


УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор БГПУ

  
\_\_\_\_\_ С.И.Коптева

24 января 2018 г.  
(дата утверждения)

Регистрационный № УД-32-02-132-2017/уч.

**ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине по выбору для специальности

1-23.01.04 Психология

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

2018 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта «Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-23 01 04 Психология», утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Е.М. Жогаль, старший преподаватель кафедры социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Е.Л. Малиновский, доцент кафедры психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;  
Т.М. Недвецкая, заведующий кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования», кандидат психологических наук.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 5 от 29 декабря 2017 г.) \_\_\_\_\_ Н.Л. Пузыревич;

Советом Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 5 от 24 января 2018 г.) \_\_\_\_\_ Д.Г. Дьяков

Оформление программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМУ БГПУ

\_\_\_\_\_ С.А. Стародуб

Ответственный за выпуск: Н.Л. Пузыревич

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психодинамический подход в консультировании» предназначена для реализации на I ступени высшего образования.

Учебная программа дисциплины «Психодинамический подход в консультировании» разработана в соответствии с Образовательным стандартом и учебным планом по специальности 1-23 01 04 Психология.

Введение в систему подготовки профессиональных психологов учебной дисциплины «Психодинамический подход в консультировании» отвечает актуальной потребности интенсификации процесса обучения специалистов социомных профессий.

Учебная дисциплина «Психодинамический подход в консультировании» включена в систему учебных предметов, обеспечивающих профессиональную подготовку студентов-психологов для практической работы в системе образования, так как создает методологическую, научно-методическую и практическую базу для организации и проведения консультативной и психотерапевтической работы. Теоретическая подготовка в рамках данной учебной дисциплины дает возможность студентам сформировать профессиональную позицию по ряду вопросов важных для любого практикующего психолога.

**Цель** учебной дисциплины: сообщение будущим специалистам-психологам знаний о психодинамическом подходе и его возможностях в практике психологического консультирования.

**Задачи** учебной дисциплины:

- ознакомить с историей появления и основаниями психодинамического подхода;
- ознакомить с категориальным и понятийным аппаратом психодинамического подхода к личности в рамках различных психоаналитических теорий;
- изложить правила и практические основы организации и проведения консультирования в психодинамическом подходе;
- рассмотреть основные техники и методы консультирования, используемые в рамках психодинамического подхода;
- помочь в формировании основ профессионального самосознания через осмысление собственного опыта.

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Психодинамический подход в консультировании» определены в соответствии с образовательным стандартом высшего образования I ступени.

Изучение учебной дисциплины должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

**Требования к академическим компетенциям специалиста**

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть свободным, вырабатывать новые идеи (креативность).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация).
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

#### **Требования к социально-личностным компетенциям специалиста**

Специалист должен:

- СЛК-1. Владеть качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Владеть способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здорового образа жизни.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Опирается в своей работе на профессиональные, этические нормы и стандарты поведения.

#### **Требования к профессиональным компетенциям специалиста**

Специалист должен быть способен:

##### **Научно-исследовательская деятельность**

- ПК-7. Планировать, организовывать и обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований.

##### **Научно-педагогическая деятельность**

- ПК-8. Использовать основные социально-гуманитарные знания в профессиональной деятельности.
- ПК-9. Планировать, организовывать и вести педагогическую (учебную, методическую, воспитательную) деятельность в учреждениях среднего и специального образования.
- ПК-10. Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов.
- ПК-11. Подготавливать научные публикации.
- ПК-12. Планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися.

##### **Учебно-методическая деятельность**

- ПК-13. Разрабатывать и использовать современное научно-методическое обеспечение.
- ПК-14. Преподавать психологические дисциплины на современном научно-теоретическом и методическом уровнях.

– ПК-15. Обеспечивать самостоятельную работу обучающихся и организацию их учебно-познавательной деятельности.

– ПК-16. Подготавливать учебно-методические публикации.

#### **Экспертно-аналитическая деятельность**

– ПК-17. Анализировать факты и прогнозировать развитие социальных явлений на основе психологической интерпретации текущих событий в обществе.

– ПК-18. Осуществлять моделирование и прогнозирование психологических процессов в различных сферах общественной жизни.

– ПК-19. Оценивать социальные проблемы и тенденции с позиций современной психологии.

– ПК-20. Выполнять функции эксперта при проведении психолого-педагогической комплексной судебной психолого-психиатрической, судебно-психологической воинской и трудовой экспертизы, при экспертизе принимаемых решений в различных сферах управления и общественной практики.

#### **Организационно-управленческая деятельность**

– ПК-21. Планировать и организовывать просветительскую, профилактическую, диагностическую, консультативную и психотерапевтическую работу.

