

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

В.М.Зеленкевич

28.06.2019 г.

Регистрационный № УД-18-01-22-2019/уч.



**МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
ПРИ НАРУШЕНИИ СЛУХА:
МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-03 03 06 Сурдопедагогика

2019 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха» (рег. № ТД-А.572/тип. от 17.03.2015)

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.Н.Сороко, заведующий кафедрой коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
С.Н.Феклистова, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Л.Л.Хохрина, заведующий государственным учреждением образования «Специальный ясли-сад № 469 г. Минска»;
О.В.Мамонько, доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий
(протокол № 9 от 24.04.2019 г.)
Заведующий кафедрой



Е.Н.Сороко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 5 от 18.06 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист
учебно-методического отдела БГПУ
Директор библиотеки



А.В.Виноградова
Н.Т.Феклистова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха» предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов по специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика и включает учебный раздел «Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха».

Учебная программа раздела «Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха» интегрирует опыт классического педагогического наследия и современных зарубежных и отечественных исследований в области теории и практики формирования речи в условиях слуховой депривации. Это позволит студентам системно и глубоко изучить научно-методологические и программно-методические основы организации коррекционно-развивающей работы в данном направлении.

Цель изучения учебного раздела «Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха» – сформировать профессиональную компетентность студентов в области организации коррекционно-развивающей работы по формированию речи неслышащих и слабослышащих детей дошкольного возраста.

Изучение учебного раздела «Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха» предполагает решение следующих задач:

- сформировать у студентов знания об особенностях речевого развития детей с нарушением слуха дошкольного возраста;
- сформировать у студентов знания об общедидактических и специфических методах и методических приемах формирования речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста и осуществлять их адекватный выбор при планировании коррекционно-развивающей работы;
- сформировать у студентов умения реализовывать дифференцированный подход к формированию речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста.

Учебный раздел «Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха» учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха» тесно связан с такими учебными дисциплинами как «Сурдопедагогика», «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения».

Изучение учебного раздела «Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-10. Уметь регулировать взаимодействие в образовательном процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

ПК-3. Организовывать и проводить занятия различных видов и форм.

ПК-5. Создание специальных условий для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

ПК-19. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

В результате изучения учебного раздела «Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха» студент должен знать:

- методы исследования речевого развития детей с нарушением слуха дошкольного возраста;

- содержание, организационные формы, методику планирования и проведения занятий по формированию речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста;

- соотношение различных форм речи в процессе обучения и воспитания детей с нарушением слуха дошкольного возраста.

В результате изучения учебного раздела «Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха» студент должен уметь:

- планировать, организовывать и осуществлять коррекционно-развивающую работу по формированию речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста;

- использовать адекватные пути, методы и приемы коррекционно-развивающей работы по формированию речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста.

В результате изучения учебного раздела «Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха» студент должен владеть:

- способами анализа результатов педагогического обследования речевого развития детей с нарушением слуха дошкольного возраста;

- современными методами и приемами формирования речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста;

- методикой организации занятий по формированию речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста;

– методическими приемами реализации дифференцированного подхода в формировании речи детей дошкольного возраста с разной степенью нарушения слуха.

Всего на изучение учебного раздела «Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха» студентами дневной формы получения образования отводится 114 часов (3 з.е.), из них аудиторных 50 часов (24 часа – лекции, 18 часов – практические занятия, 8 часов – лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 28 часов. Учебный раздел изучается студентами дневной формы получения образования в 5 семестре 3 курса.

На изучение учебного раздела «Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха» студентами заочной формы получения образования отводится 12 аудиторных часов (10 часов – лекции, 2 часа – практические занятия). Учебный раздел изучается студентами заочной формы получения образования в 6 семестре 3 курса.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (дневная форма получения образования – 3 курс, 5 семестр, заочная форма получения образования – 4 курс, 7 семестр).

РЕПОЗИТОРИЙ ВГУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Теоретические основы формирования речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста

Тема 1.1. Развитие методических подходов к формированию словесной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста

Материнский метод формирования словесной речи детей с нарушением слуха Э.М. Гаррет. Метод формирования словесной речи детей с нарушением слуха Н.А. Рау и Е.Ф. Рау. Метод формирования словесной речи неслышащих воспитанников Р.М. Боскис. Письменный метод формирования словесной речи детей с нарушением слуха Е.П. Мусатовой. Методика развития речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста Б.Д. Корсунской. Развитие словесной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста по системе Э.И. Леонгард. Трехединный метод формирования произносительной стороны устной речи детей с нарушением слуха Ф.Ф. Рау и Н.Ф. Слезинной. Верботональный метод П. Губерина в системе развития речи детей с нарушением слуха.

