

КОМПЬЮТЕРНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе БГПУ  
В.М. Зеленкевич  
2019

Регистрационный № УД-23-01/13 /уч.

**СОЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА**  
Учебная программа учреждения высшего образования по учебной  
дисциплине для специальности:  
1 – 86 01 01 – 01 Социальная работа  
(социально-педагогическая деятельность)

Репозиторий БГПУ

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования 1 ступени Республики Беларусь: ОСВО 1 – 86 01 01 – 2013 для специальности Социальная работа (по направлениям), утвержденного 30.08.2013 г., регистрационный №88 и учебного плана для специальности 1 – 86 01 01 – 01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность).

**СОСТАВИТЕЛИ:**

И.А.Жукова, доцент кафедры морфологии и физиологии человека и животных учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат биологических наук, доцент;

В.В.Солодухо, старший преподаватель кафедры морфологии и физиологии человека и животных учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

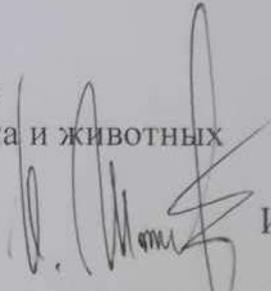
**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Ж.Э. Мазец, доцент кафедры общей биологии и ботаники Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет, имени Максима Танка», кандидат биологических наук, доцент;

И.В. Пантюк, заведующий кафедрой экологии человека учреждения образования «Белорусский государственный университет», кандидат биологических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

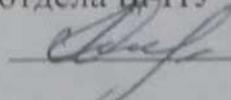
Кафедрой морфологии и физиологии человека и животных  
(Протокол №9 от 29.04.2019 г.);  
Заведующий кафедрой

 И.А.Жукова

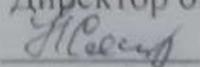
Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 6 от 18.06.2019 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического  
отдела БГПУ

 Е.А.Кравченко

Директор библиотеки БГПУ

 Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебной дисциплине «Социальная медицина» предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов по специальности: 1 – 86 01 01 – 01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность).

Специалист по социальной работе ежедневно сталкивается с медико-социальными вопросами в процессе учебно-педагогической деятельности. Поэтому знания в сфере организации медицинского обслуживания детского и взрослого населения необходимы не менее чем знания в области социальной работы. Особую актуальность медико-социальные проблемы приобретают в последнее время в связи с социальной направленностью деятельности всего государственного аппарата Республики Беларусь, а так же в связи со стремительным развитием новых медицинских технологий.

Социальная работа – профессиональная деятельность по социальному обслуживанию и социальной защите отдельных людей и социальных групп населения, страдающих социальной недостаточностью или повышенным риском таковой, посредством мер профилактики ограничений жизнедеятельности личности в социальной среде; реабилитация личности; помощь и поддержка. Высшими этическими ценностями социальной работы являются достоинство человека, социальная справедливость, условия реализации права человека на творческое и профессиональное самоопределение, здоровье и жизнь. Поэтому особую актуальность приобретает подготовка специалиста по социальной работе, владеющего не только общими вопросами социальной работы, но и конкретными знаниями в области оказания медико-социальной помощи.

Социальная медицина призвана дать знания, умения и навыки по медико-социальной защите населения посредством предупреждения физического, душевного и социального неблагополучия.

**Цель** изучения учебной дисциплины - дать будущим специалистам по социальной работе теоретические и практические навыки, позволяющие обеспечить социальную медицинскую помощь населению и социальную реабилитацию личности.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- познакомить студентов с организацией медико-социальной помощи населению Республики Беларусь;
- дать четкое определение и структуру здравоохранения государственной, страховой и частной медицины;
- познакомить будущих специалистов по социальной работе с особенностями медико-социального обслуживания городских и сельских жителей, охраны здоровья матери и ребенка, пожилых людей;
- определить роль и значение общественных медицинских объединений в медико-социальном обслуживании населения РБ;

- познакомить студентов с основами медико-социальной экспертизы и реабилитации больных и инвалидов;
- научить методам медико-социального обслуживания пациентов на дому;
- научить студентов четко определять объем гарантий государственного здравоохранения в системе бесплатного медико-социального обслуживания населения и объемы платных услуг;
- научить будущих специалистов правилам взаимоотношений с обслуживаемыми пациентами.

Изучение учебной дисциплины «Основы медицинских знаний» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям студента.

Студент должен:

- АК-1. Уметь принять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-3. Уметь работать самостоятельно.
- АК-4. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-5. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-6. Владеть навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-7. Уметь учиться и повышать свою квалификацию в течение всей жизни.
- АК-8. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.
- АК-9. Уметь регулировать образовательные отношения и взаимодействия в медико-социальном обслуживании населения.

Требования к социально-личностным компетенциям студента.

Студент должен:

- СЛК-1. Владеть качеством гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Владеть способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям студента.

Студент должен быть способен:

- ПК-7. Эффективно реализовывать воспитательную деятельность.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- организацию медико-социального обслуживания населения Республики Беларусь;
- особенности медико-социального обслуживания жителей города и села, матери и ребенка, рабочих промышленных предприятий и пожилых людей;
- основы медико-социальной экспертизы при временной и стойкой утрате трудоспособности;

- основные методы медико-социальной реабилитации больных и инвалидов;
- основные законодательные акты по охране здоровья населения Республики Беларусь.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- определять объем гарантированной бесплатной медико-социальной помощи;
- оказывать медико-социальную помощь на дому;
- осуществлять уход за пациентами, нуждающимися в медико-социальном уходе;
- общаться с обслуживаемыми пациентами на основе требований биоэтики и обучать правильным взаимоотношениям персонала центров медико-социальной помощи.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть**:

- методами медико-социального ухода за пациентами на дому;
- приемами оказания медико-социальной помощи;
- основными вопросами (методиками) медико-социальной экспертизы и реабилитации.

