

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

В.В. Штыков

«24» 7 06 2014 г.

Регистрационный № Уд-30-02-92/р.

**ЛОГОПЕДИЯ**  
**(ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКПРОИЗНОШЕНИЮ И ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА)**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:  
1 – 03 03 01 Логопедия

Факультет специального образования

Кафедра логопедии

Курс II

Семестр III

Лекции 16 часов

Зачет III семестр

Практические занятия 18 часов + 2 часа УРС

Лабораторные занятия 4 часа

Аудиторных часов по  
учебной дисциплине 34 часа

Всего часов по  
учебной дисциплине 52 часа

Форма получения  
высшего образования **дневная**

Составил И.И. Баль, кандидат педагогических наук, доцент

2014 г.

Учебная программа составлена на основе базовой учебной программы «Логопедия». Дата утверждения 05.05. 2014 г.  
Регистрационный № УД-30-02-88 /баз.

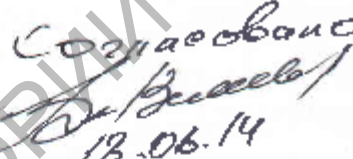
Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой логопедии  
05.06. 2014 г. пр. № 19

Заведующий кафедрой логопедии  
 И.И. Логинова

Одобрена и рекомендована к утверждению советом факультета специального образования.

18.06. 2014 г. пр. № 11

Председатель  
 С.Е. Гайдукович

Создано  
  
18.06.14

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов  
действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь  
соответствует

Методист УМУ БГПУ



А.В. Виноградова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель изучения учебной дисциплины** – овладение студентами научно-теоретическими основами фонологии, практическими умениями и навыками определения акустических и артикуляторных свойств звуков русского и белорусского языков при нормальном и нарушенном произношении, анализа акустических характеристик голоса.

**Основными задачами учебной дисциплины** являются:

- формирование представлений о произносительной стороне речи и акустических основах голосообразования, представлений о практическом использовании опорных звуков для коррекции нарушенных;
- формирование умений характеризовать звуки русского и белорусского языков с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования и определять их свойства при нормальном и нарушенном произношении;
- формирование умений проводить аудитивную оценку голоса.

**Место учебной дисциплины в системе подготовки специалистов с высшим образованием.**

Данная дисциплина включается как раздел в дисциплину «Логопедия» и является базой для овладения студентами других разделов: «Нарушения голоса», «Нарушения произносительной стороны речи».

**Требования к освоению учебной дисциплины.**

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- структуру произносительной стороны речи,
- анатомо-физиологический (биологический) и акустический (физический) аспекты звуков речи;
- общие признаки классификации гласных и согласных звуков, фонетические особенности белорусского языка в сравнении с русским,
- основные формы проявления недостатков произношения звуков,
- акустические основы голосообразования и возрастные особенности голосовой функции,
- методы логопедического обследования состояния голоса.

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь**:

- определять звуки по их характеристике и схематическому изображению (профилю), делать графические изображения звуков,
- определять акустические и артикуляторные свойства звуков при нормальном и нарушенном произношении,
- устанавливать соответствие между звучанием, механизмом артикуляции и описанием звука на основании разных исходных данных,
- умение определять характер нарушения звукопроизношения по описанию,
- выполнять упражнения дыхательной гимнастики как основы правильного голосообразования, фонационные упражнения на различном материале,

- умения проводить оценку фонационного дыхания, аудитивную оценку голоса, пользоваться анкетами для оценки голосовой функции,
- моделировать ситуацию обследования восприятия и воспроизведения логического ударения.

В результате изучения дисциплины студент должен *владеть*:

- методикой педагогической оценки голоса и компонентов интонации,
- функциями учета характера нарушения звукопроизношения на слух, определения нормативного и нарушенного произношения звуков по их схематическому изображению (профилю).

Учебная дисциплина «Логопедия (Практикум по звукопроизношению и постановке голоса)» изучается в III семестре в объеме 52 часов, из них аудиторных – 34 часа: лекционных – 10 ч., практических – 18 ч., лабораторных – 4 ч., УСРС – 2 ч. (практических). При изучении учебной дисциплины в качестве формы контроля используется зачет (III семестр).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### ***Тема 1. Произносительная сторона речи***

Место фонетической системы в структуре языка. Понятие о фонологии. Линейные и сверхсегментные единицы языка. Артикуляторные, акустические, перцептивные аспекты звукового строя языка.

