

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

В.М.Зеленкевич

г.

Регистрационный № УД-18-01-19-2019/уч.

**МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПРИ
НАРУШЕНИИ СЛУХА: РАННЯЯ КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-03 03 06 Сурдопедагогика

2019 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха» (рег. № ТД-А.572/тип. от 17.03.2015)

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.Н.Сороко, заведующий кафедрой коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
Е.М.Юревич, преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Л.Л.Хохрина, заведующий государственным учреждением образования «Специальный ясли-сад № 469 г. Минска»;
О.В.Мамонько, доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технол
(протокол № 9 от 24.04.2019 г.)

Заведующий кафедрой

Е.Н.Сороко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 6 от 18.06.2019 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист

учебно-методического отдела БГПУ

А.В.Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха» предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов по специальности 1-03 03 06 «Сурдопедагогика» и включает учебный раздел «Ранняя коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха».

Цель изучения учебного раздела «Ранняя коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха» – сформировать профессиональную компетентность студентов в области психолого-педагогического изучения детей с нарушением слуха младенческого и раннего возраста и организации коррекционно-развивающей работы в соответствии с индивидуальными образовательными возможностями и потребностями конкретного ребенка.

Изучение учебного раздела «Ранняя коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха» предполагает решение следующих задач:

- познакомить студентов с концептуальными подходами к оказанию помощи детям с нарушением слуха младенческого и раннего возраста;
- сформировать умение осуществлять психолого-педагогическое изучение развития детей с нарушением слуха младенческого и раннего возраста;
- сформировать умение планировать, организовывать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушением слуха младенческого и раннего возраста.

Учебный раздел «Ранняя коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха» тесно связан с учебными дисциплинами «Сурдопсихология», «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения», с учебными разделами «Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха», «Методика развития слухового восприятия» учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха».

Изучение учебного раздела «Ранняя коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-10. Уметь регулировать взаимодействие в образовательном процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Владеть способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

ПК-3. Организовывать и проводить занятия различных видов и форм.

ПК-5. Создание специальных условий для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

ПК-19. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

В результате изучения учебного раздела «Ранняя коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха» студент должен знать:

- закономерности психического развития детей младенческого и раннего возраста в норме и при нарушении слуха;

- методы исследования слуха и речи у детей младенческого и раннего возраста;

- методику психолого-педагогического изучения психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста;

- содержание, организационные формы, методику планирования и проведения коррекционных занятий с детьми с нарушением слуха младенческого и раннего возраста.

В результате изучения учебного раздела «Ранняя коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха» студент должен уметь:

- осуществлять психолого-педагогическое изучение психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста с нарушением слуха;

- планировать, организовывать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушением слуха младенческого и раннего возраста;

- использовать адекватные пути, методы, способы и приемы коррекционной работы с детьми с нарушением слуха.

В результате изучения учебного раздела «Ранняя коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха» студент должен владеть:

- способами анализа результатов педагогического обследования слуха и речи детей с нарушением слуха младенческого и раннего возраста;

- проектированием и организацией коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха младенческого и раннего возраста;

- методикой организации разных видов коррекционных занятий с детьми с нарушением слуха младенческого и раннего возраста.

На изучение учебного раздела «Ранняя коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха» студентами дневной формы получения образования отводится 60 часов (1,5 з.е.), из них аудиторных 38 часов (18 часов – лекции, 12 часов – практические занятия, 8 часов – лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 22 часа. Учебный раздел изучается студентами дневной формы получения образования в 5 семестре 3 курса.