Основными методами обучения, отвечающими цели и задачам изучения учебной дисциплины, являются: проблемное обучение, технология учебного исследования, коммуникативные технологии (основные на активных формах и методах обучения).

Для управления образовательным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности рекомендуется использовать учебно-методические комплексы, проводить текущий контроль знаний на каждом лабораторном и практическом занятиях, а итоговый контроль на зачете и экзамене, после рассмотрения всех вопросов программы учебной дисциплины.

Всего на изучение дисциплины по специальности: 1- 86 01 01 – 01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность) отводится 196 часов (5 зачетных единиц), из них 102 аудиторные: 60 ч - лекций (из них 14 УСРС) 14 ч – лабораторные (из них 8 УСРС), 28 ч - практические занятия (из них 10 УСРС), на самостоятельную внеаудиторную работу отводится 94 часа (58 ч. на подготовку к занятиям + 36 ч. на экзамен).

Для дневной формы получения образования:

- в 3 семестре – всего 80 часов, из них 52 аудиторных часа: лекции - 28 часов (из них 6 ч. УСРС), практические – 18 часов (из них 6 ч. УСРС), лабораторные - 6 часов (из них 4 ч. УСРС), самостоятельная работа (внеаудиторная) 28 часов.

- в 4 семестре – всего 116 часов, из них 50 аудиторных часов: 32 часа - лекции (из них 8 ч. УСРС), 10 часов – практические (из них 4 ч. УСРС), 8 часов – лабораторные (из них 4 ч. УСРС), самостоятельная работа (внеаудиторная) 66 часов (30 ч. на подготовку к занятиям + 36 ч. на экзамен).

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме зачета в третьем семестре (3 з.е.) и экзамена в четвертом семестре (3 з.е.).

Для заочной формы получения образования на изучение учебной дисциплины отводится 24 аудиторных часа, из них: лекции – 12 часа, лабораторные занятия – 4 часа, семинарские занятия – 8 часов.

- на втором курсе в третьем семестре: лекции – 6 часов, в четвертом семестре: лабораторные занятия – 4 часа, семинарские занятия – 8 часа.

- на третьем курсе в пятом семестре лекции – 6 часов.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме зачета в четвертом семестре и в форме экзамена в шестом семестре.

Репозиторий БГПУ

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Исторические аспекты социальной медицины. Предмет и задачи социальной медицины. Основные методы исследования**

Первые кафедры социальной медицины в России и в Белоруссии. Республиканский научно-практический центр и кафедры социальной медицине в Республике Беларусь. Определение социальной медицины. Основные задачи. Методы исследований; статистический, исторический, экспериментальный и моделирования, экспертных оценок и экономических исследований, социологический.

### **Тема 2. Характеристика показателей здоровья**

Определение и уровни здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Ресурсы, потенциал и баланс здоровья. Здоровье населения: показатели, демографическая ситуация, заболеваемость, инвалидность, физическое развитие.

### **Тема 3. Классификация болезней, структура заболеваемости населения, основные инфекционные заболевания**

Соматические и нервно-психические заболевания (хронические и функциональные расстройства). Краевая патология. Инфекционные заболевания. Классификация. Пути передачи. Профилактика

### **Тема 4. Формирование здорового образа жизни**

Дефиниция: образ жизни, здоровый образ жизни. Факторы здорового образа жизни. Задачи различных ведомств по формированию ЗОЖ (Минздрава, Минобра, Минспорта, Минкульты и др.). Основные направления деятельности. Методы и средства гигиенического воспитания.

### **Тема 5. Современные системы здравоохранения: государственная, страховая, частная**

Основные принципы государственной системы здравоохранения: всеобъемлющий, безопасности и общедоступности, профилактической направленности, планирования, участия общественных организаций и интернационализма.

Законодательство Республики Беларусь в области охраны здоровья. Показатели здоровья и заболеваемости населения. Страховая медицина: формы медицинского страхования, основные принципы организации работы страховой медицины. Частная форма здравоохранения: достоинства и недостатки.

## **Тема 6. Организация здравоохранения в Республике Беларусь. Структура Минздрава Республики Беларусь и местных органов управления здравоохранением**

Основные принципы охраны здоровья: права гражданина и государственные гарантии, приоритет профилактики, доступность медико-социальной помощи, социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья и ответственность всех органов и организаций за обеспечение права граждан в области охраны здоровья.

Задачи государства в области охраны здоровья населения. Элементы страховой и частной медицины. Ведомственные службы. Структура Министерства здравоохранения и местных органов управления здравоохранения.

## **Тема 7. Санитарно-эпидемиологическая служба.**

### **Предупредительный и текущий санитарный надзор**

История возникновения. Структура: республиканские, областные, городские и районные Центры гигиены и эпидемиологии. Ведомственные санитарно-эпидемиологические службы. Задачи, формы работы и направления деятельности. Особенности предупредительного и текущего санитарного надзора.

## **Тема 8. Организация лечебно-профилактической помощи городскому населению. Медобслуживание рабочих промышленных предприятий**

Типы и виды учреждений здравоохранения: лечебно-профилактические учреждения, Аптеки. Амбулаторно-поликлиническая помощь: первичная медико-социальная помощь, квалифицированная и специализированная помощь. Медобслуживание рабочих промышленных предприятий: медобслуживание по месту жительства и по месту работы, диспансеризация.

## **Тема 9. Медико-социальная помощь сельскому населению**

Демографическая ситуация в сельских районах Республики Беларусь. Организация медико-социальной помощи сельскому населению на всех этапах: первичная медико-санитарная помощь (сельский врачебный участок, фельдшерско-акушерский пункт), районная больница, областные специализированные центры (областная больница, диспансеры). Организация отделений и больниц медико-социальной помощи. Заболеваемость сельских жителей инфекционными и неинфекционными болезнями.