Анатомо-физиологический (биологический) аспект звуков речи: функция речедвигательного анализатора. Активные и пассивные органы речи, их функция в звукообразовании. Мимические и артикуляционные упражнения. Готовность артикуляционного аппарата и мышц лица студента к работе по изучению и коррекции нарушений звукопроизношения. Акустический (физический) аспект звуков речи: высота, сила, тембр. Понятие резонанса. Лингвистический (функциональный, социальный) аспект звуков речи: фонемы.

Интонация, ее функции и компоненты (ударение – словесное и смысловое, методика и темп речи, тембр, пауза).

### ***Тема 2. Фонетические условия образования гласных и согласных звуков и их учет в логопедической работе***

Роль гласных звуков в речи. Артикуляторные и акустические характеристики гласных. Понятие редукции. Факторы, влияющие на изменения гласных в речевом потоке.

Общие признаки классификации согласных звуков. Система согласных: по способу и месту образования, по участию шума, голоса, носового резонатора, по палатализации. Модификация звуков в потоке речи. Характеристика звуков с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования. Фонетические особенности белорусского языка в сравнении с русским.

### ***Тема 3. Лингвистическая характеристика недостатков произношения звуков***

Основные формы проявления недостатков произношения звуков: отсутствие, искажение, замена, смешение. Понятия «логопедический (артикуляционный) профиль», «статика (артикуляционный уклад)», «динамика образования звука». Определение акустических и артикуляторных свойств согласных звуков при нормальном и нарушенном произношении.

### ***Тема 4. Голос как структурный компонент экспрессивной речи***

Акустические основы голосообразования. Понятие о высоте, силе и тембре голоса. Диапазон голоса. Понятие об импедансе. Голосовой аппарат, его строение и роль в образовании и оформлении голоса. Типы фонационного дыхания. Отличия физиологического дыхания от фонационного. Атака звука. Теории голосообразования. Возрастные особенности голосовой функции и их учет в работе учителя-логопеда. Основные элементы постановки голоса у лиц речевых профессий. Готовность студента к работе по изучению и коррекции нарушений голосообразования.

### ***Тема 5. Оценка состояния голоса***

Медицинское и логопедическое обследование голосовой функции. Анализ акустических характеристик голоса (измерение частоты, интенсивности и времени фонации), исследование фонационного дыхания, определение “голосового поля”). Аудитивная оценка голоса. Субъективная оценка собственного голоса (анкетирование). Оценка фонационного дыхания (критерии и приемы обследования).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управление самостоятельной		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1.</b>	<b><i>Произносительная сторона речи</i></b>	<b>2</b>	<b>4</b>	-	-		
1.1	Место фонетической системы в структуре языка.	1		-	-	Осн. [1, 4]; Доп. [4, 6, 7]	Экспресс-контроль  Оценка составленных таблиц
1.2	Анатомо-физиологический (биологический) и лингвистический аспекты звуков речи.	1					
1.3	Мимические и артикуляционные упражнения.		2				
1.4	Интонация, ее функции и компоненты.		2				
<b>2.</b>	<b><i>Фонетические условия образования гласных и согласных звуков и их учет в логопедической работе</i></b>	<b>2</b>	<b>4</b>	-	<b>2 (практ.)</b>		
2.1	Артикуляторные и акустические характеристики гласных.	1		-		Осн. [1, 4, 7]; Доп. [8, 9]	Экспресс-контроль  Оценка составленных схем
2.2	Понятие редукции. Факторы, влияющие на изменения гласных в речевом потоке.		2				
2.3	Общие признаки классификации согласных звуков.	1					
2.4	Характеристика звуков с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования.		2				

2.5	Фонетические особенности белорусского языка в сравнении с русским.				2 (практ.)		
<b>3.</b>	<b><i>Лингвистическая характеристика недостатков произношения звуков</i></b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>		
3.1	Основные формы проявления недостатков произношения звуков: отсутствие, искажение, замена, смещение.	2				Осн. [2, 4]; Доп. [5, 9]	Экспресс-контроль  Оценка составленных схем
3.2	Понятия «логопедический (артикуляционный) профиль», «статика (артикуляционный уклад)», «динамика образования звука».		2				
3.3	Определение акустических и артикуляторных свойств согласных звуков при нормальном и нарушенном произношении.		2	4			
<b>4.</b>	<b><i>Голос как структурный компонент экспрессивной речи</i></b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		
4.1	Акустические основы голосообразования. Теории	1		-	-	Осн. [2, 4; 7]; Доп. [2, 4, 8, 11]	Тестирование
4.2	Возрастные особенности голосовой функции и их учет в работе учителя-логопеда.	1					Оценка составленных схем, таблиц
4.3	Основные элементы постановки голоса у лиц речевых профессий.		2				
<b>5</b>	<b><i>Оценка состояния голоса</i></b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		
5.1	Медицинское и логопедическое	2				Осн.	Тестирование



