

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе БГПУ
В.М.Зеленкевич
2019 г.
Регистрационный № УД-28-01-16-2019/уч.

СУРДОПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-03 03 06 Сурдопедагогика

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Сурдопсихология» (рег. № ТД-А.503/тип. от 29.08.2014)

СОСТАВИТЕЛЬ:

И.К.Русакович, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Т.И.Куценко, заместитель директора по учебной работе государственного учреждения образования «Специальная общеобразовательная школа № 14 для детей с нарушением слуха г. Минска»;

Е.А.Лемех, доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий
(протокол № 9 от 24.04. 2019 г.)
Заведующий кафедрой



Е.И.Сороко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 18.06. 2019 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист
учебно-методического отдела БГПУ

Директор библиотеки



А.В.Виноградова

Н.П. Сятынская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Сурдопсихология» предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов по специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика.

Учебная дисциплина «Сурдопсихология» относится к основным учебным дисциплинам, обеспечивающим профессиональную подготовку учителей-дефектологов (сурдопедагогов), и направлена на овладение студентами научно-теоретическими основами и практическими умениями в области психологии лиц с нарушением слуха.

Учебная дисциплина «Сурдопсихология» является разделом специальной психологии и непосредственно связана с циклом общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывающих фундамент психологической компетентности сурдопедагога: «Общая психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Основы специальной психологии», «Сурдопедагогика», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития», «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха».

Целью изучения учебной дисциплины «Сурдопсихология» является формирование у студентов знаний о закономерностях психического развития и особенностях психической деятельности детей и взрослых с нарушением слуха.

Учебная дисциплина «Сурдопсихология» направлена на решение следующих задач:

– сформировать знания о специфических закономерностях психического развития ребенка с нарушением слуха, механизмах компенсации в условиях слуховой депривации, методах психолого-педагогического изучения детей с нарушением слуха на разных возрастных этапах;

– усвоить знания о содержании основных психологических процедур (психологического анализа занятия, психологического обследования ребенка с нарушением слуха, психолого-педагогической характеристики и др.);

– сформировать знания о психологической сущности коррекционной помощи детей со слуховой депривацией;

– усвоить знания о психологических основах процессов интеграции детей с нарушением слуха;

– сформировать у студентов умения выявлять особенности психического развития детей с нарушениями слуха;

– усвоить умение использовать методы психолого-педагогического изучения детей со слуховой депривацией для решения различных профессиональных задач,

– сформировать умение осуществлять психологический анализ педагогического процесса и оценивать потенциальные возможности детей с нарушением слуха.

Изучение учебной дисциплины «Сурдопсихология» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

ПК-3. Организовывать и проводить занятия различных видов и форм.

ПК-5. Создание специальных условий для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

В результате изучения учебной дисциплины «Сурдопсихология» студент должен знать:

- общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушением слуха;

- физиологические основы и психологические проявления компенсации при глухоте и тугоухости;

- достижения сурдопсихологии на современном этапе и актуальные проблемы ее развития;

- психологические основы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением слуха;

- содержание основных психологических процедур.

В результате изучения учебной дисциплины «Сурдопсихология» студент должен уметь:

- осуществлять отбор методов и методик психолого-педагогического изучения детей с нарушением слуха;

- осуществлять процедуру психологического обследования ребенка с нарушением слуха;

- определять структуру отклоняющегося развития психики в условиях слуховой депривации;

- проводить психологический анализ педагогического процесса и определять содержание психокоррекционного воздействия;

- составлять психологическую характеристику ребенка с нарушением слуха.

В результате изучения учебной дисциплины «Сурдопсихология» студент должен владеть:

- методикой психолого-педагогического изучения детей с нарушением слуха дошкольного и школьного возраста;
- диагностическим инструментарием для оценки познавательных возможностей и личностных особенностей ребенка с нарушением слуха;
- конструированием стимульного материала для проведения психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением слуха;
- способами определения уровня актуального развития и прогнозирования зоны ближайшего развития \ddot{y} детей с нарушением слуха;
- навыками определения психологического смысла учебных заданий и составления психологического анализа учебных занятий;
- навыками составления психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением слуха.

Всего на изучение учебной дисциплины «Сурдопсихология» студентами дневной формы получения образования отводится 198 часов (5 з.е.), из них аудиторных 84 часа (40 часов – лекции, 36 часов – практические занятия, 8 часов – лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 78 часов. Учебный раздел изучается студентами дневной формы получения образования в 2 семестре 1 курса (18 часов – лекции, 8 часов – практические занятия) и 3 семестре 2 курса (22 часа – лекции, 28 часов – практические занятия, 8 часов – лабораторные занятия).

На изучение учебной дисциплины «Сурдопсихология» студентами заочной формы получения образования отводится 22 аудиторных часов (16 часов – лекции, 4 часа – практические занятия, 2 часа – лабораторные занятия). Учебный раздел изучается студентами заочной формы получения образования в 3 семестре (6 часов – лекции, 2 часа – практические занятия, 2 часа – лабораторные занятия) и 4 семестре (10 часов – лекции, 2 часа – практические занятия) 2 курса.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (дневная форма получения образования – 2 курс, 3 семестр, заочная форма получения образования – 3 курс, 5 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Сурдопсихология как раздел специальной психологии

Тема 1.1. Предмет, задачи и методы сурдопсихологии

Сурдопсихология – отрасль специальной психологии. Предмет сурдопсихологии. Межпредметные связи сурдопсихологии. Методологическая основа сурдопсихологии. Положения Л.С.Выготского: о взаимосвязи социального и биологического, о сложной структуре дефекта, о сензитивных периодах развития психических функций, о высших психических функциях, об уровне актуального и зоне ближайшего развития, о роли обучения в развитии, о коррекции-компенсации, о роли эмоций в познавательной деятельности. Задачи сурдопсихологии на современном этапе. Методы психологического изучения детей с нарушением слуха. Роль сурдопсихологии в структуре подготовки сурдопедагогов.