## **Тема 10. Общественные медицинские объединения: история возникновения, концептуальные основы деятельности**

Белорусское общество Красного Креста (история, задачи и цели). Служба сестер милосердия БОКК. Профсоюз работников здравоохранения РБ. Ассоциация врачей РБ, общественные объединения врачей-специалистов,

общественные объединения больных различными заболеваниями (рассеянным склерозом, гемофилией, инвалидов по зрению и др.).

### **Тема 11. Особенности медико-социальной работы в онкологии**

Эпидемиология злокачественных новообразований. Современная модель социальной работы в онкологии. Особенности социальной работы в детской онкологии. Психологические аспекты социальной работы в онкологии.

### **Тема 12. Репродуктивное здоровье и планирование семьи**

Актуальность задачи по охране здоровья матери и ребенка. Женские консультации: задачи и структура. Репродуктивное здоровье и репродуктивная ситуация в Республике Беларусь. Планирование семьи. Медико-генетическое консультирование.

Лечебно-профилактическая помощь детскому населению. Детские поликлиники. Детские больницы. Дома ребенка. Детские санатории.

### **13. Социальная работа в психиатрии и наркологии**

Понятие «здоровье» и «болезнь» в психиатрии. Организация психиатрической и наркологической помощи. Правовая защита психических больных. Социальная помощь психическим больным и лицам с зависимостью от ПАВ.

### **Тема 14. Девиантное поведение как проблема социальной работы**

Понятие и причины девиантного поведения. Социо-психологические особенности подросткового возраста как причина нарушений поведения. Методы и средства социального контроля девиантного поведения.

### **Тема 15. Социальная геронтология. Медико-социальная помощь пожилым**

Определение, функции социальной геронтологии. Старение, старость, хронологический и биологический возраст, возрастная периодизация. Социальная защита пожилых и старых людей. Место пожилых и старых людей в обществе. Этапы медико-социальной помощи пожилым. Организация лечебно-профилактической помощи пожилым пациентам: особенности амбулаторно-поликлинического и стационарного обслуживания. Санаторно-курортное лечение людей третьего возраста. Досуг.

### **Тема 16. Биоэтика: взаимоотношение врача и пациента, эксперименты на человеке, эвтаназия, аборт, новые репродуктивные технологии, трансплантация органов и тканей, психиатрические аспекты биоэтики**

Определение и история возникновения. Международные и республиканские документы по биоэтике. Основные модели взаимоотношений врача и больного. Право граждан на информацию о состоянии здоровья, информированное согласие. Эвтаназия: за и против.

Проблемы, связанные с прерыванием беременности и трансплантацией органов и тканей. Психиатрические аспекты биоэтики.

### **Тема 17. Санитарно-курортное обслуживание населения**

Особенности лечения пациентов в санаторных учреждениях. Типы санаториев. Курортные зоны в Республике Беларусь, в Российской Федерации, Украине и дальнем зарубежье. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.

### **Тема 18. Медико-социальная экспертиза с позиции международной классификации функционирования и ограничения жизнедеятельности**

Организация службы медико-социальной экспертизы и реабилитации в РБ. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья при диагностике ограничений жизнедеятельности и проблем социальной интеграции инвалидов.

### **Тема 19. Виды и экспертиза временной нетрудоспособности. Экспертиза инвалидности**

Виды временной нетрудоспособности: по медицинским показаниям, по социальным показаниям, профилактическая, временная нетрудоспособность при различных заболеваниях и травмах. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Выплаты пособия. Экспертиза инвалидности: показания к направлению на МРЭК. Критерии определения групп инвалидности. Установление причин инвалидности.

### **Тема 20. Причины и особенности первичной инвалидности подростков и пожилых**

Рейтинг причин первичной инвалидности подростков. Тяжесть первичной инвалидности в подростковом возрасте. Особенности первичной инвалидности пожилых людей: основное и сопутствующие заболевания, тяжесть инвалидности и меры ее снижения.

### **Тема 21. Медико-социальная реабилитация больных и инвалидов**

Определение. Виды и основные принципы реабилитации. Основные цели и задачи реабилитации. Профилактика инвалидности и медико-социальная реабилитация. Физиологические основы медицинской реабилитации.

### **Тема 22. Организация медико-социальной помощи на дому**

Национальные и международные аспекты оказания медико-социальной помощи на дому. Нормативно-правовое обеспечение медико-социальной помощи. Краткосрочная и долгосрочная помощь на дому.

### **Тема 23. Оказание медико-социальной помощи ВИЧ-инфицированным**

Особенности работы с ВИЧ-инфицированными пациентами. Нормативно-правовые аспекты по проблеме ВИЧ-инфекции. Особенности течения заболеваний и лечения ВИЧ-инфицированных.

### **Тема 24. Уровни и этапы оказания медико-социальной помощи при уходе за пациентами**

Трехуровневое медико-социальное обслуживание пациентов: первичное, парагоспитальное (патронажное) и госпитальное. Организация формальной помощи: обеспечивается группой профессионалов и оплачивается из госфондов. Неформальная помощь: обеспечивается родственниками, друзьями, соседями, добровольцами и оплачивается из государственных, общественных и иных фондов.

### **Тема 25. Этика и деонтология в работе с социальными пациентами**

Основы этики и деонтологии в работе с социальными пациентами. Взаимодействие медсестры и социального работника. Нормативно-правовая база в сфере прав пациента. Результаты осуществления модели медико-социального ухода на дому: прямой (влияние на возникновение и течение хронических болезней), промежуточный (уменьшение боли, потеря трудоспособности) и конечный (повышение качества жизни, успешная личная и общественная деятельность).

