

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

В.М.Зеленкевич

2019 г.

Регистрационный № УД-18-01-06- /уч.
2019

**ОСНОВЫ МЕТОДИКИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
РАБОТЫ: НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей

1-03 03 01 Логопедия

1-03 03 06 Сурдопедагогика

1-03 03 07 Тифлопедагогика

1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования первой ступени по специальностям: 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика (утв. 30.08.2013; № 87)

СОСТАВИТЕЛЬ:

С. Е. Гайдукевич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

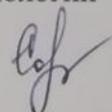
РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н. Н. Баль, заведующий кафедрой логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

В. Л. Кокорина, заведующий ГУО «Специальный ясли-сад №19 г. Минска для детей с нарушениями зрения»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий
(протокол № 5 от 18.12.2018 г.)
Заведующий кафедрой

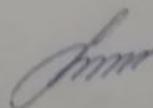


Е.Н.Сороко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 3 от 26.02.2019)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист
учебно-методического отдела БГПУ



А.В.Виноградова

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования первой ступени по специальностям: 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика (утв. 30.08.2013; № 87)

СОСТАВИТЕЛЬ:

С. Е. Гайдукевич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н. Н. Баль, заведующий кафедрой логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

В. Л. Кокорина, заведующий ГУО «Специальный ясли-сад №19 г. Минска для детей с нарушениями зрения»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий
(протокол № 5 от 18.12.2018 г.)

Заведующий кафедрой

Е.Н.Сороко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № ___ от _____ г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист
учебно-методического отдела БГПУ

А.В.Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Основы методики коррекционно-развивающей работы» предназначена для студентов, обучающихся на первой ступени высшего образования по специальностям 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика. Данная учебная дисциплина включает в себя учебный раздел «Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы».

Содержание учебного раздела интегрирует лучшие достижения педагогического наследия и современных исследований в области коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Учебная программа призвана обеспечить ознакомление будущих специалистов с научно-теоретическими основами и эффективными подходами к созданию педагогических условий для удовлетворения особых образовательных потребностей, формирования высокофункциональной, социально интегрированной личности. Учебная программа обеспечивает понимание специфических функций учителя-дефектолога в целостном коррекционно-образовательном процессе, раскрывает основные направления коррекционно-развивающей работы, ее связь с учебной деятельностью на уровне дошкольного и общего среднего образования. В содержании программы отражены вопросы реализации компетентностного подхода в процессе коррекционно-развивающей работы, уточнены методические основы его реализации. Особое внимание в учебной программе уделено вопросам создания специальных образовательных условий, обеспечивающих поддержку энергетических и когнитивных возможностей ребенка с особенностями психофизического развития, в том числе с использованием современных методов, приемов, технологий и средств коррекционно-развивающей работы.

Основная цель учебного раздела «Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы» – сформировать профессиональную компетентность студентов в области организации и методики коррекционно-развивающей работы, позволяющую эффективно решать разнообразные методические задачи в различных типах учреждений образования, создавших условия для обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

Изучение учебного раздела «Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы» предполагает решение следующих задач:

- сформировать систему знаний о сущности, механизмах и целях современной коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;

- сформировать умения анализировать и описывать особые образовательные потребности ребенка с особенностями психофизического развития на основе наблюдения за его деятельностью и поведением;

- сформировать умения анализировать учебно-программную документацию, определять стратегию коррекционно-развивающей работы на диагностической основе;

- сформировать умение анализировать и корректировать планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития на уровне дошкольного и общего среднего образования;

- формировать умения отбирать и адаптировать содержание, методы, приемы, технологии и средства коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития, конструировать коррекционное занятие;

- стимулировать профессиональную мотивацию, проявление личностных качеств, формировать умения осуществлять рефлексю в процессе решения задач коррекционно-развивающей работы, определять цели, задачи и средства личностно-профессионального саморазвития;

- развивать научно-исследовательские способности студентов в процессе изучения теории и практики, общения опыта коррекционно-развивающей работы в учреждениях образования.

Учебный раздел «Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы» учебной дисциплины «Основы методики коррекционно-развивающей работы» тесно связан с такими учебными дисциплинами как «Основы коррекционной педагогики», «Основы специальной психологии», «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха», «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения», «Методика коррекционно-развивающей работы при интеллектуальной недостаточности», «Логопедия», «Специальные методики дошкольного воспитания и обучения», «Специальные методики школьного обучения и воспитания».

