

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор БГПУ

С.И.Коптева

2016 г.

Регистрационный № УД 32-01-112/2016 уч.

## ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:

1-23 01 04 – Психология  
специализация 1-23 01 04 06 Психология семейных отношений

2016 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-03 04 03-2013

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

С.С.Гончарова, доцент кафедры социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.  
А.В.Гонта, доцент кафедры социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук.

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

О.В.Агейко, доцент кафедры психологии управления Академии управления при Президенте Республики Беларусь, кандидат психологических наук, доцент;  
А.В.Музыченко, заведующий кафедрой общей и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 4 от 05.11.2015 г.) \_\_\_\_\_ Н.Л.Пузыревич

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 2 от 28.12.2015 г.)

Оформление программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМУ БГПУ

\_\_\_\_\_  
С.А.Стародуб

Ответственный за выпуск: Н.Л.Пузыревич

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Групповая психотерапия» включена в систему учебных предметов, обеспечивающих профессиональную подготовку студентов-психологов для практической работы в системе образования. Теоретическая подготовка в рамках данной дисциплины дает возможность студентам получить представление о социально-психологических механизмах воздействия на личность и поведение человека в группах при разрешении широкого спектра проблем.

Тематика дисциплины предполагает освещение наиболее важных концепций, понятий, положенных в основу оказания психологической помощи посредством работы в группе. В содержании программы представлен раздел семинарских и лабораторных занятий, предназначенный для овладения студентами методами и техниками, входящими в инструментарий группового психотерапевта.

*Цель учебной дисциплины:* ознакомление студентов с подходами к содержанию и методике групповой психотерапии.

*Задачи дисциплины:*

- получение студентами теоретических знаний об особенностях групповой формы психотерапии;
- изложение теоретических и методических основ основных направлений групповой психотерапии;
- отработка навыков реализации психотерапевтических процедур в групповом формате;
- рефлексия профессиональной деятельности ведущего группы.

### **Требования к академическим компетенциям специалиста**

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

### **Требования к социально-личностным компетенциям специалиста**

Специалист должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

### **Требования к профессиональным компетенциям специалиста**

Специалист должен быть способен:

#### **Обучающая деятельность**

- ПК-2. Знать сущность, содержание и структуру образовательных процессов.
- ПК-3. Владеть системой знаний об истории и современных направлениях развития психолого-педагогических наук и их методах.

#### **Воспитательная деятельность**

- ПК-8. Планировать, организовывать и осуществлять воспитательную и

идеологическую работу.

- ПК-10. Владеть эффективными способами коммуникаций с учащимися, родителями, представителями общественных организаций.

#### **Организационно-управленческая деятельность**

- ПК-41. Структурировать знания, выделять главное, логически выстраивать изложением материала, выделяя основные причинно-следственные связи.

#### **Коммуникативная деятельность**

- ПК-49. Взаимодействовать с коллегами и специалистами смежных профилей по профессиональным вопросам в рамках своего учебного заведения и вне его.

- ПК-50. Иметь навыки профессионального общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины «Групповая психотерапия» студенты должны *знать*:

- теоретические и методические основы групповой психотерапии;
- идеологические основания и методики групповой работы различных психотерапевтических направлений;
- преимущества и ограничения различных психотерапевтических подходов и область их применения;
- основные требования к личности психотерапевта, к его профессиональным знаниям, умениям и навыкам, этике психотерапевтического взаимодействия;

В результате освоения дисциплины «Групповая психотерапия» студенты должны *уметь*:

- сопоставлять и анализировать психотерапевтические методы из различных теоретических школ и направлений;
- формулировать и решать терапевтические задачи, выбирая целесообразные в данных условиях групповые средства и методы;
- устанавливать психотерапевтический контакт с отдельным клиентом и группой,
- рефлексивно оценивать собственный опыт участия в групповой психотерапии.

В результате освоения дисциплины «Групповая психотерапия» студенты должны *владеть*:

- внутренней логикой психотерапевтического процесса в группе, знать его структурные стадии и взаимосвязи между ними;
- навыками управления групповыми процессами.

Основными *методами обучения*, отвечающими целям изучения дисциплины, являются: элементы проблемного изложения, реализуемые на лекционных занятиях; коммуникативные технологии (дискуссия, ролевые игры, анализ ситуаций и игровое проектирование в процессе коллективного

решения учебных задач, мозговой штурм и другие формы и методы), реализуемые на семинарских и лабораторных занятиях.

*Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов:* подготовка тематических сообщений / рефератов, выполнение разноуровневых заданий.

Распределение аудиторного времени по видам занятий:

На дневной форме получения образования учебная дисциплина на 3 курсе рассчитана на 56 аудиторных часов: лекционные занятия – 16 часов, семинарские занятия – 12 часов, лабораторные – 28 часов (из них 4 часа – УСРС).

Форма контроля – *зачет* (6 семестр).

На заочной форме получения образования учебная дисциплина на 4 курсе включает 18 аудиторных часов: 8 часов лекций, 4 часа семинарских занятий, 6 часов лабораторных занятий.

Форма контроля – *зачет* (8 семестр).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **ТЕМА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРУППОВОЙ ПСИХОТЕРАПИИ**

История возникновения групповой психотерапии. Определение понятия «групповая психотерапия». Различия медицинской и психологической моделей психотерапии.

Психология группы и эффект группового воздействия. Преимущества групповой психотерапии в отношении индивидуальной. Лечебные факторы групповой терапии (И.Ялом).

Модели групп. Модель тренинговых групп: определение, виды групп, этапы обучения, функции руководителя, эффективность. Модель группы встреч: определение, виды групп, основные принципы, техника занятий, функции руководителя, эффективность. Сходство и различия группы встреч и терапевтической группы. Модель психотерапевтической группы: определение, виды групп, типичные проблемы участников, функции психотерапевта, эффективность.

Общие требования к комплектованию групп: состав группы (численность; возрастной, половой, психологический состав), критерии однородности – разнородности; показания – противопоказания; место, частота и длительность занятий. Подготовительные процедуры групповой психотерапии. Поэтапная модель групповой работы.

Специализированные формы групповой психотерапии: сочетание групповой и индивидуальной терапии; работа ко-терапевтов.

Руководство группой: стиль, личность, функции и этические принципы. Типичные ошибки группового психотерапевта. Подготовка и обучение группового терапевта.

### **ТЕМА 2. ОСНОВЫ ГРУППОВОЙ ДИНАМИКИ**

Понятие «групповая динамика», ее основные законы (доминирование целого над частями, объединение элементов в целое).

Основные элементы групповой динамики: цели и нормы группы, структура группы и проблемы лидерства, сплоченность группы (факторы, содействующие сплоченности), ролевое поведение участников в группе, фазы развития группы. Управление групповой динамикой ведущим.

### **ТЕМА 3. ГРУППАНАЛИЗ**

История возникновения группанализа. Основопологающие принципы, цель и сущность группанализа. Специфика групповой динамики в группанализе. Механизмы и феномены группаналитической психотерапии. Методы работы и основные принципы поведения психотерапевта, ориентированного на группанализ.

#### **ТЕМА 4. ГРУППОЦЕНТРИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ**

Теоретические основания группопцентрированной психотерапии. Процесс группопцентрированной терапии: начало работы в группе, развитие группы и определение темы, завершение работы группы. Группопцентрированная психотерапия как процесс. Групповой психотерапевт и члены группы как терапевты. Показания к группопцентрированной психотерапии. Эффективность группопцентрированной психотерапии.

#### **ТЕМА 5. ПСИХОДРАМА**

История возникновения и теоретические основания психодрамы. Школы психодрамы: классическая американская, французская аналитическая, триадическая. Основные элементы психодрамы. Фазы психодрамы. Техники психодрамы. Использование элементов психодрамы в других терапевтических подходах. Формы психодраматерапии. Показания и эффективность психодрамы. Ведущий психодрамы.

#### **ТЕМА 6. ГЕШТАЛЬТТЕРАПИЯ**

История возникновения и теоретические основания гештальт-терапии. Основные понятия гештальттерапии: интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, слияние. Ступени терапевтического процесса. Типы экспериментов. Методика групповой работы. Показания и эффективность гештальттерапии. Гештальттерапевт: функции ведущего группы, подготовка.

#### **ТЕМА 7. ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ**

История возникновения и теоретические основания поведенческой психотерапии. Основные понятия поведенческой терапии. Процесс и методы поведенческой психотерапии. Показания и эффективность поведенческой психотерапии. Ведущий группы поведенческой терапии.