Тема 1.2. История сурдопсихологии

Зарубежная и отечественная история исследований развития психики детей с нарушением слуха. Вклад отечественных ученых в разработку проблем сурдопсихологии (Т.Г. Богданова, Л.С. Выготский, А.П. Гозова, Т.А. Григорьева, А.И. Дьячков, Г.Л. Зайцева, Т.В. Розанова, Л.И. Тигранова, Н.Г. Морозова, Л.П. Носкова, М.М. Нудельман, В. Петшак, Ж.И. Шиф и др.).

Медицинская и педагогическая классификации детей с нарушением слуха (Л.В. Нейман, Р.М. Боскис) и их значение для сурдопсихологии.

Зарождение и развитие детской сурдопсихологии как науки о психическом развитии ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха. Предмет и задачи сурдопсихологии детской. Исследование вопросов психического развития детей с нарушениями слуха (В.И. Флери, Н.А. Рау, Ж.И. Шиф, И.М. Соловьев, Т.В. Розанова, А.А. Венгер (Катаева), Г.Л. Выгодская, Б.Д. Корсунская, Т.И. Обухова и др.).

Достижения сурдопсихологии на современном этапе и актуальные проблемы ее развития.

Тема 1.3. Общие и специфические закономерности развития психики в условиях слуховой депривации

«Структура дефекта» (Л.С. Выготский) в условиях слуховой депривации. Взаимосвязь и взаимообусловленность первичного и вторичных отклонений развития психики в условиях нарушения слухового анализатора. Модально-специфические и модально-неспецифические закономерности развития в условиях слуховой депривации (И.М. Соловьев).

Тема 1.4. Компенсаторный путь развития детей с нарушением слуха

Психическое развитие в условиях слуховой депривации – особый вид дизонтогенеза – дефицитарное развитие. Параметры дизонтогенеза и

факторы, влияющие на эффективность формирования компенсаторных механизмов у детей с нарушением слуха (Ж.И. Шиф, Т.В. Розанова и др.).

Работы Л.С. Выготского по проблеме компенсации. Теория «сверхкомпенсации» А. Адлера. Биологический и социальный уровни компенсации. Коррекционные мероприятия в условиях нарушенного слуха.

Тема 1.5. Психологические аспекты социальной адаптации и интеграции детей с нарушением слуха

Проблема социализации ребенка с нарушением слуха. Проблема самоидентификации человека в условиях слуховой депривации (Г.Л. Зайцева, И.Л. Соловьева и др.). Место человека с нарушением слуха в разных сферах профессиональной и общественной жизни. Субкультура глухих.

Значение изучения индивидуально-психологических особенностей детей с нарушением слуха для выбора перспективных путей их разностороннего развития, разработки образовательных маршрутов.

Психологические аспекты инклюзивного образования детей с нарушением слуха.

Раздел 2. Психическое развитие детей с нарушением слуха в раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте

Подраздел 2.1. Особенности развития когнитивной сферы в условиях слуховой депривации

Тема 2.1.1. Особенности развития ощущений и восприятия у детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха

Особенности развития ощущений у детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха. Особенности восприятия пространства детьми с нарушением слуха. Особенности понимания временных отношений детьми дошкольного возраста с нарушением слуха и формирование чувства времени. Развитие ориентировки в свойствах предметов: форм и основных их разновидностей; ориентировка в основных цветах и их оттенках. Особенности усвоения величинных отношений. Роль продуктивных видов деятельности в развитии ориентировки в свойствах предметов у детей с нарушением слуха.

Тема 2.1.2. Особенности развития внимания у детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха

Особенности развития внимания у детей, раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха: нарушения слухового внимания, трудности в переключении внимания из-за суженности зрительного поля, минимальная концентрация внимания. Содержание коррекционной работы по развитию внимания детей с нарушением слуха.

Тема 2.1.3. Особенности развития внимания и сенсорно-перцептивной деятельности младших школьников с нарушением слуха

Специфические особенности формирования основных свойств внимания: трудность устойчивости и переключения, зависимость продуктивности и распределения внимания от изобразительных качеств воспринимаемого материала (А.В. Гоголева). Условия, способствующие формированию произвольного внимания у детей с нарушением слуха.

Особенности восприятия у детей с нарушением слуха, преобладание аналитического типа восприятия над синтетическим (А.Л. Венгер, И.М. Соловьев). Характеристика зрительного восприятия. Роль речи в восприятии предметов детьми с нарушением слуха (А.И. Дьячков). Специфика формирования осмысленности восприятия у детей с нарушением слуха (Н.В. Яшкова, А.П. Гозова). Учет своеобразного способа восприятия глухими детьми устной речи (чтения с губ). Замедленное формирование у глухих детей произвольности процесса восприятия; формирование предметности восприятия (К.И. Вересоцкая). Специфические особенности восприятия изображений. Тактильная и вибрационная чувствительность у детей с нарушением слуха и ее компенсаторная роль в познании окружающей среды и осуществлении контроля за собственным произношением.