Тема 1.2. Современная система формирования словесной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха

Цель, задачи и содержание работы по формированию словесной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста.

Принципы формирования словесной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста.

Бисенсорный и полисенсорный подходы к формированию устной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста.

Соотношение трех форм речи (устной, письменной, дактильной) в образовательном процессе с детьми с нарушением слуха.

Методика обучения глобальному и аналитическому чтению.

Методика обучения технике дактилирования и соотношению дактилемы с буквой.

Раздел 2. Содержание и методика формирования словесной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста

Тема 2.1. Формы организации коррекционно-развивающей работы по формированию словесной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста

Характеристика занятий по образовательным областям «Развитие речи», «Обучение грамоте» и коррекционных занятий «Развитие речи» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.

Коррекционная направленность работы по развитию речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста в реализации содержания образовательных областей «Ребенок и природа», «Ребенок и общество», «Искусство», «Элементарные математические представления», «Физическая культура» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.

Организация работы по развитию речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста в процессе нерегламентированной деятельности (на прогулке, экскурсии, праздниках и др.) и в условиях семейного воспитания.

Тема 2.2. Пропедевтико-ориентировочный этап в формировании словесной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста

Факторы, влияющие на уровень речевого развития детей с нарушением слуха.

Содержание педагогического обследования состояния речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста: возможности восприятия на слух различных элементов речи, понимание обращенной речи, самостоятельная активная речь. Организация педагогического обследования состояния речи неслышащих и слабослышащих воспитанников (А.А. Венгер, Э.И. Леонгард, Т.И. Обухова, И. В. Королёва и др.).

Тема 2.3. Методика формирования словесной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста на начальном этапе обучения

Задачи и содержание работы по формированию словесной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста на начальном этапе обучения.

Предпосылки к овладению словесной речью на начальном этапе обучения неслышащих и слабослышащих воспитанников.

Методика формирования мотивации к овладению словесной речью как средством общения и познания детей с нарушением слуха дошкольного возраста.

Методика формирования навыка восприятия слова как сигнала к действию. Методика обучения глобальному восприятию письменной формы речи. Методика обучения слухо-зрительному восприятию неречевых и речевых звучаний, вызывания голоса, формирования навыка отраженного проговаривания.

Тема 2.4. Методика формирования произносительной стороны устной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста

Взаимодействие слухового, зрительного и речедвигательного анализаторов в процессе восприятия и воспроизведения устной речи.

Специфика использования аналитико-синтетического метода в процессе формирования устной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста.

Методика использования фонетической (речевой) ритмики–в процессе формирования устной речи неслышащих и слабослышащих воспитанников: вызывание звуков, отделение одного слога от ряда слогов, работа над долготой и слитностью звучания, темпом произнесения, ритмом, изменением силы и высоты голоса, интонацией.

Музыкальная стимуляция в системе коррекционно-развивающей работы по развитию произносительной стороны устной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста.

Тема 2.5. Методика формирования лексической стороны речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста

Особенности овладения лексической стороной речи детьми с нарушением слуха дошкольного возраста.

Задачи и содержание работы по формированию лексической стороны речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста на разных годах обучения. Условия, обеспечивающие продуктивное запоминание слов детьми с нарушением слуха (Б.Д. Корсунская).

Учет последовательности степеней обобщения слов в процессе формирования лексической стороны устной речи детей с нарушением слуха.

Виды работ по формированию лексической стороны речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста на разных годах обучения.

Методы и приемы формирования и коррекции лексической стороны речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста.

Специфика развития лексической стороны речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста в процессе регламентированной и нерегламентированной деятельности (рамках занятий по образовательным областям, в различных видах деятельности).

Тема 2.6. Методика формирования грамматического строя речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста

Особенности овладения грамматическим строем речи детьми с нарушением слуха дошкольного возраста.

Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста на разных годах обучения.

Виды работ по формированию грамматического строя речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста на разных годах обучения.

Методы и приемы формирования грамматического строя речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста.