#### **ТЕМА 8. ОСНОВНЫЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГРУППОВОЙ ПСИХОТЕРАПИИ**

Экзистенциальная психотерапия, телесно-ориентированная психотерапия, транзактный анализ, арт-терапия: история возникновения, основные понятия, методика проведения и техники, показания и эффективность, роль ведущего. Групповой формат работы психолога: возможности использования различных направлений психотерапии.

#### **ТЕМА 9. НЕЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГРУППОВОЙ ПСИХОТЕРАПИИ**

Рационально-эмотивная психотерапия, нейролингвистическое психотерапия: история возникновения, основные понятия, методика проведения и техники, показания и эффективность, роль ведущего. Групповой формат работы психолога: возможности использования различных направлений психотерапии.

## УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ»

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля занятий
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ (56 ЧАСОВ)</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>4</b> <b>лаб.</b>			
<b>1</b>	<b>Теоретические и организационно-методические основы групповой психотерапии</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	-	-			
1.1	<b>Теоретические основы групповой психотерапии</b> 1. История возникновения групповой психотерапии и определение понятия 2. Различия медицинской и психологической моделей психотерапии 3. Психология группы и эффект группового воздействия 4. Преимущества групповой психотерапии 5. Лечебные факторы групповой терапии (И. Ялом) 6. Модели групп	2					[1] [3] [4] [6] [18]	
1.2	<b>Организационно-методические основы групповой психотерапии</b> 1. Общие требования к комплектованию групп 2. Подготовительные процедуры групповой психотерапии. Поэтапная модель групповой работы 3. Специализированные формы групповой психотерапии	2					[2] [3] [5] [6]	
1.3	<b>Теоретические и организационно-методические основы групповой психотерапии</b> 1. Руководство группой: стиль, личность, функции и этические принципы 2. Типичные ошибки группового психотерапевта 3. Подготовка и обучение группового терапевта		2				[1] [4] [5] [6]	Опрос, анализ выступлений, обсуждение докладов
<b>2</b>	<b>Основы групповой динамики</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-			

2.1	<b>Основы групповой динамики</b> 1. Групповая динамика: понятие и основные законы 2. Основные элементы групповой динамики 2.1. Цели и нормы группы 2.2. Структура группы и проблема лидерства 2.3. Сплоченность группы 2.4. Роли участников малой группы 2.5. Фазы развития группы	2					[3] [5] [6] [9] [14]	
2.2	<b>Основные элементы групповой динамики</b> 1. Элементы групповой динамики 1.1. Цели и нормы группы 1.2. Структура группы и проблема лидерства 1.3. Сплоченность группы 1.4. Роли и типы поведения участников группы 1.5. Фазы развития группы 2. Управление групповой динамикой ведущим		2				[3] [7] [9] [21] [27]	Опрос
<b>3</b>	<b>Группанализ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>			
4.1	<b>Теоретические основания группанализа</b> 1. История возникновения группанализа 2. Основополагающие принципы, цель и сущность группанализа 3. Специфика групповой динамики в группанализе 4. Механизмы и феномены группанализа	2					[1] [4] [5] [15] [18] [20]	
4.2	<b>Методические аспекты группанализа</b> 1. Специфика групповой динамики в группанализе 2. Механизмы и феномены группанализа 3. Методы работы и основные принципы поведения психотерапевта, ориентированного на группанализ		2				[1] [4] [5] [26] [28]	Опрос
4.3	<b>Элементы группанализа</b> 1. Работа с сопротивлением 2. Перенос и работа с ним в группе 3. Распознавание контрпереноса			2		Электронный каталог «Группанализ»	[4] [5] [26] [29]	Работа в малых гр. с последующим обсуждением
<b>4</b>	<b>Группоцентрированная психотерапия</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>-</b>			
4.1	<b>Теоретические основания группоцентрированной терапии</b> 1. Теоретические основания группоцентрированной психотерапии 2. Процесс группоцентрированной терапии	2					[4] [5] [12]	

	3. Показания к группоцентрированной психотерапии 4. Эффективность группоцентрированной психотерапии						[25] [30]	
4.2	<b>Теоретические и методические основания группоцентрированной терапии</b> 1. Теоретические основания группоцентрированной психотерапии 2. Группоцентрированная психотерапия как процесс 3. Групповой психотерапевт и члены группы как терапевты		1				[4] [5] [12] [30]	Опрос, анализ выступлений
4.3	<b>Методика группоцентрированной терапии</b> 1. Специфика работы группового психотерапевта 2. Феномен терапевтического воздействия группы			2			[4] [5] [12] [30]	Наблюдение и анализ сессии
4.4	<b>Элементы группоцентрированной психотерапии</b> 1. Работа с проблемой микроклимата и установления доверительных отношений в группе 2. Работа с проблемой общности переживаний членов группы			2		Электронный каталог «Группоцентриро ванная психотерапия»	[4] [5] [30] [31]	Проведение техник
<b>5.</b>	<b>Психодрама</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>-</b>			
5.1	<b>Теоретические и методические основания психодрамы</b> 1. История возникновения и теоретические основания психодрамы. Школы психодрамы: классическая американская, французская аналитическая, триадическая. 2. Основные элементы и фазы психодрамы 3. Формы психодраматерапии 4. Показания и эффективность психодрамы 5. Ведущий психодрамы	2					[1] [2] [4] [5] [13] [17]	
5.2	<b>Методика психодрамы</b> 1. Основные элементы психодрамы 2. Фазы психодрамы 3. Формы психодраматерапии		1				[2] [4] [5] [13] [17]	Опрос, анализ выступлений
5.3	<b>Техники психодрамы</b> 1. Использование элементов психодрамы в других терапевтических подходах 2. Ролевое обучение в тренинговой работе			2			[2] [4] [5] [13] [17]	Анализа групповой работы на основе наблюдения
5.4	<b>Техники психодрамы</b> 1. Техника «замена ролей»			2		Электронный каталог	[2] [3]	Проведение техник

	2.Техника «дублирование»					«Психодрама»	[4] [13]	
<b>6</b>	<b>Гештальттерапия</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>-</b>			
6.1	<b>Теоретические основания гештальттерапии</b> 1. История возникновения и теоретические основания гештальттерапии 2. Основные понятия гештальттерапии: 3. Ступени терапевтического процесса 4. Показания и эффективность гештальттерапии 5. Гештальттерапевт: функции ведущего группы, подготовка	2					[1] [5] [10] [11] [16] [22]	
6.2	<b>Методические основания гештальттерапии</b> 1.Типы экспериментов 2. Методика групповой работы 3. Границы метода гештальттерапии		1				[2] [16] [21] [23]	Обсуждение докладов и устных выступлений
6.3	<b>Модель терапевтического процесса</b> 1.Цикл контакта в групповой и индивидуальной работе гештальттерапевта 2.Ступени терапевтического процесса 3.Типы экспериментов 4.Работа со сновидениями в гештальттерапии			2			[2] [5] [16] [33]	Анализа групповой работы на основе наблюдения
6.4	<b>Методы работы в гештальттерапии</b> 1.Отработка техники «осознавания» 2. Работа с экспериментом «горячий стул»			2		Электронный каталог «Гештальт терапия»	[2] [3] [16] [33]	Проведение техник
<b>7</b>	<b>Поведенческая психотерапия</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>-</b>			
7.1	<b>Теоретические основания поведенческой психотерапии</b> 1. История возникновения поведенческой психотерапии 2. Теоретические основания поведенческого подхода 3. Основные понятия поведенческой психотерапии 4. Показания и эффективность поведенческой психотерапии 5. Ведущий группы поведенческой терапии	2					[1] [2] [4] [5] [18]	
7.2	<b>Методические основания поведенческой психотерапии</b> 1. Процесс поведенческой психотерапии 2. Методы поведенческой терапии		1				[2] [5] [18]	Опрос и анализ выступлений
7.3	<b>Техники поведенческой психотерапии</b> 1. Техника «репетиция поведения» 2. Техника «систематическая десенсибилизация»			2			[2] [5] [18]	Проведение техник

