные теоретические положения системы обучения русскому языку детей с ТНР. Разделы, содержание, составные части работы по обучению русскому языку детей с ТНР. Анализ действующих программ по русскому языку для учащихся школы для детей с ТНР. Учебники по предмету «Русский язык» для специальных общеобразовательных школ.

Тема 3. Методика развития устной речи (формирование речевого общения)

Характеристика состояния речевого общения детей с ТНР. Задачи и содержание работы по формированию устного общения. Методы и принципы работы по развитию разговорной речи. Методика работы над предложением. Методика работы над диалогом.

Тема 4. Методика формирования произношения. Обучение грамоте

Этапы формирования произношения у детей с ТНР. Уроки произношения. Методика работы по овладению слоговой структурой слова. Содержание психологической готовности к обучению грамоте. Задачи, периоды, этапы обучения грамоте детей с ТНР.

Тема 5. Предмет, задачи и навуковыя асновы метадыкі беларускай мовы

Беларуская мова як вучэбны прадмет. Прынцыпы навучэння баларускай мове. Метады і прыемы навучэння беларускай мове. Урок беларускай мовы.

Тема 6. Асаблівасці маўленчай і псіхічнай дзейнасці дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення

Паэтапнае планаванне карэкцыйнай работы. Развіцце мовы як працэс, накіравання на забеспячэнне практычнага авалодання вучнямі мовай, якая выконвае камунікатыўную функцыю.

Тема 7. Асаблівасці навучання грамаце дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення

Заканамернасці засваення граматы. Прынцыпы і метады, прыемы навучання грамаце. Асаблівасці навучання грамаце дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення.

Тема 8. Вучэбныя праграмы па беларускай мове

Праграма па беларускай мове школы для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення з беларускай мовай навучання. Праграма па беларускай мове школы для

дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення з рускай мовай навучання. Раздзелы праграмы. Дзяржаўны стандарт па беларускай мове (агульнаадукацыйная школа).

Тема 9. Методика формирования словарного запаса у учащихся с ТНР

Характеристика словарного запаса учащихся с ТНР. Приемы семантизации новых слов на разных ступенях обучения. Требования к введению лексики в активную речь, приемы по активизации словаря. Методика работы со словарями в начальных классах.

Тема 10. Методика формирования грамматического строя речи

Характеристика грамматического строя речи учащихся начальных классов с ТНР. Задачи уроков развития речи на разных ступенях обучения. Этапы формирования практических грамматических обобщений. Планирование работы по формированию грамматически правильной речи. Приемы обучения связному высказыванию на уроках развития речи, русского языка, произношения.

Тема 11. Методика изучения грамматики и правописания

Задачи и содержание работы по изучению грамматики и правописанию в школе для детей с ТНР. Место грамматики в системе начального образования. Задачи и содержание работы по изучению грамматики и правописания в школе для детей с ТНР. Приемы и средства изучения грамматики. Методика работы по отдельным языковым темам.

Тема 12. Методика развития связной письменной речи

Развитие речи как методическое понятие. Методика работы с деформированным текстом: восстановление текста по картинному плану, по демонстрации действий, по словесному плану. Требования к связному высказыванию. Методика работы над ошибками. Нормы оценок в школе для детей с ТНР.

Тема 13. Методика объяснительного чтения. Методика внеклассного чтения. Внеклассная работа по русскому языку

Задачи и содержание обучения чтению учащихся с ТНР. Методические требования к организации работы по обучению чтению учащихся с ТНР. Приемы обучения технике чтения. Работа над содержанием текста: составление плана, пересказ. Задачи, содержание и формы работы по внеклассному чтению.

