

КОНТРОЛЬ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

В.М.Зеленкевич

«12» 06 2019 г.

Регистрационный № УД-12-01-13-2019 /уч.

ТИФЛОПЕДАГОГИКА

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности

1-03 03 07 Тифлопедагогика

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 87, учебного плана высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика рег. № 135-2013/уч. от 25.07.2013.

СОСТАВИТЕЛЬ:

С.Е.Гайдукевич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент


РЕЦЕНЗЕНТЫ:

В.Л.Кокорина, заведующий государственным учреждением образования «Специальный ясли-сад №19 Минска для детей с нарушением зрения»;
О.В.Мамонько, доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий
(протокол № 9 от 24.04.2019 г.)

Заведующий кафедрой



Е.Н.Сороко

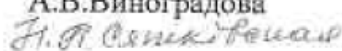
Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 11 от 2019 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист
учебно-методического отдела БГПУ

Директор библиотеки



А.В.Виноградова


ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Тифлопедагогика» предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика и включает учебный раздел «Тифлопедагогика».

Учебная программа раздела «Тифлопедагогика» призвана обеспечить овладение научно-теоретическими основами формирования высоко функциональной, социально интегрированной личности в условиях зрительной депривации, сформировать способности использовать эффективные подходы к решению современных педагогических задач специального и инклюзивного образования.

Цель изучения учебного раздела «Тифлопедагогика» – сформировать профессиональную компетентность будущих специалистов в области организации, средового обеспечения и методического сопровождения коррекционно-образовательного процесса с обучающимися с нарушениями зрения.

Изучение учебного раздела «Тифлопедагогика» предполагает решение следующих задач:

- углубить и систематизировать знания о потенциальных возможностях обучающихся с нарушениями зрения, их особых образовательных потребностях;

- сформировать понятие о коррекционно-педагогическом процессе, обеспечить овладение умениями анализировать и моделировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с нарушениями зрения, модифицировать его с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- познакомить с идеалами и основными ориентирами интегрированного и инклюзивного образования, подготовить к работе в разных условиях педагогической реальности;

- сформировать интерес к самостоятельной работе со специальной научной и методической литературой;

- воспитывать гуманистическую направленность, способность соблюдать и отстаивать интересы ребенка с особенностями психофизического развития.

Учебный раздел «Тифлопедагогика» тесно связан с такими учебными дисциплинами как «Тифлопсихология», «Основы методики коррекционно-развивающей работы» и является базовым для овладения учебной дисциплиной «Специальные методики школьного обучения и воспитания».

Изучение учебного раздела «Тифлопедагогика» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть методами научно-педагогического исследования.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

ПК-4. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.

ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

В результате изучения учебного раздела «Тифлопедагогика» студент должен знать:

- сущность коррекционной направленности образовательного процесса с обучающимися с нарушениями зрения;

- особенности организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения;

- основные принципы организации, методы, технологии и средства образования обучающихся с нарушениями зрения;

В результате изучения учебного раздела «Тифлопедагогика» студент должен уметь:

- определять образовательный маршрут обучающегося с нарушениями зрения, формулировать цели его образования и воспитания;

- осуществлять управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся с нарушениями зрения;

- организовывать взаимодействие и осуществлять гармонизацию межличностных отношений в детском коллективе в условиях интегрированного обучения и воспитания, и инклюзивного образования.

В результате изучения учебного раздела «Тифлопедагогика» студент должен владеть:

- приемами организации и анализа коррекционно-педагогического процесса с обучающимися с нарушениями зрения;

- приемами моделирования эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Всего на изучение учебного раздела «Тифлопедагогика» студентами дневной формы получения образования отводится 148 часов (3,5 з.е.), из них аудиторных 74 часа (36 часов – лекции, 34 часа – практические занятия, 4 часа – лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 38 часов. Учебный раздел изучается студентами дневной формы получения образования в 3 и 4 семестрах 2 курса.