Изучение учебного раздела «Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должны быть способен:

ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками.

ПК-18. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях различных типов.

ПК-19. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

ПК-22. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

В результате изучения учебного раздела «Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы» студент должен знать:

- теоретические основы: сущность, механизмы, цели, содержание современной коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;

- структуру особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития;

- современные методы, приемы, технологии, средства и формы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

В результате изучения учебного раздела «Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы» студент должен уметь:

- осуществлять анализ учебно-программной документации, планирования и методики коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;

- выполнять адаптацию содержания, методов, приемов и средств коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития, требований компетентностного подхода;

- создавать композицию методов, приемов и средств коррекционно-развивающей работы с учетом задач коррекционного занятия;

- обеспечивать преемственность в работе учителя (воспитателя дошкольного образования) и учителя-дефектолога.

В результате изучения учебного раздела «Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы» студент должен владеть:

- анализом составляющих коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;

- конструированием коррекционных занятий с учетом особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития;

- координированием деятельности специалистов, участвующих в коррекционно-образовательном процессе.

Всего на изучение раздела «Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы» студентам дневной формы получения образования отводится 54 часа (3,5 з.е.) для специальностей «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика»; 52 часа (3,5 з.е.) – для специальности «Тифлопедагогика», 50 часов (3,5 з.е.) – для специальности «Логопедия», из них аудиторных 32 часа (20 часов – лекции, 12 часов – практические занятия). На самостоятельную работу отводится соответственно: 22 часа, 20 часов и 18 часов. Учебный раздел изучается студентами дневной формы получения образования в 4 семестре 2 курса.

Всего на изучение раздела «Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы» студентами заочной формы получения образования отводится 12 аудиторных часов (10 часов – лекции, 2 часа – практические занятия). Учебный раздел изучается студентами заочной формы получения образования в 5 и 6 семестре 3 курса.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальностям в форме зачета (дневная форма получения образования – 2 курс, 4 семестр, заочная форма получения образования – 3 курс, 5 семестр).

РЕПОЗИТОРИЙ ИБГУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития

Этапы развития коррекционно-развивающей работы. Понимание коррекционно-развивающей работы в контексте биологизаторского, клинического и гуманистического подходов. Сущность коррекционно-развивающей работы. Механизмы коррекционно-развивающей работы: замещение утраченных или нарушенных функций, развитие нарушенной (ослабленной) функции, создание адаптивной среды жизнедеятельности. Особые образовательные потребности детей с особенностями психофизического развития. Цель коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Коррекционно-развивающая работа в современном образовательном процессе. Коррекционная направленность обучения и воспитания. Основные модели коррекционно-развивающей работы (основная, типовая, индивидуальная). Современные принципы коррекционно-развивающей работы.

Тема 2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития

Основные компоненты содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Знания и умения компенсаторного характера. Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Состав коррекционных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования. Учебно-программная документация, определяющая содержание коррекционно-развивающей работы. Связь содержания коррекционно-развивающей работы с содержанием образовательных программ. Применение нормативного обеспечения коррекционно-развивающей работы. Определение стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на диагностической основе.

Тема 3. Планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития

Этапы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Современные подходы к планированию коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Виды планирования коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного и общего среднего образования. Требования к перспективному, календарно-тематическому и ежедневному планированию. Корректировка и оценка перспективного и календарного планирования коррекционных занятий. Целеполагание коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Определение, формулировка, корректировка целей и задач коррекционно-развивающей

работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (воспитанников).

Тема 4. Организация коррекционных занятий с детьми с особенностями психофизического развития

Коррекционное занятие как форма организации образовательного процесса. Особенности организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных коррекционных занятий. Содержание коррекционных занятий. Проектирование содержания коррекционных занятий на межпредметной, компетентностной основе. Виды работы, используемые на коррекционных занятиях. Разработка компетентностно-ориентированных заданий для коррекционных занятий. Определение диагностических цели и задач к коррекционному занятию, интерпретация их в целевые установки для обучающихся (воспитанников). Отбор и адаптация учебной информации для коррекционных занятий, разработка формы ее предъявления с учетом познавательных возможностей детей. Структура коррекционного занятия. Рациональное распределение времени на коррекционном занятии. Конструирование коррекционного занятия. Формы представления ежедневного планирования коррекционных занятий (конспект, план-конспект, технологическая карта). Анализ целеполагания и содержания коррекционно-развивающей работы на коррекционном занятии. Преемственность коррекционных и учебных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования.