УЧЕБНО_МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Дневное отделение

| Номер раздела, темы, занятия | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.) | Литература | Формы контроля знаний |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | | лекции | практические (семинарские) занятия | лабораторные занятия | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 5 семестр | | | | | | | | |
| 1. | <i>Введение. Предмет, задачи и методы исследования методики обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) русскому языку</i> | 2 | 2 | - | 4 | | | |
| 1.1 | Предмет, задачи и методы исследования методики обучения детей с ТНР русскому языку. | - | - | - | | Схемы – опоры, Мультимедийная презентация | Осн. [1,2, 4, 5] Доп. [1, 2] | Экспресс-контроль |
| 1.2 | Принципы организации, методы и приемы формирования речи. Изучение языка как предмета. | | | | | | | |
| 1.3. | Основные черты специально организованного процесса обучения и воспитания детей с ТНР. | | | | | | | |
| 1.4. | Значение специальной методики обучения русскому языку для детей с ТНР. | - | - | - | | Структурно-логические схемы, программа по русскому языку для специальной общеобразовательной школы для детей с ТНР | Осн [4] Доп. [2] | Собеседование |
| 1.5. | Специальные условия организации обучения русскому языку детей с ТНР. | | | | | | | |
| 1.6 | Разделы, содержание и составные части работы по обучению языку. | | | | | | | |
| 2 | <i>Характеристика системы обучения русскому языку в школе для детей с ТНР</i> | 2 | 2 | - | 4 | | | |
| 2.1. | Основные теоретические положения системы обучения русскому языку детей с ТНР. | - | - | - | | Мультимедийная презентация, программы, учебники | Осн. [2, 4] Доп. [7] | Рефлексия |
| 2.2 | Разделы, содержание, составные части работы по обучению русскому языку детей с ТНР. | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------|
| | | | | | | | | |
| 3 | Методика развития устной речи (формирование речевого общения) | 4 | 2 | - | -4 | | | |
| 3.1. | Методика обследования состояния диалогической речи учащихся начальных классов. | | - | - | | Мультимедийное сопровождение | Осн. [4, 5] Доп. [2] | Экспресс-контроль |
| 3.2. | Особенности устного речевого общения детей с ТНР. | | | - | | | | |
| 3.3. | Задачи, содержание, организация, методы и принципы работы по развитию разговорной речи. | | | | | | | |
| 3.4. | Методика формирования диалога. | | | | | | | |
| 3.5 | Методика обследования состояния диалогической у учащихся начальных классов. | - | | - | | Видеоуроки | Осн. [4, 5] Доп. [3,6] | Собеседование, составление конспектов уроков |
| 3.6 | Особенности устного общения детей с ТНР. | | | - | | | | |
| 3.7 | Задачи, содержание, организация, методы и принципы работы по развитию разговорной речи. Методика формирования диалога. | | | | | | | |
| 4 | Методика формирования произношения. Обучение грамоте | 6 | 6 | 4 | 8 | | | Рейтинговая контрольная работа №1 |
| 4.1 | Содержание психологической готовности к обучению грамоте. | - | - | - | | Информационные таблицы, мультимедийное сопровождение, схемы логопедического обследования | Осн. [4,6] Доп. [9] | Тест-контроль Задания программированного контроля |
| 4.2 | Задачи, периоды, этапы обучения грамоте в условиях школы для детей с ТНР. | | | - | | | | |
| 4.3 | Этапы формирования произношения у детей с ТНР. Уроки произношения. | | | | | | | |
| 4.4. | Методика изучения звуков и букв в школе для детей с ТНР. | | | | | | | |
| 4.5. | Работа по овладению слоговой структурой слова. Отличительные черты процесса овладения грамотой в условиях специальной и общеобразовательной школы. | | | | | | | |
| 4.6 | Состояние психологической готовности учащихся с ТНР к обучению грамоте: психические процессы, речь, моторные функции. | - | | - | | Информационные таблицы, мультимедийное сопровождение, | Осн. [4] Доп. | Анализ конспектов уроков, |

| | | | | | | | | | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|----------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
| 4.7 | Методика выявления психологической готовности к обучению грамоте. | | | | | видеозапись уроков, конспекты уроков, буквари, программы | [6, 9] | анализ букварей, анализ и обсуждение видеуроков, составление конспектов уроков | |
| 4.8. | Содержание этапов формирования произношения у детей с ТНР. Методика организации уроков произношения. | | | | | | | | |
| 4.9. | Содержание этапов обучения грамоте учащихся с ТНР. Методика изучения звуков и букв с учащимися с ТНР. Отличительные особенности процесса овладения грамотой в условиях специальной и общеобразовательной школы. | | | | | | | | |
| 4.10. | Языковой материал урока: звуки и соответствующие буквы, типы слогов, особенности используемой на уроке лексики, типы фраз и их структура, грамматические формы. | | - | - | | Наблюдение урока в школе, видеуроки, конспекты | Осн. [4] | Составление конспектов занятий, анализ просмотренных уроков | |
| 4.11. | Этапы урока: содержание и методика каждого этапа, устные упражнения по чтению или письму, упражнения, направленные на активизацию словаря, совершенствование грамматических умений и навыков, развитие разговорной речи, наглядный материал. | | | | | | Доп. [4, 5, 7, 10] | | |
| 6 семестр | | | | | | | | | |
| 5 | Прадмет, задачы і навуковыя асновы метадыкі беларускай мовы | 2 | | | 10 | | | | |
| 5.1 | Беларуская мова як вучэбны прадмет. | | | | | | Осн. [7] | | |
| 5.2 | Прынцыпы навучэння беларускай мове. | | | | | | | | |
| 5.3 | Метады і прыемы навучэння беларускай мове. | | | | | | | | |
| 5.4 | Урок беларускай мовы. | | | | | | | | |
| 6 | Асаблівасці маўленчай і псіхічнай дзейнасці дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення | 2 | 2 | | | | | | |
| 6.1 | Паэтапнае планаванне карэкцыйнай работы. | | | | | | Доп. [10] | | |
| 6.2 | Развіццё мовы як працэс, накіравання на забеспячэнне практычнага авалодання вучнямі мовай, якая выконвае камунікатыўную функцыю. | | | | | | | | |
| 7 | Асаблівасці навучання грамаце дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення | 4 | | | | | | | |
| 7.1 | Заканамернасці засваення граматы. | | | | | | Осн. [7] | | |
| 7.2 | Прынцыпы і метады, прыемы навучання грамаце. | | | | | | Доп. [1] | | |
| 7.3 | Асаблівасці навучання грамаце дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|---|-----------|----------------------------------|----------------|------------------------------------------------|
| 8 | <i>Вучэбныя праграмы па беларускай мове</i> | 2 | 2 | | | | | |
| 8.1 | Праграма па беларускай мове школы для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення з беларускай мовай навучання. | | | | | | | |
| 8.2 | Праграма па беларускай мове школы для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення з рускай мовай навучання. | | | | | | | |
| 8.3 | Раздзелы праграмы. | | | | | | | |
| 8.4 | Дзяржаўны стандарт па беларускай мове (агульнаадукацыйная школа). | | | | | | | |
| 9 | <i>Методика формирования словарного запаса у учащихся с ТНР</i> | 2 | 2 | - | 2 | | | |
| 9.1. | Характеристика словарного запаса учащихся с ТНР. | | - | - | | Мультимедийное сопровождение | Осн. [4] | Рефлексия |
| 9.2. | Приемы семантизации новых слов на разных ступенях обучения. | | | - | | | Доп. [1, 9] | |
| 9.3. | Требования к введению лексики в активную речь. | | | | | | | |
| 9.4. | Приемы по активизации словаря. | | | | | | | |
| 9.5. | Методика работы со словарями. | | | | | | | |
| 9.6. | Состояние словарного запаса учащихся начальных классов с ТНР. Способы выявления количественной и качественной стороны словаря. | - | | - | | Словари, диагностические альбомы | Осн. [4] | Собеседование, составление и анализ конспектов |
| 9.7. | Использование приемов семантизации лексики. | | | | | | Доп. [9] | |
| 9.8. | Требования к введению лексики. | | | | | | | |
| 10 | <i>Методика формирования грамматического строя речи</i> | 4 | 2 | - | 10 | | | Рейтинговая контрольная работа №2 |
| 10.1. | Характеристика грамматического строя речи учащихся начальных классов с ТНР | | - | - | - | Мультимедийное сопровождение | Осн. [4, 6] | - |
| 10.2. | Задачи уроков развития речи на разных ступенях обучения. | | | | | | Доп. [1,3, 4] | |
| 10.3. | Этапы формирования практических грамматических обобщений | | | | | | | |
| 10.4. | Планирование работы по формированию грамматически правильной речи. | | 2 | - | - | Мультимедийное сопровождение | Осн. [3,4] | Рефлексия |
| 10.5. | Приемы обучения связному высказыванию. | | | | | | Доп. [1, 4, 7] | |
| 10.6. | Состояние грамматического строя речи учащихся начальных классов в динамике. | | - | - | 4 | Конспекты уроков, видеоуроки | Осн. [4, 6] | Составление |

| | | | | | | | | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 10.7. | Особенности формирования коррекционно-образовательных задач на разных ступенях обучения. | | | | | | Доп. [1, 4, 7] | конспектов уроков, анализ конспектов уроков |
| 10.8. | Особенности формирования практических грамматических обобщений. Планирование работы. | | | | | | | |
| 11 | Методика изучения грамматики и правописания | 4 | 4 | 4 | -8 | | | Рейтинговая контрольная работа №3 |
| 11.1. | Место грамматики в системе начального образования | | - | - | - | Мультимедийное сопровождение | Осн. [4, 6] | Тест-контроль |
| 11.2. | Задачи и содержание работы по изучению грамматики и правописания в школе для детей с ТНР | | | | | | Доп. [1, 4, 8] | |
| 11.3. | Приемы и средства изучения грамматики учащимися с ТНР | | | | | Мультимедийное сопровождение | Осн. [4, 6] | Экспресс-контроль |
| 11.4. | Методика работы по отдельным языковым темам | | | | | | Доп. [1, 4, 8] | |
| 11.5. | Содержание работы по изучению грамматики и правописания в школе для детей с ТНР | - | | | | Мультимедийное сопровождение, конспекты уроков, дидактический материал, учебники | Осн. [4, 6] | Собеседование, составление и анализ конспектов уроков |
| 11.6. | Методы, приемы и средства изучения грамматики | | | | | | Доп. [1, 4, 8] | |
| 11.7. | Специфика методики работы по отдельным языковым темам. | | | | | | | Составление конспектов уроков |
| 11.8. | Методы, приемы и средства изучения грамматики учащимися с ТНР. | | - | - | | Наблюдение уроков, видеоуроки, конспекты уроков | Осн. [4, 6] | Составление конспектов, анализ конспектов |
| 11.9. | Этапы формирования практических грамматических понятий у учащихся с ТНР. | | | | | | Доп. [1, 4, 8] | |
| 12 | Методика развития связной письменной речи | 4 | 2 | - | -6 | | | |
| 12.1. | Развитие речи как методическое понятие. | | - | - | - | Мультимедийное сопровождение | Осн. [4, 6] | Экспресс-контроль |
| 12.2. | Методика работы с деформированным текстом. | | | | | | Доп. [4, 9] | |
| 12.3. | Особенности методики работы над изложением и сочинением в школе для детей с ТНР. Работа над ошибками. Нормы оценок для учащихся с ТНР. | - | | | | Мультимедийное сопровождение | Осн. [4] | Тест-контроль |
| 12.4. | Особенности методики работы по формированию связной письменной речи у детей с ТНР. | | | | | | Доп. [1, 4, 9] | |
| 12.5. | Особенности методики работы над ошибками у учащихся с ТНР. Типы ошибок. Анализ письменных работ. | | | | | Письменные работы учащихся с ТНР, ИМ письмо МО Республики Беларусь | Осн. [2, 4, 6] | Составление и анализ конспектов, анализ письменных работ учащихся |
| | | | | | | | Доп. [1, 4, 8] | |

| | | | | | | | | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------------------|------------------|----------------------|
| 13 | Методика объяснительного чтения. Методика внеклассного чтения. Внеклассная работа по русскому языку. | 8 | 2 | 4 | 8- | | | |
| 13.1. | Трудности при овладении чтением учащихся младших классов на этапе аналитического и синтетического чтения. | | - | - | - | Мультимедийное сопровождение | | - |
| 13.2. | Задачи и содержание обучения чтению учащихся начальных классов в специальной школе. | | | - | - | Мультимедийное сопровождение | Осн. [4, 5] | Рефлексия |
| 13.3. | Методические требования к построению работы по обучению чтению в специальной школе. | | | | | | Доп. [4,4] | |
| 13.4. | Приемы обучения технике чтения. | - | | - | - | Мультимедийное сопровождение | Осн. [4, 5] | Тест-контроль |
| 13.5. | Работа над содержанием текста. Методика составления плана. Виды планов. Пересказ текста. | | | | | | Доп. [8, 14, 16] | |
| 13.6. | Задачи, содержание и формы работы по внеклассному чтению. | | - | - | - | Мультимедийное сопровождение | Осн. [4, 5] | Рефлексия |
| 13.7. | Особенности работы по проведению уроков внеклассного чтения в школе для детей с ТНР. | | 2 | - | - | Квалификационные задания | Доп. [4,8] | Собеседование, |
| 13.8. | Виды уроков внеклассного чтения. | | | | | | Осн. [4, 5] | составление |
| 13.9. | Внеклассная работа по русскому языку. | | | | | | Доп. [8] | и анализ конспектов, |
| 13.10. | Наблюдение урока чтения. | - | - | - | | Наблюдение урока в школе, | | анализ текстов |
| 13.11. | Определение формы подготовки учащихся к уроку. | | | | | видеоуроки, конспекты уроков | Осн. [4, 5] | Тест-контроль на |
| 13.12. | Определение методических приемов работы на уроке. | | | | | | Доп. [8] | допуск к экзамену |
| 13.13. | Виды заданий по отработке техники чтения. | | | | | | | |
| | | Экзамен | | | | | | |
| | Итого: | 46 | 30 | 12 | 64 | | | |

УЧЕБНО_МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Заочное отделение

| Номер раздела, темы, занятия | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.) | Литература | Формы контроля знаний |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | | лекции | практические (семинарские) занятия | лабораторные занятия | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 5 семестр | | | | | | | | |
| 1. | <i>Введение. Предмет, задачи и методы исследования методики обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) русскому языку</i> | 2 | - | - | - | | | |
| 1.1 | Предмет, задачи и методы исследования методики обучения детей с ТНР русскому языку. | 2 | - | - | | Схемы – опоры, Мультимедийная презентация | Осн. [1,2, 4, 5] Доп. [1, 2] | |
| 1.2 | Принципы организации, методы и приемы формирования речи. Изучение языка как предмета. | | | | | | | |
| 1.3. | Основные черты специально организованного процесса обучения и воспитания детей с ТНР. | | | | | | | |
| 1.4. | Значение специальной методики обучения русскому языку для детей с ТНР. | - | - | - | | Структурно-логические схемы, программа по русскому языку для специальной общеобразовательной школы для детей с ТНР | Осн [4] Доп. [2] | |
| 1.5. | Специальные условия организации обучения русскому языку детей с ТНР. | | | | | | | |
| 1.6 | Разделы, содержание и составные части работы по обучению языку. | | | | | | | |
| 2 | <i>Характеристика системы обучения русскому языку в школе для детей с ТНР</i> | - | - | - | - | | | |
| 2.1. | Основные теоретические положения системы обучения русскому языку детей с ТНР. | - | - | - | | Мультимедийная презентация, программы, учебники | Осн. [2, 4] Доп. [7] | |
| 2.2 | Разделы, содержание, составные части работы по обучению русскому языку детей с ТНР. | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | | |
| 3 | Методика развития устной речи (формирование речевого общения) | - | - | - | - | | | |
| 3.1. | Методика обследования состояния диалогической речи учащихся начальных классов. | | - | - | | Мультимедийное сопровождение | Осн. [4, 5] Доп. [2] | |
| 3.2. | Особенности устного речевого общения детей с ТНР. | | | - | | | | |
| 3.3. | Задачи, содержание, организация, методы и принципы работы по развитию разговорной речи. | | | | | | | |
| 3.4. | Методика формирования диалога. | | | | | | | |
| 3.5 | Методика обследования состояния диалогической у учащихся начальных классов. | - | | - | | Видеоуроки | Осн. [4, 5] Доп. [3,6] | |
| 3.6 | Особенности устного общения детей с ТНР. | | | | | | | |
| 3.7 | Задачи, содержание, организация, методы и принципы работы по развитию разговорной речи. Методика формирования диалога. | | | | | | | |
| 4 | Методика формирования произношения. Обучение грамоте | 4 | 2 | - | - | | | |
| 4.1 | Содержание психологической готовности к обучению грамоте. | 2 | 2 | - | | Информационные таблицы, мультимедийное сопровождение, схемы логопедического обследования | Осн. [4,6] Доп. [9] | Составлены е конспекты занятий, анализ просмотрен ных уроков |
| 4.2 | Задачи, периоды, этапы обучения грамоте в условиях школы для детей с ТНР. | | | - | | | | |
| 4.3 | Этапы формирования произношения у детей с ТНР. Уроки произношения. | | | | | | | |
| 4.4. | Методика изучения звуков и букв в школе для детей с ТНР. | | | | | | | |
| 4.5. | Работа по овладению слоговой структурой слова. Отличительные черты процесса овладения грамотой в условиях специальной и общеобразовательной школы. | | | | | | | |
| 4.6 | Состояние психологической готовности учащихся с ТНР к обучению грамоте: психические процессы, речь, моторные функции. Методика выявления психологической готовности к обучению грамоте. | 2 | | - | | Информационные таблицы, мультимедийное сопровождение, видеозапись уроков, конспекты уроков, буквари, программы | Осн. [4] Доп. [6, 9] | |

| | | | | | | | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------|--------------------------------|
| 4.7 | Содержание этапов формирования произношения у детей с ТНР. Методика организации уроков произношения. Содержание этапов обучения грамоте учащихся с ТНР. Методика изучения звуков и букв с учащимися с ТНР. Отличительные особенности процесса овладения грамотой в условиях специальной и общеобразовательной школы. | | | | | | |
| 4.8. | | | | | | | |
| 4.9. | | | | | | | |
| 4.10. | | Языковой материал урока: звуки и соответствующие буквы, типы слогов, особенности используемой на уроке лексики, типы фраз и их структура, грамматические формы. | - | - | - | Наблюдение урока в школе, видеоуроки, конспекты | Осн. [4] Доп. [4, 5, 7, 10] |
| 4.11. | Этапы урока: содержание и методика каждого этапа, устные упражнения по чтению или письму, упражнения, направленные на активизацию словаря, совершенствование грамматических умений и навыков, развитие разговорной речи, наглядный материал. | | | | | | |
| 6 семестр | | | | | | | |
| 5 | Прадмет, задачы і навуковыя асновы методыкі беларускай мовы | - | | | - | | |
| 5.1 | Беларуская мова як вучэбны прадмет. | | | | | Осн. [7] | |
| 5.2 | Прынцыпы навучэння беларускай мове. | | | | | | |
| 5.3 | Метады і прыемы навучэння беларускай мове. | | | | | | |
| 5.4 | Урок беларускай мовы. | | | | | | |
| 6 | Асаблівасці маўленчай і псіхічнай дзейнасці дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення | - | - | | | | |
| 6.1 | Паэтапнае планаванне карэкцыйнай работы. | | | | | Доп. [10] | |
| 6.2 | Развіцце мовы як працэс, накіравання на забеспячэнне практычнага авалодання вучнямі мовай, якая выконвае камунікатыўную функцыю. | | | | | | |
| 7 | Асаблівасці навучання грамаце дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення | - | | | | | |
| 7.1 | Заканамернасці засваення граматы. | | | | | Осн. [7] | |
| 7.2 | Прынцыпы і метады, прыемы навучання грамаце. | | | | | Доп. [1] | |
| 7.3 | Асаблівасці навучання грамаце дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення. | | | | | | |
| 8 | Вучэбныя праграмы па беларускай мове | - | - | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|---|---|----------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.1 | Праграма па беларускай мове школы для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення з беларускай мовай навучання. | | | | | | | |
| 8.2 | Праграма па беларускай мове школы для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення з рускай мовай навучання. | | | | | | | |
| 8.3 | Раздзелы праграмы. | | | | | | | |
| 8.4 | Дзяржаўны стандарт па беларускай мове (агульнаадукацыйная школа). | | | | | | | |
| 9 | Методика формирования словарного запаса у учащихся с ТНР | 2 | - | - | - | | | |
| 9.1. | Характеристика словарного запаса учащихся с ТНР. | | - | - | | Мультимедийное сопровождение | Осн. [4] Доп. [1, 9] | |
| 9.2. | Приемы семантизации новых слов на разных ступенях обучения. | | | - | | | | |
| 9.3. | Требования к введению лексики в активную речь. | | | - | | | | |
| 9.4. | Приемы по активизации словаря. | | | - | | | | |
| 9.5. | Методика работы со словарями. | | | - | | | | |
| 9.6. | Состояние словарного запаса учащихся начальных классов с ТНР. Способы выявления количественной и качественной стороны словаря. | 2 | | - | | Словари, диагностические альбомы | Осн. [4] Доп. [9] | |
| 9.7. | Использование приемов семантизации лексики. | | | - | | | | |
| 9.8. | Требования к введению лексики. | | | - | | | | |
| 10 | Методика формирования грамматического строя речи | 2 | 2 | - | - | | | |
| 10.1. | Характеристика грамматического строя речи учащихся начальных классов с ТНР | 2 | - | - | - | Мультимедийное сопровождение | Осн. [4, 6] Доп. [1,3, 4] | |
| 10.2. | Задачи уроков развития речи на разных ступенях обучения. | | | | | | | |
| 10.3. | Этапы формирования практических грамматических обобщений | | | | | | | |
| 10.4. | Планирование работы по формированию грамматически правильной речи. | | 2 | - | - | Мультимедийное сопровождение | Осн. [3,4] Доп. [1, 4, 7] | Анализ конспектов уроков, анализ букварей, анализ и обсуждение видеуроков, составление конспектов уроков |
| 10.5. | Приемы обучения связному высказыванию. | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 10.6. | Состояние грамматического строя речи учащихся начальных классов в динамике. | | - | - | - | Конспекты уроков, видеоуроки | Осн. [4, 6] Доп. [1, 4, 7] |
| 10.7. | Особенности формирования коррекционно-образовательных задач на разных ступенях обучения. | | | | | | |
| 10.8. | Особенности формирования практических грамматических обобщений. Планирование работы. | | | | | | |
| 11 | Методика изучения грамматики и правописания | 2 | - | - | - | | |
| 11.1. | Место грамматики в системе начального образования | | - | - | - | Мультимедийное сопровождение | Осн. [4, 6] Доп. [1, 4, 8] |
| 11.2. | Задачи и содержание работы по изучению грамматики и правописания в школе для детей с ТНР | | | | | | |
| 11.3. | Приемы и средства изучения грамматики учащимися с ТНР | 2 | | - | - | Мультимедийное сопровождение | Осн. [4, 6] Доп. [1, 4, 8] |
| 11.4. | Методика работы по отдельным языковым темам | | | | | | |
| 11.5. | Содержание работы по изучению грамматики и правописания в школе для детей с ТНР | - | | - | - | Мультимедийное сопровождение, конспекты уроков, дидактический материал, учебники | Осн. [4, 6] Доп. [1, 4, 8] |
| 11.6. | Методы, приемы и средства изучения грамматики | | | | | | |
| 11.7. | Специфика методики работы по отдельным языковым темам. | | | | | | |
| 11.8. | Методы, приемы и средства изучения грамматики учащимися с ТНР. | | - | - | | Наблюдение уроков, видеоуроки, конспекты уроков | Осн. [4, 6] Доп. [1, 4, 8] |
| 11.9. | Этапы формирования практических грамматических понятий у учащихся с ТНР. | | | | | | |
| 12 | Методика развития связной письменной речи | 2 | - | - | - | | |
| 12.1. | Развитие речи как методическое понятие. | | - | - | - | Мультимедийное сопровождение | Осн. [4, 6] Доп. [4, 9] |
| 12.2. | Методика работы с деформированным текстом. | | | | | | |
| 12.3. | Особенности методики работы над изложением и сочинением в школе для детей с ТНР. Работа над ошибками. Нормы оценок для учащихся с ТНР. | 2 | | - | - | Мультимедийное сопровождение | Осн. [4] Доп. [1, 4, 9] |
| 12.4. | Особенности методики работы по формированию связной письменной речи у детей с ТНР. | | | - | - | Письменные работы учащихся с ТНР, ИМ письмо МО Республики Беларусь | Осн. [2, 4, 6] Доп. [1, 4, 8] |
| 12.5. | Особенности методики работы над ошибками у учащихся с ТНР. Типы ошибок. Анализ письменных работ. | | | | | | |
| 13 | Методика объяснительного чтения. Методика внеклассного чтения. Внеклассная работа по русскому языку. | 2 | 2 | - | - | | |
| 13.1. | Трудности при овладении чтением учащихся младших классов на этапе аналитического и синтетического чтения. | 2 | - | - | - | Мультимедийное сопровождение | |