– ПК-22. Владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий.

– ПК-23. Пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией.

– ПК-24. Использовать методы и приемы воспитания в трудовых коллективах.

– ПК-25. Принимать самостоятельные и оптимальные профессиональные и управленческие решения с учетом их экономических, социокультурных и этических и индивидуально-личностных последствий.

#### **Инновационная деятельность**

– ПК-32. Осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные образовательные технологии.

– ПК-33. Осваивать и внедрять современные психологические инновации в практическую деятельность.

– ПК-34. Осваивать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины «Психодинамический подход в консультировании» студенты должны *знать*:

– теоретические и методологические основы психодинамического подхода в консультировании;

– идеологические основания и технологии индивидуальной и групповой работы в рамках психодинамического подхода в консультировании;

– преимущества и ограничения психодинамического подхода в консультировании и область его применения.

В результате освоения учебной дисциплины «Психодинамический подход в консультировании» студенты должны *уметь*:

– рефлексивно сопоставлять и анализировать техники и методы консультирования из различных психоаналитических школ и направлений;

– устанавливать контакт с клиентом, формулировать и решать консультативные задачи, выбирая целесообразные в данных условиях средства и методы, а также анализировать эффективность оказанной консультативной помощи;

– рефлексировать собственный опыт консультативной практики.

В результате освоения учебной дисциплины «Психодинамический подход в консультировании» студенты должны *владеть*:

– внутренней логикой консультативного процесса, знать его структурные стадии и взаимосвязи между ними;

– навыками решения различных задач, предлагаемых в форме проблемных консультативных ситуаций;

– навыками установления рабочего альянса и сбора анамнестических данных;

– группового обсуждения с целью развития профессионального самосознания и творческого мышления практического психолога;

– психологического описания причинно-следственных связей и закономерностей, интерпретации проблемы;

– аналитического наблюдения и обсуждения формы возможной консультативной помощи в ходе игрового моделирования психологической проблемы.

Самостоятельная работа студентов может быть организована через аналитический обзор литературных первоисточников, проведение учебных исследовательских проектов, подготовку эссе и рефератов по актуальным проблемам брака и семьи.

Форма получения высшего образования: очная.

На изучение учебной дисциплины «Психодинамический подход в консультировании» учебным планом дневной формы получения образования отводится на II курсе \_\_\_\_\_ учебных часов, из них 64 – аудиторных, примерное распределение которых по видам занятий включает:

в 4 семестре: 28 лекционных (из них 6 часов УСП), 18 семинарских (из них 4 часа УСП) часов, 18 лабораторных (из них 4 часа УСП), самостоятельная работа – \_\_\_\_\_ часов.

Форма контроля: зачет (4 семестр).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **ТЕМА 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОАНАЛИЗЕ**

Психоаналитическое учение о психике. Психоаналитическая психодинамика. Психический аппарат, психическая энергия, психическая реальность.

Динамическая модель психики и ее системы. Структура психической организации личности. Формулировка концептуальной основы психоанализа: единство топической, динамической, экономической моделей психического аппарата. Дополнительные аспекты современного психоанализа: генетический, структурный, адаптивный. Принципы психического функционирования как основания, детерминаторы и регуляторы деятельности психики и личности.

### **ТЕМА 2. ПСИХОДИНАМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ЛИЧНОСТИ З. ФРЕЙДА**

Эволюция взглядов З. Фрейда на структуру личности. Содержание гидравлической модели психики (аффект-травма-модель). Содержание топографической модели психики. Первая топика: бессознательное–предсознательное–сознательное. Содержание динамической (структурная) модели психики. Вторая топика Эго–СуперЭго–Ид. Психосексуальность и стадии психосексуального развития: оральная, анальная, инфантильно-генитальная, латентная, подростковая стадии. Понимание и толкование психоаналитической модели личности как динамической модели.

Основы психоаналитической диагностики. Метод психоаналитического наблюдения за детьми. Проективный метод.

### **ТЕМА 3. МЕЖЛИЧНОСТНАЯ ПСИХИАТРИЯ Г.С. САЛЛИВАНА**

Межличностная психиатрия Г.С. Салливана: основные понятия и принципы. Межличностное существование человека. Понятие динамизма. Напряжение. Сущность концепции развития. Персонификации. Этапы развития. Паттерны неадекватных интерперсональных взаимоотношений.

Метод психиатрического интервью. Коммуникативный процесс. Взаимная эмоция. Механизм избирательной невнимательности.

### **ТЕМА 4. ТЕОРИИ ОБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

Обзор развития взглядов на проблему «инстинкт–объект». Понятие объекта и объектного отношения. Объект и инстинкт. Объект частичный и полный. Переходный объект. Понятие нарциссизма в теории объектных отношений.