На изучение учебного раздела «Тифлопедагогика» студентами заочной формы получения образования отводится 20 аудиторных часов (12 часов –

лекции, 6 часов – практические занятия, 2 часа – лабораторные занятия). Учебный раздел изучается студентами заочной формы получения образования в 4 семестре 2 курса, 5 и 6 семестрах 3 курса.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (дневная форма получения образования – 2 курс, 4 семестр, заочная форма получения образования – 3 курс, 6 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Подраздел 1. Общие вопросы тифлопедагогики

Тема 1.1. Педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения

Современные подходы к классификации обучающихся с нарушениями зрения. Особенности психофизического развития, ограничения жизнедеятельности, социальный прогноз при нарушениях зрения. Обучающиеся с нарушениями зрения, имеющие дополнительные нарушения психофизического развития. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения. Терминология для обозначения обучающихся с нарушениями зрения. Педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения. Личностно ориентированный подход в образовании обучающихся с нарушениями зрения.

Тема 1.2. Обучающиеся с нарушениями зрения в системе образования

Нормативные и правовые основы образования обучающихся с нарушениями зрения в Республике Беларусь. Модель непрерывного образования обучающихся с нарушениями зрения. Интегрированное обучение и воспитание, инклюзивное образование обучающихся с нарушениями зрения: опыт и перспективы. Особенности психолого-

педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения в образовательном процессе. Интеграция компетенций специалистов при обучении и воспитании детей с нарушениями зрения. Межведомственная кооперация специалистов.

Тема 1.3. Коррекционно-педагогический процесс с обучающимися с нарушениями зрения

Основные характеристики педагогического процесса: функции, компоненты, этапы – особенности их проявления и реализации при обучении и воспитании обучающихся с нарушениями зрения. Коррекционная направленность педагогического процесса. Система принципов обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения. Организация уроков, воспитательных и коррекционных занятий с обучающимися с нарушениями зрения в условиях специального учреждения образования, интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования. Обеспечение преемственности и взаимосвязи форм организации коррекционно-педагогического процесса.

Тема 1.4. Организация образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения

Адаптивная развивающая среда учреждения образования. Особенности режима учебных занятий. Эргономические требования к организации коррекционно-педагогического процесса: нормы освещенности, состояние и оформление помещений. Организация рабочей позы обучающегося с нарушениями зрения. Обеспечение режима зрительной работы. Использование оптических средств. Проектирование, создание, адаптация образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения. Принципы и этапы создания функциональной образовательной среды. Зонирование образовательной среды. Создание средовых комплексов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

Подраздел 2. Научно-методические основы образования обучающихся с нарушениями зрения

Тема 2.1. Цели и задачи образования обучающихся с нарушениями зрения

Целеполагание как деятельность. Цели и задачи. Образовательные, развивающие и воспитательные цели и задачи. Определение и формулировка целей и задач. Коррекционная направленность образовательных, воспитательных и развивающих целей и задач. Пути профилактики и коррекции ограничений при нарушениях зрения: уточнение, обогащение, формирование, воспитание, обобщение, систематизация. Конкретизация цели урока, воспитательного занятия с учетом учебного предмета, направления

воспитательной работы, особенностей учебной ситуации. Интерпретация целей и задач в целевые установки для обучающихся. Анализ цели и задач урока. Социальное включение обучающихся с нарушениями зрения как цель коррекционно-педагогической работы в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

Тема 2.2. Содержание образования обучающихся с нарушениями зрения

Современные подходы к определению содержания образования. Формирование содержания образования детей с нарушениями зрения на компетентностной основе. Компоненты содержания образования, особенности их усвоения в условиях зрительной депривации. Знания и умения компенсаторного характера, оптимизирующие учебно-познавательную деятельность обучающихся с нарушениями зрения. Знания и умения компенсаторного характера, оптимизирующие включение детей с нарушениями зрения в социальное взаимодействие. Документы, определяющие содержание образования: учебные планы, учебные программы, учебники, учебно-методические комплексы. Индивидуальные учебные планы и учебные программы. Анализ коррекционной направленности содержания урока.

Тема 2.3. Методы и технологии образования обучающихся с нарушениями зрения

Современные классификации методов воспитания и обучения. Методы педагогического взаимодействия, особенности их реализации при работе с обучающимися с нарушениями зрения. Трехмерная модель метода педагогического взаимодействия, ее использование при моделировании коррекционно-педагогического процесса. Методы, формы и виды контроля контроля учебно-познавательной деятельности, особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе. Методы воспитания. Особенности применения методов воспитания и обучения на разных этапах освоения обучающимися с нарушениями зрения учебного материала. Методы, обеспечивающие социальное включение обучающихся с нарушениями зрения в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Педагогические технологии и их использование в коррекционно-педагогическом процессе. Анализ урока и с точки зрения реализации методов обучения и воспитания.