| | | | | | | | | |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|---|---|--------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------|
| 13.2. | Задачи и содержание обучения чтению учащихся начальных классов в специальной школе. | | 2 | - | - | Мультимедийное сопровождение | Осн. [4, 5] Доп. [4,4] | Собеседование |
| 13.3. | Методические требования к построению работы по обучению чтению в специальной школе. | | | | | | | |
| 13.4. | Приемы обучения технике чтения. | - | | - | - | Мультимедийное сопровождение | Осн. [4, 5] Доп. [8, 14, 16] | |
| 13.5. | Работа над содержанием текста. Методика составления плана. Виды планов. Пересказ текста. | | | | | | | |
| 13.6. | Задачи, содержание и формы работы по внеклассному чтению. | | - | - | - | Мультимедийное сопровождение | Осн. [4, 5] Доп. [4,8] | |
| 13.7. | Особенности работы по проведению уроков внеклассного чтения в школе для детей с ТНР. | | - | - | - | Квалификационные задания | Осн. [4, 5] Доп. [8] | |
| 13.8. | Виды уроков внеклассного чтения. | | | | | | | |
| 13.9. | Внеклассная работа по русскому языку. | | | | | | | |
| 13.10. | Наблюдение урока чтения. | - | - | - | | Наблюдение урока в школе, видеоуроки, конспекты уроков | Осн. [4, 5] Доп. [8] | |
| 13.11. | Определение формы подготовки учащихся к уроку. | | | | | | | |
| 13.12. | Определение методических приемов работы на уроке. | | | | | | | |
| 13.13. | Виды заданий по отработке техники чтения. | | | | | | | |
| Экзамен | | | | | | | | |
| Итого: | | 16 | 6 | - | - | | | |