Всего на изучение учебного раздела «Ранняя коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха» студентами заочной формы получения образования отводится 10 аудиторных часов (8 часов – лекции, 2 часа – практические занятия). Учебный раздел изучается студентами заочной формы получения образования в 5 семестре 3 курса, 6 семестре 3 курса.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (дневная форма получения образования – 3 курс, 5 семестр, заочная форма получения образования – 3 курс, 6 семестр).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Проблема оказания ранней комплексной помощи детям с нарушением слуха

Система ранней комплексной помощи, оказываемой детям с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. Нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы оказания ранней комплексной помощи в Республике Беларусь. Основные функции системы ранней комплексной помощи. Цель, задачи, принципы организации и осуществления ранней комплексной помощи. Структура системы ранней комплексной помощи. Приоритетные направления ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития. Формы оказания ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития. Этапы оказания ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития.

2. Содержание и методика психолого-педагогического изучения развития ребенка младенческого возраста

Основные линии развития ребенка младенческого возраста. Нормативные показатели развития ребенка младенческого возраста. Количественная и качественная оценки психофизического развития ребенка младенческого возраста. Педагогическое обследование слуха детей младенческого возраста.

Содержание и методика психолого-педагогического изучения ребенка младенческого возраста с нарушением слуха. Объекты изучения: сенсорное, эмоциональное, социальное, физическое и речевое развитие.

3. Содержание и методика коррекционно-развивающей работы с ребенком с нарушением слуха младенческого возраста

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого возраста с нарушением слуха. Содержание и методика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха младенческого возраста по сенсорному, эмоциональному, социальному, физическому и речевому развитию.

4. Содержание и методика психолого-педагогического изучения развития ребенка с нарушением слуха второго года жизни

Основные линии развития ребенка второго года жизни. Нормативные показатели развития ребенка второго года жизни. Количественная и качественная оценки психофизического развития ребенка второго года жизни. Педагогическое обследование слуха детей второго года жизни.

Содержание и методика психолого-педагогического изучения ребенка второго года жизни. Объекты изучения: сенсорное, эмоциональное, социальное, физическое и речевое развитие.

5. *Содержание и методика коррекционно-развивающей работы с ребенком с нарушением слуха второго года жизни*

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха второго года жизни. Содержание и методика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха второго года жизни по физическому развитию, развитию слухового восприятия, зрительного восприятия, внимания, практического мышления; формированию предметно-игровой деятельности, устной речи.

6. *Содержание и методика психолого-педагогического изучения развития ребенка с нарушением слуха третьего года жизни*

Основные линии развития ребенка третьего года жизни. Нормативные показатели развития ребенка третьего года жизни. Количественная и качественная оценки психофизического развития ребенка третьего года жизни. Педагогическое исследование слуха детей третьего года жизни.

Содержание и методика психолого-педагогического изучения ребенка с нарушением слуха третьего года жизни. Объекты изучения: зрительное и слуховое восприятие, эмоциональное поведение, общие движения, движения рук, практическое мышление, предметно-игровая деятельность, развитие речи и ее понимание.

7. *Содержание и методика коррекционно-развивающей работы с ребенком с нарушением слуха третьего года жизни*

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха третьего года жизни. Содержание и методика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха третьего года жизни по физическому развитию. Содержание и методика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха третьего года жизни, направленной на развитие познавательной деятельности (сенсорное воспитание, формирование мышления, развитие слухового восприятия, ознакомление с окружающим), на формирование речевой, игровой деятельности, предпосылок изобразительной деятельности; эстетической и нравственной культуры.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО РАЗДЕЛА «РАННЯЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА»
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
5 семестр										
1.	Проблема оказания ранней комплексной помощи детям с нарушением слуха	4	-	-	-	-	3	УМК, видеоматериалы, схемы, таблицы	Осн. [1], [3] Доп. [2], [3], [4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - тестовый контроль
2.	Содержание и методика психолого-педагогического изучения развития ребенка младенческого возраста	2	2	-	-	-	3	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [3] Доп. [2], [3], [4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.	Содержание и методика коррекционно-развивающей работы с ребенком с нарушением слуха младенческого возраста	2	2	-	-	-	3	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [3] Доп. [1], [2], [3], [6], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - составление аннотированного списка