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА

учебной дисциплины «Социальная медицина»

по специальности 1 – 86 01 01 – 01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)

(для дневной формы получения высшего образования)

| Номер раздела, темы        | Название раздела, темы, занятия;<br>перечень изучаемых вопросов  | Количество аудиторных часов |                      |                      | УСРС   |                      |                      | Самостоятельная работа студентов | Материальное обеспечение занятий<br>(наглядные методические пособия и др.)                     | Литература | Форма контроля знаний |
|----------------------------|--|-----------------------------|----------------------|----------------------|--------|----------------------|----------------------|----------------------------------|--|------------|-----------------------|
|                            |  | Лекции                      | Практические занятия | Лабораторные занятия | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия |                                  |  |            |                       |
| 1                          | 2  | 3                           | 4                    | 5                    | 6      | 7                    | 8                    | 9                                | 10   | 11         | 12                    |
| <b>3 семестр (52 часа)</b> |  |                             |                      |                      |        |                      |                      |                                  |  |            |                       |
| <b>1</b>                   | <b>Исторические аспекты социальной медицины. Предмет и задачи социальной медицины. Основные методы исследования</b>  | 2                           |                      |                      | 2      | 2                    |                      | 4                                |  |            |                       |
| 1.1                        | Первые кафедры социальной медицины в России и в Белоруссии. Республиканский научно-практический центр и кафедры социальной медицине в Республике Беларусь.<br>Определение социальной медицины. Основные задачи. Методы исследований; статистический, исторический, | 2                           |                      |                      |        | 2                    |                      | 4                                | Мультимедийная лекция, статистические показатели деятельности учреждений здравоохранения МЗ РБ | [5-7]      | Конспект              |

|           |  |          |          |          |  |  |          |  |           |  |
|-----------|--|----------|----------|----------|--|--|----------|--|-----------|--|
|           | экспериментальный и моделирования, экспертных оценок и экономических исследований, социологический.  |          |          |          |  |  |          |  |           |  |
| 1.2       | Исторические аспекты социальной медицины. Первые кафедры социальной медицины в России и в Белоруссии. Республиканский научно-практический центр и кафедры социальной медицине в Республике Беларусь. |          |          | 2        |  |  |          |  |           |  |
| <b>2.</b> | <b>Характеристика показателей здоровья</b>   | <b>2</b> | <b>2</b> |          |  |  | <b>2</b> |  |           |  |
| 2.1       | Определение и уровни здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Ресурсы, потенциал и баланс здоровья.  | 2        |          |          |  |  | 1        | Компьютерная презентация, подборка видеороликов          | [5-7, 11] | Устный опрос, конспект   |
| 2.2       | Здоровье населения: показатели, демографическая ситуация, заболеваемость, инвалидность, физическое развитие.   |          | 2        |          |  |  | 1        | Подборка видеороликов, слайдов                           | [5-7, 11] | Устный опрос, конспект, реферат                                    |
| <b>3.</b> | <b>Классификация болезней, структура заболеваемости населения, основные инфекционные заболевания</b>   | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |  |  | <b>2</b> |  |           |  |
| 3.1       | Соматические и нервно-психические заболевания (хронические и функциональные расстройства). Краевая патология.  | 2        |          |          |  |  | 2        | Компьютерная презентация, подборка видеороликов, слайдов | [5-7, 11] | Конспект, устный опрос, устные сообщения с последующим обсуждением |
| 3.2       | Инфекционные заболевания. Классификация. Пути передачи. Профилактика.  |          |          | 2        |  |  |          | Компьютерная презентация, подборка видеороликов, слайдов | [5-7, 11] | Устный опрос, устные сообщения с последующим обсуждением           |

|     |  |   |   |  |   |  |   |   |  |              |  |
|-----|--|---|---|--|---|--|---|---|--|--------------|--|
| 4.  | <b>Формирование здорового образа жизни</b>   | 2 | 2 |  |   |  | 2 | 4 |  |              |  |
| 4.1 | Дефиниция: образ жизни, здоровый образ жизни. Факторы здорового образа жизни. Задачи различных ведомств по формированию ЗОЖ (Минздрава, Минобра, Минспорта, Минкульта и др.). Основные направления деятельности.   | 2 |   |  |   |  | 2 | 4 | Компьютерная презентация, подборка видеороликов, слайдов | [5-7, 11]    | Конспект, устный опрос, устные сообщения с последующим обсуждением |
| 4.2 | Методы и средства гигиенического воспитания.   |   | 2 |  |   |  |   |   | Компьютерная презентация                                 | [5-7, 11]    | Устные сообщения с последующим обсуждением                         |
| 5.  | <b>Современные системы здравоохранения: государственная, страховая, частная</b>  | 2 | 2 |  | 2 |  | 2 | 2 |  |              |  |
| 5.1 | Основные принципы государственной системы здравоохранения: всеобъемлющий, безопасности и общедоступности, профилактической направленности, планирования, участия общественных организаций и интернационализма. Законодательство Республики Беларусь в области охраны здоровья. Показатели здоровья и заболеваемости населения. | 2 |   |  |   |  | 2 | 2 | Компьютерная презентация, подборка видеороликов, слайдов | [2, 4-7, 11] | Конспект, устный опрос, устные сообщения с последующим обсуждением |
| 5.2 | Страховая медицина: формы медицинского страхования, основные принципы организации работы страховой медицины. Частная форма здравоохранения: достоинства и недостатки.  |   | 2 |  |   |  |   |   | Подборка видеороликов, слайдов                           | [2, 4-7, 11] | Конспект, устный опрос, устные сообщения с последующим обсуждением |
| 6.  | <b>Организация здравоохранения в Республике Беларусь. Структура</b>  | 2 | 2 |  |   |  |   | 2 |  |              |  |