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Образовательный стандарт. Специальное образование. Основные нормативы и требования 2010.
2. Зайцева Л.А. Концепция предмета «Русский язык» в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (подготовительный, I-IV классы) // Дефектология. – 2003. – № 3.
3. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М., 2000.
4. Кривовязова Н.Д. Обучение русскому языку детей с тяжёлыми нарушениями речи. – Мн.: Зорны верасень, 2007.
5. Кривовязова Н.Д. Обучение связной речи. – Мн., 2000.
6. Формирование грамматического строя речи учащихся начальных классов школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи / Под ред. Бессоновой Т.П., О.Е.Грибовой. – М., 1992.
7. Яленскі М.Р., Шанько Т.М. Беларуская мова ў 1 класе. Мн. “Народная асвета”, 1991.

Дополнительная

1. Зайцева Л.А., Еленский Н.Г., Баль Н.Н. Основы обучения второму языку в специальных школах для детей с тяжёлыми нарушениями речи. – Мн., 2005.
2. Зайцев Н.Н. Русский язык для всех. – СПб., 2000.
3. Зикеев А.Г. Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ. – М., 2004.
4. Иваненко С.Ф. Формирование навыков чтения у детей при тяжёлых нарушениях речи. – М., 1987.
5. Каше Г.А. Начальное обучение грамоте учащихся подготовительных классов для детей с ТНР // Дефектология. – 1973, – № 6; – 1974, – № 1.
6. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 1985.
7. Лалаева Р.Н., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. – М., 2003.
8. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М., 1977.
9. Спирина Л.Ф., Шуйфер Р.И. Вопросы методики обучения русскому языку детей с нарушениями речи. Обучение грамоте. – М., 2004.
10. Развіцце маўлення школьнікаў пры вывучэнні марфалогіі. Мн., “Беллітфонд”, 2000.

**ПЕРЕЧЕНЬ
ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Управляемая самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине включает следующие виды заданий и контрольных мероприятий:

- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем и взаимоконтролем;
- решение педагогических задач;
- подготовку структурно-логических схем по результатам изучения теоретического материала;
- подготовку к семинарским, практическим и лабораторным занятиям с привлечением рекомендованных литературных источников и выполнением практических заданий;
- ведение терминологических словарей;
- подготовка рефератов и эссе по выбранной теме;
- подготовку мультимедийных презентаций по выбранной теме.

**ПЕРЕЧЕНЬ
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ
РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- составление схем;
- устный и письменный опрос на практических занятиях;
- решение педагогических ситуаций;
- подготовка рефератов, микросообщений;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- тестовый контроль.

ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА

1. Характеристика системы обучения русскому языку в школе для детей с ТНР (задачи, разделы, содержание).
2. Задачи, содержание и организация работы по развитию устной речи учащихся с общим недоразвитием речи.
3. Методика обучения ведению диалога и беседы в спецшколе.
4. Периоды работы по формированию произношения у учащихся с ТНР.
5. Уроки произношения (структура, содержание).
6. Особенности работы по овладению звуко-слоговой структурой слова.
7. Проблемы двухмоуя у специальной агульнаадукацыйнай школе для дзяцей цяжкімі парушеннямі маўлення.
8. Асаблівасці маўленчай і псіхічнай дзейнасці дзяцей з цяжкімі парушеннямі маўлення.
9. Особенности словаря учащихся 1 класса. Работа по словоизменению и словообразованию.
10. Методика словарной работы.
11. Особенности и этапы обучения грамоте учащихся с ТНР.
12. Особенности обучения чтению и письму учащихся с ТНР.
13. Асаблівасці навучання грамаце дзяцей з цяжкімі парушеннямі маўлення.
14. Основные направления коррекционной работы по развитию речи учащихся.
15. Содержание и структура навыка чтения и письма.
16. Содержание готовности к обучению грамоте. Подготовка к письму.
17. Место грамматики в системе начального обучения.
18. Отличительные черты процесса изучения элементарной грамматики как основы науки о языке и процесса практического овладения грамматическими категориями.
19. Формирование грамматических понятий у учащихся с ТНР.
20. Задачи, содержание работы по изучению грамматики в начальных классах.
21. Необходимые предпосылки, условия для изучения элементарного курса грамматики в школе для детей с ТНР.
22. Методика изучения склонения имен существительных.
23. Состав слова. Особенности работы по данной теме.
24. Виды упражнений и заданий, используемых при обучении орфографии.
25. Принципы отбора грамматического материала.
26. Методика проведения контрольного диктанта. Основные направления в работе по преодолению трудностей в усвоении орфографии.
27. Проблема оценки знаний по русскому языку учащихся с ТНР.
28. Роль и значение письма с комментированием для детей с ТНР. Организация и его проведение.
29. Методика проведения зрительно-предупредительного диктанта.
30. Способы проверки знаний учащихся по грамматике и правописанию. Роль повторения.
31. Особенности организации и проведения подготовительной и контрольной работы на уроке русского языка.
32. Задачи, содержание, этапы работы по формированию грамматического строя речи у учащихся школы для детей с ТНР.
33. Методика обучения построению предложения учащихся с ТНР.
34. Принципы и методы формирования грамматического строя письменной речи.

