

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ
Зеленкевич В.М.

Регистрационный № УД- 28-05-140 уч.

ОХРАНА И РАЗВИТИЕ ЗРЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине (по выбору студента) для специальностей:

- 1-03 03 01 Логопедия
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2016 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени и учебного плана по специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика» (утв. 30.08.2013 № 87)

СОСТАВИТЕЛИ:

С.Е. Гайдукевич, доцент кафедры тифлопедагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой тифлопедагогики
(протокол № 5 от 08.12.2016 г.)

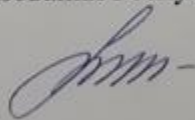
Заведующий кафедрой  О.В. Даливеля

Советом факультета специального образования протокол № 4 от 21.12.2016 г.

Председатель  В.В. Хитрюк

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ



А.В. Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина по выбору «Охрана и развитие зрения в учреждениях образования» предназначена для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальностям: 1-03 03 01 «Логопедия», 1-03 03 06 «Сурдопедагогика», 1-03 03 07 «Тифлопедагогика», 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика», является специальной учебной дисциплиной, обеспечивающей подготовку студентов к активной здоровьесберегающей деятельности, к использованию в образовательном процессе современных технологий и средств охраны и развития зрения, в том числе специализированных компьютерных программ, известных авторских методик.

В современных условиях организации жизнедеятельности человека зрение является наиболее уязвимой функцией. Постоянная работа в режиме ближнего зрения, потребность в наложении ритмов глаза и руки приводят к перенапряжению мышечно-моторной системы тела, истощению энергетического потенциала, а также различным временным и постоянным психогенным расстройствам. У детей с особенностями психофизического развития, на фоне общей соматической ослабленности, снижения психической активности данные состояния проявляются постоянно и требуют профилактического сопровождения. С помощью специальных техник и упражнений можно развивать зрительную мускулатуру глаза, улучшать зрительную и зрительно-моторную координацию, повышать скорость ориентации в пространстве, расширять зрительные горизонты, обеспечивать физическое и психическое расслабление.

Основная цель курса – сформировать профессиональные компетенции учителя-дефектолога в сфере охраны и развития зрительного восприятия детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи курса:

1. Сформировать представление о функциональных особенностях зрения и зрительного восприятия детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особенностями психофизического развития.
2. Познакомить с системой мероприятий по охране и развитию зрения детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Сформировать представление об образовательной среде учреждения образования, обеспечивающей охрану и развитие зрения, умение ее организовывать и поддерживать.
4. Познакомить с методиками улучшения и восстановления зрения, сформировать умения проводить зрительную гимнастику и применять офтальмотренажеры в образовательном процессе.
5. Сформировать представление о содержании и методике работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями (функциональными нарушениями) зрения в условиях класса интегрированного обучения и воспитания, ПКПП.

Учебная дисциплина «Охрана и развитие зрения в учреждениях образования» базируется на содержании учебных дисциплин «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании», «Методика развития зрительного восприятия» и связана с учебными дисциплинами «Коррекционная педагогика», «Основы методики коррекционно-развивающей работы».

Программа учебной дисциплины реализуется посредством организации лекционных и практических занятий, а также в процессе самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Охрана и развитие зрения в учреждениях образования» призвана обеспечивать формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к *академическим* компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

Требования к *социально-личностным* компетенциям

Студент должен:

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

Требования к *профессиональным* компетенциям

Студент должен:

Обучающая деятельность

ПК-4-О. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии обучения.

ПК-5-О. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов.

Воспитательная деятельность:

ПК-2-В. Использовать оптимальные методы, формы, средства воспитания.

ПК-7-В. Организовывать профориентацию и профконсультацию детей с особенностями психофизического развития.

Развивающая деятельность:

ПК-7-Р. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях образования разных типов.

Ценностно-ориентационная деятельность:

ПК-5-ЦО. Организовывать целостный педагогический процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.