Специфика развития грамматического строя речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста в процессе регламентированной и нерегламентированной деятельности (рамках занятий по образовательным областям, в различных видах деятельности).

Тема 2.7. Методика формирования диалогической речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста

Особенности овладения диалогической речью детьми с нарушением слуха дошкольного возраста.

Задачи и содержание работы по формированию диалогической речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста на разных годах обучения.

Виды работ по формированию диалогической речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста на разных годах обучения.

Методы и приемы формирования диалогической речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста.

Методика использования аудиовизуальных курсов верботонального метода в процессе формирования диалогической речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста.

Специфика развития диалогической речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста в процессе регламентированной и нерегламентированной деятельности (рамках занятий по образовательным областям, в различных видах деятельности).

Тема 2.8. Методика формирования монологической речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста

Особенности овладения монологической речью детьми с нарушением слуха дошкольного возраста.

Задачи и содержание работы по формированию монологической речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста на разных годах обучения.

Виды работ по формированию монологической речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста на разных годах обучения.

Методы и приемы формирования монологической речи неслышащих и слабослышащих воспитанников.

Методика обучения составлению описаний предметов. Методика обучения составлению рассказов по картине и серии картин. Методика обучения составлению описательных и сюжетных рассказов, составлению рассказа из опыта.

Специфика развития монологической речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста в процессе регламентированной и нерегламентированной деятельности (рамках занятий по образовательным областям, в различных видах деятельности).

Тема 2.9. Методика обучения чтению и рассказыванию детей с нарушением слуха дошкольного возраста

Особенности овладения чтением и рассказыванием детьми с нарушением слуха дошкольного возраста.

Задачи и содержание работы по обучению чтению и рассказыванию детей с нарушением слуха дошкольного возраста на разных годах обучения.

Виды работ по обучению чтению и рассказыванию детей с нарушением слуха дошкольного возраста на разных годах обучения.

Методы и приемы обучения чтению и рассказыванию детей с нарушением слуха дошкольного возраста.

Методика работы с книгой. Методика обучения чтению и рассказыванию сказок, заучивания стихотворений. Работа над загадками и пословицами.

Тема 2.10. Контрольно-оценочный этап в формировании словесной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста

Методика проведения педагогической диагностики результатов овладения детьми с нарушением слуха дошкольного возраста словесной речью.

Критерии (социопрагматический, лексический, грамматический, коммуникативный (навыки связной диалогической и монологической речи) и показатели качества коррекционно-развивающей работы по формированию словесной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО РАЗДЕЛА «МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ
ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА»
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
5 семестр										
1.	Теоретические основы формирования речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста	4	2	-	-	-	4			
1.1.	Развитие методических подходов к формированию словесной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста	2	-	-	-	-	2	УМК, схемы, таблицы	Осн. [2] Доп. [2]	- устный опрос
1.2.	Современная система формирования словесной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	2	-	-	-	2	УМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [8]	- устный опрос - тестовый контроль
2.	Содержание и методика формирования словесной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста	20	16	-	8	-	24			
2.1.	Формы организации коррекционно-развивающей работы по формированию словесной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста	2	-		2	-	-	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

								тации, схемы, таблицы		
2.2.	Пропедевтико-ориентировочный этап в формировании словесной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста	2	2	-	-	-	2	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [4], [7], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.3.	Методика формирования словесной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста на начальном этапе обучения	2	2	-	-	-	2	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [4], [7], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - рейтинговая контрольная работа № 1
2.4.	Методика формирования произносительной стороны устной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста	2	2	-	-	-	2	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [1], [4], [7], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий -рейтинговая контрольная работа № 2
2.5.	Методика формирования лексической стороны речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста	2	2	-	2	-	4	УМК, мультимедиапрезентации, таблицы	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [3], [4], [7], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

2.6.	Методика формирования грамматического строя речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста	2	2	-	2	-	4	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [3], [4], [7], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.7.	Методика формирования диалогической речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста	2	2	-	2	-	4	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [4], [7], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.8.	Методика формирования монологической речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста	2	2	-	2	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [4], [7], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - рейтинговая контрольная работа № 3
2.9.	Методика обучения чтению и рассказыванию детей с нарушением слуха дошкольного возраста	2	2	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [5], [6], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.10.	Контрольно-оценочный этап в формировании словесной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста	2	-	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [4], [7], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
	Всего часов	24	18	-	8	-	28			Экзамен