4.	Содержание и методика психолого-педагогического изучения развития ребенка с нарушением слуха второго года жизни	2	2	-	2	-	3	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [2], [3], [4], [5], [6], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
5.	Содержание и методика коррекционно-развивающей работы с ребенком с нарушением слуха второго года жизни	4	2	-	2	-	3	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [1], [2], [3], [6], [8], [9]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
6.	Содержание и методика психолого-педагогического изучения развития ребенка с нарушением слуха третьего года жизни	2	2	-	2	-	4	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [2], [3], [4], [5], [6], [8]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий - составление аннотированного списка
7.	Содержание и методика коррекционно-развивающей работы с ребенком с нарушением слуха третьего года жизни	2	2		2		3	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [1], [2], [3], [6], [8], [9]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - составление аннотированного списка - тестовый контроль
Всего часов		18	12	-	8	-	22			Зачет

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО РАЗДЕЛА «РАННЯЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА»
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
5 семестр								
1.	Проблема оказания ранней комплексной помощи детям с нарушением слуха	2	-	-	-	УМК, видеоматериалы, схемы, таблицы	Осн. [1], [3] Доп. [2], [3], [4], [5], [6], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - тестовый контроль
2.	Содержание и методика психолого-педагогического изучения развития ребенка младенческого возраста	2	-	-	-	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [3] Доп. [2], [3], [4], [5], [6], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.	Содержание и методика коррекционно-развивающей работы с ребенком с нарушением слуха младенческого возраста	-	2	-	-	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [3] Доп. [1], [2], [3], [6], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - составление аннотированного списка
4.	Содержание и методика психолого-педагогического изучения развития ребенка с нарушением слуха второго года жизни	-	-	-	-	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [2], [3], [4], [5], [6], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

5.	Содержание и методика коррекционно-развивающей работы с ребенком с нарушением слуха второго года жизни	2	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [1], [2], [3], [6], [8], [9]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - составление аннотированного списка
6.	Содержание и методика психолого-педагогического изучения развития ребенка с нарушением слуха третьего года жизни	-	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [2], [3], [4], [5], [6], [8]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий - составление аннотированного списка
7.	Содержание и методика коррекционно-развивающей работы с ребенком с нарушением слуха третьего года жизни	2	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [1], [2], [3], [6], [8], [9]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - составление аннотированного списка - тестовый контроль
Всего часов		8	2	-	-			Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Обухова, Т. И. Дидактические и подвижные игры в коррекционной работе с детьми с нарушением слуха : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / Т. И. Обухова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2014. – 112 с.
2. Сороко, Е. Н. Особенности обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Сороко. – Минск : Акад. последипл. образования, 2014. – 96 с.
3. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантантом : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2016. – 104 с.
4. Феклистова, С. Н. Развитие устной речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2016. – 111 с.

Дополнительная литература

1. Галанов, А. С. Развивающие игры для детей от рождения до года / А. С. Галанов, А. А. Галанова, В. А. Галанова. – Минск : Принтбук, 2019. – 64 с.
2. Комплексная реабилитация младенцев с перинатальной патологией в условиях педиатрической практики: современные возможности и перспективы развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://alldef.ru/articles/almanah-27/>. – Дата доступа: 08.04.2019.
3. Коррекционно-педагогическая работа с детьми до трех лет с особенностями психофизического развития : пособие для педагогов-дефектологов / Е. А. Винникова [и др.] ; под ред. М. В. Былино, Ю. В. Кисляковой. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – 136 с.
4. Обухова, Т. И. Коррекционно-педагогическая помощь детям младенческого и раннего возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие / Т. И. Обухова. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 59 с.
5. Приходько, О. Г. Актуальные проблемы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации / О. Г. Приходько // Раннее развитие и коррекция: теория и практика : сб. науч. ст. по материалам науч.-практ. конф. (07–09 апр. 2016 г.) / сост.: О. Г. Приходько [и др.]. – М. : Парадигма, 2016. – С. 224–232.