Тема 5. Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития

Методы и технологии коррекционно-развивающей работы. Приемы коррекционно-развивающей работы. Использование нетрадиционных методов и технологий в решении задач коррекционно-развивающей работы. Формирование у детей с особенностями психофизического развития мотивации к коррекционно-развивающей работе. Методика активизации познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития (внимания, восприятия, осмысления, запоминания) в процессе коррекционно-развивающей работы. Формирование у обучающихся (воспитанников) ответственности за результаты коррекционно-развивающей работы, развитие рефлексивных умений. Отбор методов, технологий с учетом целей коррекционно-развивающей работы, особых образовательных потребностей обучающихся (воспитанников), требований компетентностного подхода. Создание композиции методов, приемов и средств коррекционно-развивающей работы применительно к конкретной образовательной ситуации. Анализ методики коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного и общего среднего образования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО РАЗДЕЛА
«ОСНОВЫ МЕТОДИКИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ: НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ»

специальности: 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика
 (дневная форма получения образования)

№ темы	Название темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа (внеаудиторная)	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4 семестр								
1	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития	4	2		4/*2		Осн. [5] Доп. [1], [5]	
1.1	История и современное понимание сущности коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития, ее теоретические основы	2			2/*1	УМК, мультимедиа презентация, учебное видео		- тест - заполнение таблиц - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
1.2	Цель и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития		2					- групповые методические проекты
1.3	Коррекционно-развивающая работа в современном образовательном процессе. Коррекционная направленность обучения и воспитания							- эссе
1.4	Основные модели и принципы коррекционно-развивающей работы	2			2/*1			
2	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития	4	2		4			
2.1	Основные компоненты содержания коррекционно-развивающей работы	2			2	УМК, мультимедиа презентация, учебное видео	Осн. [1], [5] Доп. [1],[3], [5]	- тест - заполнение таблиц - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.2	Учебно-программная документация, определяющая содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного и общего среднего образования	2			2		Осн. [1], [5] Доп. [1],	- решение

2.3	Определение содержания коррекционно-развивающей работы на диагностической основе.						[3], [9]	педагогических задач - групповые методические проекты
2.4	Связь содержания коррекционно-развивающей работы с содержанием образовательных программ							
3	Планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития	2	2		4			
3.1	Современные подходы к планированию коррекционно-развивающей работы				2	УМК, мультимедиа презентация, учебное видео, учебно-метод. материалы	Осн. [2], [3], [5] Доп. [2]	- тест - заполнение таблиц - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - решение педагогических задач - групповые методические проекты - эссе
3.2	Виды планирования коррекционных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования							
3.3	Целеполагание коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития	2	2		2			
4	Организация коррекционных занятий с детьми с особенностями психофизического развития	2	2		2			
4.1	Коррекционное занятие как форма организации образовательного процесса				2	УМК, мультимедиа презентация, учебное видео, учебно-метод. материалы	Осн. [5] Доп. [6], [7], [9]	- тест - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - решение педагогических задач - групповые и индивидуальные методические проекты - эссе
4.2	Особенности организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных коррекционных занятий							
4.3	Содержание коррекционных занятий, преемственность коррекционных и учебных занятий	2	2					
4.4	Структура коррекционного занятия							
5	Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития	6	4		8/**6			
5.1	Методы, приемы и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития	2	2		2	УМК, мультимедиа	Осн. [4], [5] Доп. [4],	- тест - выполнение практико-

5.2	Формирование у детей с особенностями психофизического развития мотивации к коррекционным занятиям	1			2/**1	презентация, учебное видео, учебно-метод. материалы	[6], [8]	ориентированных учебных заданий - решение педагогических задач - групповые и индивидуальные методические проекты - эссе
5.3	Методика активизации познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития в процессе коррекционно-развивающей работы	2			2			
5.4	Методика формирования рефлексивных умений у детей с особенностями психофизического развития в процессе коррекционно-развивающей работы	1	2		2/**1		Осн. [4], [5] Доп. [6], [8]	
Всего часов		20	12		22 *20 **18			Зачет

* часы, отведенные на изучение учебной дисциплины для специальности 1-03 03 01 «Логопедия»

**часы, отведенные на изучение учебной дисциплины для специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО РАЗДЕЛА
«ОСНОВЫ МЕТОДИКИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ: НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ»

специальности: 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика
 (заочная форма получения образования)