|     |   |   |   |  |  |          |  |   |  |              |   |
|-----|---|---|---|--|--|----------|--|---|--|--------------|---|
|     | <b>Минздрава Республики Беларусь и местных органов управления здравоохранением</b>  |   |   |  |  | <b>2</b> |  |   |  |              |   |
| 6.1 | Основные принципы охраны здоровья: права гражданина и государственные гарантии, приоритет профилактики. Доступность медико-социальной помощи, социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья и ответственность всех органов и организаций за обеспечение права граждан в области охраны здоровья. | 2 |   |  |  |          |  | 2 | Компьютерная презентация, подборка видеороликов, слайдов | [2, 4-6]     | Конспект, устный опрос, реферат с последующим обсуждением |
| 6.2 | Задачи государства в области охраны здоровья населения. Элементы страховой и частной медицины. Ведомственные службы. Структура Министерства здравоохранения и местных органов управления здравоохранения.   |   |   |  |  | 2        |  |   |  | [2, 4-6]     | Конспект, реферат   |
| 7.  | <b>Санитарно-эпидемиологическая служба. Предупредительный и текущий санитарный надзор</b>   | 2 | 2 |  |  |          |  | 2 |  |              |   |
| 7.1 | История возникновения. Структура: республиканские, областные, городские и районные Центры гигиены и эпидемиологии. Ведомственные санитарно-эпидемиологические службы.   | 2 |   |  |  |          |  | 2 | Компьютерная презентация, подборка видеороликов, слайдов | [2, 4-7, 11] | Конспект, устный опрос, реферат с последующим обсуждением |
| 7.2 | Задачи, формы работы и направления деятельности санитарно-эпидемиологической службы. Особенности предупредительного и текущего санитарного надзора.   |   |   |  |  |          |  |   | Компьютерная презентация                                 |              | Конспект, реферат с последующим обсуждением               |
| 8.  | <b>Организация лечебно-профилактической помощи городскому</b>   | 2 | 2 |  |  |          |  | 2 |  |              |   |

|     |   |   |   |  |   |  |   |  |              |  |
|-----|---|---|---|--|---|--|---|--|--------------|--|
|     | <b>населению. Медобслуживание рабочих промышленных предприятий</b>  |   |   |  |   |  |   |  |              |  |
| 8.1 | Типы и виды учреждений здравоохранения: лечебно-профилактические учреждения, Аптеки. Амбулаторно-поликлиническая помощь: первичная медико-социальная помощь, квалифицированная и специализированная помощь.   | 2 |   |  |   |  | 2 | Компьютерная презентация, подборка видеороликов, слайдов | [2, 4-7, 11] | Устный опрос, устные сообщения с последующим обсуждением           |
| 8.2 | Медобслуживание рабочих промышленных предприятий: медобслуживание по месту жительства и по месту работы, диспансеризация.   |   | 2 |  |   |  |   | Компьютерная презентация                                 | [2, 4-7, 11] | Устный опрос, устные сообщения с последующим обсуждением, реферат  |
| 9.  | <b>Медико-социальная помощь сельскому населению</b>   | 2 | 2 |  | 2 |  | 2 |  |              |  |
| 9.1 | Демографическая ситуация в сельских районах Республики Беларусь. Организация медико-социальной помощи сельскому населению на всех этапах: первичная медико-санитарная помощь (сельский врачебный участок, фельдшерско-акушерский пункт), районная больница, областные специализированные центры (областная больница, диспансеры). | 2 | 2 |  |   |  | 2 | Компьютерная презентация, подборка видеороликов, слайдов | [2, 4-7, 11] | Конспект, устный опрос, устные сообщения с последующим обсуждением |
| 9.2 | Организация отделений и больниц медико-социальной помощи. Заболеваемость сельских жителей инфекционными и неинфекционными болезнями.  |   |   |  | 2 |  |   | Компьютерная презентация, подборка видеороликов, слайдов | [2, 4-7, 11] | Конспект   |

|      |   |   |   |  |  |   |  |   |  |             |  |
|------|---|---|---|--|--|---|--|---|--|-------------|--|
| 10.  | <b>Общественные медицинские объединения: история возникновения, концептуальные основы деятельности</b>  | 2 |   |  |  | 2 |  | 2 |  |             |  |
| 10.1 | Белорусское общество Красного Креста (история, задачи и цели). Служба сестер милосердия БОКК. Профсоюз работников здравоохранения РБ.<br>Ассоциация врачей РБ, общественные объединения врачей-специалистов, общественные объединения больных различными заболеваниями (рассеянным склерозом, гемофилией, инвалидов по зрению и др.). | 2 |   |  |  | 2 |  | 2 | Компьютерная презентация, подборка видеороликов, слайдов | [6,7]       | Конспект, реферат  |
| 11.  | <b>Особенности медико-социальной работы в онкологии</b>   | 2 | 2 |  |  |   |  | 2 |  |             |  |
| 11.1 | Эпидемиология злокачественных новообразований. Современная модель социальной работы в онкологии.  | 2 |   |  |  |   |  | 2 | Компьютерная презентация, подборка видеороликов, слайдов | [1-3, 6- 8] | Устный опрос, устные сообщения с последующим обсуждением |
| 11.2 | Особенности социальной работы в детской онкологии. Психологические аспекты социальной работы в онкологии.   |   | 2 |  |  |   |  |   | Компьютерная презентация                                 | [1-3, 6- 8] | Устный опрос, устные сообщения с последующим обсуждением |
| 12.  | <b>Репродуктивное здоровье и планирование семьи</b>   | 4 |   |  |  |   |  | 2 |  |             |  |
| 12.1 | Актуальность задачи по охране здоровья матери и ребенка. Женские консультации: задачи и структура. Репродуктивное здоровье и репродуктивная ситуация в Республике Беларусь. Планирование семьи. Медико-генетическое   | 4 |   |  |  |   |  | 2 | Компьютерная презентация, подборка видеороликов, слайдов | [4-7]       | Устный опрос, конспект, реферат                          |