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО РАЗДЕЛА «МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ
ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА»
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
6 семестр								
1.	Теоретические основы формирования речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста	2	-	-	-			
1.2.	Развитие методических подходов к формированию словесной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста	2	2	-	-	УМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [8]	- устный опрос - тестовый контроль
2.	Содержание и методика формирования словесной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста	8	2	-	-			
2.1.	Формы организации коррекционно-развивающей работы по формированию словесной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста	2	2	-	-	УМК, видеоматериалы, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.3.	Методика формирования словесной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста на начальном этапе обучения	2	-	-	-	УМК, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [4], [7], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

2.4.	Методика формирования произносительной стороны устной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста	2	-	-	-	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [1], [4], [7], [8],	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.5.	Методика формирования лексической стороны речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста	2	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [3], [4], [7], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.6.	Методика формирования грамматического строя речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста	2	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [3], [4], [7], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.7.	Методика формирования диалогической речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста	2	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [4], [7], [8],	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.8.	Методика формирования монологической речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста	2	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [2], [3], [4] Доп. [2], [3], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.9.	Методика обучения чтению и рассказыванию детей с нарушением слуха дошкольного возраста	2	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [2], [3], [4] Доп. [2], [3], [4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
Всего часов		10	2	-	-			Экзамен (7 семестр)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Обухова, Т. И. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Т. И. Обухова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2011. – 184 с.
2. Обухова, Т. И. Методика коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушением слуха [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т. И. Обухова, Е. Н. Сороко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/1112>. – Дата доступа: 15.03.2019.
3. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 128 с.
4. Феклистова, С. Н. Развитие устной речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2016. – 111 с.

Дополнительная

1. Власова, Т. М. Фонетическая ритмика / Т. М. Власова, А. Н. Пфафенродт. – М. : ВЛАДОС, 1996. – 240 с.
2. Носкова, Л. П. Методика развития речи дошкольников с нарушением слуха / Л. П. Носкова, Л. А. Головниц. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 344 с.
3. Обухова, Т. И. Дидактические и подвижные игры в коррекционной работе с детьми с нарушением слуха : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / Т. И. Обухова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2014. – 112 с.
4. Обухова, Т. И. Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с нарушением слуха» / Т. И. Обухова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2006. – 292 с.
5. Обухова, Т. И. Читаем и рассказываем : учеб. наглядное пособие для учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования : в 2 ч. / Т. И. Обухова. – Ч. 1. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2018. – 120 с.
6. Обухова, Т. И. Читаем и рассказываем : учеб. наглядное пособие для учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования : в 2 ч. / Т. И. Обухова. – Ч. 2. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2018. – 112 с.

7. Программа коррекционных занятий «Развитие речи» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 25.03.2019.

8. Феклистова, С. Н. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / С. Н. Феклистова, Е. Н. Сороко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – 212 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Теоретико-методологические основы формирования речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста	4		
1.1.	Развитие методов формирования словесной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста	2	Подготовить презентацию на тему «Развитие методов формирования словесной речи дошкольников с нарушением слуха»	Защита презентации
1.2.	Современная система формирования словесной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	Разработать систему заданий по обучению детей дошкольного возраста с нарушением слуха глобальному и аналитическому чтению, дактилированию	Презентация заданий
2.	Содержание и методика формирования словесной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста	24		
2.2.	Пропедевтико-ориентировочный этап в формировании словесной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста	2	Подобрать стимульный материал для педагогического обследования состояния речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста (возраст на выбор преподавателя)	Презентация стимульного материала с аргументацией выбора
2.3.	Методика формирования словесной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста на начальном этапе обучения	2	Выделить предпосылки к овладению словесной речью на начальном этапе обучения незлышащих и слабослышащих воспитанников	Характеристика предпосылок
2.4.	Методика формирования произносительной стороны устной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста	2	Подобрать примеры заданий для формирования устной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста с применением фонетической ритмики	Презентация заданий