Тема 2.1.4. Особенности развития памяти у детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением слуха

Особенности проявления процессов памяти у новорожденных с нарушением слуха: реакции на звуковые, обонятельные, световые раздражители, выработка условных рефлексов на время. Первые представления об исчезнувших предметах, звуковых, речевых образах. Особенность развития памяти ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Развитие произвольной и произвольной памяти и ее избирательный характер.

Связь процесса развития памяти с особенностями развития внимания, восприятия, мышления. Особенности развития образной и словесной памяти в младшем школьном возрасте.

Специальные игры, упражнения, учебные задания, направленные на развитие памяти.

Тема 2.1.5. Особенности развития мышления у детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха

Проблема мышления и возрастные новообразования. Особенности наглядно-действенного мышления у детей с нарушениями слуха (особенности проб, представления о возможности использования вспомогательных средств, уровень ориентировочной деятельности). Особенности развития наглядно-образного мышления, обусловленные отставанием в развитии ориентировочно-исследовательской деятельности.

Специальные игры, упражнения, направленные на развитие мыслительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха.

Тема 2.1.6. Особенности развития мыслительной деятельности, памяти и воображения у учащихся с нарушением слуха

Формирование процессов запоминания, сохранения и воспроизведения информации у детей со слуховой депривацией, обусловленность их своеобразия недостатками зрительного восприятия и образного мышления. Специфика узнавания предметов, («ступени разноспецифического узнавания» И.М. Соловьев); произвольного запоминания (слов, предложений, связных текстов). Соотношение развития образной и словесной памяти детей с нарушением слуха на разных этапах обучения (М.М. Нудельман, Т.В. Розанова).

Особенности развития наглядных форм мышления детей с нарушением слуха: трудности мысленного преобразования образцов. Особенности формирования мыслительных операций (сравнения, обобщения, абстрагирования); особенности усвоения понятий, логических рассуждений детей с нарушением слуха (Ж.И. Шиф, Т.А. Григорьева); особенности решения математических и природоведческих задач (Т.В. Розанова, Л.И. Тигранова и др.).

Влияние дефицита речевых возможностей на развитие воссоздающего и творческого воображения у неслышащих детей; психологическая характеристика их рисунков, рассказов, мечты и фантазий (А.В. Киселева, Е.А. Сошина).

Подраздел 2.2. Особенности формирования речи и развития коммуникативной сферы в условиях слуховой депривации

Тема 2.2.1. Особенности овладения словесной речью в условиях слуховой депривации

Особенности формирования словесной речи у детей с нарушением слуха (Т.В. Пельмская, Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина, Е.З. Яхнина). Психологические основы обучения детей с нарушением слуха словесной речи (С.А. Зыков, А.Г. Зикеев). Роль слухового, зрительного и кожного анализаторов в процессе развития словесной речи у учащихся с нарушением слуха. Виды речи в зависимости от формы общения, особенности их использования и соотношения на разных этапах обучения. Особенности накопления и использования словарного запаса.

Закономерности формирования устной речи в условиях сенсорной депривации. Механизм восприятия речи при нарушении слуха. Механизм овладения произношением при нарушении слуха. Значение овладения словарем родного языка для развития мышления учащимися с нарушением слуха и овладения ими системой понятий. Особенности овладения грамматическим строем языка школьниками с нарушением слуха.

Формирование словесной речи учащихся со слуховой депривацией в процессе общения. Особенности восприятия письменной речи и продуцирования собственных письменных высказываний учащимися со слуховой депривацией. Проявления аграмматизма в письменной речи учащихся со слуховой депривацией. Влияние жестовой речи на письменную речь учащихся с нарушением слуха.

Тема 2.2.2. Жестовая речь как средство психического развития учащихся с нарушением слуха

Значение жестового языка неслышащих как знаковой системы в их психическом развитии (Л.С. Выготский). Жестовый язык как «средство внутреннего мышления ребенка» (Г.Л. Зайцева). Жестовый язык как системное средство общения и познания. Роль жестовой речи в формировании словесной. Роль тактильной речи в овладении структурой слова.

Подраздел 2.3. Особенности формирования личностной сферы в условиях слуховой депривации

Тема 2.3.1. Особенности эмоционально-волевой сферы детей со слуховой депривацией

Психологические факторы эмоционального неблагополучия неслышащих детей: дефицит речевых средств, трудности усвоения социального опыта, вакуум общения, языковой барьер, упрощенность межличностных отношений, сложности понимания и осознания своих и чужих эмоциональных состояний, переживание своего дефекта (Н.М. Назарова, М.М. Нудельман). Характеристика благоприятных факторов, влияющих на эмоциональное развитие глухих детей.

Особенности эмоционального развития неслышащих детей дошкольного и школьного возраста в зависимости от сохранности или нарушения слуха у родителей и социальных условий (В. Петшак). Исследование возможностей понимания эмоциональных состояний другого человека детьми с нарушением слуха.

Роль словесного и жестового языков в обогащении эмоционального мира и расширении возможностей волевой регуляции поведения неслышащих детей.

Тема 2.3.2. Особенности формирования свойств личности детей с нарушением слуха

Специфические особенности в осознании и осмыслении межличностных отношений у неслышащих и слабослышащих детей: понимание дружбы, оценка поступков окружающих, человеческих взаимоотношений (Э.А. Вийтар, В. Петшак). Жестовый язык как средство межличностного общения и личностного развития глухих (Г.Л. Зайцева).