6. Ранняя помощь: ключевые аспекты развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-35/>. – Дата доступа: 08.04.2019.

7. Ранняя помощь: от исследований к практике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-32/>. – Дата доступа: 08.04.2019.

8. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов вузов / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – М. : Мозайка-Синтез, 2016. – 200 с.

9. Феклистова, С. Н. Методика обучения сюжетной игре детей дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2015. – 127 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Требования к выполнению самостоятельной работе студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Проблема оказания ранней комплексной помощи детям с нарушением слуха	3	Составить перечень психолого-педагогических методик, составляющих диагностический инструментарий для психолого-педагогического изучения развития ребенка младенческого и раннего возраста	Презентация перечня методик
2.	Содержание и методика психолого-педагогического изучения развития ребенка младенческого возраста	3	Описать методики педагогического исследования состояния слуха детей младенческого возраста	Письменная работа
3.	Содержание и методика коррекционно-развивающей работы с ребенком с нарушением слуха младенческого возраста	3	Подготовить аннотированный список зарубежных и отечественных литературных источников посвященных описанию содержания методки коррекционной работы с ребенком с нарушением слуха младенческого возраста	Аннотированный список
4.	Содержание и методика психолого-педагогического изучения развития ребенка с нарушением слуха второго года жизни	3	Подготовить диагностический инструментарий для психолого-педагогического изучения ребенка с нарушением слуха второго года жизни	Презентация инструментария
5.	Содержание и методика коррекционно-развивающей работы с ребенком с нарушением слуха второго года жизни	3	Подготовить аннотированный список зарубежных и отечественных литературных источников посвященных описанию содержания методки коррекционной работы с ребенком с нарушением слуха второго года жизни	Аннотированный список
6..	Содержание и методика психолого-педагогического изучения развития ребенка с нарушением слуха третьего года жизни	4	Подготовить диагностический инструментарий для психолого-педагогического изучения ребенка с нарушением слуха второго года жизни	Презентация инструментария

7.	Содержание и методика коррекционно-развивающей работы с ребенком с нарушением слуха третьего года жизни	3	Подготовить аннотированный список зарубежных и отечественных литературных источников, посвященных описанию содержания методки коррекционной работы с ребенком с нарушением слуха третьего года жизни	Аннотированный список
	Всего	22		

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- устный опрос,
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий,
- доклад на практическом занятии.

2. Письменная форма:

- тесты,
- подготовка сообщений,
- заполнение таблиц,
- письменные опросы,
- разработка конспектов игр.

3. Устно-письменная форма:

- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
- зачет.

4. Техническая форма:

- защита мультимедиапрезентаций.

Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте нормативные показатели психофизического развития ребёнка до шести месяцев жизни.
2. Охарактеризуйте нормативные показатели психофизического развития ребёнка от шести до двенадцати месяцев жизни.
3. Охарактеризуйте влияние нарушения слуха на психофизическое развитие ребёнка младенческого возраста.
4. Охарактеризуйте истоки зарождения ранней комплексной помощи детям с нарушением слуха, развитие системы этой помощи на современном этапе.
5. Охарактеризуйте систему ранней комплексной помощи детям с нарушением слуха в Республике Беларусь; ее приоритетные направления.
6. Раскройте содержание и методику психолого-педагогического изучения развития ребенка младенческого возраста.
7. Раскройте содержание и методику педагогической проверки состояния слуха ребенка до трех месяцев жизни.
8. Раскройте содержание и методику педагогической проверки состояния слуха ребенка от трех до шести месяцев жизни.
9. Раскройте содержание и методику педагогической проверки состояния слуха ребенка от шести до двенадцати месяцев жизни.
10. Раскройте содержание и методику психолого-педагогического изучения развития ребенка первого месяца жизни.
11. Раскройте содержание и методику психолого-педагогического изучения развития ребенка от двух до трех месяцев.
12. Раскройте содержание и методику психолого-педагогического изучения развития ребенка от четырех до пяти месяцев.
13. Раскройте содержание и методику психолого-педагогического изучения развития ребенка от шести до семи месяцев.
14. Раскройте содержание и методику психолого-педагогического изучения развития ребенка от восьми до девяти месяцев.
15. Раскройте содержание и методику психолого-педагогического изучения развития ребенка от десяти до одиннадцати месяцев.
16. Раскройте содержание и методику психолого-педагогического изучения развития ребенка в возрасте двенадцати месяцев.
17. Раскройте содержание и методику физического развития ребёнка в возрасте до трех месяцев.
18. Раскройте содержание и методику физического развития ребёнка в возрасте от четырех до шести месяцев.
19. Раскройте содержание и методику физического развития ребёнка в возрасте от семи до девяти месяцев.
20. Раскройте содержание и методику физического развития ребёнка в возрасте от одиннадцати до двенадцати месяцев.