							[3]	
7.4	<b>Техники поведенческой психотерапии</b> 1. Техника «парадоксальная интенция» 2. Техника «моделирование» с участием в процедуре			2			[2] [3] [5] [18]	Проведение техник
<b>8</b>	<b>Основные личностно-ориентированные направления групповой психотерапии</b>	-	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>			
8.1	<b>Основные личностно-ориентированные направления групповой психотерапии</b> 1. История возникновения и теоретические основания экзистенциальной психотерапии, телесно-ориентированной психотерапии, транзактного анализа и арт-терапии. 2. Система основных понятий. 3. Методика проведения психотерапевтической сессии. 4. Техники, применяемые в данном подходе. 5. Показания и эффективность, роль ведущего группы		1				[4] [5] [8] [19] [21] [32] [34]	Устные сообщения, рефераты
8.2	<b>Теоретические и методические основания экзистенциальной психотерапии</b> 1. История возникновения и теоретические основания экзистенциальной психотерапии 2. Основные понятия 3. Методика проведения психотерапевтической сессии 4. Основные техники, используемые в экзистенциальной психотерапии 5. Показания и эффективность 6. Роль ведущего группы			1			[21] [35]	Устные сообщения, проведение техник
8.3	<b>Теоретические и методические основания телесно-ориентированной психотерапии</b> 1. История возникновения и теоретические основания телесно-ориентированной психотерапии 2. Основные понятия 3. Методика проведения психотерапевтической сессии 4. Основные техники, используемые в телесно-ориентированной психотерапии 5. Показания и эффективность 6. Роль ведущего группы			1			[4] [19] [34] [32]	Устные сообщения, проведение техник

8.4	<b>Теоретические и методические основания транзактного анализа</b> 1. История возникновения и теоретические основания транзактного анализа 2. Основные понятия 3. Методика проведения психотерапевтической сессии 4. Основные техники и игры, используемые в транзактном анализе 5. Показания и эффективность 6. Роль ведущего группы			1			[7] [21]	Устные сообщения, проведение техник
8.5	<b>Теоретические и методические основания арт-терапии</b> 1. История возникновения и теоретические основания арт-терапии 2. Основные понятия 3. Методика проведения психотерапевтической сессии 4. Основные техники, используемые в арт-терапии 5. Показания и эффективность 6. Роль ведущего группы			1			[4] [21] [24]	Устные сообщения, проведение техник
8.6	<b>Основные личностно-ориентированные направления групповой психотерапии</b> 1. История возникновения и теоретические основания экзистенциальной психотерапии, телесно-ориентированной психотерапии, транзактного анализа и арт-терапии. 2. Система основных понятий. 3. Методика проведения психотерапевтической сессии. 4. Техники, применяемые в данном подходе. 5. Показания и эффективность, роль ведущего группы				3		[1] [2] [4] [5]	Реферат / тест контроля знаний / проведение сессии / описание процесс-анализа сессии (разноуровневые задания)
9	<b>Нелично-ориентированные направления групповой психотерапии</b>	-	1	2	1			
9.1	<b>Нелично-ориентированные направления групповой психотерапии</b> 1. История возникновения и теоретические основания нейролингвистического программирования (НЛП), рационально-эмотивной психотерапии (РЭП). 2. Система основных понятий. 3. Методика проведения психотерапевтической сессии. 4. Техники, применяемые в данном подходе. 5. Показания и эффективность, роль ведущего группы		1				[4] [5] [8] [19] [21] [32] [34]	Устные сообщения, рефераты
9.2	<b>Теоретические и методические основания нейролингвистического программирования (НЛП)</b> 1. История возникновения и теоретические основания НЛП 2. Основные понятия 3. Методика проведения психотерапевтической сессии			1			[2] [8]	Устные сообщения, проведение техник

	<p>4. Основные техники, используемые в НЛП</p> <p>5. Показания и эффективность</p> <p>6. Роль ведущего группы</p>							
9.3	<p><b>Теоретические и методические основания рационально-эмотивной психотерапии (РЭП)</b></p> <p>1. История возникновения и теоретические основания РЭП</p> <p>2. Основные понятия</p> <p>3. Методика проведения психотерапевтической сессии</p> <p>4. Основные техники, используемые в РЭП</p> <p>5. Показания и эффективность</p> <p>6. Роль ведущего группы</p>			1			[2] [4] [21]	Устные сообщения, проведение техник
9.4	<p><b>Нелично-ориентированные направления групповой психотерапии</b></p> <p>1. История возникновения и теоретические основания нейролингвистического программирования (НЛП), рационально-эмотивной психотерапии (РЭП) и другие.</p> <p>2. Система основных понятий.</p> <p>3. Методика проведения психотерапевтической сессии.</p> <p>4. Техники, применяемые в данном подходе.</p> <p>5. Показания и эффективность, роль ведущего группы</p>				1		[1] [2] [4] [5]	Реферат / тест контроля знаний / проведение сессии / описание процесс-анализа сессии (разноуровневые задания)

## УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ»

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля занятий
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ (18 ЧАСОВ)</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	-			
<b>1</b>	<b>Теоретические и организационно-методические основы групповой психотерапии</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	-	-			
1.1	<b>Теоретические основы групповой психотерапии</b> 1. История возникновения групповой психотерапии и определение понятия 2. Различия медицинской и психологической моделей психотерапии 3. Психология группы и эффект группового воздействия 4. Преимущества групповой психотерапии 5. Лечебные факторы групповой терапии (И.Ялом) 6. Модели групп	1					[1] [3] [4] [6] [18]	
1.2	<b>Организационно-методические основы групповой психотерапии</b> 1. Общие требования к комплектованию групп 2. Подготовительные процедуры групповой психотерапии. Поэтапная модель групповой работы 3. Специализированные формы групповой психотерапии	1					[2] [3] [5] [6]	
1.3	<b>Теоретические и организационно-методические основы групповой психотерапии</b> 1. Руководство группой: стиль, личность, функции и этические принципы 2. Типичные ошибки группового психотерапевта 3. Подготовка и обучение группового терапевта		1				[1] [4] [5] [6]	Опрос, анализ выступлений, обсуждение докладов
<b>2</b>	<b>Основы групповой динамики</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-			

2.1	<b>Основы групповой динамики</b> 1. Групповая динамика: понятие и основные законы 2. Основные элементы групповой динамики 2.1. Цели и нормы группы 2.2. Структура группы и проблема лидерства 2.3. Сплоченность группы 2.4. Роли участников малой группы 2.5. Фазы развития группы	1					[3] [5] [6] [9] [14]	
2.2	<b>Основные элементы групповой динамики</b> 1. Элементы групповой динамики 1.1. Цели и нормы группы 1.2. Структура группы и проблема лидерства 1.3. Сплоченность группы 1.4. Роли и типы поведения участников группы 1.5. Фазы развития группы 2. Управление групповой динамикой ведущим		1				[3] [7] [9] [21] [27]	Опрос
<b>3</b>	<b>Группанализ</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>			
4.1	<b>Теоретические основания группанализа</b> 5. История возникновения группанализа 6. основополагающие принципы, цель и сущность группанализа 7. Специфика групповой динамики в группанализе 8. Механизмы и феномены группанализа 9. Методы работы и основные принципы поведения психотерапевта, ориентированного на группанализ	1					[1] [4] [5] [15] [18] [20]	
4.2	<b>Элементы группанализа</b> 4. Работа с сопротивлением 5. Перенос и работа с ним в группе 6. Распознавание контрпереноса			1		Электронный каталог «Группанализ»	[4] [5] [26] [29]	Работа в малых группах с последующим обсуждением
<b>4</b>	<b>Группоцентрированная психотерапия</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>			
4.1	<b>Теоретические и методические основания группоцентрированной терапии</b> 1. Теоретические основания группоцентрированной психотерапии 2. Процесс группоцентрированной терапии 3. Группоцентрированная психотерапия как процесс 4. Групповой психотерапевт и члены группы как терапевты 5. Показания к группоцентрированной психотерапии	1					[4] [5] [12] [25] [30]	

	6.Эффективность группоцентрированной психотерапии							
4.2	<b>Элементы группоцентрированной психотерапии</b> 1. Работа с проблемой микроклимата и установления доверительных отношений в группе 2. Работа с проблемой общности переживаний членов группы			1		Электронный каталог «Группоцентрированная психотерапия»	[4] [5] [30] [31]	Проведение техник
<b>5.</b>	<b>Психодрама</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>			
5.1	<b>Теоретические и методические основания психодрамы</b> 1. История возникновения и теоретические основания психодрамы. Школы психодрамы: классическая американская, французская аналитическая, триадическая. 2. Основные элементы и фазы психодрамы 3. Формы психодрамотерапии 4. Показания и эффективность психодрамы 5. Ведущий психодрамы	2					[1] [2] [4] [5] [13] [17]	
5.2	<b>Техники психодрамы</b> 1. Использование элементов психодрамы в других терапевтических подходах 2. Техника «замена ролей» 3. Техника «дублирование»			1		Электронный каталог «Психодрама»	[2] [4] [5] [13] [17]	Анализ групповой работы на основе наблюдения
<b>6</b>	<b>Гештальттерапия</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>			
6.1	<b>Теоретические основания гештальттерапии</b> 3. История возникновения и теоретические основания гештальт-терапии 4. Основные понятия гештальттерапии 3. Ступени терапевтического процесса 4. Типы экспериментов 5. Методика групповой работы 6. Показания и эффективность гештальттерапии 7. Гештальттерапевт: функции ведущего группы, подготовка	1					[1] [5] [10] [11] [16] [22]	
6.2	<b>Методы работы в гештальттерапии</b> 1. Отработка техники «осознания» 2. Работа с экспериментом «горячий стул»			1		Электронный каталог «Гештальт терапия»	[2] [3] [16] [33]	Проведение техник
<b>7</b>	<b>Поведенческая психотерапия</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>			