5.2	обследование голосовой функции. Анализ акустических характеристик голоса. Аудитивная оценка голоса.		2			[3, 4; 7]; Доп. [1, 2, 3, 4, 5]	
5.3	Оценка фонационного дыхания (критерии и приемы обследования).		2				

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Литература

#### Основная

1. Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектолог. факультетов пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. I: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи: В 2 ч. – Ч. 1: Нарушения голоса. Дислалия. – 224 с.
2. Российская Е.Н. Произносительная сторона речи: Практический курс / Е.Н. Российская, Л.П. Гаранина – М.: АРКТИ, 2003. – 104с.
3. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф. Фомичева. – М., Просвещение, 1971. – 240с.
4. Фомичева, М.Ф. Введение в логопедию. Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка / М.Ф. Фомичева, Е.А. Оганесян. – М.: Изд-во МПСИ, Воронеж: Изд-во НПО «Модек», 2010. – 88 с.

#### Дополнительная

1. Белякова, Л.И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова; под ред. Л.И. Беляковой. – М.: Книголюб, 2004. – 56 с.
2. Лаврова, Е.В. Логопедия. Основы фонопедии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Лаврова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 144 с.
3. Орлова, О.С. Нарушения голоса: учеб. пособие / О.С. Орлова. – М.: АСТ: Астрель, Владимир: ВКТ, 2008. – 220 с.
4. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика / Т.В. Буденная. – СПб., 2001 – 62 с.
5. Григоренко, Н.Ю. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции / Н.Ю. Григоренко, С.А. Цыбульский. – Москва: Книголюб, 2003. – 144 с.
6. Ковшиков, В.А. Исправление нарушений различения звуков. Методы и дидактические материалы / В.А. Ковшиков. – СПб.: Сатис, 1995. – 72 с.

### ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. *Обучающая компьютерная программа (тренажер для студентов-логопедов) – «Артикуляционный уклад звуков в норме».*
2. *Специализированные компьютерные программы и программные продукты для работы с детьми с особенностями психофизического развития, в том числе – нарушениями речи: «Видимая речь» «Дэльфа».*

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ:**

- 1) тестирование
- 3) оценка составленных схем, таблиц.
- 4) практико-ориентированные учебно-методические задания

## **ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ:**

На основе анализа первоисточников составление таблицы со сравнительной характеристикой классификаций гласных и согласных звуков русского и белорусского языков.

## **МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ЗА ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ УЧЕБНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗНАНИЙ**

Методами контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности и знаний студентов в рамках учебной дисциплины являются устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками, включая анализ качества выполнения заданий, предусмотренных в рамках самостоятельной работы студентов.

## ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

1. Определить слово по характеристикам звуков, из которых оно состоит.
2. Нарисовать профиль артикуляции 1 звука в составленном слове из первого задания.
3. Установить сходство и различие в характеристиках данного звука в русском и белорусском языках.
4. Произнести чистоговорку на данный звук, имитируя разные варианты его нарушения (искажение, замена, смещение, пропуск).
5. Привести примеры терминологии, используемой для обозначения нарушения произношения данного звука.
6. Продемонстрировать и объяснить по 2 упражнения из каждой части комплекса дыхательных упражнений.
7. Продемонстрировать и объяснить по 2 упражнения из каждой части комплекса тренировок по улучшению акустических качеств голоса.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>Название дисциплины, с которой требуется согласование</b>	<b>Название кафедры</b>	<b>Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине</b>	<b>Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)</b>
Логопедия: Нарушения голоса	Кафедра логопедии	Проследить междисциплинарные связи между указанными дисциплинами при изучении следующих тем и вопросов: «Характеристика нарушений голоса», «Обследование лиц с расстройствами голоса»	05.06. 2014 г., пр. № 19
Логопедия: Нарушения произносительной стороны речи (дислалия, ринолалия, дизартрия, фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	Кафедра логопедии	Проследить междисциплинарные связи между указанными дисциплинами при изучении следующих тем и вопросов: «Общая характеристика дислалии», «Обследование лиц с дислалией».	05.06. 2014 г., пр. № 19