21. Раскройте содержание и методику развития зрительного восприятия и эмоциональной сферы ребёнка; приведите примеры игр для детей в возрасте до трех месяцев, от трех до шести месяцев.

22. Приведите примеры игр для развития зрительного восприятия и эмоциональной сферы для детей в возрасте от шести до двенадцати месяцев.

23. Раскройте содержание и методику развития первых предметных действий; приведите примеры игр для детей в возрасте от шести до девяти месяцев, от девяти до двенадцати месяцев.

24. Охарактеризуйте примерный набор игрушек для детей в возрасте от шести до двенадцати месяцев.

25. Раскройте содержание и методику формирования общения детей до трех месяцев.

26. Раскройте содержание и методику формирования общения детей от трех до шести месяцев.

27. Раскройте содержание и методику формирования общения детей от шести до двенадцати месяцев.

28. Раскройте содержание и методику развития слухового восприятия детей в возрасте до трех месяцев, от трех до шести месяцев.

29. Раскройте содержание и методику развития слухового восприятия детей от шести до двенадцати месяцев.

30. Охарактеризуйте нормативные показатели психофизического развития ребёнка раннего возраста.

31. Охарактеризуйте влияние нарушения слуха на психофизическое развитие ребёнка раннего возраста.

32. Раскройте содержание и методику педагогической проверки состояния слуха ребенка второго и третьего года жизни.

33. Раскройте содержание и методику психолого-педагогического изучения развития ребёнка второго года жизни.

34. Раскройте содержание и методику физического воспитания детей второго года жизни; приведите примеры игр-упражнений, направленных на развитие ходьбы, бега, движений рук и ног, мелкой моторики, прыжков и т.д.; приведите примеры подвижных игр.

35. Приведите примеры игр-упражнений, направленных на развитие внимания детей второго года жизни.

36. Приведите примеры игр-упражнений, направленных на развитие познания свойств предметов и установление эмоционального взаимодействия ребёнка со взрослым второго года жизни.

37. Приведите примеры игр-упражнений, направленных на формирование представлений о функциональном назначении предметов, об использовании вспомогательных средств, предметов – орудий.

38. Охарактеризуйте особенности формирования игровых действий детей второго года жизни.

39. Охарактеризуйте особенности формирования у детей второго года жизни представлений об окружающем мире (о себе, о близких людях, предметах и т.д.)

40. Охарактеризуйте особенности формирования вербальных средств общения у детей второго года жизни; взаимосвязь развития устной речи и речевого слуха.

41. Раскройте содержание и методику психолого-педагогического изучения развития ребенка третьего года жизни.

42. Раскройте содержание и методику коррекционно-развивающей работы с ребенком третьего года жизни.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название учебной дисциплины (раздела), с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Сурдопсихология	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	24.04.2019, протокол № 9
Специальная методика дошкольного воспитания и обучения	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	24.04.2019, протокол № 9
Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данного учебного раздела учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	24.04.2019, протокол № 9
Методика развития слухового восприятия	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данного учебного раздела учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	24.04.2019, протокол № 9