ПК-7-ЦО. Обеспечивать реализацию прав детей с особенностями психофизического развития в сфере образования.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- функциональные особенности зрения и зрительного восприятия детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особенностями психофизического развития;
- санитарно-гигиенические требования к организации зрительной работы детей с особенностями психофизического развития на уроках, коррекционных занятиях, в повседневной активности;
- авторские методики и технологии охраны и развития зрения;
- специальные компьютерные программы (зрительные тренажеры) и требования к их использованию.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- соблюдать дозировку зрительной нагрузки при обучении детей с особенностями психофизического развития;
- выполнять упражнения зрительной гимнастики, направленные на релаксацию, питание глаз, подготовку зрительного анализатора к работе и обучать детей их правильному использованию в повседневной жизнедеятельности;
- внедрять авторские методики и технологии охраны и развития зрения в образовательный процесс (уроки, коррекционные занятия);
- использовать компьютерные программы как самостоятельное и дополнительное средство охраны и развития зрения детей с особенностями психофизического развития.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *владеть*:

- технологией рационального использования зрения в процессе учебных занятий;
- техникой работы с разнообразными зрительными тренажерами;
- методикой организации работы детей с особенностями психофизического развития со специальными компьютерными программами.

Общее количество учебного времени, выделяемого на изучение данной учебной дисциплины по специальностям на дневной форме получения образования: 1-03 03 07 «Тифлопедагогика», 1-03 03 06 Сурдопедагогика 52, аудиторных 28 (14 часов лекций, 10 часов практических, 4 часа лабораторных, 24 часа самостоятельная работа); по специальностям: 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика» 36 часов, аудиторных 24 (14 часов лекций, 10 часов практических, 12 часов самостоятельная работа). На заочной форме получения образования: 1-03 03 07 «Тифлопедагогика», 1-03 03 06 Сурдопедагогика 10 часов (6 часов лекций, 4 часа практических); 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика» - 6 часов лекций. Итоговый контроль по учебной дисциплине «Охрана и развитие зрения в учреждениях образования» проводится в форме зачета в седьмом семестре специальность 1-03 03 01 Логопедия, в восьмом семестре специальности: 1-03 03 07 «Тифлопедагогика», 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Картина детской зрительной патологии, основные факторы и признаки нарушения зрения у детей

Зрительное восприятие как сложная функциональная система. Основные функции зрения: острота, цветоразличение, поле зрения, светоощущение, глазодвигательная функция (бинокулярное зрение). Нарушения зрительных функций (глубокие и неглубокие) и их причины. Основные свойства зрительного образа: целостность, предметность, дифференцированность, константность, категориальность, апперцепция. Особенности развития зрительного восприятия у детей при различных нарушениях зрения. Особенности учебно-познавательной деятельности детей с нарушенным и ослабленным зрением.

Тема 2. Система мероприятий по охране и развитию зрения детей дошкольного и младшего школьного возраста

Система диспансерного динамического наблюдения за состоянием органа зрения у детей. Понятие «первичная профилактика» – меры по охране здоровья детей, предотвращающие развитие инфекционных и системных заболеваний, способствующие созданию оптимальных гигиенических условий для зрительной работы и предупреждения повреждений органа зрения. Понятие «вторичная профилактика» – система мер по охране зрения у детей при уже возникшем заболевании глаз. Мероприятия по охране зрения у детей дошкольного и младшего школьного возраста: защита глаз от повреждений и травм, соблюдение предписаний врача, гигиена зрения (соблюдение режима дня, правил просмотра телевизора и работы с компьютером), питание глаз, использование природных факторов (солнечный свет, свежий воздух), зрительная гимнастика и тренировка. Тренировка зрения и развитие зрительного восприятия средствами информационных технологий.

Тема 3. Организация здоровьесберегающей образовательной среды в учреждении образования

Школьные факторы риска нарушения зрения, их характеристика. Модели здоровьесберегающей деятельности учреждения образования. Примерная модель здоровьесберегающей деятельности современного учреждения образования по охране и развитию зрения. Обеспечение стандартной инфраструктуры (учебная мебель, подставки для книг, специальное оборудование, технические и дидактические средства). Видеоэкология школы и класса (формы, линии, цвета, декор, озеленение). Соблюдение правил организации зрительной учебной работы (режим, дозировка нагрузки, смена видов деятельности). Обеспечение рационального двигательного режима (физкультминутки, зрительная гимнастика, динамические паузы и подвижные перемены). Организация здоровьесберегающего урока (занятия). Проведение просветительско-

воспитательной работы с детьми, система просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями.