35. Приемы работы по совершенствованию грамматического оформления связных высказываний.
36. Методика работы над изложением по картине (серии картинок).
37. Организация повторения по грамматике и прописанию.
38. Психологическое содержание и структура орфографического навыка.
39. Работа над предложением – центральное звено в системе работы по формированию грамматически правильной речи.
40. Работа над словосочетанием как условие единства лексики, морфологии, синтаксиса при формировании грамматических навыков.
41. Основные направления в работе по преодолению трудностей в усвоении орфографии.
42. Приемы семантизации новой лексики и первичное введение ее в речь учащихся.
43. Грамматические, синтаксические, словарные упражнения.
44. Причины трудностей овладения орфографическими знаниями и навыками.
45. Методика работы с деформированным текстом.
46. Описание предмета. Сравнение предметов.
47. Методика работы над изложением по тексту.
48. Задачи и составные части работы по чтению.
49. Методика проведения уроков внеклассного чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Виды уроков внеклассного чтения.
50. Виды и формы внеклассной работы по русскому языку в школе для детей с ТНР.
51. Приемы работы над пониманием содержания текста.
52. Приемы активизации познавательной деятельности на уроках чтения.
53. Методика обучения краткому пересказу.
54. Методика урока работы над ошибками.

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. В чем, на Ваш взгляд, несовершенство работы над правописанием в начальных классах речевой школы? Приведите пример на материале конкретной темы.
2. По каким признакам можно предположить у ребенка дошкольного возраста возможные в будущем затруднения в овладении грамотой. Приведите конкретный пример.
3. Каково значение работы над развитием слухового внимания для развития речи детей и последующего обучения и в чем заключается эта работа?
4. В чем Вы видите основное отличие в обучении грамоте учащихся массовой школы от обучения в школе для детей с ТНР? Фрагмент урока обучения грамоте. Тема: «Гласные звуки».
5. Приведите в качестве примера фрагмент урока произношения по введению звука (любого).
6. Фрагмент урока объяснительного чтения (обучение составлению плана на конкретном тексте из учебника).
7. Раскройте направления профилактической работы по предупреждению нарушений письма и чтения у детей с ОНР. Фрагмент урока или индивидуального занятия.
8. Докажите необходимость создания специальных условий для овладения грамматическими закономерностями языка детьми с ОНР. Фрагмент урока. Тема: «Подлежащее».

9. Приведите конкретный пример работы с деформированным предложением.
10. Приведите фрагменты урока обучения грамоте в добукварный период (букварный период).
11. Какие рекомендации по формированию грамматического строя речи у детей при ее недоразвитии являются, по-вашему, наиболее существенными? Приведите пример (фрагмент из урока русского языка и развития речи).
12. Фрагмент урока русского языка. Тема: «Приставка».
13. Анализируя конспект урока русского языка показать, где и за что могут быть оценены учащиеся.
14. В чем Вы видите трудности при усвоении словарного запаса учащимися речевых школ? Причины этих затруднений. Фрагмент урока русского языка (словарная работа).
15. В чем трудность полной реализации принципа индивидуального подхода в обучении языку детей с ОНР? Приведите пример, из которого бы был виден индивидуальный подход и учет возможностей каждого ученика.
16. Фрагмент урока. Тема: «Предложение». Цель: учить детей распространять предложение.
17. Фрагмент урока русского языка на этапе практического усвоения грамматической категории (склонение существительных).
18. Подберите конкретный материал для урока чтения с целью показа работы над выразительностью речи.
19. Известно, что одновременно можно работать над произношением, словарем и грамматическим строем речи, над лексикой и грамматикой, над произношением и грамматикой. Обоснуйте теоретически это положение. Приведите примеры.
20. Подобрать конкретный текст из учебника чтения и показать ход работы.
21. Составить фрагмент урока по обучению грамоте по теме: «Знакомство со звуком и буквой» (любой по Вашему желанию) и покажите порядок работы над звуко-слоговой структурой.
22. На конкретных предложениях, выбранных из учебника, покажите, как будете учить находить главные слова в предложении и как научить распространять предложение.
23. Придумать два словосочетания и показать порядок работы с ним.
24. Показать приемы семантизации лексики на конкретном примере (фрагмент урока).
25. Подберите из учебника материал для зрительно-предупредительного диктанта и покажите на нем порядок работы.
26. Подберите конкретное упражнение и покажите ход данного вида работы.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

| Название дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
|-------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Логопедия | Кафедра логопедии | Проследить междисциплинарные связи между различными дисциплинами при изучении курса | 23.04.2015 г., пр. № 13 |
| Логопсихология | Кафедра логопедии | Учет: При преподавании курса акцентировать внимание студентов на необходимость учета психологических особенностей учащихся с ТНР при овладении знаниями по предмету «Русский язык» | 23.04.2015 г., пр. № 13 |