7.1	<b>Теоретические и организационно-методические основания поведенческой психотерапии</b> 1. История возникновения поведенческой психотерапии 2. Теоретические основания поведенческого подхода 3. Основные понятия поведенческой психотерапии 4. Процесс поведенческой психотерапии 5. Методы поведенческой терапии 6. Показания и эффективность поведенческой психотерапии 7. Ведущий группы поведенческой терапии	1					[1] [2] [4] [5] [18]	
7.2	<b>Техники поведенческой психотерапии</b> 1. Техника «репетиция поведения» 2. Техника «систематическая десенсибилизация»			1			[2] [3] [18]	Проведение техник
8	<b>Основные личностно-ориентированные направления групповой психотерапии</b>		2	1	-			
8.1	<b>Основные личностно-ориентированные направления групповой психотерапии</b> 1. История возникновения и теоретические основания экзистенциальной психотерапии, телесно-ориентированной психотерапии, транзактного анализа и арт-терапии. 2. Система основных понятий. 3. Методика проведения психотерапевтической сессии. 4. Техники, применяемые в данном подходе. 5. Показания и эффективность, роль ведущего группы		1				[4] [5] [8] [19] [21] [32] [34]	Устные сообщения, рефераты
8.2	<b>Теоретические и методические основания арт-терапии</b> 1. История возникновения и теоретические основания арт-терапии 2. Основные понятия 3. Методика проведения психотерапевтической сессии 4. Основные техники, используемые в арт-терапии 5. Показания и эффективность 6. Роль ведущего группы			1			[4] [21] [24]	Устные сообщения, проведение техник
9	<b>Нелично-ориентированные направления групповой психотерапии</b>	-	1	-	-			
9.1	<b>Нелично-ориентированные направления групповой психотерапии</b> 1. История возникновения и теоретические основания нейролингвистического программирования (НЛП), рационально-эмотивной психотерапии (РЭП). 2. Система основных понятий.		1				[4] [5] [8] [19] [21]	Устные сообщения, рефераты

	3. Методика проведения психотерапевтической сессии. 4. Техники, применяемые в данном подходе. 5. Показания и эффективность, роль ведущего группы						[32] [34]	
--	--	--	--	--	--	--	--------------	--

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бурлачук, Л.Ф. Психотерапия: учебник для вузов./ Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко. – СПб.: Питер, 2007. – 480 с.
2. Кондрашенко, В.Т. Общая психотерапия: учеб. пособие / В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донской, С.А. Игумнов. Минск: Вышэйшая школа, 2012. – 496 с.
3. Рудестам, К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика / К. Рудестам. – М., 1990. – 368 с.
4. Хайгл-Эверс, А. Базовое руководство по психотерапии / А. Хайгл-Эверс, Ф. Хайгл, Ю. Отт, У. Рюгер. – СПб.: «Речь», 2002. – 784 с.
5. Фурманов, И.А. Основы групповой психотерапии: Учеб. пособие / И.А. Фурманов, Н.В. Фурманова. – Мн.: Тесей, 2004. – 256 с.
6. Ялом, И. Теория и практика групповой психотерапии / И. Ялом. – М.: Апрель Пресс, 2005. – 587 с.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7. Берн, Э. Структура и динамика организаций и групп / Э.Берн. – Мн., 2008. – 352 с.
8. Боденхамер, Б. Полный курс НЛП / Б. Боденхамер, М.Холл. М., 2014. – 285 с.
9. Браун, Д. Введение в психотерапию: Принципы и практика психодинамики / Д.Браун, Дж.Педдер. – М., 1998. – С. 116 – 131.
10. Брински, Б. Гештальт-терапия. Методическое пособие к семинарам / Б.Брински. – СПб., 1996. – 126 с.
11. Гингер, С. Гештальт: искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям / С.Гингер. – М., 2002. – С. 17 – 18.
12. Гордон, Т. Лидерство и управление: группцентрированный подход / Т.Гордон, // Роджерс К. Клиент-центрированная терапия. – М, 1997. – С. 245 – 255.
13. Киппер, Д. Клинические ролевые игры и психодрама / Д.Киппер. – М., 1993. – 345 с.
14. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия. Учеб. пособ. для вузов / Р. Кочюнас. – М.: Трикта, 2014. – 222 с.
15. Куттер, П. Элементы групповой терапии. Введение в психоаналитическую теорию / П.Куттер. – СПб., 1998. – 200 с.
16. Лебедева, Н. Путешествие в гештальт: теория и практика / Н.Лебедева, Е.Иванова. – СПб., 2004. – 650 с.
17. Лейтц, Г. Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я.Л.Морено / Г.Лейтц. – М., 1994. – 352 с.
18. Линде, Н.Д. Основы современной психотерапии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.

19. Лоуэн, А. Терапия, которая работает с телом / А. Лоуэн. – М., 2000. – 291 с.
20. Натаров, В.И. Группо-аналитическая психотерапия: методы, принципы, методики / В.И. Натаров // Психологический журнал. – 1994. – №2, Т.15. – С. 127 – 134.
21. Осипова, А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов / А.А. Осипова. – М.: ТЦ "Сфера, 2005. – 251 с.
22. Перлз, Ф. Практика гештальттерапии: Пер. с англ. / Ф. Перлз. – М.: Ин-т общегуманитар.исслед., 2001.
23. Польстер, И. Интегрированная гештальт-терапия: Контуры теории и практики / И. Польстер, М. Польстер. – М., 1997. – 394 с.
24. Практикум по арт-терапии. – СПб., 2000. – 278 с.
25. Роджерс, К. Клиентоцентрированная терапия / Прикл. разделы: Э. Дорфман, Н. Хоббс, Т. Гордон; Пер. с англ. В.В. Лях, А.П. Хомик. – М.: Релф-бук; Ваклер, 1997. – 320 с.
26. Рутан, Дж. Психодинамическая групповая психотерапия / Дж. Рутан, У. Стоун. – СПб., 2002. – С. 96 – 121.
27. Сидоренко, Е.В. Психодраматический и недерективный подходы в групповой работе / Е.В. Сидоренко. – СПб., 1992. – 71 с.
28. Славсон, С.Р. Группа сложных девочек / С.Р. Славсон // Знаменитые случаи из практики психоанализа / Сборник. – М., 1995. – С. 255 – 287.
29. Урсано, Р. Психодинамическая психотерапия / Р. Урсано, С. Зонненберг, С. Лазар. – М., 1992. – С. 34 – 45.
30. Фейдимен, Дж. Личность и личностный рост / Дж. Фейдимен, Р. Фейгер. – Вып. 2. – М., 1992. – С. 97 – 134.
31. Хоббс, Н. Группоцентрированная психотерапия / Н. Хоббс // Роджерс К. Клиентоцентрированная терапия – М., 1997. – С. 193 – 240.
32. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике / Составитель В.Ю. Баскаков – М.: НПО «Психотехника», 1992. – 108 с.
33. Шлей, В. Руководство по обсуждению случая в группе / В. Шлей, С. Папе // Журнал Московского Гештальтинститута. – М., 1993. – С. 72 – 75.
34. Этевенон, М. Дорога тела / М. Этевенон. – СПб.: «Мирра», 1996. – 346 с.
35. Ялом, И. Экзистенциальная психотерапия / И. Ялом. – М., 1999. – 765 с.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – это вид учебной деятельности студентов в процессе освоения образовательных программ высшего образования, осуществляемой самостоятельно вне аудитории с использованием различных средств обучения и источников информации.

Целями управляемой самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Групповая психотерапия» являются:

- создание условий для реализации творческих способностей студентов;
- развитие академических, профессиональных, социально-личностных компетенций;
- активное включение в учебную, научную, общественную и инновационную деятельность;
- овладение студентами в процессе обучения научными методами познания, умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного решения актуальных учебных, научных и инновационных задач;
- личностное развитие студентов в качестве субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Управляемая самостоятельная работа как важная составная часть образовательного процесса должна опираться на мотивацию студентов, доступность и качество научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
2. Основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
3. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

При выполнении управляемой самостоятельной работы создаются условия, при которых обеспечивается активная позиция студентов в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем;

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Основными видами самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Групповая психотерапия» без участия преподавателя являются:

- написание рефератов на основе информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка практических разработок;
- описание процесс-анализа сессии работы с группой.