|                             |   |           |           |          |          |          |          |           |  |          |  |
|-----------------------------|---|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|--|----------|--|
|                             | консультирование. Лечебно-профилактическая помощь детскому населению. Детские поликлиники. Детские больницы. Дома ребенка. Детские санатории.   |           |           |          |          |          |          |           |  |          |  |
|                             | <b>Итого 52 часа</b>  | <b>22</b> | <b>12</b> | <b>2</b> | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>28</b> |  |          | <b>Зачет</b>   |
| <b>4 семестр (50 часов)</b> |   |           |           |          |          |          |          |           |  |          |  |
| 13.                         | <b>Социальная работа в психиатрии и наркологии</b>  | 2         |           |          |          |          |          | 2         |  |          |  |
| 13.1                        | Понятие «здоровье» и «болезнь» в психиатрии. Организация психиатрической и наркологической помощи. Правовая защита психических больных. Социальная помощь психическим больным и лицам с зависимостью от ПАВ.  | 2         |           |          |          |          |          | 2         | Компьютерная презентация, подборка видеороликов, слайдов | [6, 7]   | Конспект, реферат  |
| 14.                         | <b>Девиантное поведение как проблема социальной работы</b>  | 2         |           |          |          |          |          | 2         |  |          |  |
| 14.1                        | Понятие и причины девиантного поведения. Социо-психологические особенности подросткового возраста как причина нарушений поведения. Девиантное поведение как проблема социальной работы Методы и средства социального контроля девиантного поведения | 2         |           |          |          |          |          | 2         | Компьютерная презентация, подборка видеороликов, слайдов | [6,7]    | Устный опрос, устные сообщения с последующим обсуждением |
| 15.                         | <b>Социальная геронтология. Медико-социальная помощь пожилым</b>  | 2         |           |          | 2        |          | 4        | 2         |  |          |  |
| 15.1                        | Определение, функции социальной геронтологии. Старение, старость, хронологический и биологический возраст, возрастная периодизация.   | 2         |           |          |          |          | 4        | 2         | Компьютерная презентация, подборка видеороликов,         | [5-7, 9] | Конспект, устный опрос, устные сообщения с               |

|      |  |   |   |   |  |  |   |  |           |  |
|------|--|---|---|---|--|--|---|--|-----------|--|
|      | Социальная защита пожилых и старых людей. Место пожилых и старых людей в обществе. Этапы медико-социальной помощи пожилым.   |   |   |   |  |  |   | слайдов  |           | последующим обсуждением  |
| 15.2 | Организация лечебно-профилактической помощи пожилым пациентам: особенности амбулаторно-поликлинического и стационарного обслуживания. Санаторно-курортное лечение людей третьего возраста. Досуг.  |   |   | 2 |  |  |   | Подборка видеороликов, слайдов                           | [5-7, 9]  | Конспект   |
| 16.  | <b>Биоэтика: взаимоотношение врача и пациента, эксперименты на человеке, эвтаназия, аборт, новые репродуктивные технологии, трансплантация органов и тканей, психиатрические аспекты биоэтики</b>  | 2 | 2 | 2 |  |  | 2 |  |           |  |
| 16.1 | Определение и история возникновения. Международные и республиканские документы по биоэтике. Основные модели взаимоотношений врача и больного. Право граждан на информацию о состоянии здоровья, информированное согласие. Эвтаназия: за и против. Проблемы, связанные с прерыванием беременности и трансплантацией органов и тканей. | 2 |   |   |  |  | 2 | Компьютерная презентация, подборка видеороликов, слайдов | [5-7, 10] | Конспект, устный опрос, устные сообщения с последующим обсуждением |
| 16.2 | Биоэтика. Основные модели взаимоотношений врача и больного. Право граждан на информацию о состоянии здоровья, информированное согласие. Эвтаназия.   |   | 2 |   |  |  |   | Компьютерная презентация, подборка видеороликов          |           | Конспект, устный опрос<br>Рейтинговая контрольная №1               |
| 16.3 | Психиатрические аспекты биоэтики.  |   |   | 2 |  |  |   | Подборка видеороликов,                                   | [5-7, 10] | Конспект, реферат  |

|      |   |   |   |  |   |   |  |         |  |           |                                 |
|------|---|---|---|--|---|---|--|---------|--|-----------|---------------------------------|
|      |   |   |   |  |   |   |  | слайдов |  |           |                                 |
| 17.  | <b>Санитарно-курортное обслуживание населения</b>   | 2 |   |  |   | 2 |  | 2       |  |           |                                 |
| 17.1 | Особенности лечения пациентов в санаторных учреждениях. Типы санаториев. Курортные зоны в Республике Беларусь, в Российской Федерации, Украине и дальнем зарубежье. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.                      | 2 |   |  |   | 2 |  | 2       | Компьютерная презентация, подборка видеороликов, слайдов | [5-7]     | Конспект, реферат               |
| 18.  | <b>Медико-социальная экспертиза с позиции международной классификации функционирования и ограничения жизнедеятельности</b>  | 2 |   |  |   | 2 |  | 2       |  |           |                                 |
| 18.1 | Организация службы медико-социальной экспертизы и реабилитации в РБ. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья при диагностике ограничений жизнедеятельности и проблем социальной интеграции инвалидов.  | 2 |   |  |   | 2 |  | 2       | Компьютерная презентация, подборка видеороликов, слайдов | [2-8, 11] | Конспект, реферат               |
| 19.  | <b>Виды и экспертиза временной нетрудоспособности. Экспертиза инвалидности</b>  | 2 | 2 |  | 2 |   |  | 2       |  |           |                                 |
| 19.1 | Виды временной нетрудоспособности: по медицинским показаниям, по социальным показаниям, профилактическая, временная нетрудоспособность при различных заболеваниях и травмах. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Выплаты пособия. | 2 |   |  |   |   |  | 2       | Компьютерная презентация, подборка видеороликов, слайдов | [3, 5, 6] | Конспект, реферат, устный опрос |