Стадии развития личности (описание каждой стадии, нарушений ее прохождения, соответствующей проблематики, динамики развития Эго и Суперэго): стадия первичного соприкосновения, понятие эндогенной и социальной улыбки; стадия начала диалога, симбиотические отношения; стадия

сепарации–индивидуации (диадные отношения); стадия триадных отношений; латентная стадия; подростковый период.

Аналитическая ситуация с позиций теории объектных отношений. Проблематика клиента с точки зрения теории объектных отношений. Психоанализ как процесс изменения мира внутренних объектов клиента. Применение теории развития личности и теории объектных отношений при работе с детьми.

### **ТЕМА 5. КОНЦЕПЦИЯ ОБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ М. КЛЯЙН: ОБЗОР ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ**

М. Кляйн – родоначальник теории объектных отношений. Теория объектных отношений М. Кляйн: обзор ведущих положений и концепций. Смысл, содержание и характеристики параноидально-шизоидной позиции. Смысл, содержание и характеристики депрессивной позиции.

Основные элементы кляйнианской психоаналитической техники. Работа с бессознательными фантазиями и их интерпретация. Игровой метод.

### **ТЕМА 6. КОНЦЕПЦИЯ ОБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ Р. ФЕЙРБЕЙРНА**

Обзор основных положений концепции объектных отношений Р. Фейрбейрна. Пересмотр теории влечений З. Фрейда. Теория мотивации. Структура психики. Теория эмотивного развития. Содержание и характеристики этапов эмотивного развития. Практическое применение теории.

### **ТЕМА 7. КОНЦЕПЦИЯ Д. ВИННИКОТТА: ОБЗОР ВЕДУЩИХ ПОЛОЖЕНИЙ**

Общий обзор положений концепции Д. Винникотта. Концепция переходного пространства и переходного объекта. Концепции «первичной материнской озабоченности» и «достаточно хорошей матери». Практическое применение теории.

### **ТЕМА 8. АНАЛИТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ М.МАЛЕР**

Концепция объекта и объектных отношений М. Малер. Стадии психического развития: содержание и характеристики. Клиническое применение.

### **ТЕМА 9. КОНЦЕПЦИЯ ОБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ О.КЕРНБЕРГА**

Теория объектных отношений О. Кернберга: интеграция Эгопсихологии и теории объектных отношений. Этапы развития объектных отношений. Дифференцированный подход к личности. Интеграция Эгопсихологии и теории объектных отношений.



## **ТЕМА 10. АНАЛИТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ САМОСТИ Х. КОХУТА**

Понимание Самости в психоанализе. Взгляды Х. Хартмана, Э. Якобсон, Д. Винникотта, М. Малер. Представления о Самости в рамках теории объектных отношений. Различия понятий «Я» и «Самость» («Эго» и «Сэлф»). Теория самости Х. Кохута. Первичные и вторичные нарушения Самости. Виды патологической Самости и типы личности с нарушениями Самости. Системный подход к анализу и лечению нарушений Самости.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
(ДЛЯ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Литература	Формы контроля занятий
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ (64 часа)</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			
<b>1</b>	<b>Концептуальные модели личности в психоанализе</b>	<b>4</b>			<b>2</b>			
1.1	<b>Психоаналитическое учение о психике.</b> 1. Психоаналитическая психодинамика. 2. Психический аппарат, психическая энергия, психическая реальность. 3. Принципы психического функционирования как основания, детерминаторы и регуляторы деятельности психики и личности. 4. Обзор современного состояния международного психоаналитического движения и основных школ психоанализа.	4			2		[4] [5] [7] [15] [5] [14]	
<b>2</b>	<b>Психодинамическая теория личности З. Фрейда</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>4</b>			

2.1	<b>Эволюция взглядов З. Фрейда на структуру личности</b> 1. Содержание гидравлической модели психики (аффект-травма-модель). 2. Содержание топографической модели психики. Первая топка: бессознательное–предсознательное–сознательное. 3. Содержание динамической (структурная) модели психики. Вторая топка Эго–СуперЭго–Ид. 4. Психосексуальность и стадии психосексуального развития.	4					[25] [26] [27] [45]	Проблемная лекция
2.2	<b>Методы и техники консультирования, используемые в рамках психодинамического подхода</b> 1. Основы психоаналитической диагностики. 2. Методы психоанализа.			4			[12] [22] [24] [40] [43] [45]	Анализ проблемных ситуаций
2.3	<b>Метод психоаналитического наблюдения за детьми.</b> 1. Метод психоаналитического наблюдения за младенцем 2. Метод психоаналитического наблюдения за детьми раннего возраста 3. Метод психоаналитического наблюдения за детьми в период установления триадных отношений (от трех до шести лет).			2	2		[10] [16] [48]	Обсуждение отчетов, опрос
2.4	<b>Проективный метод: диагностические возможности и ограничения в рамках консультирования</b> 1. Графические проективные техники. 2. Игровые проективные техники.			4	2		[24]	Применение техник
3	<b>Межличностная психиатрия Г.С. Салливана</b>	2	4					
3.1	1. Основные понятия и принципы. 2. Сущность концепции развития.	2					[29]	