Основными видами самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Групповая психотерапия» с участием преподавателя являются:

- текущие консультации;
- выполнение учебно-исследовательской работы;
- проведение групповой сессии в ко-терапии с преподавателем;
- освоение алгоритма процесс-анализа сессии в ходе групповой психотерапии;
- самостоятельное проведение групповой сессии под очной супервизией преподавателя.

## УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### Задания по уровням

#### 1 уровень

Вариант 1 – подготовить доклад в виде развернутого реферата/сообщения по выбранному направлению (темы №8–9).

Вариант 2 – разработать тест контроля знаний по выбранной теме дисциплины (темы №8–9, количество заданий теста - 15–20 заданий).

#### 2 уровень

Вариант 1 – провести одно занятие с группой в ко-терапии с преподавателем и осуществить процесс-анализ этой групповой сессии.

Вариант 2 – получить собственный клиентский опыт, участвуя в работе группы краткосрочной/долгосрочной групповой психотерапии и осуществить процесс-анализ одной из встреч.

#### 3 уровень

Вариант 1. Получить собственный клиентский опыт, участвуя в работе группы краткосрочной/долгосрочной групповой психотерапии. Провести одно занятие с группой в ко-терапии с преподавателем и осуществить процесс-анализ этой групповой сессии.

Вариант 2. Получить собственный клиентский опыт, участвуя в работе группы краткосрочной/долгосрочной групповой психотерапии. Самостоятельно провести одно занятие с группой под очной супервизией преподавателя и осуществить процесс-анализ этой групповой сессии.

### Примерная схема проведения процесс-анализа сессии в групповой психотерапии

**Тема:** процесс-анализ сессии в групповой психотерапии.

**Цель:** обучить будущих психологов навыкам построения и анализа сессии в групповой психотерапии.

**Задачи:**

1. Обучить процессу отслеживания определенных аспектов сессии, стимулирующих терапевтическое видение и навыки профессионального анализа;

2. Развить навыки работы с групповыми динамическими феноменами – понимание причин их возникновения, особенностей протекания и утилизации.

**Материалы:** карточки со схемой процесс-анализа сессии.

**Ход занятия:**

#### Схема процесс-анализа сессии в групповой психотерапии

1. Этап развития группы \_\_\_\_\_
2. Основные темы группы \_\_\_\_\_
3. Наблюдение за невербальными параметрами и распределением энергии в группе во времени \_\_\_\_\_
4. Пересечение контекстов происходящего в жизни клиентов и в течение групповой сессии \_\_\_\_\_

5. Отслеживание двойных посланий клиенту, посланий клиента группе, удачных реплик и интервенций, приводящих к продвижению в процессе терапии \_\_\_\_\_
6. Определение механизмов прерывания контакта в группе \_\_\_\_\_
7. Сопоставление "фасадной" потребности и фигуры-потребности в группе \_\_\_\_\_
8. Определение скрытых посланий от участников группы друг к другу и терапевту \_\_\_\_\_
9. Формулирование терапевтической гипотезы (с чем связаны происходящие в группе процессы) \_\_\_\_\_
10. "Роли" терапевта и клиентов в групповой сессии и выход за границы этих ролей \_\_\_\_\_
11. Представление о фазах контакта, стадиях сессии, проясненности контекста группы \_\_\_\_\_

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ»

### ТЕМА 3. ГРУППАНАЛИЗ

#### *Лабораторное занятие 1: Элементы группанализа – 2 ч.*

**Цель:** Познакомить студентов в практической деятельности с основными элементами группанализа.

**Задачи:**

- 1) Работа в группе с сопротивлением.
- 2) Работа с переносом и контрпереносом.

**Содержание занятия:**

- 1) Специфика групповой динамики в группанализе.
- 2) Работа с сопротивлением, переносом и контрпереносом.

**Материалы:** видеоролик с группаналитической работой.

**Задание:**

Просмотр видеоролика группаналитической работы и обсуждение динамических фаз в микрогруппах. Работа с сопротивлением.

**Задание:**

Анализ и распознавание сопротивления в групповой практике через сравнение его видов (по З.Фрейду, А.Фрейд, Р.Плутчику). Работа с переносом и контрпереносом в группе.

Обсуждение в кругу различных определений терминов переноса и контрпереноса в группе (по З.Фрейду, А.Фрейд, Р.Плутчику). Составление списка необходимых опор для выявления тенденций формирования переноса и контрпереноса.

Подведение итогов занятия.

**Компетенции, приобретаемые на лабораторном занятии.** В результате лабораторного занятия студент должен

*знать:* специфику групповых динамических процессов в группанализе, механизмы и феномены группанализа;

*уметь:* определять отличительные особенности различных фаз группового процесса, распознавать виды сопротивления, факторы переноса и контрпереноса; анализировать свой опыт участия в групповых процессах;

*владеть:* приемами анализа групповых процессов в рамках терапевтического направления.

### ТЕМА 4: ГРУППОЦЕНТРИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

#### *Лабораторное занятие 3: Методика группоцентрированной психотерапии – 2 ч.*

**Цель:** Ознакомление студентов с методикой проведения встречи в рамках группоцентрированной психотерапии.

**Содержание занятия:**

- 1) Специфика работы группового психотерапевта.
- 2) Феномен терапевтического воздействия группы.

**Задачи:**

- 1) Познакомить студентов со спецификой работы терапевта в рамках группопроцентрированного подхода.
- 2) Развить навыки анализа феномена терапевтического воздействия группы.

**Материалы:** видеоролик с работой группопроцентрированного психотерапевта.

**Задание:**

Демонстрируется ролик с работой психотерапевта группопроцентрированной направленности (обсуждение случая – психотерапевтическое воздействие группы на конкретного участника). После строится обсуждение специфики работы терапевта группопроцентрированного направления в отличие от других направлений групповой психотерапии.

Обратная связь. Подведение итогов занятия.

**Компетенции, приобретаемые на лабораторном занятии.** В результате лабораторного занятия студент должен

*знать:* специфику работы группового терапевта в рамках группопроцентрированной психотерапии, феномены терапевтического воздействия группы;

*уметь:* распознавать специфику работы группового терапевта в рамках группопроцентрированной психотерапии;

*владеть:* опытом анализа феномена терапевтического воздействия группы.

**Лабораторное занятие 4: Элементы группопроцентрированной психотерапии – 2 ч.**

**Цель:** Ознакомление студентов с возможностями техник группопроцентрированной психотерапии в работе с проблемами микроклимата и доверительных отношений в группе, с проблемой общности переживаний участников и оказанием поддержки.

**Задачи:**

- 1) Проработать проблему установления доверительных отношений и благоприятного микроклимата в группе.
- 2) Обучить работе по созданию условий для поддержания общности переживаний членов группы и оказанием поддержки.

**Содержание занятия:**

1) Работа с проблемой микроклимата и установления доверительных отношений в группе.

2) Работа с проблемой общности переживаний членов группы и оказанием поддержки.

**Задание:**

Студентам дается упражнение на степень доверия участникам группы: «Разделитесь на пары, один из участников с закрытыми глазами становится спиной к другому и падает назад. Вас поймают. Второй партнер должен поймать падающего, не дать ему коснуться пола». Обсуждение упражнения в группе.

**Задание:**

Работа с проблемой общности переживаний членов группы и проблемой поддержки. Дается задание участникам группы, вспомнить, как они оказывают поддержку друг другу при возникновении проблемных ситуаций (одобрение и утешение) и поработать с этой темой в микрогруппах по три-четыре человека. Обсуждение задания.

Подведение итогов занятия.

**Компетенции, приобретаемые на лабораторном занятии.** В результате лабораторного занятия студент должен

*знать:* основные принципы использования техник группоцентрированной психотерапии с проблемами микроклимата, доверительных отношений в группе, с проблемой общности переживаний участников;

*уметь:* применять техники группоцентрированной психотерапии в работе с проблемами микроклимата, доверительных отношений в группе, с проблемой общности переживаний участников,

*владеть:* навыками анализа эффективности применения техник группоцентрированной психотерапии в работе с проблемами участников группы.