Тема 2.4. Средства образования обучающихся с нарушениями зрения

Функции средств воспитания и обучения. Классификация средств воспитания и обучения. Средства воспитания обучающихся с нарушениями зрения, особенности их модификации и использования в коррекционно-педагогическом процессе. Простые и сложные средства обучения. Дидактические требования к наглядным и текстовым средствам обучения.

Учет зрительных возможностей обучающихся при организации работы с наглядными и текстовыми средствами. Тифлотехника, принципы ее действия. Учебная тифлотехника. Компьютерные технологии в образовании обучающихся с нарушениями зрения.

Тема 2.5. Оценка учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения

Функции, специфические задачи оценки в образовании обучающихся с нарушениями зрения. Критерии и показатели оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения. Оценки и отметки. Использование 10-бальной шкалы при оценивании обучающихся с нарушениями зрения. Ориентиры оценивания учебно-познавательной деятельности: социально-нормативный, индивидуально-нормативный. Реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода при оценке учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения. Организация оценивания обучающихся с нарушениями зрения в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Развитие самооценки обучающихся.

Тема 2.6. Партнерство учреждения образования и семьи в коррекционно-педагогическом процессе

Интеграция компетенций специалистов и родителей в образовании обучающихся с нарушениями зрения. Цель, задачи и содержание работы учреждения образования с родителями. Планирование работы с семьей. Методы и формы работы с родителями. Приемы привлечения родителей детей с нарушениями зрения к участию в коррекционно-педагогическом процессе. Принципы построения партнерских отношений с семьями в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Участие общественных организаций, общественных родительских организаций в развитии образования обучающихся с нарушениями зрения, повышении качества коррекционно-педагогического процесса.

Подраздел 3. Управление учреждением образования

Тема 3.1. Управление учреждением образования, создавшим условия для обучающихся с нарушениями зрения

Управляющая подсистема и управляемая подсистема учреждения образования. Функции управления: анализ, планирование, организация, координация, контроль, стимулирование. Дополнительные управленческие функции учреждения образования, реализующего образовательные программы специального образования. Распределение дополнительных управленческих функций между должностными лицами учреждения образования. Внутришкольный контроль за коррекционно-педагогическим

процессом. Функции, виды и способы контроля. Система педагогического анализа. Обобщение и оформление результатов педагогического анализа.

Тема 3.2. Квалификационная характеристика учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Профессиограмма тифлопедагога. Педагогическая пригодность, профессиональные и личностные качества. Профессиональный потенциал тифлопедагога: профессиональная подготовка, творчество, профессионализм, педагогическая культура. Функции тифлопедагога, специфика их проявления в коррекционно-педагогическом процессе в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Ступени профессионального роста тифлопедагога: педагогическая умелость, педагогическое мастерство, педагогическое творчество, педагогическое новаторство. Квалификационная характеристика тифлопедагога. Пути повышения квалификации. Самообразование тифлопедагога. Аттестация тифлопедагога.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО РАЗДЕЛА «ТИФЛОПЕДАГОГИКА»
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
3 семестр										
1.	Подраздел 1. Общие вопросы тифлопедагогики									
1.1.	Педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения	4	2	-	-	-	4			
1.1.1.	Современные подходы к классификации обучающихся с нарушениями зрения	2	1	-	-	-	2	УМК, схемы, таблицы	Осн. [2] Доп. [1], [8]	- устный опрос - заполнение таблиц - решение педагогических задач
1.1.2.	Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения	2	1	-	-	-	2	УМК, таблицы	Осн. [2] Доп. [1], [8]	- устный опрос - заполнение таблиц
1.2.	Обучающиеся с нарушениями зрения в системе образования	2	2	-	-	-	4			
1.2.1.	Модель непрерывного образования обучающихся с нарушениями зрения	1	1	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [2], [8]	- устный опрос - заполнение таблиц
1.2.2.	Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения в	1	1	-	-	-	2	УМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [2], [3], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных

	образовательном процессе									заданий
1.3.	Коррекционно-педагогический процесс с обучающимися с нарушениями зрения	2	2	-	-	-	4			
1.3.1.	Коррекционная направленность педагогического процесса с обучающимися с нарушениями зрения	1	1	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [8]	- устный опрос - заполнение таблиц
1.3.2.	Организация уроков, воспитательных и коррекционных занятий с обучающимися с нарушениями зрения	1	1	-	-	-	2	УМК, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [8]	- устный опрос - заполнение таблиц - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
1.4.	Организация образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения	4	4	-	-	-	6			
1.4.1.	Адаптивная развивающая среда учреждения образования	2	2	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы	Осн. [2] Доп. [5], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
1.4.2.	Проектирование, создание, адаптация образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения	2	2	-	-	-	4	УМК мультимедиапрезентации, схемы	Осн. [2] Доп. [5], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - рейтинговая контрольная работа № 1
2.	Подраздел 2. Научно-методические основы образования обучающихся с нарушениями зрения									
2.1.	Цели и задачи образования обучающихся с нарушениями зрения	4	2	-	-	-	2			
2.1.1.	Определение и формулировка целей и	2	2	-	-	-	-	УМК,	Осн. [1]	- устный опрос

	задач, их коррекционная направленность							мультимедиапрезентации, таблицы	Доп. [1], [8]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий - решение педагогических задач - тест
2.1.2.	Социальное включение обучающихся с нарушениями зрения как цель коррекционно-педагогической работы в условиях интегрированного и инклюзивного образования	2	-	-	-	-	2	УМК, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [1], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.2.	Содержание образования обучающихся с нарушениями зрения	4	-	-	-	-	2			
2.2.1.	Формирование содержания образования детей с нарушениями зрения на компетентностной основе	2	-	-	-	-	2	УМК, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [1], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - рейтинговая контрольная работа № 2
2.2.2.	Документы, определяющие содержание образования обучающихся с нарушениями зрения	2	-	-	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы	Осн. [1] Доп. [1], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
	Всего в 3-м семестре часов	20	12							
4 семестр										
2.2.	Содержание образования обучающихся с нарушениями зрения	-	4	-	-	-	-			
2.2.1.	Формирование содержания образования детей с нарушениями зрения на компетентностной основе	-	2	-	-	-	-			
2.2.2.	Документы, определяющие содержание образования обучающихся с нарушениями зрения	-	2	-	-	-	-			

2.3.	Методы и технологии образования обучающихся с нарушениями зрения	6	6	-	4	-	6			
2.3.1.	Методы педагогического взаимодействия, особенности их реализации при работе с обучающимися с нарушениями зрения	2	2	-	-	-	2	УМК, видео-материалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [8]	- устный опрос - заполнение таблиц - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - решение педагогических задач
2.3.2.	Особенности применения методов воспитания и обучения на разных этапах освоения обучающимися с нарушениями зрения учебного материала	2	2	-	4	-	2	УМК, видео-материалы, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - разработка конспектов уроков - рейтинговая контрольная работа № 3
2.3.3.	Педагогические технологии и их использование в коррекционно-педагогическом процессе	2	2	-	-	-	2	УМК, схемы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [8]	- устный опрос - заполнение таблиц - тест
2.4.	Средства образования обучающихся с нарушениями зрения	2	2	-	-	-	2	УМК, видео-материалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [2] Доп. [1], [4], [6], [7]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - рейтинговая контрольная работа № 4
2.5.	Оценка учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения	4	4	-	-	-	4			
2.5.1.	Критерии и показатели оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения	2	2	-	-	-	2	УМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [8]	- устный опрос - заполнение таблиц - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

2.5.2.	Реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода при оценке учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения	2	2	-	-	-	2	УМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - рейтинговая контрольная работа № 5
2.6.	Партнерство учреждения образования и семьи в коррекционно-педагогическом процессе	-	2	-	-	-	2			
2.6.1.	Интеграция компетенций специалистов и родителей в образовании обучающихся с нарушениями зрения		1	-	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.6.2.	Участие общественных организаций, общественных родительских организаций в развитии образования обучающихся с нарушениями зрения		1	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.	Подраздел 3. Управление учреждением образования									
3.1	Управление учреждением образования, создавшим условия для обучающихся с нарушениями зрения	2	2	-	-	-	2	УМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [8]	- устный опрос - заполнение таблиц
3.2.	Квалификационная характеристика учителя-дефектолога (тифлопедагога)	2	2	-	-	-	-	УМК, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [1], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
	Всего в 4-м семестре часов	16	22							
	Итого часов	36	34	-	4	-	38			Экзамен