Тема 4. Применение методик улучшения и восстановления зрения в образовательном процессе с детьми с особенностями психофизического развития

Авторские методики улучшения и восстановления зрения: У. Бейтса, О. Хаксли, О.П. Панкова, В.Ф. Базарного. Общее физическое расслабление, психическое расслабление (пассивное и динамическое) по системе У. Бейтса и О. Хаксли. Оздоровление глаз применением света от естественных источников, цвета (цветотерапия), разнообразных нагрузок (траектории, кроссворды, лабиринты и т.д.) по системе О.П. Панкова. Применение приемов самомассажа глаз и дыхательной гимнастики для усиления кровообращения в глазах. Развитие зрения с помощью здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного: использование в образовательном процессе сенсорных тренировок (схема универсальных символов, бегающие огоньки, сенсорные кресты, зрительные метки и сенсорно-поисковые тренажеры), упражнений с «Экологическим букварем» и «Стендом пальцевых прописей».

Тема 5. Организация, содержание и методика работы учителя-дефектолога с детьми с нарушением зрения в условиях ПКПП

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста на ПКПП (развитие зрительного восприятия, развитие навыков пространственной ориентировки и зрительно-моторной координации, развитие познавательной деятельности, профилактика дисграфии (оптической)). Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием: сопровождение лечебно-восстановительных мероприятий с целью достижения правильного положения глаз, восстановления остроты и развития бинокулярного зрения.

Профилактика и преодоление оптической дисграфии и дислексии – основная задача коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения младшего школьного возраста на ПКПП. Основные направления работы: развитие зрительного восприятия и расширение объема зрительной памяти; развитие зрительно-пространственных представлений; развитие зрительного анализа и синтеза; развитие зрительно-моторной координации. Методика профилактики и коррекции оптической дисграфии (латеральной, вербальной) у младших школьников с нарушениями зрения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для специальностей 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика»
(дневная форма получения образования)

№ темы	Название темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
7 семестр							
1	Функциональные особенности зрения и зрительного восприятия детей дошкольного и младшего школьного возраста	4					
1.1	Зрительное восприятие как сложная функциональная система	2				3, 4, ДЗ	Тест
1.2	Особенности развития зрительного восприятия у детей						
1.3	Причины нарушения развития зрительных функций и зрительного восприятия у детей	2				3, 4, ДЗ	Устный опрос
1.4	Педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения						
2	Система мероприятий по охране и развитию зрения детей дошкольного и младшего школьного возраста	2	2		2		
2.1	Система диспансерного динамического наблюдения за состоянием органа зрения у детей	2				ДЗ	Устный опрос, решение практических задач
2.2	Охрана детского зрения: особенности организации работы с дошкольниками и младшими школьниками		2			3, 4, 5	
2.3	Развитие зрительного восприятия средствами ИКТ				2	Д6	
3	Организация здоровьесберегающей образовательной среды в учреждении образования		2		4		
3.1	Школьные факторы риска и их характеристика				2	1, 2, 4	Решение практических задач, защита методических проектов
3.2	Модели здоровьесберегающей деятельности учреждения образования						
3.3	Создание здоровьесберегающей среды в учреждении образования		2		2	1, 2, 4, Д1	

4	Применение методик улучшения и восстановления зрения в образовательном процессе с детьми с особенностями психофизического развития	4	4		4		
4.1	Авторские методики улучшения и восстановления зрения.	2	2		2	1, 2, 5, Д2, Д6, Д8	Решение практических задач, защита методических проектов
4.2	Организация здоровьесберегающего образовательного процесса	2	2		2	1, 2, 4, Д1	
5	Организация, содержание и методика работы учителя-дефектолога с детьми с нарушением зрения в условиях ПКПП	4	2		2		
5.1	Организация и работы с детьми с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста в условиях ПКПП	2	2				Устный опрос, решение практических задач
5.2	Профилактика оптической дисграфии и дислексии у детей с амблиопией и косоглазием дошкольного возраста	2			2	Д5, Д7	
5.3	Профилактика и преодоление оптической дисграфии и дислексии у детей с амблиопией и косоглазием младшего школьного возраста				2	Д5, Д7	
Зачет							
ИТОГО:		14	10		12		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 для специальностей 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 «Тифлопедагогика»
 (дневная форма получения образования)