## ТЕМА 5. ПСИХОДРАМА

### **Лабораторное занятие 4: Техники психодрамы – 2 ч.**

**Цель:** Ознакомление студентов с использованием техник психодрамы в различных терапевтических подходах.

**Содержание занятия:**

1) Использование элементов психодрамы в различных терапевтических подходах.

2) Ролевое обучение в тренинговой работе.

**Задачи:**

1) Познакомить с использованием психодраматических техник в других терапевтических подходах.

2) Развить навыки работы с техниками психодрамы в тренинге.

**Задание:**

Чтение «текстов-эпизодов» групповой работы с использованием ролевой игры. Обсуждение специфики ее использования.

Определение возможностей использования психодрамы в других психотерапевтических подходах (гештальттерапии, символдраме).

**Задание:**

Ролевое проигрывание в микрогруппах со специальным заданием. Обратная связь. Подведение итогов занятия.

**Компетенции, приобретаемые на лабораторном занятии.** В результате лабораторного занятия студент должен

*знать:* основные принципы использования психодраматических техник в различных направлениях психотерапии (в том числе в тренинговой работе);

*уметь:* распознавать специфику ролевой игры, применять ее в различных терапевтических подходах и в обучающем тренинге;

*владеть:* опытом применения психодраматических техник в практической работе.

### **Лабораторное занятие 5: Техники психодрамы – 2 ч.**

**Цель:** Ознакомление студентов с использованием техник психодрамы.

#### **Задачи:**

- 1) Осуществить знакомство с психодраматической техникой «замена ролей».
- 2) Познакомить с использованием психодраматической техники «дублирование».

#### **Содержание занятия:**

- 1) Техника «замена ролей».
- 2) Техника «дублирование».

#### **Задание:**

В моделируемой ситуации в микрогруппах проиграть технику «замена ролей». Обсуждение условий ее проведения, показаний к применению и результатов полученного опыта.

*Классическая замена ролей* – два реально присутствующих в данный момент участника группы обмениваются ролями, так, что протагонист (Р) играет вспомогательного игрока (А), а А играет Р. Например, двух спорящих игроков меняют местами и просят продолжить спор, но как бы с точки зрения другого. Вернувшись в собственную роль, они могут сохранить или детализировать свой портрет, которой им нарисовали.

*Неполная замена ролей* – протагонист играет роль реального, но отсутствующего в данный момент человека. Например, мать исполняет роль своей дочери, которая не входит в состав группы, а роль матери исполняет вспомогательный игрок.

*Социодраматическая замена ролей* – протагонист играет роль отвлечённого или фантастического персонажа, например, архетипа, обобщенного другого, Снежного человека, Бога, злой колдуньи, идеальной матери, неопытного учителя и т.п.

#### **Задание:**

В моделируемой ситуации в микрогруппах проиграть технику «дублирование». Обсуждение условий ее проведения, показаний к применению и результатов полученного опыта.

Вспомогательный игрок вербализует мысли и чувства, которые протагонист, быть может, затрудняется выразить. Обычно двойник стоит близко – либо за спиной, либо рядом с протагонистом, с тем, чтобы внимательно наблюдать его невербальные проявления. Время от времени дублер вслух высказывает свои догадки по поводу того, что чувствует, о чем думает и что собирается сказать протагонисту тот, от чьего имени говорят, может изменить высказывания дублера, дополняя и уточняя их. Иногда режиссер вначале сам показывает, как можно продублировать протагониста. Встав сзади и положив ему правую руку на правое плечо, он высказывается за него от первого лица. Протагонист должен ответить, насколько высказывания

дублера совпадают с его истинными мыслями и чувствами. Возможность дублирования предоставляется всем желающим последовательно, одному за другим, пока протагонист не согласится с каким-либо дублирующим высказыванием. Задача двойника – дать протагонисту необходимую поддержку через эмпатическое общение с ним. Таким образом, двойник стимулирует, поддерживает протагониста, помогает ему различными предположениями и интерпретациями.

Подведение итогов занятия.

**Компетенции, приобретаемые на лабораторном занятии.** В результате лабораторного занятия студент должен

*знать:* основные методы работы и принципы использования психодраматических техник, в том числе «замена ролей» и «дублирование»;  
*уметь:* использовать в практике работы техники психодрамы;  
*владеть:* навыками замены ролей и дублирования в групповой работе.

## ТЕМА 6. ГЕШТАЛЬТТЕРАПИЯ

**Лабораторные занятия 6: Модель терапевтического процесса – 2ч.**

**Цель:** Ознакомление студентов с терапевтическим процессом в гештальттерапии.

**Задачи:**

- 1) Ознакомить со спецификой групповой работы в гештальттерапии (циклом контакта и ступенями терапевтического процесса).
- 2) Изучить типы экспериментов в гештальттерапии.
- 3) Осуществить работу со сновидениями, используя техники гештальттерапии.

**Содержание занятия:**

- 1) Цикл контакта в групповой и индивидуальной работе гештальттерапевта.
- 2) Ступени терапевтического процесса.
- 3) Типы экспериментов.
- 4) Работа со сновидениями в гештальттерапии.

**Задание:**

Работа со схемой цикла контакта в групповой и индивидуальной работе гештальттерапевта. Обсуждение в подгруппах основных теоретических понятий, связанных с теорией контакта.

**Задание:**

Обсуждение случая в группе с последующим анализом специфики работы группового руководителя и ступеней терапевтического процесса. Изучение механизмов прерывания контакта в групповой и индивидуальной работе гештальттерапевта.

**Задание:**

Рассмотрение типов экспериментов в гештальттерапии. Работа со сновидениями в гештальттерапии: сознательное восстановление содержания сна в памяти, катарсический эффект от его устного изложения, поиск символического понимания сновидения и его интерпретация.

Упражнение 1: «Расскажите сон от первого лица. Выделить наиболее "энергетизированные" элементы сна. Последовательно идентифицироваться с каждым "объектом" из сна, произнести монолог. Возможна организация диалога между элементами сна. Найти проекцию этих отношений в "дневной" жизни (это действие называется "челнок"). Обсуждение в группе».

Упражнение 2: «Выберите фрагмент сна и нарисуйте его. В паре выберете 2 "персонажа" из сна. Вылепите из партнера, как из глины, одного из персонажей вашего сна. Это может быть движущаяся скульптура. Повзаимодействуйте с этой фигурой, действуя от имени второго персонажа. Поменяйтесь ролями – теперь вы сами сыграете ту роль, которую играл ваш помощник, он сыграет второго персонажа вашего сна. Обсуждение в группе».

Подведение итогов занятия.

**Компетенции, приобретаемые на лабораторном занятии.** В результате лабораторного занятия студент должен

*знать:* цикл контакта и ступени терапевтического процесса в гештальттерапии; типы экспериментов и методику работы со сновидениями в гештальттерапии;

*уметь:* определять степень терапевтического процесса в гештальттерапии, анализировать механизмы прерывания контакта;

*владеть:* вариантами техники работы со сновидениями.

### **Лабораторные занятия 7: Методы работы в гештальттерапии – 2ч.**

**Цель:** Проработка техник гештальттерапии «осознавания» и «горячего стула».

#### **Задачи:**

- 1) Ознакомить с техникой «осознавание».
- 2) Проработка техники «горячий стул».

#### **Содержание занятия:**

1. Отработка техники «осознавания».
2. Работа с экспериментом «горячий стул».

#### **Задание:**

Использование техники на осознавание.

Упражнение 1: «Условно разделите мир вашего осознавания на 3 зоны: внешний мир; внутренний мир вашего тела; мир ваших чувств, мыслей и фантазий. Выберите себе партнера. Сядьте лицом друг другу. Расслабьтесь. Делитесь по очереди осознаванием вашего внутреннего мира. Начинайте свою речь словами: «Сейчас я осознаю, что ...» и заканчивайте ее рассказом о своих ощущениях от воздействия окружающей обстановки (света, запахов...). Говорите 5-8 минут. Переключитесь и внимательно слушайте то, что говорит ваш партнер.

Далее по очереди рассказывайте об ощущениях, связанных с вашим телом (средняя зона). Начинайте рассказ словами «Сейчас я осознаю...» и заканчивайте его описанием своих ощущений, связанных с вашим телом (сухость во рту, тяжесть в руках, зуд, боль и т. д.). Рассказывайте о своих

ощущениях 2—3 минуты, потом переключитесь и внимательно выслушайте партнера.

Переключитесь на свой мир чувств, мыслей, фантазий. Начинайте рассказ словами «Сейчас я осознаю...» и заканчивайте повествование о своих чувствах, связанных с данным занятием, о ваших заботах, мыслях. Не бойтесь спонтанных мыслей и чувств, старайтесь говорить о них, соблюдая принцип «здесь и теперь». Говорите 5—8 минут, потом внимательно выслушайте партнера.