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО РАЗДЕЛА «ТИФЛОПЕДАГОГИКА»
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
4 семестр								
1.	Подраздел 1. Общие вопросы тифлопедагогики							
1.1.	Педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения	1	1	-	-			
1.1.1.	Современные подходы к классификации обучающихся с нарушениями зрения	1	1	-	-	УМК, схемы, таблицы	Осн. [2] Доп. [1], [8]	- устный опрос - заполнение таблиц - решение педагогических задач
1.3.	Коррекционно-педагогический процесс с обучающимися с нарушениями зрения	1	-	-	-			
1.3.1.	Коррекционная направленность педагогического процесса с обучающимися с нарушениями зрения	1	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [8]	- устный опрос - заполнение таблиц
1.4.	Организация образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения	2	1	-	-			
1.4.1.	Адаптивная развивающая среда учреждения образования	1	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы	Осн. [2] Доп. [5], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

1.4.2.	Проектирование, создание, адаптация образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения	1	1	-	-	УМК мультимедиапрезентации, схемы	Осн. [2] Доп. [5], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - рейтинговая контрольная работа № 1	
2.	Подраздел 2. Научно-методические основы образования обучающихся с нарушениями зрения								
2.1.	Цели и задачи образования обучающихся с нарушениями зрения	1	1	-	-				
2.1.1.	Определение и формулировка целей и задач, их коррекционная направленность	1	1	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, таблицы	Осн. [1] Доп. [1], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - решение педагогических задач - тест	
2.2.	Содержание образования обучающихся с нарушениями зрения	1	1	-	-				
2.2.1.	Формирование содержания образования детей с нарушениями зрения на компетентностной основе	1	-	-	-	УМК, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [1], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - рейтинговая контрольная работа № 2	
Всего в 4-м семестре часов		6	4						
5 семестр									
2.3.	Методы и технологии образования обучающихся с нарушениями зрения	4	-	-	2				
2.3.1.	Методы педагогического взаимодействия, особенности их реализации при работе с обучающимися с нарушениями зрения	2	-	-	2	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации,	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [8]	- устный опрос - заполнение таблиц - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - решение педагогических	

						схемы, таблицы		задач
2.4.	Средства образования обучающихся с нарушениями зрения	-	1	-	-	УМК, видео-материалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [2] Доп. [1], [4], [6], [7]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - рейтинговая контрольная работа № 4
2.5.	Оценка учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения	2	1	-	-			
2.5.1.	Критерии и показатели оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения	2	1	-	-	УМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [8]	- устный опрос - заполнение таблиц - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
	Всего в 5-м семестре часов	6	2		2			
	Итого часов	12	6	-	2			Экзамен (6 семестр)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.
2. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч 3. – 168 с.