№ темы	Название темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа (внеаудиторная)	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	
5 семестр								
1	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития	2	-				Осн. [5] Доп. [1], [5]	
1.1	История и современное понимание сущности коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития, ее теоретические основы	1				УМК, мультимедиа презентация, учебное видео		- тест - заполнение таблиц - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - групповые методические проекты
1.2	Цель и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития							
1.3	Коррекционно-развивающая работа в современном образовательном процессе. Коррекционная направленность обучения и воспитания	1						
1.4	Основные модели и принципы коррекционно-развивающей работы							
2	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития	1	-					
2.2	Учебно-программная документация, определяющая содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного и общего среднего образования	1				УМК, мультимедиа презентация, учебное видео	Осн. [1], [5] Доп. [1], [3], [5]	- тест - заполнение таблиц - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - решение педагогических задач
2.3	Определение содержания коррекционно-развивающей работы на диагностической основе.						Осн. [1], [5] Доп. [1], Осн.	

							[3], [9]	- групповые методические проекты
3	Планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития	1	-					
3.2	Виды планирования коррекционных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования	1				УМК, мультимедиа презентация, учебное видео, учебно-метод. материалы	Осн. [2], [3], [5] Доп. [2]	- тест - заполнение таблиц - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - решение педагогических задач - групповые методические проекты
3.3	Целеполагание коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития							
4	Организация коррекционных занятий с детьми с особенностями психофизического развития	2	1					
4.2	Особенности организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных коррекционных занятий	2	1			УМК, мультимедиа презентация, учебное видео, учебно-метод. материалы	Осн. [5] Доп. [6], [7], [9]	- тест - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - решение педагогических задач - групповые и индивидуальные методические проекты
4.3	Содержание коррекционных занятий, преемственность коррекционных и учебных занятий							
4.4	Структура коррекционного занятия							
5	Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития	4	1					
5.1	Методы, приемы и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития	1	1			УМК, мультимедиа презентация, учебное	Осн. [4], [5] Доп. [4], [6], [8]	- тест - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - решение
5.2	Формирование у детей с особенностями психофизического развития мотивации к коррекционным занятиям	1						
5.3	Методика активизации познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития в процессе коррекционно-	1						

	развивающей работы					видео, учебно- метод. материалы		педагогических задач
5.4	Методика формирования рефлексивных умений у детей с особенностями психофизического развития в процессе коррекционно-развивающей работы	1					Осн. [4], [5] Доп. [6], [8]	- групповые и индивидуальные методические проекты
Всего часов		10	2					Зачет

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Гайдукевич, С. Е. Направления совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития / С. Е. Гайдукевич // Специальная адукация. – № 5. – 2009. – С. 19–25.
2. Гладкая, В. В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 112 с.
3. Гладкая, В. В. Технология планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога / В. В. Гладкая // Специальная адукация. – 2008. – № 1. – С. 10–17.
4. Медведева, Е. А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Медведева [и др.] – М. : Академия, 2001. – 247 с.
5. Основы методики коррекционно-развивающей работы : учеб.-метод. пособие / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. – Минск : БГПУ, 2013. – 212 с.

Дополнительная

1. Богданова, Т. Г. Образовательные потребности как основа выбора и использования образовательных технологий / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова // Теория, история и методология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: сб. науч. ст. VIII Междунар. теор.-методолог. сем., г. Москва, 2–3 марта 2016 г. / Моск. гос. пед. ун-т. – М. : МГПУ, 2016. – С. 14–29.
2. Гладкая, В.В. Целеполагание в коррекционно-педагогической работе с детьми с особенностями психофизического развития / В. В. Гладкая, И. Н. Логинова // Кіраванне у адукацыі. – 2006. – №3. – С. 22–26.
3. Денискина, В. З. Образовательные потребности детей с нарушением зрения / В. З. Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 6. – С. 4–14.
4. Касьянова, А. В. Повышение мотивации к логопедическим занятиям у старших дошкольников с использованием ИКТ / А. В. Касьянова, Н. Н. Васильева, Е. Б. Головина // Педагогика: традиции и инновации : материалы III междунар. науч. конф., г. Челябинск, апрель 2013 г. – Челябинск : Два комсомольца, 2013. – С. 50–52
5. Лубовский, В. И. Особые образовательные потребности / В. И. Лубовский // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2013. – №5 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml> – Дата доступа: 23.10.2018.
6. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу

специального образования на уровне общего среднего образования / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны Верасок, 2013. – 112 с.