Особенности формирования интересов у детей с нарушением слуха (Н.Г. Морозова). Характеристика склонностей и способностей детей с недостатками слуха (Т.В. Розанова).

Неблагоприятные факторы личностного развития в условиях слуховой депривации (нарушение словесной речи и общения, интеграции в общество слышащих, позднее приобщение к читательской деятельности).

Особенности психологических свойств личности ребенка, обусловленные спецификой внутрисемейных отношений (формирование самооценки и уровня притязаний – Т.Н. Прилепская); общительности, социальной зрелости, качеств лидера, самостоятельности, уверенности, внутреннего контроля и др. у неслышащих детей неслышащих и слышащих родителей (Т.Г. Богданова, Н.В. Мазурова и др.)

Тема 2.3.3. Психологическая характеристика развития разных видов деятельности у детей с нарушением слуха

Особенности познавательной активности ребенка раннего возраста с нарушением слуха. Возникновение специфических действий с предметами. Особенности овладения орудийными действиями. Особенности развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха (С.Н. Феклистова, Т.И. Обухова). Особенности зарождения и развития продуктивных видов деятельности (Е.Н. Сороко).

Формирование учебной деятельности (Е.Н. Речицкая, Т.Н. Прилепская).

Особенности профессиональной ориентации и трудовой деятельности лиц с нарушением слуха (А.П. Гозова, И.Л. Соловьева).

Раздел 3. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушением слуха

Тема 3.1. Психологическая готовность ребенка с нарушением слуха к обучению в школе

Критерии и структура понятия «готовность к школьному обучению». Особенности психологической готовности к обучению в школе неслышащих и слабослышащих воспитанников: эмоционально-волевой, умственной, мотивационной. Система работы по повышению уровня готовности к обучению в школе дошкольников с нарушением слуха.

Тема 3.2. Психологический анализ педагогического процесса в дошкольном учреждении для детей с нарушением слуха

Подготовка к занятиям: разработка схемы анализа фронтальных и индивидуальных занятий. Наблюдение занятий с протоколированием их хода и фиксацией особенностей проявления психических процессов у дошкольников с нарушением слуха. Психологический анализ компонентов педагогического процесса в дошкольном учреждении образования для детей

с нарушением слуха. Психологические основы организации коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха.

Тема 3.3. Психологическое изучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха

Общая характеристика психологического обследования ребенка с нарушением слуха. Определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития детей в зависимости от возраста и условий обучения. Содержание и методика психолого-педагогического обследования, его количественная и качественная оценка.

Тема 3.4. Психологический анализ педагогического процесса в специальной школе для детей с нарушением слуха

Психологический анализ урока, его значение для учителя. Психологическая природа педагогической деятельности (психологический смысл заданий, психологический анализ программ и учебников, психологический анализ коррекционных занятий, внеклассных мероприятий).

Наблюдение уроков и занятий с протоколированием их хода и фиксацией особенностей проявления психических процессов.

Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с нарушением слуха.

Тема 3.5. Психологическое изучение учащихся с нарушением слуха

Психологические требования к проведению экспериментального исследования. Психолого-педагогическое изучение школьников в процессе их воспитания и обучения. Составление характеристики на учащегося и классный коллектив. Готовность к конструированию стимульного материала к методикам исследования.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СУРДОПСИХОЛОГИЯ»
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, подраздела, темы	Название раздела, подраздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1 курс, 2 семестр										
1.	Сурдопсихология как раздел специальной психологии	10	8	-	-	-	20			
1.1.	Предмет, задачи и методы сурдопсихологии	2	-	-	-	-	4	УМК, видеоматериалы, схемы, мультимедиа-презентация, таблицы	Осн. [2] Доп. [5]	- устный опрос
1.2.	История сурдопсихологии	2	2	-	-	-	4	УМК, мультимедиа-презентации, таблица	Осн. [2] Доп. [1], [5]	- устный опрос - тестовый контроль
1.3.	Общие и специфические закономерности развития психики в условиях слуховой депривации	2	2	-	-	-	4	УМК, видеоматериалы, схемы, таблицы, мультимедиа-презентация	Осн. [2] Доп. [4], [5]	- устный опрос - тестовый контроль

1.4.	Компенсаторный путь развития детей с нарушением слуха	2	2	-	-	-	4	УМК, видеоматериалы, схемы, таблицы, мультимедиа-презентация	Осн. [2], [3] Доп. [1], [5]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
1.5.	Психологические аспекты социальной адаптации и интеграции детей с нарушением слуха	2	2	-	-	-	4	УМК, видеоматериалы	Осн. [2], [3] Доп. [5]	- устный опрос
2.	Психическое развитие детей с нарушением слуха в раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте	8	-	-	-	-	10			
2.1.	<i>Особенности развития когнитивной сферы в условиях слуховой депривации</i>	8	-	-	-	-	10			
2.1.1.	Особенности развития ощущений и восприятия у детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха	2	-	-	-	-	2	УМК, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [3], [4]	- устный опрос
2.1.2.	Особенности развития внимания у детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха	2	-	-	-	-	2	УМК, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [3], [4]	- устный опрос
2.1.3.	Особенности развития внимания и сенсорно-перцептивной деятельности младших школьников с нарушением слуха	2	-	-	-	-	2	УМК, видеоматериалы, схемы	Осн. [2] Доп. [4], [5]	- устный опрос
2.1.4.	Особенности развития памяти у детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением слуха	2	-	-	-	-	4	УМК, мультимедиа-презентация, таблицы	Осн. [1] Доп. [3], [4]	- устный опрос
	Всего во 2 семестре	18	8	-	-	-	20			