2.5.	Методика формирования лексической стороны речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста	4	Разработать конспект дидактической игры, направленной на развитие лексической стороны речи дошкольников с нарушением слуха, а также дидактическое обеспечение	Моделирование игровой ситуации
2.6.	Методика формирования грамматического строя речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста	4	Разработать конспект занятия по формированию грамматического строя речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста с использованием конструктивной картины	Презентация конспектов занятий
2.7.	Методика формирования диалогической речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста	4	Разработать содержание и наглядно-дидактическое обеспечение одного аудиовизуального курса для формирования диалогической речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста	Презентация аудиовизуальных комплексов, наглядно-дидактического обеспечения к ним
2.8.	Методика формирования монологической речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста	2	Разработать алгоритмы обучения детей с нарушением слуха дошкольного возраста обучению составлению рассказов по картине и серии картин, составлению описательных и сюжетных рассказов	Презентация алгоритмов
2.9.	Методика обучения чтению и рассказыванию детей с нарушением слуха дошкольного возраста	2	Представить последовательность видов работ по обучению детей рассказыванию сказок и заучиванию стихотворений	Презентация последовательности работы
2.10.	Контрольно-оценочный этап в формировании словесной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста	2	Подобрать задания для диагностики результатов овладения детьми с нарушением слуха дошкольного возраста словесной речью	Презентация заданий
Всего		28		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
 - устный опрос,
 - выполнение практико-ориентированных учебных заданий.

2. Письменная форма:
 - тесты,
 - заполнение таблиц,
 - оценивание на основе рейтинговой системы,
 - разработка конспектов занятий,
 - разработка конспектов игр,
 - разработка дидактических материалов.

3. Устно-письменная форма:
 - отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
 - отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
 - оценивание на основе рейтинговой системы,
 - экзамен.

4. Техническая форма:
 - защита мультимедиапрезентаций.

Вопросы к экзамену

1. Дайте краткую характеристику истории развития методических подходов к обучению словесной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста.
2. Охарактеризуйте верботональный метод развития речи детей с нарушением слуха.
3. Дайте сравнительную характеристику систем развития словесной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста Э.И. Леонгард и Б.Д. Корсунской.
4. Раскройте закономерности, охарактеризуйте условия и особенности овладения речью детьми с нарушением слуха.
5. Раскройте особенности восприятия на слух элементов речи детьми с нарушением слуха и их влияние на развитие речи.
6. Охарактеризуйте основные дидактические принципы овладения речью детьми с нарушением слуха.
7. Раскройте специфику использования трёх форм речи в образовательном процессе с детьми с нарушением слуха в зависимости от этапа работы над словом.
8. Охарактеризуйте реализацию коррекционной направленности работы по развитию речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста в реализации содержания различных образовательных областей учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.
9. Раскройте особенности организации работы по развитию речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста в процессе нерегламентированной деятельности (на прогулке, экскурсии, праздниках и др.) и в условиях семейного воспитания.
10. Охарактеризуйте цель и содержание педагогического обследования состояния речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста.
11. Раскройте особенности формирования произносительных умений у детей с нарушением слуха на первоначальном этапе обучения устной речи.
12. Охарактеризуйте специфику овладения устной речью детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.
13. Охарактеризуйте методику работы по развитию дыхания и голоса детей с нарушением слуха дошкольного возраста на разных этапах обучения.
14. Раскройте методику вызывания звуков у детей с нарушением слуха дошкольного возраста.
15. Охарактеризуйте системы введения произношения гласных звуков в речь.
16. Охарактеризуйте системы введения произношения взрывных согласных звуков в речь.

17. Охарактеризуйте системы введения произношения щелевых и смычно-щелевых согласных звуков в речь.
18. Охарактеризуйте системы введения произношения сонорных звуков в речь.
19. Дайте общую характеристику фонетической ритмики как средства формирования и коррекции произносительной стороны устной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста.
20. Раскройте специфику использования фонетической ритмики в процессе работы над звуками речи.
21. Раскройте специфику использования фонетической ритмики в процессе работы над произношением слов (звуко-слоговой состав, слитность, ритмическая структура).
22. Раскройте специфику использования фонетической ритмики в процессе работы над произношением фраз (слитность, темп, интонация).
23. Охарактеризуйте роль и особенности использования музыкальной стимуляции в системе коррекционно-развивающей работы по развитию устной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста.
24. Охарактеризуйте особенности овладения лексико-грамматическими средствами языка детьми с нарушением слуха дошкольного возраста.
25. Раскройте задачи и содержание работы по формированию лексической стороны речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста на разных годах обучения.
26. Охарактеризуйте методические приемы семантизации лексики в процессе развития речи детей с нарушением слуха.
27. Раскройте специфику работы по формированию разных степеней обобщения слов в процессе формирования лексической стороны устной речи детей с нарушением слуха.
28. Охарактеризуйте задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста.
29. Раскройте общие и специфические методы и приемы формирования грамматического строя речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста.
30. Охарактеризуйте виды работ по развитию лексико-грамматической стороны речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста. Раскройте пути реализации дифференцированного подхода.
31. Охарактеризуйте специфику развития лексико-грамматической стороны речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста в процессе регламентированной и нерегламентированной деятельности.
32. Раскройте задачи и содержание работы по формированию диалогической речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста на разных годах обучения.