3.2	<b>Основные элементы межличностной психиатрии Г.С. Салливана</b> 1. Паттерны неадекватных интерперсональных взаимоотношений 2. Метод психиатрического интервью.		4				[29]	Групповая дискуссия, опрос
4	<b>Теории объектных отношений</b>	2	2					
4.1	<b>Обзор развития взглядов на проблему «инстинкт–объект»</b> 1. Понятие объекта и объектного отношения. 2. Стадии развития объектных отношений.	2					[6] [14] [26] [33]	Проблемная лекция
4.2	<b>Теории объектных отношений</b> 1. Психоанализ как процесс изменения мира внутренних объектов клиента. 2. Применение теории объектных отношений при работе с детьми.		2				[32] [15] [44] [47]	Групповая дискуссия
5	<b>Концепция объектных отношений М. Кляйн</b>	2	2	2				
5.1	<b>Теория объектных отношений М. Кляйн: обзор ведущих положений и концепций</b> 1. Структура психики. 2. Содержание и характеристики параноидально-шизоидной позиции. 3. Содержание и характеристики депрессивной позиции.	2		2			[20]	
5.2	<b>Основные элементы кляйнианской психоаналитической техники</b> 1. Работа с бессознательными фантазиями и их интерпретация. 2. Игровой метод.			2			[20]	Применение техник
6	<b>Концепция объектных отношений Р. Фейрбейрна</b> 1. Обзор основных положений концепции объектных отношений Р. Фейрбейрна. 2. Теория мотивации. 3. Структура психики. 4. Теория эмотивного развития. Содержание и характеристики этапов эмотивного развития. 5. Практическое применение		4		2		[3] [6]	Групповая дискуссия

	теории.							
7	<b>Концепция Д. Винникотта: обзор ведущих положений</b> 1. Общий обзор положений концепции Д. Винникотта. 2. Концепция переходного пространства и переходного объекта. 3. Концепции «первичной материнской озабоченности» и «достаточно хорошей матери». 4. Практическое применение теории.	2					[5] [9]	Проблемная лекция
8	<b>Концепция сепарации-индивидуации М.Малер</b> 1. Концепция объекта и объектных отношений М. Малер. 2. Стадии психического развития: содержание и характеристики. 3. Клиническое применение.		4		2		[5] [8] [26] [33]	Групповая дискуссия
9	<b>Интеграция Эго-психологии и теории объектных отношений</b>	2		1				
9.1	<b>Концепция объектных отношений О. Кернберга</b> 1. Теория объектных отношений О. Кернберга: 2. Этапы развития объектных отношений.	2					[3] [5] [20]	Проблемная лекция
9.2	<b>Клиническое применение дифференцированного подхода О. Кернберга к личности</b> 1. Дифференцированный подход О. Кернберга к личности. 2. Структурное интервью О. Кернберга как метод диагностики личности.			1	2		[18] [19] [20]	
10	<b>Аналитическая концепция Самости Х. Кохута</b>	4		1				
10.1	<b>Психология Самости Х. Кохута: обзор основных концепций</b> 1. Понимание Самости в психоанализе и в теории объектных отношений. 2. Теория самости Х. Кохута.	2					[3] [4] [5]	