2 курс, 3 семестр										
2.	Психическое развитие детей с нарушением слуха в раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте	18	24	-	-	-	30			
2.1.	Особенности развития когнитивной сферы в условиях слуховой депривации	6	14	-	-	-	14			
2.1.1.	Особенности развития ощущений и восприятия у детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха	-	2	-	-	-	2	УМК, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [3], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий -рейтинговая контрольная работа № 2
2.1.2.	Особенности развития внимания у детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха	-	4	-	-	-	2	УМК, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [3], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.1.3.	Особенности развития внимания и сенсорно-перцептивной деятельности младших школьников с нарушением слуха	-	2	-	-	-	2	УМК, видеоматериалы, схемы, мультимедиа-презентация	Осн. [2] Доп. [2], [5]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.1.5.	Особенности развития мышления у детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха	2	4	-	-	-	4	УМК, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [3], [4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.1.6.	Особенности развития мыслительной деятельности, памяти и воображения учащихся с нарушением слуха	4	2	-	-	-	4	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [2], [3] Доп. [2], [5]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

2.2.	Особенности формирования речи и развития коммуникативной сферы в условиях слуховой депривации	4	6	-	-	-	6			
2.2.1.	Особенности овладения словесной речью в условиях слуховой депривации	2	4	-	-	-	4	УМК, видеоматериалы, схемы, мультимедиа-презентация	Осн. [2], [3] Доп. [1], [3], [5]	- тестовые задания - устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.2.2.	Жестовая речь как средство психического развития учащихся с нарушением слуха	2	2	-	-	-	2	УМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентация	Доп. [1], [2]	- устный опрос - тестовый контроль
2.3.	Особенности формирования личностной сферы в условиях слуховой депривации	8	4	-	-	-	10			
2.3.1.	Особенности эмоционально-волевой сферы детей со слуховой депривацией	2	2	-	-	-	4	УМК, видеоматериалы, схема, таблицы	Осн. [1] [2], [3] Доп. [1], [5]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.3.2.	Особенности формирования свойств личности детей с нарушением слуха	2	2	-	-	-	2	УМК, видеоматериалы, схемы, мультимедиа-презентация	Осн. [2], [3] Доп. [1], [5]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.3.3.	Психологическая характеристика развития разных видов деятельности у детей с нарушением слуха	4	-	-	-	-	4	УМК, видеоматериалы	Осн. [1], [3]; Доп. [3], [5]	- устный опрос - тестовый контроль
3.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушением слуха	4	4	-	8	-	18			
3.1.	Психологическая готовность ребенка с нарушением слуха к обучению в школе	2	-	-	-	-	4	УМК, видеоматер.	Осн. [1] Доп. [3]	- устный опрос

3.2.	Психологический анализ педагогического процесса в дошкольном учреждении для детей с нарушением слуха	-	2	-	-	-	4	УМК, схемы	Осн. [1] Доп. [3]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.3.	Психологическое изучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха	-	-	-	4	-	2	УМК, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [3]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.4.	Психологический анализ педагогического процесса в специальной школе для детей с нарушением слуха	2	2	-	-	-	4	УМК, видеоматериалы, схемы	Осн. [2], [3] Доп. [1], [5]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - рейтинговая контрольная работа № 4
3.5.	Психологическое изучение учащихся с нарушением слуха	-	-	-	4	-	4	УМК, схемы, таблицы	Осн. [2], [3] Доп. [1], [5]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
Всего за 3 семестр		22	28	-	8	-	-			
Всего часов		40	36	-	8	-	78			Экзамен

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СУРДОПСИХОЛОГИЯ»
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, подраздела, темы	Название раздела, подраздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
2 курс, 3 семестр								
1.	Сурдопсихология как раздел специальной психологии	6	-	-	-			
1.3.	Общие и специфические закономерности развития психики в условиях слуховой депривации	2	-	-	-	УМК, мультимедиа-презентации, таблица	Осн. [2] Доп. [1], [5]	- устный опрос - тестовый контроль
1.4.	Компенсаторный путь развития детей с нарушением слуха	2	-	-	-	УМК, схемы, таблицы, мультимедиа-презентация, видеоматериалы	Осн. [2] Доп. [2], [5]	- устный опрос - тестовый контроль
1.5.	Психологические аспекты социальной адаптации и интеграции детей с нарушением слуха	2	-	-	-	УМК, видеоматериалы, схемы, таблицы, мультимедиа-презентация	Осн. [2], [3] Доп. [1], [5]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.	Психическое развитие детей с нарушением слуха в раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте	-	2	-	2			

2.1.5.	Особенности развития мышления у детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха	-	2	-	-	УМК, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [3], [4]	- устный опрос - тестовый контроль
3.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушением слуха	-	-	-	2			
3.5.	Психологическое изучение учащихся с нарушением слуха	-	-	-	2	УМК, схемы, таблицы	Осн. [2], [3] Доп. [2], [5]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
	Всего за 3 семестр	6	2	-	2			
3 курс, 4 семестр								
2.	Психическое развитие детей с нарушением слуха в раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте	8	-	-	-			
2.1.6.	Особенности развития мыслительной деятельности, памяти и воображения учащихся с нарушением слуха	2	-	-	-	УМК, мультимедиа-презентация, схемы, таблицы	Осн. [2], [3] Доп. [2], [5]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.2.1.	Особенности овладения словесной речью в условиях слуховой депривации	2	-	-	-	УМК, видеоматериалы, схемы, мультимедиа-презентация	Осн. [2], [3] Доп. [2], [3], [5]	- тестовые задания - устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.2.2.	Жестовая речь как средство психического развития учащихся с нарушением слуха	2	-	-	-	УМК, видеоматериалы мультимедиа-презентация	Доп. [1]	- устный опрос - тестовый контроль
2.3.2.	Особенности формирования свойств личности детей с нарушением слуха	2	-	-	-	УМК, видеоматериалы схемы, мультимедиа-презентация	Осн. [2], [3] Доп. [1], [5]	- устный опрос