Обменяйтесь с партнером своими впечатлениями. Вновь по очереди включитесь в процесс осознания. На этот раз «переходите» из зоны в зону.

В заключение постарайтесь «осознать» вашего партнера. Позвольте ему сделать то же самое в отношении вас.

Упражнение 2. «Непосредственное осознание»: Всех участников просят разбиться на пары, затем члены каждой пары должны сесть друг напротив друга. После этого один из членов пары начинает описывать все, что ему попадает на глаза. Такое описание может быть весьма подробным. Рассказ может строиться, например, так: «Сейчас я осознаю, что ты сидишь напротив меня. Я вижу твоё лицо и твою улыбку. Я вижу, что у тебя карие глаза и светлые волосы с несколькими темными прядями. Ты сидишь на старом сером стуле, ковер под ним зеленого цвета, на нем красивый узор...»

**Задание:**

На *пустом стуле*, находящемся напротив, участник группы может вообразить сидящим любого человека, с которым ему хотелось бы вступить в контакт. Обсуждение результатов в микрогруппах.

Подведение итогов занятия.

**Компетенции, приобретаемые на лабораторном занятии.** В результате лабораторного занятия студент должен

*знать:* цели и условия применения техник «осознание» и «пустой стул», методику работы с техниками «осознание» и «пустой стул» в гештальттерапии;

*уметь:* использовать техники гештальттерапии «осознание» и «пустой стул» в практике работы;

*владеть:* вариантами техники «осознание» и «пустой стул», опытом анализа результатов применения техник.

## ТЕМА 7. ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

**Лабораторные занятия 8: Техники поведенческой психотерапии – 2 ч.**

**Цель:** Ознакомить студентов с техниками поведенческой психотерапии.

**Задачи:**

- 3) Ознакомить с техникой «репетиция поведения».
- 4) Проработать технику «систематической десенсибилизации».

**Содержание занятия:**

1. Техника «репетиция поведения».
2. Техника «систематической десенсибилизации».

**Задание:**

Работа с техникой «репетиция поведения» в группе. Ключевые

компоненты методики репетиции поведения являются моделирование, инструктаж и подкрепление. В процессе работы даются определения ключевым компонентам.

Методика *репетиции поведения* может быть условно разделена на следующие этапы: постановка задачи, т.е. определение поведения, которое нуждается в коррекции и тренаже; инструктаж и обучение участников исполнению сцены запланированной ситуации; разыгрывание ситуации; моделирование желательного поведения; отработка оптимального поведения в течение всего занятия; получение обратной связи: обсуждение поведения активных участников после занятий.

Упражнение «*Репетиция поведения*»: «Представьте себе ситуацию, в которой вы играете активную роль. Кратко запишите ситуацию на листе бумаги. Ситуация должна включать в себя просьбы и отказы, критику и реакцию на нее и т.п. Примером может послужить ситуация приглашения выпить за «успех дела, за друзей», в то время когда вам не хочется (или нельзя) пить спиртное. Выберите себе партнера по разыгрыванию ситуации. Объясните ему сценарий, его роль и попробуйте ему сконструировать ситуацию в таком виде, который считаете оптимальным. Теперь проиграйте ситуацию. Вначале выскажите партнеру свои просьбы, критику, претензии и т.п., затем выслушайте его. Получите обратную связь с группой. Постарайтесь после этого улучшить конструкцию ситуации, «сделав» свое поведение более правильным. Поменяйте партнера или поменяйтесь с ним ролями. Обсудите свое поведение и поведение партнера со всей группой».

**Задание:** Проработать технику систематической десенсибилизации в группе и рассмотреть показания к ее применению.

*Техника систематической десенсибилизации* – техника систематического постепенного уменьшения сензитивности (т.е. чувствительности) человека к предметам, событиям или людям, вызывающим тревожность, а следовательно, и систематическое последовательное уменьшение уровня тревожности по отношению к этим объектам. Метод может быть полезен для разрешения трудностей в развитии, когда основной причиной выступает неуместная неадекватная тревожность.

Техника предполагает следующее: у участника группы находящегося в состоянии глубокой релаксации, вызывается представление о ситуациях, приводящих к возникновению страха. Затем посредством углубления релаксации участник группы снимает возникающую тревогу. В воображении представляются различные ситуации: от самых легких к трудным, вызывающим наибольший страх. Процедура заканчивается, когда самый сильный стимул перестает вызывать страх.

**Задание:**

Наблюдение за работой группового руководителя с последующим прояснением стратегии и тактики групповой работы.

Подведение итогов занятия.

**Компетенции, приобретаемые на лабораторном занятии.** В результате лабораторного занятия студент должен

*знать:* цели, условия применения и методику работы с техниками поведенческой психотерапии «репетиция поведения» и «систематическая десенсибилизация»;

*уметь:* использовать техники «репетиция поведения» и «систематическая десенсибилизация» в практике работы;

*владеть:* техниками «репетиция поведения» и «систематическая десенсибилизация», опытом анализа результатов применения техник.

### ***Лабораторные занятия 9: Техники поведенческой психотерапии – 2 ч.***

***Цель:*** Проработка техник поведенческой психотерапии «парадоксальная интенция» и «моделирование».

#### ***Задачи:***

- 1) Изучить использование техники «парадоксальная интенция».
- 2) Проработать технику «моделирование» с участием в процедуре.

#### ***Содержание занятия:***

1. Техника «парадоксальная интенция».
2. Техника «моделирование» с участием в процедуре.

#### ***Задание:***

*Техника «парадоксальная интенция».* Студентам дается информация о сути техники, например, в контексте снижения действия стресса: «Суть парадоксальной интенции сводится к тому, чтобы когнитивно преувеличить собственные симптомы стресса, довести их до воображаемого абсурда, высмеять их, захотеть их возникновения. Иными словами от человека требуется, чтобы он максимально захотел воплощения или сам осуществил то, чего боится больше всего. Наверное, самой яркой иллюстрацией этих слов будет образ ученика икающего перед экзаменом, и который ожидал в соответствующих ситуациях возникновения икоты. Парадоксальная интенция формулируется следующим образом: "Икайте перед экзаменом так, чтобы Вас можно было считать чемпионом по иканию". Парадоксальная интенция может воплощаться и в виде самоинструкции. Применение таких инструкций для самого себя часто и успешно устраняют большие проблемы (даже с большим сроком давности), спасают от проявлений стрессового состояния.

Максимального эффекта парадоксальная интенция достигается в юмористической форме. Категория юмора – это настоящее человеческое проявление, позволяющее занять любую выгодную и удобную позицию (дистанцию) относительно какого угодно объекта (ситуации, своего «Я») и достичь тем самым полного самоконтроля. Мобилизация способности к дистанцированию, самоотстранению – это и есть цель парадоксальной интенции. Таким образом, саморегуляция стресса с помощью парадоксальной интенции – это умение строить парадоксальные намерения, формулировать их в юмористической форме и применять в реальных условиях».

Участникам предлагается подумать и определить, то чего они боятся. Это может быть объект, действие или ситуация, в которой участник группы очень боится оказаться. Участники рассказывают в микрогруппах о своих страхах. Применяют технику парадоксальной интенции, чтобы преувеличить

собственные симптомы стресса, довести их до воображаемого абсурда, высмеять их».

**Задание:**

*Техника «моделирование».* Студентам предлагается мысленно репетировать требуемое поведение: представлять себе, что случится в результате их поведения и какие действия они могут предпринять, чтобы справиться с ситуацией. Также используются техники релаксации; т.о., тревога и стресс не препятствуют выполнению плана. Этот метод использовался в лечении фобий и неуверенности в себе».

**Задание:**

Наблюдение за работой группового руководителя с последующим прояснением стратегии и тактики работы по применению техник.

Подведение итогов занятия.

**Компетенции, приобретаемые на лабораторном занятии.** В результате лабораторного занятия студент должен

*знать:* специфику групповой работы и методику проведения техник в поведенческом подходе;

*уметь:* определять стратегию и тактику работы поведенческого терапевта, границы применения техник;

*владеть:* техниками поведенческой психотерапии «парадоксальная интенция» и «моделирование», опытом анализа результатов применения техник.

## **ТЕМА 8. ОСНОВНЫЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ГРУППОВОЙ ПСИХОТЕРАПИИ**

**Лабораторные занятия 10-13: Теоретические и методические основания экзистенциальной психотерапии, телесно-ориентированной психотерапии, транзактного анализа, арт-терапии\*– 4 часа.**

**Цель:** ознакомление и практическое исследование основных методов личностно-ориентированных направлений групповой психотерапии.

