

«Варианты психолого-педагогического заключения на детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития»

**Варианты психолого-педагогических заключений на детей
младенческого и раннего возраста**

Ю. А. Разенкова [4, 5]

1-ый год жизни:

Возрастная норма

- Развитие ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом периоде (доречевой период - от рождения до 8 мес.) соответствует возрасту ребенка.
- Развитие ориентировочно-познавательных, звуковых реакций и предпосылок формирования понимания речи в предречевом периоде (предречевой период - от 8 мес. до 1 года 3 мес.) соответствует возрасту ребенка.
- Развитие ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом периоде формируется с опережением, что соответствует возрастной норме.

Развитие с опережением

- Развитие ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом периоде формируется со значительным опережением.
- Развитие ориентировочно-познавательных, звуковых реакций и предпосылок развития понимания речи в предречевом периоде формируется со значительным опережением.

Задержанное развитие

- Задержка темпов развития звуковых реакций в доречевом периоде у ребенка с ... (указывается клинический диагноз ребенка).
- Задержка темпов развития ориентировочно-познавательных реакций и предпосылок формирования речи в предречевом периоде у ребенка с ... (указывается диагноз).
- Задержка развития ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом периоде у ребенка с ... (указывается диагноз).
- Легкая задержка развития ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом периоде у ребенка с ... (указывается диагноз).
- Значительная задержка развития ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом периоде у ребенка с ... (указывается диагноз).
- Грубая задержка развития ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом периоде у ребенка с ... (указывается диагноз).

- Задержка развития ориентировочно-познавательных реакций и предпосылок формирования речи в предречевом периоде у ребенка с ... (указывается диагноз).
- Легкая задержка развития ориентировочно-познавательных реакций и предпосылок формирования речи в предречевом периоде у ребенка с ... (указывается диагноз).
- Значительная задержка развития ориентировочно-познавательных реакций и предпосылок формирования речи в предречевом периоде у ребенка с ... (указывается диагноз).
- Грубая задержка развития ориентировочно-познавательных реакций и предпосылок формирования речи в предречевом периоде у ребенка с ... (указывается диагноз).

2 – 3 год жизни:

Возрастная норма

- Развитие речи в пределах возрастной нормы.
- Развитие речи формируется с опережением, что соответствует возрастной норме.

Развитие с опережением

- Развитие речи формируется со значительным опережением.

Задержанное развитие

- Задержка темпов развития речи у ребенка с ... (указывается клинический диагноз ребенка).
- Задержка развития речи у ребенка с ... (указывается диагноз).
- Легкая задержка развития речи у ребенка с ... (указывается диагноз) *(один - два эпикризных срока (один - два квартала, одно полугодие).*
- Значительная задержка развития речи у ребенка с ... (указывается диагноз) *(отставание на два - четыре эпикризных срока или два - четыре квартала, или два полугодия).*
- Грубая задержка развития речи у ребенка с ... (указывается диагноз) *(пять - шесть эпикризных сроков (четыре квартала и два полугодия).*

О. Г. Приходько [3]

- Задержка доречевого развития;
- Задержка речевого развития:
 - выраженная (тяжелая) задержка речевого развития;
 - умеренно выраженная задержка речевого развития;
 - легкая задержка речевого развития;
- Дети с уровнем развития познавательной и речевой деятельности, приближающимся к возрастной норме;
- Дети с уровнем познавательного развития в пределах возрастной нормы, задержкой речевого развития в сочетании с речедвигательными расстройствами, с нарушением социального

<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети с равномерным отставанием познавательного и речевого развития: <ul style="list-style-type: none"> - выраженная (тяжелая) задержка психо-речевого развития; - умеренно выраженная задержка психо-речевого развития; - легкая задержка психо-речевого развития; • Дети с неравномерным развитием познавательной и речевой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - с преимущественным отставанием познавательного развития; - с преимущественным отставанием речевого развития;
С.Б. Лазуренко [1]
4 варианта психического развития младенцев: нормальный, задержанный, медленный и крайне медленный.
Варианты психолого-педагогических заключений на детей дошкольного возраста [2]
<ul style="list-style-type: none"> • Моторная алалия (I ур.р.р.). Недоразвитие общей и мелкой произвольной психомоторики, оптико-пространственных представлений. Стремление к контакту со взрослыми и сверстниками; • Сенсо-моторная алалия (II ур.р.р.). Лабильность эмоциональных реакций, речевой негативизм; • Неосложненный вариант общего недоразвития речи (II ур.р.р.); • Общее недоразвитие речи (III ур.р.р.), псевдобульбарная дизартрия. Речевая активность снижена, несформированность слухового внимания и памяти. В поведении адекватен, контактен, эмоционально лабилен; • Общее недоразвитие речи (II ур.р.р.) при корковой дизартрии. Несформированность психомоторики вследствие затруднения переключения движений, слухового и зрительного внимания, памяти, оптико-пространственных представлений; • Общее недоразвитие речи (II ур.р.р.), открытая механическая ринолалия. Нарушения слухового восприятия и внимания, психомоторики. В поведении – раздражительность, плаксивость, фиксация на нарушении; • Заикание тоно-клонической формы, дыхательно-артикуляционного типа, средней степени, с умеренной степенью фиксированности на нарушении, осложненное дизартрией; • Заикание тоно-клонической формы, генерализованного типа, тяжелой степени, с умеренной степенью фиксированности на нарушении.

Используемая литература:

1. Лазуренко, С. Б. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего возраста с высоким риском нарушения психического развития в

педиатрической практике: автореф. дис. на соискание ученой степени докт. пед. наук: спец. 13.00.03 «Коррекционная педагогика» / С. Б. Лазуренко. – М., 2014. – 46 с.

2. Методические рекомендации к проведению обследования детей в условиях психолого-медико-педагогической комиссии / К. Ю. Андреева [и др.]; под общ. Ред. Н.Н. Баль. – Мн.: Зорны Верасок, 2014. – 163 с.

3. Приходько, О. Г. Система ранней комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с церебральным параличом: автореф. дис. на соискание ученой степени докт. пед. наук: спец. 13.00.03 «Коррекционная педагогика» / О. Г. Приходько. - Москва, 2009. – 48 с.

4. Разенкова, Ю.А. Варианты заключения логопеда (1-й год жизни) // Альманах Института коррекционной педагогики. 2001. Альманах №3 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-3/varianty-zakljuchenija-logopeda-1-j> (Дата обращения: 23.01.2019)

5. Разенкова, Ю.А. Варианты заключения логопеда (2-3-й год жизни) // Альманах Института коррекционной педагогики. 2001. Альманах №4 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-4/varianty-zakljuchenija-logopeda-2-3> (Дата обращения: 23.01.2019)