Дополнительная литература

1. Денискина, В. З. Особенности воспитания детей с нарушением зрения : учеб.-метод. пособие / В. З. Денискина. — М. : Логосвос, 2016. – 326 с.
2. Комова, Н. С. Слабовидящий школьник в инклюзивном образовании / Н. Комова // Школьный вестник. – 2016. – №9. – С. 3–11.
3. Коробейников, И. А. Терминологические аспекты модернизации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: (на примере современной тифлопедагогики) / И. А. Коробейников, А. А. Любимов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – № 2. – С. 3–8.
4. Соколов, В. В. Современные технические средства реабилитации детей со зрительной депривацией / В. В. Соколов, Н. С. Комова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 6. – С. 33–42.
5. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : метод. пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Б. К. Тупоногов. – М. : Владос, 2013. – 223 с.
6. Чевычелова, Е. А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет / Е. А. Чевычелова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 123 с.
7. Шведова, Н. П. Рельефная наглядность для слепых / Н. П. Шведова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 1. – С. 32–42.
8. Шведова, Н. П. Использование средств наглядности при формировании предметных и пространственных представлений у слепых и слабовидящих учащихся / Н. П. Шведова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – № 3. – С. 49–54.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1.	Педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения	4		
1.1.1.	Современные подходы к классификации обучающихся с нарушениями зрения	2	Изучите статью Денискиной В.З. «К вопросу о классификации детей с нарушением зрения и вторичных отклонений в их развитии», заполните таблицу	Таблица «Педагогическая классификация детей с нарушениями зрения»
1.1.2.	Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения	2	Изучите статью Штюрце Д. «Принцип нормализации жизнедеятельности лиц с ограничениями», выполните следующие задания. 1. Перечислите идеи, раскрывающие значение принципа нормализации для социального прогресса. 2. Перечислите основные положения принципа нормализации. 3. Ответьте на вопрос «Как соотносятся идеи независимой жизни и принципы нормализации жизнедеятельности?»	Письменный отчет
1.2.	Обучающиеся с нарушениями зрения в системе образования	4		
1.2.1.	Модель непрерывного образования обучающихся с нарушениями зрения	2	Изучите Кодекс республики Беларусь об образовании, определите состав специального образования, сроки получения специального образования	Таблица «Состав и сроки получения специального образования детьми с нарушениями зрения»
1.2.2.	Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения в образовательном процессе	2	Заполните схему «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями зрения в образовательном процессе»	Схема «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями зрения в образовательном процессе»
1.3.	Коррекционно-педагогический процесс с обучающимися с нарушениями зрения	4		
1.3.1.	Коррекционная направленность педагогического процесса с обучающимися с нарушениями зрения	2	Самостоятельно подготовьте текст (7-8 предложений) о том, как вы понимаете, что такое коррекционная направленность педагогического процесса в работе с детьми с нарушениями зрения	Письменный отчет
1.3.2.	Организация уроков, воспитательных и коррекционных занятий с обучающимися с нарушениями зрения	2	Заполните таблицу «Особенности организации коррекционно-педагогического процесса с обучающимися с нарушениями зрения»	Таблица «Особенности организации коррекционно-педагогического процесса»

				с обучающимися с нарушениями зрения»
1.4.	Организация образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения	6		
1.4.1.	Адаптивная развивающая среда учреждения образования	2	Составьте рекомендации по организации рабочего места и рабочей позы ученика с нарушениями зрения (незрячего, частичнозрячего, слабовидящего); подбору размера шрифта и разлиновки тетради; дозировке зрительной и тактильной нагрузке. Составьте комплекс зрительной гимнастики для школьников с нарушениями зрения, уточните правила правильного выполнения упражнения данного комплекса.	Письменные практико-ориентированные задания
1.4.2.	Проектирование, создание, адаптация образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения	4	Выполните групповые методические проекты по моделированию зон образовательной среды учреждения образования, создавшего условия для обучения детей с нарушениями зрения (школьный коридор и лестница, рекреация школьного этажа, классная зона творчества, классная зона развития зрительного восприятия)	Групповые методические проекты
2.1.	Цели и задачи образования обучающихся с нарушениями зрения	2		
2.1.1.	Определение и формулировка целей и задач, их коррекционная направленность	2	Осуществите целеполагание к системе уроков (выберите тему по предмету «Человек и мир», включающую не менее 3 уроков (используйте программу для начальной школы. Для постановки целей к уроку используйте учебники для начальной общеобразовательной школы)	Письменные практико-ориентированные задания
2.2.	Содержание образования обучающихся с нарушениями зрения	2		
2.2.1.	Формирование содержания образования детей с нарушениями зрения на компетентностной основе	2	Выполните дидактическую проработку содержания урока для обучающихся с нарушениями зрения на примере учебного предмета «Человек и мир» (класс на выбор)	Письменные практико-ориентированные задания. Структурно-логическая схема, отражающая содержание и логику дидактической проработки содержания урока
2.3.	Методы и технологии образования обучающихся с нарушениями зрения	6		