**Задачи:**

1. Ознакомить с историей возникновения и теоретическими основаниями экзистенциальной психотерапии, телесно-ориентированной психотерапии, транзактного анализа и арт-терапии.

2. Ознакомить с системой основных понятий.

3. Рассмотреть методику проведения психотерапевтической сессии.

4. Изучить основные техники, применяемые в данном подходе.

5. Рассмотреть показания и эффективность, роль ведущего группы.

**Содержание занятия:**

1. История возникновения и теоретические основания экзистенциальной психотерапии, телесно-ориентированной психотерапии, транзактного анализа и арт-терапии.

2. Система основных понятий.

3. Методика проведения психотерапевтической сессии.

4. Основные техники, применяемые в данном подходе.

5. Показания и эффективность, роль ведущего группы

**Задание:**

Обсуждение рефератов по выбранному терапевтическому направлению.

**Задание:** Студентам предлагается провести техники в рамках изучаемых подходов. Обсудить результаты.

В завершении занятия проводится обсуждение и подведение итогов занятия.

**Компетенции, приобретаемые на лабораторном занятии.** В результате лабораторного занятия студент должен

*знать:* теоретические основания и методические компоненты экзистенциальной психотерапии, телесно-ориентированной психотерапии, транзактного анализа, арт-терапии, систему основных понятий, методику проведения психотерапевтической сессии, техники, применяемые в данном подходе;

*уметь:* определять специфику и ограничения различных психотерапевтических подходов, границы применения техник;

*владеть:* навыками анализа проводимых процедур и их результатов с точки зрения терапевтических подходов.

\*Все 4 лабораторные занятия проводятся по общей схеме.

## **ТЕМА 8. НЕЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ГРУППОВОЙ ПСИХОТЕРАПИИ**

**Лабораторные занятия 14-15: Теоретические и методические основания рационально-эмотивной психотерапии (РЭП) и нейролингвистического программирования (НЛП)\* – 2 часа.**

**Цель:** ознакомление и практическое исследование основных методов неличностно-ориентированных направлений групповой психотерапии.

**Задачи:**

1. Ознакомить с историей возникновения и теоретическими основаниями рационально-эмотивной психотерапии (РЭП) и нейролингвистического программирования (НЛП).

2. Ознакомить с системой основных понятий.

3. Рассмотреть методику проведения психотерапевтической сессии.

4. Изучить основные техники, применяемые в данном подходе.

5. Рассмотреть показания и эффективность, роль ведущего группы.

**Содержание занятия:**

1. История возникновения и теоретические основания рационально-эмотивной психотерапии (РЭП) и нейролингвистического программирования (НЛП).

2. Система основных понятий.

3. Методика проведения психотерапевтической сессии.

4. Основные техники, применяемые в данном подходе.

5. Показания и эффективность, роль ведущего группы

**Задание:**

Обсуждение рефератов по выбранному терапевтическому направлению.

**Задание:** Студентам предлагается провести техники в рамках изучаемых подходов. Обсудить результаты.

В завершении занятия проводится обсуждение и подведение итогов занятия.

**Компетенции, приобретаемые на лабораторном занятии.** В результате лабораторного занятия студент должен

*знать:* теоретические основания и методические компоненты нейролингвистического программирования (НЛП), рационально-эмотивной психотерапии (РЭП), основных понятий, методику проведения психотерапевтической сессии, техники, применяемые в данном подходе;

*уметь:* определять специфику и ограничения различных психотерапевтических подходов, границы применения техник;

*владеть:* навыками анализа проводимых процедур и их результатов с точки зрения терапевтических подходов.

\*Лабораторные занятия проводятся по общей схеме.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Групповая психотерапия: понятие и история возникновения.
2. Различия медицинской и психологической моделей психотерапии.
3. Психология группы и эффект группового воздействия.
4. Преимущества групповой психотерапии в отношении индивидуальной.
5. Лечебные факторы групповой терапии (И.Ялом).
6. Модели групп.
7. Модель тренинговых групп: определение, виды групп, этапы обучения, функции руководителя, эффективность.
8. Модель группы встреч: определение, виды групп, основные принципы, техника занятий, функции руководителя, эффективность.
9. Сходство и различия группы встреч и терапевтической группы.
10. Модель психотерапевтической группы: определение, виды групп, типичные проблемы участников, функции психотерапевта, эффективность.
11. Общие требования к комплектованию групп: состав группы (численность; возрастной, половой, психологический состав).
12. Общие требования к комплектованию групп: критерии однородности – разнородности; показания – противопоказания.
13. Общие требования к комплектованию групп: место, частота и длительность занятий.
14. Подготовительные процедуры групповой психотерапии. Поэтапная модель групповой работы.
15. Специализированные формы групповой психотерапии: сочетание групповой и индивидуальной терапии.
16. Специализированные формы групповой психотерапии: работа ко-терапевтов.
17. Руководство группой: стиль и личность.
18. Руководство группой: функции и этические принципы.
19. Руководство группой: типичные ошибки группового психотерапевта.
20. Подготовка и обучение группового терапевта.
21. Понятие «групповая динамика», ее основные законы (доминирование целого над частями, объединение элементов в целое).
22. Основные элементы групповой динамики: цели и нормы группы.
23. Основные элементы групповой динамики: структура группы, ролевое поведение участников в группе и проблемы лидерства.
24. Основные элементы групповой динамики: сплоченность группы (факторы, содействующие сплоченности),
25. Основные элементы групповой динамики: фазы развития группы. Управление групповой динамикой ведущим.
26. История возникновения группанализа. Основопологающие принципы, цель и сущность группанализа.
27. Специфика групповой динамики в группанализе. Механизмы и феномены группаналитической психотерапии.
28. Методы работы и основные принципы поведения психотерапевта,

- ориентированного на группанализ.
29. Теоретические основания группоцентрированной психотерапии.
  30. Процесс группоцентрированной терапии: начало работы в группе, развитие группы и определение темы, завершение работы группы.
  31. Группоцентрированная психотерапия как процесс. Групповой психотерапевт и члены группы как терапевты.
  32. Показания к группоцентрированной психотерапии. Эффективность группоцентрированной психотерапии.
  33. История возникновения и теоретические основания психодрамы. Школы психодрамы: классическая американская, французская аналитическая, триадическая.
  34. Основные элементы психодрамы. Фазы психодрамы.
  35. Техники психодрамы. Использование элементов психодрамы в других терапевтических подходах.
  36. Формы психодраматерапии.
  37. Показания и эффективность психодрамы. Ведущий психодрамы.
  38. История возникновения и теоретические основания гештальттерапии.
  39. Основные понятия гештальттерапии: интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, слияние.
  40. Ступени терапевтического процесса в гештальттерапии.
  41. Типы экспериментов в гештальттерапии. Методика групповой работы.
  42. Показания и эффективность гештальттерапии. Гештальттерапевт: функции ведущего группы, подготовка.
  43. История возникновения и теоретические основания поведенческой психотерапии. Основные понятия поведенческой терапии.
  44. Процесс и методы поведенческой психотерапии.
  45. Показания и эффективность поведенческой психотерапии. Ведущий группы поведенческой терапии.
  46. Экзистенциальная психотерапия: история возникновения и основные понятия.
  47. Экзистенциальная психотерапия: методика проведения и техники.
  48. Экзистенциальная психотерапия: показания и эффективность, роль ведущего.
  49. Телесно-ориентированная психотерапия: история возникновения и основные понятия.
  50. Телесно-ориентированная психотерапия: методика проведения и техники.
  51. Телесно-ориентированная психотерапия: показания и эффективность, роль ведущего.
  52. Рационально-эмотивная психотерапия: история возникновения и основные понятия.
  53. Рационально-эмотивная психотерапия: методика проведения и техники.
  54. Рационально-эмотивная психотерапия: показания и эффективность, роль ведущего.
  55. Транзактный анализ: история возникновения и основные понятия.
  56. Транзактный анализ: методика проведения и техники.

- 57. Транзактный анализ: показания и эффективность, роль ведущего.
- 58. Арт-терапия: история возникновения и основные понятия.
- 59. Арт-терапия: методика проведения и техники.
- 60. Арт-терапия: показания и эффективность, роль ведущего.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ»  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номером протокола)
1	2	3	4
Семейная психотерапия	Социальной и семейной психологии	Включить информацию о групповых методах работы с семьей	Протокол № 4 от 16.11.2015
Теория и методика психологического тренинга	Социальной и семейной психологии	Включить информацию о роли тренинга в групповой динамике	Протокол № 4 от 16.11.2015