3.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушением слуха	2	2	-	-			
3.1.	Психологическая готовность ребенка с нарушением слуха к обучению в школе	2	-	-	-	УМК, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [3]	- устный опрос
3.2.	Психологический анализ педагогического процесса в дошкольном учреждении для детей с нарушением слуха	-	2	-	-	УМК, схемы	Осн. [1] Доп. [3]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
	Всего за 4 семестр	10	2	-	-			
	Всего часов	16	4	-	2			Экзамен (5 семестр)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Обухова, Т. И. Изучение психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха / Т. И. Обухова // Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Т. И. Обухова. – Минск, 2011. – С. 11–37.
2. Специальная психология : учеб. пособие / под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Вышш. шк., 2012. – 512 с.
3. Феклистова, С. Н. Создание специальных условий для детей с нарушением слуха в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов / С. Н. Феклистова, И. К. Русакович // Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб. метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск, 2018. – Ч. 1. – С. 64–106.

Дополнительная литература

1. Григорьева, Т. А. Методика развития жестовой речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т. А. Григорьева, И. К. Русакович ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).
2. Григорьева, Т. А. Особенности познавательной деятельности детей с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие / Т. А. Григорьева. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2006. – 67 с.
3. Обухова, Т. И. Коррекционно-педагогическая помощь детям младенческого и раннего возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие / Т. И. Обухова ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2010. – 60 с.
4. Обухова, Т. И. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие / Т. И. Обухова ; М-во образования Респ. Беларусь, БГПУ. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2007. – 53 с.
5. Сурдопсихология : учеб. для акад. бакалавриата / Т. Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 235 с.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, подраздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1.	Предмет, задачи и методы сурдопсихологии	4	Выполнить анализ и аннотирование учебных пособий по сурдопсихологии (из УМК). Дать характеристику отдельных методов сурдопсихологии: сбора анамнестических данных, наблюдения, эксперимента, изучения продуктов деятельности, беседы, тестов	Составление опорного конспекта по теме.
1.2.	История сурдопсихологии	4	Разработать мультимедийную презентацию «Персоналии сурдопсихологии (ученые – по выбору)». Разработать тестовые задания, отразив вклад ученых в развитие сурдопсихологии (направления и результаты исследований, основные публикации)	Защита презентаций. Апробация тестовых заданий.
1.3.	Общие и специфические закономерности развития психики в условиях слуховой депривации	4	Сопоставить развитие психики в норме и в условиях слуховой депривации. Выполнить анализ и краткий конспект раздела «Структура психики в условиях слуховой депривации» (из пособия Т.А. Григорьевой)	Составление сравнительной таблицы. Составление схемы «Структура дефекта при нарушении слуха»
1.4.	Компенсаторный путь развития детей с нарушением слуха	4	Проанализировать положения Л.С. Выготского, определяющие и фундаментальную базу сурдопсихологии и пути ее развития. Определить виды восприятия, имеющие наибольшее значение для формирования компенсаторных механизмов у детей с нарушением слуха	Краткий конспект основных положений теории компенсации. Составление синквейна «Роль слуха».
1.5.	Психологические аспекты социальной адаптации и интеграции детей с нарушением слуха	4	Выполнить аналитический обзор материалов УМК (хрестоматия Т.Г. Богдановой, пособие Н.Н. Малофеева) и сайта asabliva.by. Охарактеризовать положительный эффект инклюзии, психологические проблемы интегрированного и специального образования лиц с нарушением слуха	Письменная работа.

2.1.1.	Особенности развития ощущений и восприятия у детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха	4	Выполнить анализ соответствующих разделов учебных пособий (Т.И. Обухова) и составить презентацию особенностей восприятия в условиях слуховой депривации (вид восприятия – по выбору)	Дополнение конспекта лекции. Защита презентации.
2.1.2.	Особенности развития внимания у детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха	4	Аннотирование соответствующих разделов учебных пособий (Т.И. Обухова). Составление перечня игр и упражнений, направленных на развитие внимания у детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха.	Устный опрос.
2.1.3.	Особенности развития внимания и сенсорно-перцептивной деятельности младших школьников с нарушением слуха	4	Разработать наглядно-речевой инструментарий для диагностического изучения особенностей сенсорно-перцептивной сферы детей с нарушением слуха	Предоставление и апробация диагностических методик.
2.1.4.	Особенности развития памяти у детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением слуха	4	Выполнить анализ соответствующих разделов учебных пособий (Т.И. Обухова, Т.А. Григорьева). Составление перечня игр и упражнений, направленных на развитие памяти у детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха	Решение ситуационных задач.
2.1.5.	Особенности развития мышления у детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха	4	Выполнить анализ соответствующих разделов учебных пособий (Т.И. Обухова). Составление перечня игр и упражнений, направленных на развитие мышления у детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха	Проверка дидактического материала
2.1.6.	Особенности развития мыслительной деятельности, памяти и воображения у учащихся с нарушением слуха	4	Разработать наглядно-речевой инструментарий для диагностического изучения особенностей когнитивной сферы детей с нарушением слуха	Предоставление и апробация диагностических методик.
2.2.1.	Особенности овладения словесной речью в условиях слуховой депривации	4	Проанализировать содержание критериев и показателей, характеризующих формально-динамические показатели состояния и развития различных сторон речевой деятельности ребенка (УМК)	Проверка диагностического и дидактического материала. Апробация диагностического инструментария.
2.2.2.	Жестовая речь как средство психического развития учащихся с нарушением слуха	2	Составить аннотированный список отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования жестового языка и его роли и места в коррекционно-образовательном процессе (не менее 10)	Аннотированный список, оформленный по требованиям ВАК Республики Беларусь
2.3.1.	Особенности эмоционально-волевой сферы детей со слуховой депривацией	4	Выполнить аналитический обзор соответствующих разделов хрестоматии (Т.Г. Богданова, УМК). Составить по схеме (УМК) модель беседы с ребенком с нарушением слуха (из предложенных вопросов (УМК))	Реферирование статей первоисточников

