

*Этиология и патогенез
задержки психического
развития у детей*

Выполнила:
Кукина Ирина Викторовна

Сущность понятия «задержка психического развития» (ЗПР)

ЗПР — это психолого-педагогическое определение для наиболее встречающейся патологии в психофизическом развитии детей старшего дошкольного возраста (Г.В. Фадина).

Сущность понятия ЗПР

ЗПР – понятие, сложившееся в отечественной психологии в 60-х гг. XX в. на основе изучения *детей, как испытывающих стойкие трудности в обучении в обычной (массовой) школе, так и таких, которые, будучи диагностированными как умственно отсталые, через непродолжительный период обучения в специальной (вспомогательной) школе начинали весьма успешно продвигаться вперед и обнаруживали большие потенциальные возможности* (В.И. Лубовский).

Сущность понятия ЗПР

ЗПР – *временное* отставание развития психики в целом или отдельных ее функций (словарь В.И. Селиверстова).

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

Сущность понятия ЗПР

ЗПР – замедление темпа психического развития, которое чаще обнаруживается при поступлении в школу и выражается в:

- недостаточности общего запаса знаний,
- ограниченности представлений,
- незрелости мышления,
- малой интеллектуальной целенаправленности,
- преобладании игровых интересов,
- быстрой пересыщаемости в интеллектуальной деятельности (В.В. Лебединский)

Причины ЗПР

- * тяжелые инфекционные заболевания матери во время беременности;
- * токсикозы беременности;
- * хроническая гипоксия плода вследствие плацентарной недостаточности;
- * травмы во время беременности и при родах;
- * травмы мозга в ранний период жизни ребенка;
- * генетические факторы;
- * асфиксия;
- * нейроинфекции;
- * недостатки питания и хронические соматические заболевания;
- * тяжелые эмоциональные расстройства невротического характера, связанные с неблагоприятными условиями раннего развития

Причины ЗПР

По данным Американской ассоциации по изучению повреждений мозга, среди детей с трудностями в обучении до 50 % составляют дети, которые получили травму головы в период от рождения до 3 - 4 лет.

В *этиологии* ЗПР играют роль конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, длительные неблагоприятные условия воспитания и главным образом органическая недостаточность нервной системы, чаще резидуального, реже – генетического характера (В.В. Лебединский).

ПАТОГЕНЕЗ ЗПР

Патогенез носит разнообразный характер, соответственно исследователи выделяют несколько вариантов ЗПР.

Г. Е. Сухарева, исходя из этиопатогенетического принципа, выделила следующие формы нарушения интеллектуальной деятельности у детей с задержанным темпом развития:

- 1) Интеллектуальные нарушения в связи с неблагоприятными условиями *социальной среды*.
- 2) Интеллектуальные нарушения при длительных *психосоматических расстройствах*.
- 3) Нарушения при различных формах *инфантилизма*.
- 4) Вторичная интеллектуальная недостаточность в связи с *сенсорными нарушениями*.

Т.А. Власова, М.С. Певзнер выделили среди детей с ЗПР две наиболее многочисленные группы:

1) *Дети с нарушенным темпом физического и умственного развития.*

* Причины: медленный темп созревания коры головного мозга.

* Дети данной группы уступают сверстникам в физическом развитии, отличаются инфантилизмом в интеллектуальном, эмоциональном и личностном развитии.

2) *Дети с функциональными расстройствами психической деятельности.*

* Причины: минимальное органическое повреждение головного мозга.

* Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

К.С. Лебединской были выделены четыре варианта ЗПР:

1. Конституционального происхождения.

* Причины: нарушения обмена веществ, специфика генотипа.

* Симптомы: задержка физического развития, становления статодинамических психомоторных функций; интеллектуальные нарушения, эмоционально-личностная незрелость, проявляющаяся в аффектах, нарушениях поведения.

Классификация К.С. Лебединской

2. Соматогенного происхождения.

- * Причины: длительные соматические заболевания, инфекции, аллергии.
- * Симптомы: задержка психомоторного и речевого развития; интеллектуальные нарушения; невропатические расстройства, выражающиеся в замкнутости, робости, застенчивости, заниженной самооценки, несформированности детской компетентности; эмоциональная незрелость.

Классификация К.С. Лебединской

3. Психогенного происхождения.

- * Причины: неблагоприятные условия воспитания на ранних этапах онтогенеза, травмирующая микросреда.
- * Симптомы: несформированность детской компетентности и произвольной регуляции деятельности и поведения; патологическое развитие личности; эмоциональные расстройства.

Классификация К.С. Лебединской

4. Церебрально-органического происхождения.

- * Причины: точечное органическое поражение ЦНС остаточного характера, вследствие патологии беременности и родов, травм ЦНС и интоксикации.
- * Симптомы: задержка психомоторного развития, интеллектуальные нарушения, органический инфантилизм.

Таким образом:

- 1) Патогенез при различных вариантах ЗПР носит разнообразный характер;
- 2) ЗПР обусловлена биологическими и социально-психологическими факторами.

Используемая литература:

1. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др. ; под ред. В. И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2005 – 464 с.
2. Фадина, Г. В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Г. В. Фадина. – Балашов : «Николаев», 2004. – 68 с.

Используемая литература:

3. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. И. Селиверстова. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. – 400 с.
4. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития у детей : учебное пособие / В. В. Лебединский. – М. : Издательство Московского университета, 1985. – 148 с.