10.2	<b>Первичные и вторичные нарушения Самости в концепции Х. Кохута</b> 1. Виды патологической Самости. 2. Типология личности с нарушениями Самости. 3. Системный подход к анализу и лечению нарушений Самости.			1	2		[28] [30]	Групповая дискуссия
	<b>Всего за 4 семестр</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			<b>Зачет</b>
	<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гринсон, Р. Техника и практика психоанализа / Р. Гринсон. – Воронеж : НПО «МОДЭК», 1994. – 491 с.
2. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия / Р.Кочюнас. – М.: Академический проект, ОППЛ, 2012. – 464 с.
3. Лейбин, В. Постклассический психоанализ: энциклопедия / В. Лейбин. – М. : Территория будущего, 2006. – 568 с.
4. Тайсон, Р. Психоаналитические теории развития / Р. Тайсон, Ф. Тайсон. – Екатеринбург : Деловая книга, 1998. – 528 с.
5. Старовойтов, В.В. Современный психоанализ: интеграция субъект-объектного и субъект-субъектного подходов / В.В. Старовойтов. – М., 2004. – 117 с.
6. Шарф, Дж. Основы теории объектных отношений / Дж. Шарф, Д. Шарф. – М. : Когито-центр, 2009. – 304 с.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7. Балинт, М. Базисный дефект: терапевтические аспекты регрессии / М. Балинт ; [пер. с англ. В.А. Агарков, С.В. Кравец]. – М. : Когито-Центр, 2002. – 256 с.
8. Бэйдер, Э. В поисках мифической пары. Эволюционный подход к диагностике и психотерапии пар: учебное пособие / Э. Бэйдер, П. Пирсон ; [пер. с англ. и ред. Н.А. Цветковой]. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. – 302 с.
9. Винникотт, Д.В. Игра и реальность / Д.В. Винникотт. – М., 2002. – 208 с.
10. Гилл, М.М. Психоанализ и исследовательская психотерапия / М.М. Гилл // Антология современного психоанализа: в 3 т. / под ред. А.В. Россохина. – М., 2000. – Т. 1. – С. 201–219.
11. Джонсон, С.М. Психотерапия характера / С.М. Джонсон. – М. : Центр психологической культуры, 2001. – 356 с.
12. Дэр, К. Пациент и психоаналитик: основы психоаналитического процесса / К. Дэр, А. Холдер, Дж. Сандлер. – М. : Когито-Центр, 2007. – 254 с.
13. Жибо, А. Французская психоаналитическая школа / А. Жибо ; под ред. А. Жибо, А.В. Россохина. – СПб. : Питер, 2005. – 512 с.
14. Зальцбергер-Виттенберг, И. Психоаналитический инсайт и человеческие отношения. Кляйнианский подход / И. Зальцбергер-Виттенберг ; [пер. с англ. И. Пантелеевой]. – М. : Класс, 2006. – 192 с.
15. Калина, Н.Ф. Основы психоанализа / Н.Ф. Калина. – М. : Рефл-бук, 2001. – 352 с.

16. Калина, О.Г. Психоаналитическое наблюдение за младенцами по методу Э. Бик: современные цели и перспективы / О.Г. Калина // Консультативная психология и психотерапия. – М., 2014. – № 2. – С. 213–231.
17. Капфхаммер, Г.-П. Психоаналитическая концепция психологического развития / Г.-П. Капфхаммер // Ключевые понятия психоанализа / В. Мертенс [и др.] ; под ред. В. Мертенса. – СПб. : В&К, 2001. – С. 182–188.
18. Кернберг, О.Ф. Агрессия при расстройствах личности и перверсиях / О.Ф. Кернберг ; [пер. с англ. А.Ф. Ускова]. – М. : Класс, 2001. – 368 с.
19. Кернберг, О.Ф. Отношения любви: норма и патология / О.Ф. Кернберг ; [пер. с англ. М.Н. Георгиевой]. – М. : Класс, 2000. – 256 с.
20. Кернберг, О.Ф. Психоаналитические теории объектных отношений / О.Ф. Кернберг // Ключевые понятия психоанализа / В. Мертенс [и др.] ; под ред. В. Мертенса. – СПб. : В&К, 2001. – С. 78–84.
21. Кляйн, М. Развитие в психоанализе / М. Кляйн [и др.] ; [пер. с англ. Д.В. Полтавец, С.Г. Дурас, И.А. Перельгин] ; сост. и науч. ред. И.Ю. Романов. – М. : Академический Проект, 2001. – 512 с.
22. Куттер, П. Современный психоанализ / П. Куттер ; [пер. с нем. С.С. Панкова] ; под общ. ред. В.В. Зеленского. – СПб. : «Б. С. К.», 1997. – 351 с.
23. Лапланш, Ж. Словарь по психоанализу / Ж. Лапланш, Ж.-Б. Понталис. – М., 1996. – 623 с.
24. Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика: понимание структуры личности в клиническом процессе / Н. Мак-Вильямс. – М. : Класс, 2006. – 480 с.
25. Мертенс, В. Ключевые понятия психоанализа / В. Мертенс ; [пер. с нем. С.С. Панкова]. – СПб. : В&К, 2001. – 383 с.
26. Мур, Б.Э. Психоаналитические термины и понятия: словарь / Б.Э. Мур, Б.Д. Файн. – М. : Класс, 2000. – 304 с.
27. Райкрофт, Ч. Критический словарь психоанализа / Ч. Райкрофт. – СПб. : Питер, 1995. – 260 с.
28. Россохин, А.В. Коллизии современного психоанализа: от конфронтации подходов к их динамическому взаимодействию / А.В. Россохин // Антология современного психоанализа: в 3 т. / под ред. А.В. Россохина. – М., 2000. – Т. 1. – С. 23–77.
29. Салливан, Г.С. Интерперсональная теория в психиатрии / Г.С. Салливан. – СПб. : Ювента, 1999. – 347 с.
30. Столороу, Р. Клинический психоанализ. Интерсубъективный подход / Р. Столороу, Б. Брандшафт, Дж. Атвуд. – М. : Когито-Центр, 1999. – 252 с.
31. Стрэчи, Дж. Характер терапевтической работы в психоанализе / Дж. Стрэчи // Антология современного психоанализа: в 3 т. / под ред. А.В. Россохина. – М., 2000. – Т. 1. – С. 81–106.
32. Тайсон, Р. Психоаналитические теории развития / Р. Тайсон, Ф. Тайсон. – Екатеринбург : Деловая книга, 1998. – 528 с.