2.3.2.	Особенности формирования свойств личности детей с нарушением слуха	2	Разработать наглядно-речевой инструментарий для диагностического изучения особенностей личностной сферы детей с нарушением слуха	Презентация наглядных пособий и методик, их апробация на лабораторных занятиях
2.3.3.	Психологическая характеристика развития разных видов деятельности у детей с нарушением слуха дошкольного возраста	4	Выполнить анонсирование соответствующих разделов учебных пособий исследователей проблемы (Т.И. Обухова, Е.Н. Сороко, С.Н. Феклистова)	Тестирование
3.1.	Психологическая готовность ребенка с нарушением слуха к обучению в школе	4	Подготовить батарею методик для обследования различных видов психологической готовности ребенка с нарушением слуха к обучению в школе.	Составление перечня методик, их экспертиза.
3.2.	Психологический анализ педагогического процесса в дошкольном учреждении для детей с нарушением слуха	4	Формирование информационного блока – «Модель психолого-педагогического анализа коррекционного занятия»	Анализ форм организации, критериев и показателей эффективности коррекционной работы на лабораторных занятиях
3.3.	Психологическое изучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха	2	Изучить методические материалы для психологического обследования детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха (Т.И. Обухова), сравнить особенности осуществления диагностических процедур с детьми разного года обучения.	Подготовка к лабораторным занятиям. Проверка протоколов. Решение ситуационных задач.
3.4.	Психологический анализ педагогического процесса в специальной школе для детей с нарушением слуха	4	Составить вариант схемы общего и аспектного психолого-педагогического анализа урока (коррекционного или воспитательного занятия) в специальной школе для детей с нарушением слуха. Аннотировать критерии и показатели результативности коррекционных занятий в специальной школе	Оформление психолого-педагогического анализа урока
3.5.	Психологическое изучение учащихся с нарушением слуха	4	Составить по схеме (УМК) модель беседы с ребенком с нарушением слуха (из предложенных вопросов (УМК)). Подготовить наглядно-речевой материал и протоколы для проведения диагностического обследования младшего школьника с нарушением слуха	Проверка протоколов лабораторной работы. Оформление психолого-педагогической характеристики на учащегося с нарушением слуха
Всего		78		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
 - устный опрос,
 - выполнение практико-ориентированных учебных заданий.
2. Письменная форма:
 - тесты,
 - заполнение таблиц,
 - оценивание на основе рейтинговой системы,
 - разработка диагностического инструментария,
 - разработка плана диагностической беседы,
 - разработка психолого-педагогической характеристики,
 - разработка психолого-педагогического анализа занятий (уроков).
3. Устно-письменная форма:
 - отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
 - отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
 - оценивание на основе рейтинговой системы,
 - экзамен.
4. Техническая форма:
 - защита мультимедиапрезентаций.

Вопросы к экзамену

1. Охарактеризуйте сурдопсихологию – как отрасль специальной психологии. Дайте характеристику основных понятий.
2. Проанализируйте историю сурдопсихологии; зарождение и развитие детской сурдопсихологии.
3. Оцените вклад отечественных ученых в разработку проблем сурдопсихологии.
4. Сформулируйте задачи, охарактеризуйте достижения и актуальные проблемы развития сурдопсихологии на современном этапе.
5. Обоснуйте методический аппарат психологического изучения детей с нарушением слуха.
6. Охарактеризуйте специфику проведения психологического обследования ребенка со слуховой депривацией.
7. Раскройте причины и факторы нарушения слуха. Обоснуйте дифференциацию детей с нарушением слуха.
8. Проанализируйте общие закономерности развития психики в норме и в условиях депривации.
9. Обоснуйте модально-специфические и модально-неспецифические закономерности развития психики ребенка с нарушением слуха.
10. Охарактеризуйте структуру дефекта в условиях слуховой депривации.
11. Раскройте виды сопутствующих нарушений у детей со слуховой депривацией.
12. Охарактеризуйте особенности психического развития слабослышащих детей.
13. Охарактеризуйте особенности психического развития позднооглохших и неслышащих детей.
14. Сформулируйте проблему компенсации в сурдопсихологии и ее основные положения.
15. Проанализируйте исследования Л.С. Выготского по проблеме компенсации, аргументируйте критику теории «сверхкомпенсации» в отношении развития ребенка с нарушением слуха.
16. Охарактеризуйте пути психологической коррекции нарушений слуховой функции.
17. Обоснуйте условия оптимизации формирования компенсаторных механизмов при нарушении слуха. Приведите примеры компенсации в условиях слуховой депривации.
18. Определите особенности развития внимания у детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.
19. Обоснуйте условия, способствующие формированию произвольного внимания детей с нарушением слуха.
20. Охарактеризуйте методики исследования внимания у детей с нарушением слуха.
21. Обоснуйте роль слуха в психическом развитии человека.
22. Охарактеризуйте особенности развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха.
23. Охарактеризуйте особенности развития зрительных ощущений и восприятия у детей с нарушением слуха.
24. Обоснуйте значение вибрационной чувствительности у детей с нарушением слуха в познании окружающей среды.
25. Аргументируйте компенсаторную роль хеморецепции детей со слуховой депривацией.
26. Охарактеризуйте кинестетические ощущения и восприятие в условиях слуховой депривации. Обоснуйте их компенсаторную роль для детей с нарушением слуха.
27. Обоснуйте развитие и использование сохранных анализаторов в условиях специального обучения и воспитания детей с нарушением слуха.
28. Охарактеризуйте методики исследования сенсорно-перцептивной сферы детей с нарушением слуха (дошкольного и младшего школьного возраста).