7. Методические рекомендации к составлению конспекта коррекционного (дефектологического, логопедического) занятия / Сост. : Е. Е. Гришаева, В. А. Колода, И. С. Сыргий. – КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 2016 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sshiovz.ru/storage/app/uploads/public/583/802/ed2/583802ed23e27127582897.pdf> – Дата доступа: 22.12.2018.

8. Осипова, А. А. Общая психокоррекция : учеб. пособие / А.А. Осипова. – М. : СФЕРА, 2002. – 510 с.

9. Учебные планы, программы, учебники, пособия / asabliva.by [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=1101>. – Дата доступа: 20.12.2018.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Цель и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития	2/*1, **1	*Определить оптимальный набор целей КРР для ребенка с ОПФР дошкольного (младшего школьного) возраста (по выбору студента). Разработанные цели вписать в незаполненные слайды презентации «КРР с детьми с ОПФР»	Заполненные слайды презентации «КРР с детьми с ОПФР»
2.	Основные принципы коррекционно-развивающей работы	2/*1, **1	*Определить оптимальный набор принципов КРР с детьми с ОПФР. На основе опыта волонтерской практики, подобрать примеры практической реализации принципов КРР	Набор принципов КРР с детьми с ОПФР
3.	Основные компоненты содержания коррекционно-развивающей работы. Компенсаторные знания и умения	2	Заполнить таблицу «Особые образовательные потребности детей с ОПФР»	Заполненная таблица
4.	Учебно-программная документация, определяющая содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного и общего среднего образования. Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы	2	Заполнить таблицу «Виды коррекционных занятий для детей с ОПФР на уровне дошкольного и общего среднего образования»	Заполненная таблица, решение практических задач
5.	Перспективное и календарное планирование коррекционных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования	2	Изучить образцы планов КРР, проанализировать их на соответствие требованиям к перспективному и календарному планированию	Устный анализ, решение практических задач
6.	Целеполагание коррекционно-развивающей работы	2	Проанализировать задачи к плану на соответствие требованиям к формулировке коррекционно-развивающих задач; переформулировать в соответствии с «алгоритмом формулирования коррекционно-развивающей задачи»	Правильные формулировки коррекционно-развивающих задач
7.	Взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном процессе, участие родителей в коррекционно-образовательном процессе	2	Проанализировать направления и формы взаимодействия специалистов и родителей в коррекционно-образовательном процессе	Письменный анализ, решение практических задач
8.	Методы, приемы и технологии коррекционно-развивающей работы	2	Изучить электронный банк «Традиционные и альтернативные методики коррекционно-развивающей работы», углубить знания по одной методике, составьте ее описание	Описание методики КРР по заданной форме

9.	Формирование мотивации к коррекционным занятиям у детей с ОПФР дошкольного возраста	2/**1	Проанализировать конспект коррекционного занятия, вычленив и идентифицировать методы и приемы мотивации и стимуляции деятельности детей. *Преобразовать конспект коррекционного занятия, усилив его мотивационную составляющую	Переработанный конспект коррекционного занятия
10.	Методика активизации познавательной деятельности детей с ОПФР в процессе коррекционно-развивающей работы (внимания, восприятия, осмысления, запоминания)	2	Выполнить групповой методический проект «Средства коррекционно-развивающей работы и особенности их применения в образовательном процессе с детьми с ОПФР»	Групповой методический проект
11.	Методика формирования рефлексивных умений у детей с ОПФР в процессе коррекционно-развивающей работы	2/**1	Проанализировать конспект коррекционного занятия, вычленив и идентифицировать методы и приемы формирования рефлексивных умений у детей с ОПФР. *Преобразовать конспект коррекционного занятия, усилив его рефлексивную составляющую	Переработанный конспект коррекционного занятия
Всего часов, отведенных на СРС		22 *20 **18		

Примечание:

*часы, отведенные на изучение учебной дисциплины для специальности 1-03 03 01 «Логопедия».