№ темы	Название темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
8 семестр							
1	Функциональные особенности зрения и зрительного восприятия детей дошкольного и младшего школьного возраста	4			4		

1.1	Зрительное восприятие как сложная функциональная система	2			2	3, 4, ДЗ	Тест
1.2	Особенности развития зрительного восприятия у детей						
1.3	Причины нарушения развития зрительных функций и зрительного восприятия у детей	2			2	3, 4, ДЗ	Устный опрос
1.4	Педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения						
2	Система мероприятий по охране и развитию зрения детей дошкольного и младшего школьного возраста	2	2	2	6		
2.1	Система диспансерного динамического наблюдения за состоянием органа зрения у детей	2				ДЗ	Устный опрос, решение практических задач
2.2	Охрана детского зрения: особенности организации работы с дошкольниками и младшими школьниками		2		2	3, 4, 5	
2.3	Развитие зрительного восприятия средствами ИКТ			2	4	Д6	
3	Организация здоровьесберегающей образовательной среды в учреждении образования		2		4		
3.1	Школьные факторы риска и их характеристика				2	1, 2, 4	Решение практических задач, защита методических проектов
3.2	Модели здоровьесберегающей деятельности учреждения образования						
3.3	Создание здоровьесберегающей среды в учреждении образования		2		2	1, 2, 4, Д1	
4	Применение методик улучшения и восстановления зрения в образовательном процессе с детьми с особенностями психофизического развития	4	4	2	6		
4.1	Авторские методики улучшения и восстановления зрения	2	2		4	1, 2, 5, Д2, Д6, Д8	Решение практических задач, защита методических проектов
4.2	Организация здоровьесберегающего образовательного процесса	2	2	2	2	1, 2, 4, Д1	
5	Организация, содержание и методика работы учителя-дефектолога с детьми с нарушением зрения в условиях ПКПП	4	2		4		
5.1	Организация работы с детьми с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста в условиях ПКПП	2					Устный опрос, решение практических задач
5.2	Профилактика оптической дисграфии и дислексии у детей с амблиопией и косоглазием дошкольного возраста	2	2		2	Д5, Д7	
5.3	Профилактика и преодоление оптической дисграфии и дислексии у детей с амблиопией и косоглазием младшего школьного возраста				2	Д5, Д7	
Зачет							
ИТОГО:		14	10	4	24		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для специальностей 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика»
(заочная форма получения образования)

№ темы	Название темы	Количество аудиторных часов		Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6
8 семестр					
1	Система мероприятий по охране и развитию зрения детей дошкольного и младшего школьного возраста	1		3, 4, 5, ДЗ, Д6	Тест, решение практических задач
2	Организация здоровьесберегающей образовательной среды в учреждении образования	1		1, 2, 4, Д1	Тест, решение практических задач
3	Применение методик улучшения и восстановления зрения в образовательном процессе с детьми с особенностями психофизического развития	2		1, 2, 4, 5, Д2, Д6, Д8	решение практических задач
4	Организация, содержание и методика работы учителя-дефектолога с детьми с нарушением зрения в условиях ПКПП	2		Д5, Д7	Устный опрос, решение практических задач
Зачет					
ИТОГО:		6			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для специальностей 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 «Тифлопедагогика»
(заочная форма получения образования)

№ темы	Название темы	Количество аудиторных часов		Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6
9 семестр					
1	Система мероприятий по охране и развитию зрения детей дошкольного и младшего школьного возраста	1		3, 4, 5, Д3, Д6	Тест, решение практических задач
2	Организация здоровьесберегающей образовательной среды в учреждении образования	1		1, 2, 4, Д1	Тест, решение практических задач
3	Применение методик улучшения и восстановления зрения в образовательном процессе с детьми с особенностями психофизического развития	2	2	1, 2, 4, 5, Д2, Д6, Д8	решение практических задач
4	Организация, содержание и методика работы учителя-дефектолога с детьми с нарушением зрения в условиях ПКПП	2	2	Д5, Д7	Устный опрос, решение практических задач
Зачет					
ИТОГО:		6	4		