2.3.1.	Методы педагогического взаимодействия, особенности их реализации при работе с обучающимися с нарушениями зрения	2	Составьте таблицу «Специфические приемы реализации методов в обучении детей с нарушениями зрения» на основе классификации приемов Б.К. Тупоногова	Таблица «Специфические приемы реализации методов в обучении детей с нарушениями зрения»
2.3.2.	Особенности применения методов воспитания и обучения на разных этапах освоения обучающимися с нарушениями зрения учебного материала	2	Смоделируйте методику объяснения нового материала, представьте ее графически в виде 3-х мерной модели метода (предмет и тема урока по выбору студента)	Письменные практико-ориентированные задания, конспекты уроков
2.3.3.	Педагогические технологии и их использование в коррекционно-педагогическом процессе	2	Представьте характеристику двух образовательных технологий (по выбору студента), покажите возможности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе	Письменный отчет
2.4.	Средства образования обучающихся с нарушениями зрения	2	Проведите экспертизу трех средств обучения (натурального, трехмерного изображения, рельефного / плоскостного изображения) с точки зрения соответствия их основным тифлопедагогическим требованиям	Письменные практико-ориентированные задания
2.5.	Оценка учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения	4		
2.5.1.	Критерии и показатели оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения	2	Просмотрите видео фрагмент урока / коррекционного занятия, проведите экспертизу оценочных суждений педагога. Предложите собственные варианты оценочных суждений, адекватных учебным ситуациям	Письменные практико-ориентированные задания
2.5.2.	Реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода при оценке учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения	2	Заполните таблицу «Социально-нормативные и индивидуально-нормативные ориентиры оценивания обучающихся с нарушениями зрения». Разработайте макетный образец экрана успеваемости для младших школьников с нарушениями зрения	Таблица «Социально-нормативные и индивидуально-нормативные ориентиры оценивания обучающихся с нарушениями зрения». Групповой методический проект
2.6.	Партнерство учреждения образования и семьи в коррекционно-педагогическом процессе	2		
2.6.2.	Участие общественных организаций, общественных родительских организаций в развитии образования обучающихся с нарушениями зрения		Подготовьте сообщение для педагогических работников учреждения образования «Содержание и формы взаимодействия учреждения образования с партнерскими общественными организациями»	Письменный отчет
3.1	Управление	2	Используя материалы «Основные	Таблица «Основные

	учреждением образования, создавшим условия для обучающихся с нарушениями зрения		функции участников коррекционно-педагогического процесса» распределите функции между должностными лицами и Педагогическим советом учреждения образования, реализующего программы специального образования	функции участников коррекционно-педагогического процесса»
	Итого часов	38		

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- устный опрос,
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий.

2. Письменная форма:

- тесты,
- заполнение таблиц,
- составление схем,
- решение педагогических задач,
- оценивание на основе рейтинговой системы,
- разработка конспектов занятий.

3. Устно-письменная форма:

- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
- оценивание на основе рейтинговой системы,
- экзамен.

4. Техническая форма:

- защита мультимедийных презентаций.

Вопросы к экзамену

Теоретические вопросы

1. Определите актуальные направления развития современной тифлопедагогики.
2. Охарактеризуйте современные подходы к классификации обучающихся с нарушениями зрения.
3. Дайте педагогическую характеристику обучающихся с нарушениями зрения.
4. Определите и дайте характеристику нормативной правовой базы организации образования обучающихся с нарушениями зрения в Республике Беларусь.
5. Дайте общую характеристику системы непрерывного образования обучающихся с нарушениями зрения в Республике Беларусь.
6. Покажите современное состояние организации и реализации интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования обучающихся с нарушениями зрения.
7. Охарактеризуйте целостный педагогический процесс, раскройте его коррекционную направленность при работе с обучающимися с нарушениями зрения.
8. Раскройте общие и специфические принципы обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения.
9. Определите особенности организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения.
10. Охарактеризуйте целеполагание как компонент коррекционно-образовательного процесса, уточните особенности определения и формулировки целей и задач.
11. Раскройте содержание образования обучающихся с нарушениями зрения на компетентностной основе.
12. Покажите возможности адаптации учебных материалов для обучающихся с нарушениями зрения.
13. Охарактеризуйте методы педагогического взаимодействия и особенности их реализации в коррекционно-образовательном процессе.
14. Охарактеризуйте методы стимулирования учебно-познавательной деятельности и особенности их реализации в работе с обучающимися с нарушениями зрения.
15. Охарактеризуйте словесные и практические методы обучения, особенности их реализации в работе с обучающимися с нарушениями зрения.
16. Дайте характеристику наглядным методам обучения, уточните особенности их реализации в работе с обучающимися с нарушениями зрения.
17. Раскройте методы воспитания, покажите особенности их реализации в работе с обучающимися с нарушениями зрения.
18. Охарактеризуйте образовательные технологии, возможности их использования в работе с обучающимися с нарушениями зрения.
19. Охарактеризуйте наглядные средства обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения, уточните дидактические требования к ним.
20. Покажите особенности отбора и методики предъявления наглядных средств обучающимся с нарушениями зрения.