**часы, отведенные на изучение учебной дисциплины для специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика».

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- устный опрос
- выступление на практическом занятии

2. Письменная форма:

- заполнение таблиц
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий
- решение педагогических задач
- эссе
- тестирование

3. Устно-письменная форма:

- защита индивидуальных и групповых методических проектов
- зачет

4. Техническая форма:

- тестирование
- представление мультимедийных презентаций
- заполнение таблиц

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Охарактеризуйте этапы становления и развития коррекционно-развивающей работы в структуре специального образования детей с особенностями психофизического развития.
2. Выделите ключевые идеи биологизаторского подхода к пониманию коррекционно-развивающей работы.
3. Выделите ключевые идеи клинического подхода к пониманию коррекционно-развивающей работы.
4. Сравните ключевые идеи клинического и гуманистического подходов к пониманию коррекционно-развивающей работы.
5. Определите особые образовательные потребности детей с особенностями психофизического развития.
6. Определите ведущую направленность (цель и задачи) коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития с позиций гуманистического подхода.
7. Проанализируйте основные принципы коррекционно-развивающей работы, приведите примеры их практической реализации.
8. Выделите и охарактеризуйте основные компоненты содержания коррекционно-развивающей работы: компенсаторные знания и умения.
9. Определите учебно-программную документацию, раскрывающую содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного и общего среднего образования.
10. Покажите алгоритм определения стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на диагностической основе.
11. Определите требования к планированию коррекционно-развивающей работы на диагностической основе.
12. Раскройте алгоритм перспективного и календарного планирования коррекционных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования.
13. Раскройте алгоритм целеполагания коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (воспитанников).
14. Сформулируйте требования к организации коррекционного занятия (формы, структура, временная регламентация).
15. Сравните основные формы представления ежедневного планирования коррекционно-развивающей работы (конспект, план-конспект, технологическая карта).
16. Представьте требования к организации групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
17. Проанализируйте виды работы, используемые на коррекционных занятиях, приведите примеры.
18. Проанализируйте типичные ошибки отбора и представления учебной информации на коррекционных занятиях, приведите примеры.
19. Представьте алгоритм конструирования компетентностно-ориентированных заданий для коррекционных занятий.
20. Представьте алгоритм формулировки диагностических цели и задач к коррекционному занятию, интерпретации их в целевые установки для обучающихся (воспитанников).
21. Представьте алгоритм конструирования коррекционного занятия (подгруппового, индивидуального).

22. Раскройте преемственность коррекционных и учебных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования, приведите примеры.

23. Раскройте содержание и приемы взаимодействия специалистов, возможности участия родителей в коррекционно-образовательном процессе на уровне дошкольного и общего среднего образования.

24. Проанализируйте современные подходы к классификации методов, приемов и технологий коррекционно-развивающей работы.

25. Раскройте возможности нетрадиционных методов и технологий в решении задач коррекционно-развивающей работы.

26. Покажите возможности проектирования вариативных мотивационных составляющих коррекционного занятия на уровне дошкольного и общего среднего образования.

27. Представьте композицию приемов активизации познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития в процессе коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования.

28. Представьте композицию приемов активизации познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития младшего школьного возраста в процессе коррекционно-развивающей работы.

29. Покажите возможности использования метода наглядного моделирования в коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития, приведите примеры.

30. Покажите возможности использования метода мнемотехники в коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития.

31. Представьте композицию кинезиологических упражнений, объясните их назначение.

32. Проанализируйте формы предъявления учебной информации детям с особенностями психофизического развития в процессе коррекционно-развивающей работы.

33. Раскройте алгоритм конструирования композиции методов, приемов и средств коррекционно-развивающей работы применительно к конкретной образовательной ситуации.

34. Покажите возможности формирования рефлексивных умений у детей с особенностями психофизического развития в процессе коррекционно-развивающей работы.

35. Представьте приемы формирования рефлексивных умений у детей с особенностями психофизического развития в структуре коррекционного занятия.

36. Представьте алгоритм анализа коррекционного занятия на уровне дошкольного и общего среднего образования.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Психология. Основы специальной психологии	Педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данного раздела учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	18.12.2018, пр. № 5
Педагогика. Основы специальной педагогики	Педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данного раздела учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	18.12.2018, пр. № 5
Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данного раздела учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	18.12.2018, пр. № 5
Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данного раздела учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	18.12.2018, пр. № 5
Специальные методики дошкольного воспитания и обучения	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данного раздела учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	18.12.2018, пр. № 5
Методика коррекционно-развивающей работы при интеллектуальной недостаточности	Специальной педагогики	С содержанием данного раздела учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	18.12.2018, пр. № 5
Специальные методики школьного обучения и воспитания	Специальной педагогики	С содержанием данного раздела учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	18.12.2018, пр. № 5
Логопедия	Логопедии	С содержанием данного раздела учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	18.12.2018, пр. № 5

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