33. Охарактеризуйте аудиовизуальные курсы верботонального метода как средства развития диалогической речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста.
34. Раскройте методические требования к разработке содержания и наглядно-дидактического обеспечения аудиовизуальных курсов.
35. Раскройте этапы работы над аудиовизуальным курсом, пути реализации дифференцированного подхода.
36. Раскройте задачи и содержание работы по формированию монологической речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста на разных годах обучения.
37. Проведите сравнительный анализ методик обучения детей с нарушением слуха дошкольного возраста составлению описаний предметов и обучения составлению рассказов по картине и серии картин.
38. Проведите сравнительный анализ методик обучения детей с нарушением слуха дошкольного возраста составлению описательных и сюжетных рассказов, составлению рассказа из опыта.
39. Раскройте методику обучения детей с нарушением слуха составлению описания демонстрируемых и изображаемых действий разной сложности.
40. Охарактеризуйте приемы адаптации содержания текстов для развития речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей.
41. Охарактеризуйте методику работы над содержанием готового текста с детьми с нарушением слуха.
42. Раскройте специфику развития монологической речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста в процессе регламентированной и нерегламентированной деятельности.
43. Раскройте задачи и содержание работы по обучению чтению и рассказыванию детей с нарушением слуха дошкольного возраста на разных годах обучения.
44. Охарактеризуйте виды работ по обучению чтению и рассказыванию детей с нарушением слуха дошкольного возраста на разных годах обучения.
45. Раскройте общие и специфические методы и приемы обучения чтению и рассказыванию детей с нарушением слуха дошкольного возраста.
46. Охарактеризуйте методику работы над содержанием сказки и стихотворения с детьми с нарушением слуха.
47. Раскройте специфику работы над загадками и пословицами с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста.
48. Раскройте методику обучения дактилологии и дактильному чтению детей с нарушением слуха. Охарактеризуйте этапы работы по обучению печатному письму.

49. Охарактеризуйте критерии и показатели оценки качества коррекционно-развивающей работы по формированию словесной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста.
50. Охарактеризуйте преемственность в работе учителя-дефектолога и воспитателя по развитию речи, произносительных умений и слухового восприятия детей с нарушением слуха.
51. Приведите примеры использования приемов фонетической ритмики в процессе формирования и коррекции произношения звуков у детей с нарушением слуха дошкольного возраста.
52. Приведите примеры использования приемов фонетической ритмики в процессе формирования и коррекции произношения слов у детей с нарушением слуха дошкольного возраста.
53. Приведите примеры дидактических игр, направленных на развитие речевого дыхания и голоса у детей с нарушением слуха дошкольного возраста.
54. Приведите примеры дидактических игр, направленных на развитие лексической стороны речи у детей с нарушением слуха дошкольного возраста.
55. Приведите примеры дидактических игр, направленных на развитие грамматического строя речи у детей с нарушением слуха дошкольного возраста.
56. Приведите примеры дидактических игр, направленных на овладение детьми с нарушением слуха словесным ударением, темпом и слитностью произношения.
57. Приведите примеры использования различных методических приемов семантизации слов в процессе развития речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста. Раскройте пути реализации дифференцированного подхода.
58. Приведите примеры использования различных средств наглядности (предметных, односюжетных и многосюжетных картинок, серий картинок, конструктивных картин) в процессе развития связной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста.
59. Приведите примеры адаптации текстового материала как средства развития речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста.
60. Опишите методику изготовления письменных табличек и охарактеризуйте требования к их использованию на начальном и последующих этапах обучения устной речи детей с нарушением слуха.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Сурдопедагогика	Педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	24.04.2019, протокол № 9
Специальная методика дошкольного воспитания и обучения	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	24.04.2019, протокол № 9