33. Томэ, Х. Современный психоанализ: в 2 т. / Х. Томэ, Х. Кэхеле ; [пер. с англ. и общ. ред. А.В. Казанской]. – М. : Издательская группа «Прогресс» – «Литера», Издательство агентства «Яхтсмен», 1996. – Т. 1. – 576 с.
34. Томэ, Х. Современный психоанализ: в 2 т. / Х. Томэ, Х. Кэхеле ; [пер. с англ. и общ. ред. А.В. Казанской]. – М. : Издательская группа «Прогресс» – «Литера», Издательство агентства «Яхтсмен», 1996. – Т. 2. – 776 с.
35. Тэхкэ, В. Психика и ее лечение: психоаналитический подход / В. Тэхкэ. – М. : Академический Проект, 2001. – 576 с.
36. Фенихель, О. Психоаналитическая теория неврозов / О. Фенихель ; [пер. с англ., вступ. ст. А.Б. Хавина]. – М. : Академический Проект, 2004. – 848 с.
37. Ференци, Ш. К определению понятия интроекции / Ш. Ференци // Теория и практика психоанализа / Ш. Ференци. – СПб. : Питер, 2000. – С. 45–47.
38. Фрейд, З. Анализ фобии пятилетнего мальчика / З. Фрейд // Психоаналитические этюды / З. Фрейд. – Минск, 1997. – С. 273–369.
39. Фрейд, З. Будущее одной иллюзии / З. Фрейд // Психоанализ. Религия. Культура / З. Фрейд. – М., 1992. – С. 17–64.
40. Фрейд, З. Воспоминание, воспроизведение, переработка / З. Фрейд // Психоаналитические этюды / З. Фрейд. – Минск, 1997. – С. 100–108.
41. Фрейд, З. Гибель Эдипова комплекса / З. Фрейд // Психоаналитические этюды / З. Фрейд. – Минск, 1997. – С. 543–549.
42. Фрейд, З. Замечания о «любви в перенесении» / З. Фрейд // Психоаналитические этюды / З. Фрейд. – Минск, 1997. – С. 120–131.
43. Фрейд, З. Заметки из ранней истории психоаналитической техники / З. Фрейд // Психоаналитические этюды / З. Фрейд. – Минск, 1997. – С. 148–150.
44. Фрейд, З. Интерес к психоанализу: сборник / З. Фрейд ; [пер. с нем. М.Н. Драко]. – Минск : Попурри, 2004. – 592 с.
45. Фрейд, З. Массовая психология и анализ человеческого «Я» / З. Фрейд // Я и Оно / З. Фрейд. – Тбилиси : Мерани, 1991. – С. 71–139.
46. Холмс, П. Внутренний мир снаружи: Теория объектных отношений и психодрама / П. Холмс ; [пер. с англ. Р.Р. Муртазина]. – М. : Класс, 1999. – 288 с.
47. Шарф, Дж. Сексуальные отношения. Секс и семья с точки зрения теории объектных отношений / Дж. Шарф, Д. Шарф. – М.: Когито-Центр, 2008. – 304 с.
48. Шорс, Р. Эмпирические психоаналитические исследования / Р. Шорс // Ключевые понятия психоанализа / В. Мертенс [и др.]; под ред. В. Мертенса. – СПб. : В&К, 2001. – С. 202–208.
49. Эльячефф, К. Дочки-матери. Третий лишний / К. Эльячефф, Н. Эйниш ; [пер. с франц. О. Бессоновой]; под ред. Н. Поповой. – М. : Ин-т общегуманитарных исследований, 2006. – 448 с.

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Цель:** развитие навыков самостоятельной работы с психологическими первоисточниками, ознакомление с методиками диагностики семейных отношений.