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ковалько, В. И. Школа физкультминуток. 1-4 классы / В. И. Ковалько. – М. : Вако, 2016 г. – 224 с.
2. Панков, О. П. Правила отличного зрения: попрощайтесь с очками / О. Панков. – М.: АСТ, 2014. – 413 с.
3. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учеб. пособие / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. – М. : Юрайт, 2017. – 191 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Копылова О.С. Зрение: советы и рекомендации ведущих врачей. – М.: Эксмо, 2016. – 192 с.
2. Науменко, Ю. В. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : метод. пособие / Ю. В. Науменко. – М. : Глобус, 2010. – 256 с.
3. Панков, О. П. Тренинги и игры для мышц глаз. Уникальные упражнения для восстановления зрения по методу профессора Олега Панкова / О. П. Панков. – М. : АСТ-Астрель, 2011. – 190 с.
4. Панков, О. П. Уникальный метод восстановления зрения. Вся методика в одной книге / О. П. Панков. – М. : АСТ-Астрель, 2011. – 443 с.
5. Чиа М., Левански Р.Т. Идеальное зрение: Методы естественного восстановления зрения / Перев. с англ. – М. : ООО Книжное издательство «София», 2017. – 256 с.

Основная

1. Брошюры. Часть IV “Повышение эффективности становления психомоторных функций в процессе развития и обучения детей с помощью произвольных ритмов телесных усилий”. В.Ф. Базарный. – Сергиев-Посад, 1995. – 40с.
2. Брошюры. Часть VI “Раскрепощение духовно-психических потенциалов ребенка средствами художественно-образных экологически чистых прописей”. В.Ф. Базарный. – Сергиев-Посад, 1995. – 71с.
3. Демирчоглян, Г.Г. Детское зрение. Практические советы по профилактике близорукости у детей / Г.Г. Демирчоглян. – М.: «РИПОЛ КЛАССИК», 1998. – 160 с.
4. Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с особенностями психофизического развития: учеб.-метод. пособие / С.Е. Гайдукевич, В.В. Радыгина, И.Ю. Евдокимова и др. – Минск: БГПУ, 2009. – 196 с.
- Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: Учебно-методическое пособие 2007

Дополнительная

1. Гарипова, С.Р., Кириенко, М.В. Влияние видеоэкологической среды интерьера на психологические характеристики учащихся / С.Р. Гарипова, М.В. Кириенко // Экология человека. – 2003. – №4. – С. 54-56.
2. Зрение: сохранение, нормализация, восстановление / Сост. Н.И. Кудряшова. – М.: «Грэгори-Пейдж», 1997. – 298 с.
5. Парамонова, Л.И. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция / Л.Г. Парамонова. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2006. – 122с.
6. Подугольников, Т.А. Развитие способности к зрительному поиску и локализации объектов с помощью компьютерной программы «Цветок» у детей дошкольного возраста с

- функциональными нарушениями бинокулярного зрения / Т.А. Подугольникова, Е.А. Козлова, М.Ф. Носова, Н.В. Самохин// Дефектология. – 2007. – № 7. – С. 67–76.
8. Суссман, М. Программа улучшения зрения / М. Сусман; пер. с англ. П.А. Самсонов. – 3-е изд. – Минск : «Поппури», 2008. – 112 с.
7. Садовникова, И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей / И.Н. Садовникова. – М.: Парадигма, 2011. – 279с.
- Ковалько, В.И. Здоровьесберегающая педагогика [Текст] / Ковалько, В.И. // Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. - М.,2004
- Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов. – Москва : Аркти, 2006. – 320 с
- Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии: Школьник и компьютер. 1- 4 классы Вако, 2007 г. 304 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по дисциплине «Охрана и развитие зрения в учреждениях образования» может быть использован следующий диагностический инструментарий:

- устный опрос
- тест
- решение практических задач (создание электронных средств обучения)
- защита методических проектов.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Охрана и развитие зрения в учреждениях образования» включает:

изучение материалов лекций и рекомендованных литературных источников с последующим самоконтролем;

- подготовку таблиц и структурно-логических схем по результатам изучения теоретического материала;
- ведение терминологических словарей;
- подготовку к семинарским, практическим и лабораторным занятиям с привлечением рекомендованных литературных источников и выполнением практических методических заданий;
- решение педагогических задач;
- подготовку рефератов и эссе по выбранной теме;
- подготовку методических проектов и мультимедийных презентаций по выбранной теме;
- подготовку к тестированию, зачету.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Острота как основная функция зрения, способы определения остроты зрения у детей (таблицы Головина-Сивцева).
2. Цветовосприятие как основная функция зрения, исследование цветовосприятия с помощью таблиц Рабкина, нарушения цветового зрения.
3. Поле зрения как основная функция зрения, нормальные границы поля зрения, патологические изменения поля зрения (скотомы, сужения периферических границ, гемианопсии).
4. Световосприятие как основная функция зрения, световая и темновая адаптация, их нарушение.
5. Бинокулярное зрение и условия его формирования.
6. Функции центрального зрения и особенности зрительного восприятия при их нарушении.
7. Функции периферического зрения и особенности зрительного восприятия при их нарушении.
8. Ограничения жизнедеятельности, возникающие у детей при нарушении основных функций зрения.
9. Мероприятия по охране детского зрения: соблюдение предписаний врача, защита глаз от повреждений и травм, питание для глаз.
10. Мероприятия по охране детского зрения: гигиена зрения, использование природных факторов оздоровления.
11. Мероприятия по охране детского зрения: правила просмотра телевизора, работы с компьютером.
12. Зрительная гимнастика: основные виды упражнений, требования к их выполнению.
13. Организация зрительной гимнастики с помощью офтальмотренажеров (схем универсальных символов, траекторий, зрительных меток).
14. Применение здоровьесберегающей системы В.Ф. Базарного в системе работы по охране и развитию зрения у детей (схемы универсальных символов, траектории, зрительные метки, сенсорные кресты).
15. Применение здоровьесберегающей системы В.Ф. Базарного в системе работы по охране и развитию зрения у детей (экологический букварь, произвольные ритмы телесных усилий, художественно-образные прописи).
16. Общее физическое и психическое расслабление (пассивное и динамическое) по системе У. Бейтса и О. Хаксли.
17. Расслабление глаза с помощью метода самомассажа.
18. Тренировка зрения (траектории, схемы, лабиринты) по системе О.Панкова.
19. Развитие зрительного восприятия средствами информационных технологий.
20. Школьные факторы риска, их характеристика
21. Модели здоровьесберегающей деятельности учреждения образования.

22. Примерная модель здоровьесберегающей деятельности современного учреждения образования по охране и развитию зрения.
23. Видеоэкологическая среда учреждения образования.
24. Организация рационального двигательного режима учащихся в учреждении образования.
25. Организация здоровьесберегающего урока (занятия).
26. Создание здоровьесберегающей среды в учреждении образования.
27. Организация и работы с детьми с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста в условиях ПКПП.
28. Выявление предпосылок оптической дисграфии у детей с амблиопией и косоглазием дошкольного возраста.
29. Профилактика оптической дисграфии и дислексии у детей с амблиопией и косоглазием дошкольного возраста.
30. Профилактика и преодоление оптической дисграфии и дислексии у детей с амблиопией и косоглазием младшего школьного возраста.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
учебной программы учреждения высшего образования
по учебной дисциплине (по выбору студента)
«Охрана и развитие зрения в учреждениях образования» с другими
дисциплинами специальностей

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Коррекционная педагогика	Основ специальной педагогики и психологии	Изменений не требует	Пр. № 5 от 06.12.2016 г.
Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании	Основ специальной педагогики и психологии	Изменений не требует	Пр. № 5 от 06.12.2016 г.
Методика развития зрительного восприятия	Тифлопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 5 от 08.12.2016 г.
Основы методики коррекционно-развивающей работы	Тифлопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 5 от 08.12.2016 г.