29. Охарактеризуйте особенности развития памяти у детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха. Обоснуйте специальные игры, упражнения, направленные на развитие памяти (по Т.И. Обуховой).
30. Охарактеризуйте особенности образной памяти у детей с нарушением слуха. Продемонстрируйте методики исследования образной памяти.
31. Охарактеризуйте особенности словесной памяти у детей с нарушением слуха. Продемонстрируйте методики исследования словесной памяти.
32. Охарактеризуйте особенности наглядно-действенного мышления у детей с нарушением слуха. Продемонстрируйте методики исследования наглядно-действенного мышления.
33. Охарактеризуйте особенности наглядно-образного мышления у детей со слуховой депривацией. Продемонстрируйте методики исследования наглядно-образного мышления.
34. Охарактеризуйте особенности словесно-логического мышления детей со слуховой депривацией. Продемонстрируйте методики исследования словесно-логического мышления.
35. Охарактеризуйте особенности мыслительных операций детей с нарушением слуха.
36. Охарактеризуйте особенности сравнения у детей с нарушением слуха. Приведите примеры заданий, направленных на формирование операции сравнения.
37. Охарактеризуйте особенности обобщений и классификации у детей с нарушенным слухом. Приведите примеры заданий, направленных на формирование операции обобщения и классификации.
38. Охарактеризуйте особенности абстракции и конкретизации у детей с нарушенным слухом. Приведите примеры заданий, направленных на формирование операции абстракции и конкретизации.
39. Охарактеризуйте особенности формирования понятий у детей с нарушениями слуха. Приведите примеры заданий, направленные на формирование понятий.
40. Охарактеризуйте особенности суждений и умозаключений детей с нарушением слуха. Обоснуйте задания, направленные на формирование суждений и умозаключений.
41. Приведите характеристику жестово-логического мышления детей с нарушением слуха.
42. Обоснуйте особенности мыслительной деятельности школьников с нарушением слуха в процессе решения учебных задач.
43. Обоснуйте роль тактильной речи в психическом развитии ребенка с нарушенным слухом.
44. Раскройте механизмы восприятия речи и овладения произношением при нарушенном слухе.
45. Обоснуйте психологические условия овладения речью неслышащими детьми (в отличие от слышащих).
46. Охарактеризуйте особенности овладения грамматическим строем языка детьми со слуховой депривацией.
47. Аргументируйте характер речевых ошибок детей с нарушением слуха.
48. Охарактеризуйте особенности воссоздающего воображения у детей с нарушением слуха.
49. Обоснуйте методики исследования воображения детей с нарушением слуха на разных возрастных этапах.
50. Раскройте особенности формирования свойств личности у детей с нарушением слуха.
51. Охарактеризуйте особенности различных видов деятельности у детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением слуха.
52. Аргументируйте роль различных видов деятельности в развитии речи и творческого воображения детей со слуховой депривацией.
53. Охарактеризуйте особенности письменной речи детей с нарушенным слухом.

54. Определите роль жестовой речи в психическом развитии ребенка с нарушенным слухом.
55. Охарактеризуйте особенности формирования устной речи в условиях слуховой депривацией.
56. Обоснуйте особенности формирования эмоциональной сферы у детей со слуховой депривацией.
57. Охарактеризуйте психологические аспекты социальной адаптации детей с нарушением слуха.
58. Охарактеризуйте психологические проблемы инклюзивного образования детей с нарушением слуха.
59. Охарактеризуйте модель психолого-педагогического анализа коррекционного занятия (урока). Раскройте показатели результативности коррекционно-развивающей работы.
60. Аргументируйте специфику и сформулируйте требования к организации психолого-педагогического изучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название учебной дисциплины (раздела учебной дисциплины), с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Сурдопедагогика	Педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	24.04.2019, протокол № 9
Психология (Общая психология)	Педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	24.04.2019, протокол № 9
Психология развития	Педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	24.04.2019, протокол № 9
Психология (Основы специальной психологии)	Специальной педагогики	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	24.04.2019, протокол № 9
Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития	Педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	24.04.2019, протокол № 9
Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	24.04.2019, протокол № 9