**Задачи:**

1. Ознакомление с современной психологической литературой по психологии и психотерапии семьи.
2. Приобретение навыков анализа и отбора психологической информации.
3. Приобретение навыков расширения и углубления знаний по психологии семьи.
4. Развитие профессиональной эрудиции.

**УСРС (лекции, 6 часов)**

**1 модуль (уровень узнавания)**

Вариант 1 – подготовить доклад в виде развернутого реферата/сообщения по выбранному направлению (Темы 1,5; вопросы 1-4. Одно направление на выбор).

Вариант 2 – разработать тест контроля знаний по выбранной теме дисциплины (Темы 1,5; вопросы 1-4. Количество заданий теста 15-20).

**2 модуль (уровень воспроизведения)**

Вариант 1 – осуществить подготовить доклад в виде развернутого реферата/сообщения по выбранному направлению (Темы 1,5; вопросы 1-4. Одно направление на выбор).

Вариант 2 – разработать тест контроля знаний по выбранной теме дисциплины (Темы 1,5; вопросы 1-4. Количество заданий теста 15-20).

**3 модуль (уровень применения полученных знаний)**

Вариант 1 – написать эссе «Подходы к проблеме соотношения инстинкта и объекта в классической психоаналитической теории З. Фрейда».

Вариант 2 – написать эссе «Подходы к проблеме соотношения инстинкта и объекта в концепции М. Кляйн».

**УСРС (семинарские занятия, 4 часа)**

**Тема УСРС 1 (1 ч.).** Концепция объектных отношений Р. Фейрбейрна

**1 модуль.** Составить краткий опорный конспект по контрольным вопросам из списка.

**2 модуль.** Подготовить доклад и представить презентацию по теме, выбранной из списка, или составить тест на 15 вопросов по ней.

**3 модуль.** Написать эссе по практическому использованию концепции Р. Фейрбейрна в семейном консультировании.

**Тема УСРС 2 (1 ч.).** Концепция сепарации-индивидуации М. Малер.

**1 модуль.** Составить краткий опорный конспект по контрольным вопросам из списка.

**2 модуль.** Подготовить доклад и представить презентацию по теме, выбранной из списка, или составить тест на 15 вопросов по ней.

**3 модуль.** Написать эссе по практическому использованию концепции М.Малер в практике консультирования родителей по вопросам психического развития детей.

**Тема УСРС 3 (1 ч.).** Клиническое применение дифференцированного подхода О. Кернберга к личности.

**1 модуль.** Составить краткий опорный конспект по контрольным вопросам из списка.

**2 модуль.** Подготовить доклад и представить презентацию по теме, выбранной из списка, или составить тест на 15 вопросов по ней.

**3 модуль.** Написать эссе по практическому использованию концепции О. Кернберга в практике консультирования.

**Тема УСРС 4 (1 ч.).** Первичные и вторичные нарушения Самости в концепции Х. Кохута.

**1 модуль.** Составить краткий опорный конспект по контрольным вопросам из списка.

**2 модуль.** Подготовить доклад и представить презентацию по теме, выбранной из списка, или составить тест на 15 вопросов по ней.

**3 модуль.** Написать эссе по практическому использованию концепции Х. Кохута в практике консультирования.

### **УСРС (лабораторные занятия, 4 часа)**

**Тема УСРС 1 (2 ч.).** Метод психоаналитического наблюдения за детьми.

**1 модуль.** Составить краткий опорный конспект по контрольным вопросам из списка.

**2 модуль.** Подготовить доклад и представить презентацию по теме, выбранной из списка, или составить тест на 10 вопросов по ней.

**3 модуль.** Студентам предлагается несколько форм работы на выбор:

1. Написать эссе о проблемах метода психоаналитического наблюдения за детьми.

2. Выполнить практическое задание (на выбор) и составить отчет по результатам наблюдения.

3. Подготовить публикацию.

**Тема УСРС 2 (2 ч.):** Проективный метод: диагностические возможности и ограничения в рамках психодинамического подхода в консультировании.

**1 модуль.** Составить краткий опорный конспект по одному из предложенных вопросов.

**2 модуль.** Подготовить доклад и представить презентацию по направлению, выбранному из списка.

**3 модуль.** Студентам предлагается несколько форм работы на выбор:

1. Написать эссе о диагностических возможностях и ограничениях применения проективного метода в рамках психодинамического подхода в консультировании.
2. Подготовить выступление на студенческую конференцию или конкурс.
3. Подготовить публикацию.

*Форма контроля:* анализ письменных работ.

Выполнение заданий **I модуля (уровень узнавания)** – оценивается в пределах 4-5 баллов.

Выполнение заданий **II модуля (уровень воспроизведения)** – оценивается в пределах 6-7 баллов.