21. Охарактеризуйте ТСО и учебную тифлотехнику, поясните возможности их использования в работе с обучающимися с нарушениями зрения.

22. Охарактеризуйте особенности организации уроков и воспитательских занятий с обучающимися с нарушениями зрения.

23. Охарактеризуйте особенности реализации методов контроля учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения, определите подходы и приемы формирования самоконтроля.

24. Раскройте особенности оценивания учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения.

25. Раскройте особенности профориентации и профессионального самоопределения обучающихся с нарушениями зрения.

26. Охарактеризуйте профессиограмму учителя-дефектолога (тифлопедагога).

Практические задания

1. Используйте выписку из медицинской карты обучающегося, определите его статус в соответствии с педагогической классификацией.

2. Используйте выписку из медицинской карты обучающегося, определите его статус в соответствии с педагогической классификацией.

3. Проанализируйте выписку из медицинской карты обучающегося, определите его статус в соответствии с педагогической классификацией, уточните в каком типе учреждения и по какой программе он будет обучаться.

4. Дайте краткие методические рекомендации по организации рабочего места и режима работы на уроке для незрячего обучающегося.

5. Дайте краткие методические рекомендации по организации рабочего места и режима работы на уроке для частичнозрячего обучающегося.

6. Дайте краткие методические рекомендации по организации рабочего места и режима работы на уроке для слабовидящего обучающегося.

7. Предложите комплекс общеразвивающих упражнений для физкультминутки с обучающимися с нарушениями зрения.

8. Предложите релаксационный комплекс зрительной гимнастики для обучающихся с нарушениями зрения.

9. Предложите комплекс зрительной гимнастики на тренировку аккомодации.

10. Проведите идентификацию целей и задач урока.

11. Определите цель и задачи к уроку (предмет и тема по выбору преподавателя).

12. Проведите экспертизу цели и задач урока.

13. Проанализируйте учебный план специальной школы для детей с нарушениями зрения.

14. Проведите адаптацию содержания урока для обучающихся с нарушениями зрения (предмет и тема по выбору преподавателя).

15. Проведите экспертизу адаптации содержания урока для обучающихся с нарушениями зрения.

16. Подберите приемы развития у обучающихся с нарушениями зрения положительного эмоционального отношения к учению.

17. Подберите приемы развития у обучающихся с нарушениями зрения сознательного и ответственного отношения к учению.

18. На примере фрагмента конспекта урока идентифицируйте методы и приемы обучения младших школьников с нарушениями зрения, определите ведущий метод.

19. На примере фрагмента конспекта урока идентифицируйте методы обучения младших школьников с нарушениями зрения, постройте трехмерную модель методики педагогического взаимодействия.

20. Проведите оценку наглядного дидактического пособия (плоское изображение), продемонстрируйте методику его предъявления обучающимся с нарушениями зрения.

21. Проведите оценку наглядного дидактического пособия (рельефное изображение), продемонстрируйте методику его предъявления обучающимся с нарушениями зрения.

22. Проведите оценку наглядного дидактического пособия (трехмерное изображение), продемонстрируйте методику его предъявления обучающимся с нарушениями зрения.

23. Определите структуру заданного фрагмента урока, выделите его структурные компоненты, являющиеся специфическими при работе с обучающимися с нарушениями зрения.

24. Подберите разлиновку тетради и образец индивидуальной карточки в соответствии с состоянием зрения ученика.

25. Подберите приемы развития у обучающихся с нарушениями зрения умений самооценки результатов учебно-познавательной деятельности.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Тифлопсихология	Педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	24.04.2019, протокол № 9
Основы методики коррекционно-развивающей работы	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	24.04.2019, протокол № 9
Специальные методики школьного обучения и воспитания	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	24.04.2019, протокол № 9