Выполнение заданий **III модуля (уровень применения полученных знаний)** – оценивается в пределах 8-10 баллов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- устный опрос во время семинарских занятий;
- написание рефератов по рекомендуемым темам;
- выступление студентов на семинарских занятиях;
- подготовка докладов и эссе;
- участие в моделировании и анализе проблемных ситуаций;
- устный зачет.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Управляемая самостоятельная работа по учебной дисциплине «Психодинамический подход в консультировании» выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя.

Целью управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Психодинамический подход в консультировании» является:

- создание условий для реализации творческих способностей студентов;
- развитие академических, профессиональных, социально-личностных компетенций;
- активное включение в учебную, научную, общественную и инновационную деятельность;
- овладение студентами в процессе обучения научными методами познания, умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного решения актуальных учебных, научных и инновационных задач;
- личностное развитие студентов в качестве субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Управляемая самостоятельная работа как важная составная часть образовательного процесса должна опираться на мотивацию студентов, доступность и качество научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения.

При выполнении управляемой самостоятельной работы создаются условия, при которых обеспечивается активная позиция студентов в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

Формы управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Психодинамический подход в консультировании»:

- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение контрольных работ;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;

- составление библиографии и реферирование литературы по заданной теме;
- написание тематических докладов и эссе на проблемные темы;
- составление тестов студентами для организации взаимоконтроля.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
2. Основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
3. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

В процессе самостоятельной работы студенты приобретают навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становятся активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

В качестве контроля управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Психодинамический подход в консультировании» могут использоваться следующие формы:

- проведение групповых письменных, контрольных работ или тестирование;
- оценка устного ответа на вопрос, сообщения, доклада или решения задачи на практических занятиях;
- проверка рефератов, письменных докладов и отчетов;
- проверка конспектов практических занятий, первоисточников, монографий и статей.

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ»**

1. Психоаналитическое учение о психике. Психоаналитическая психодинамика.
2. Психический аппарат, психическая энергия, психическая реальность.
3. Формулировка концептуальной основы психоанализа: единство топической, динамической, экономической моделей психического аппарата.
4. Дополнительные аспекты современного психоанализа: генетический, структурный, адаптивный.
5. Принципы психического функционирования как основания, детерминаторы и регуляторы деятельности психики и личности.
6. Психодинамическая теория личности З. Фрейда.
7. Содержание промежуточной (топографической) модели психического аппарата.
8. Содержание итоговой динамической модели психического аппарата.
9. Общий анализ генезиса и функционирования Ид, Эго, Суперэго.
10. Понятие «топики». Соотношение первой и второй топики.
11. Понятие бессознательного, предсознательного и сознательного.
12. Содержание гидравлической модели психики З. Фрейда (аффект-травма-модель).
13. Концепция либидо и понятие инстинктивного драйва. Фазы развития либидо. Источник, цель, объект либидо. Свойства либидо.
14. Понятие «психосексуальность». Современная теория психосексуального развития.
15. Содержание и характеристика стадий психосексуального развития.
16. Основные принципы, лежащие в основе межличностной психиатрии Г. С. Салливана.
17. Концепции развития Г.С. Салливана.
18. Теория объектных отношений: обзор ведущих концепций и положений.
19. Понятие объекта и объектных отношений в психоанализе.
20. Концепция классического психоанализа: подход к проблеме соотношения инстинкта и объекта
21. Концепция М. Кляйн: обзор основных положений.
22. Концепция Р. Фейрбейрна: обзор основных положений.
23. Теория эмотивного развития Р. Фейрбейрна.
24. Концепция Х. Кохута: обзор основных положений.
25. Основные положения теории Д. Винникотта.
26. Концепция М. Малер: обзор основных положений.
27. Концепция развития объектных отношений (Р. Тайсон, Ф. Тайсон)
28. Понятия интернализации и экстернализации в психоанализе.
29. Теория объектных отношений О. Кернберга

30. Основные методы психоанализа: метод свободных ассоциаций; интерпретация сновидений; анализ оговорок, ошибок и острот; анализ сопротивления; анализ переноса.
31. Диагностические возможности и ограничения проективного метода в консультировании.
32. Метод психиатрического интервью Г. С. Салливана.
33. Психоанализ как процесс изменения мира внутренних объектов клиента.
34. Применение теории развития личности и теории объектных отношений при работе с детьми.
35. Основные элементы кляйнианской психоаналитической техники.
36. Игровой метод М. Кляйн.
37. Структурное интервью О. Кернберга как метод диагностики.
38. Системный подход к анализу нарушений Самости Х. Кохута.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ»  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номером протокола)
1	2	3	4
Семейная психотерапия	Социальной и семейной психологии		Протокол № 5 от 29 декабря 2017 г.