|      |  |   |   |   |   |  |   |  |              |   |
|------|--|---|---|---|---|--|---|--|--------------|---|
| 19.2 | Виды временной нетрудоспособности. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Выплаты пособия.  |   | 2 |   |   |  |   | Компьютерная презентация                                 | [3, 5, 6]    | Конспект<br>Рейтинговая контрольная №2        |
| 19.3 | Экспертиза инвалидности: показания к направлению на МРЭК. Критерии определения групп инвалидности. Установление причин инвалидности.   |   |   |   | 2 |  |   | Подборка видеороликов, слайдов                           | [3, 5, 6]    | Конспект, реферат                             |
| 20.  | <b>Причины и особенности первичной инвалидности подростков и пожилых</b>   | 2 | 2 |   |   |  | 2 |  |              |   |
| 20.1 | Рейтинг причин первичной инвалидности подростков. Тяжесть первичной инвалидности в подростковом возрасте. Особенности первичной инвалидности пожилых людей: основное и сопутствующие заболевания, тяжесть инвалидности и меры ее снижения. | 2 |   |   |   |  | 2 | Компьютерная презентация, подборка видеороликов, слайдов | [3, 5-7]     | Конспект                                      |
| 20.2 | Причины и особенности первичной инвалидности подростков и пожилых  |   | 2 |   |   |  |   | Компьютерная презентация                                 | [3, 5-7]     | Конспект, устные сообщения                    |
| 21.  | <b>Медико-социальная реабилитация больных и инвалидов</b>  | 2 |   | 2 |   |  | 2 |  |              |   |
| 21.1 | Определение. Виды и основные принципы реабилитации. Основные цели и задачи реабилитации. Физиологические основы медицинской реабилитации   | 2 |   |   |   |  | 2 | Компьютерная презентация, подборка видеороликов, слайдов | [2, 5, 8, 9] | Конспект                                      |
| 21.2 | Медико-социальная реабилитация больных и инвалидов. Профилактика инвалидности и медико-социальная реабилитация.  |   |   | 2 |   |  |   | Компьютерная презентация                                 | [2, 5, 8, 9] | Конспект, реферат, Рейтинговая контрольная №3 |
| 22.  | <b>Организация медико-социальной помощи на дому</b>  | 2 |   |   |   |  | 2 |  |              |   |

|      |  |   |  |   |   |  |   |  |           |  |
|------|--|---|--|---|---|--|---|--|-----------|--|
| 22.1 | Национальные и международные аспекты оказания медико-социальной помощи на дому. Нормативно-правовое обеспечение медико-социальной помощи. Краткосрочная и долгосрочная помощь на дому.   | 2 |  |   |   |  | 2 | Компьютерная презентация, подборка видеороликов, слайдов | [2-8, 11] | Конспект, устный опрос   |
| 23.  | <b>Оказание медико-социальной помощи ВИЧ-инфицированным</b>  | 2 |  |   |   |  | 2 |  |           |  |
| 23.1 | Особенности работы с ВИЧ-инфицированными пациентами. Нормативно-правовые аспекты по проблеме ВИЧ-инфекции. Особенности течения заболеваний и лечения ВИЧ-инфицированных.   | 2 |  |   |   |  | 2 | Компьютерная презентация, подборка видеороликов, слайдов | [2-8, 11] | Конспект, реферат  |
| 24.  | <b>Уровни и этапы оказания медико-социальной помощи при уходе за пациентами</b>  |   |  | 2 |   |  | 4 |  |           |  |
| 24.1 | Трехуровневое медико-социальное обслуживание пациентов: первичное, парогоспитальное (патронажное) и госпитальное.  |   |  |   |   |  | 4 | Компьютерная презентация, подборка видеороликов, слайдов | [4-8, 11] | Конспект, реферат  |
| 24.2 | Организация формальной помощи: обеспечивается группой профессионалов и оплачивается из госфондов. Неформальная помощь: обеспечивается родственниками, друзьями, соседями, добровольцами и оплачивается из государственных, общественных и иных фондов. |   |  | 2 |   |  |   | Компьютерная презентация                                 | [4-8, 11] | Конспект, устный опрос, устные сообщения с последующим обсуждением |
| 25.  | <b>Этика и деонтология в работе с социальными пациентами</b>   | 2 |  |   | 2 |  | 4 |  |           |  |

|      |  |            |           |          |           |           |          |           |  |        |                                 |
|------|--|------------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|--|--------|---------------------------------|
| 25.1 | Основы этики и деонтологии в работе с социальными пациентами. Взаимодействие медсестры и социального работника. Нормативно-правовая база в сфере прав пациента.  | 2          |           |          |           |           |          | 4         | Компьютерная презентация, подборка видеороликов, слайдов | [4-11] | Конспект, реферат, устный опрос |
| 25.2 | Результаты осуществления модели медико-социального ухода на дому: прямой (влияние на возникновение и течение хронических болезней), промежуточный (уменьшение боли, потеря трудоспособности) и конечный (повышение качества жизни, успешная личная и общественная деятельность). |            |           |          | 2         |           |          |           | Подборка видеороликов, слайдов                           | [4-11] | Конспект                        |
|      | <b>Итого 50 часов</b>  | <b>24</b>  | <b>6</b>  | <b>4</b> | <b>8</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b> | <b>30</b> |  |        | <b>Экзамен (36 ч.)</b>          |
|      | <b>Всего</b>   | <b>46</b>  | <b>18</b> | <b>6</b> | <b>14</b> | <b>10</b> | <b>8</b> | <b>58</b> |  |        |                                 |
|      | <b>Всего аудиторных часов</b>  | <b>102</b> |           |          |           |           |          |           |  |        |                                 |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА

учебной дисциплины «Социальная медицина»

по специальности 1 – 86 01 01 – 01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)

(для заочной формы получения высшего образования)

| Номер раздела, темы                   | Название раздела, темы, занятия;<br>перечень изучаемых вопросов  | Количество аудиторных часов |                                    |                      | Материальное обеспечение занятий<br>(наглядные методические пособия и др.) | Литература | Форма контроля знаний |
|---------------------------------------|--|-----------------------------|------------------------------------|----------------------|--|------------|-----------------------|
|                                       |  | Лекции                      | Семинарские / Практические занятия | Лабораторные занятия |  |            |                       |
| 1                                     | 2  | 3                           | 4                                  | 5                    | 6  | 7          | 8                     |
| <b>2 курс, 3-4 семестр (18 часов)</b> |  |                             |                                    |                      |  |            |                       |
| <b>2.</b>                             | <b>Характеристика показателей здоровья</b>   | <b>2</b>                    |                                    |                      |  |            |                       |
| 2.1                                   | Определение и уровни здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Ресурсы, потенциал и баланс здоровья. Здоровье населения: показатели, демографическая ситуация, заболеваемость, инвалидность, физическое развитие. | 2                           |                                    |                      | Мультимедийные лекции  | [5-7, 11]  | Конспект, реферат     |
| <b>3.</b>                             | <b>Классификация болезней, структура заболеваемости населения, основные инфекционные заболевания</b>   | <b>2</b>                    |                                    | <b>2</b>             |  |            |                       |
| 3.1                                   | Соматические и нервно-психические заболевания (хронические и функциональные расстройства). Краевая патология. Инфекционные   | 2                           |                                    | 2                    | Подборка видеороликов,   | [5-7, 11]  | Устный опрос,         |

|           |   |  |          |          |                            |              |   |
|-----------|---|--|----------|----------|----------------------------|--------------|---|
|           | заболевания. Классификация. Пути передачи. Профилактика   |  |          |          | мультимедийные лекции      |              | тестовый контроль, индивидуальные задания               |
| <b>4.</b> | <b>Формирование здорового образа жизни</b>  |  | <b>2</b> | <b>2</b> |                            |              |   |
| 4.1       | Дефиниция: образ жизни, здоровый образ жизни. Факторы здорового образа жизни. Задачи различных ведомств по формированию ЗОЖ (Минздрава, Минобра, Минспорта, Минкульта и др.). Основные направления деятельности. Методы и средства гигиенического воспитания.   |  | 2        | 2        | Мультимедийная презентация | [5-7, 11]    | Устный опрос, тестовый контроль, индивидуальные задания |
| <b>6.</b> | <b>Организация здравоохранения в Республике Беларусь. Структура Минздрава Республики Беларусь и местных органов управления здравоохранением</b>   |  | <b>2</b> |          |                            |              |   |
| 6.1       | Основные принципы охраны здоровья: права гражданина и государственные гарантии, приоритет профилактики, доступность медико-социальной помощи, социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья и ответственность всех органов и организаций за обеспечение права граждан в области охраны здоровья. |  | 2        |          | Подборка видеороликов      | [2, 4-6]     | Устный опрос, тестирование                              |
| <b>8.</b> | <b>Организация лечебно-профилактической помощи городскому населению. Медобслуживание рабочих промышленных предприятий</b>   |  | <b>2</b> |          |                            |              |   |
| 8.1       | Типы и виды учреждений здравоохранения: лечебно-профилактические учреждения, Аптеки. Амбулаторно-поликлиническая помощь: первичная медико-социальная помощь, квалифицированная и специализированная помощь. Медобслуживание рабочих промышленных предприятий:   |  | 2        |          | Мультимедийная презентация | [2, 4-7, 11] | Устный опрос, реферат                                   |

|                                    |   |          |          |          |   |           |                                 |
|------------------------------------|---|----------|----------|----------|---|-----------|---------------------------------|
|                                    | медобслуживание по месту жительства и по месту работы, диспансеризация.   |          |          |          |   |           |                                 |
| 12.                                | <b>Репродуктивное здоровье и планирование семьи</b>   | 2        | 2        |          |   |           |                                 |
| 12.1                               | Актуальность задачи по охране здоровья матери и ребенка. Женские консультации: задачи и структура. Репродуктивное здоровье и репродуктивная ситуация в Республике Беларусь. Планирование семьи. Медико-генетическое консультирование. Лечебно-профилактическая помощь детскому населению. Детские поликлиники. Детские больницы. Дома ребенка. Детские санатории.         | 2        | 2        |          | Мультимедийная лекция                           | [4-7]     | Тестовый контроль, устный опрос |
|                                    | <b>Итого</b>  | <b>6</b> | <b>8</b> | <b>4</b> |   |           | <b>Зачет</b>                    |
| <b>3 курс, 5 семестр (6 часов)</b> |   |          |          |          |   |           |                                 |
| 16.                                | <b>Биоэтика: взаимоотношение врача и пациента, эксперименты на человеке, эвтаназия, аборт, новые репродуктивные технологии, трансплантация органов и тканей, психиатрические аспекты биоэтики</b>   | 2        |          |          |   |           |                                 |
| 16.1                               | 1. Определение и история возникновения. Международные и республиканские документы по биоэтике. Основные модели взаимоотношений врача и больного. Право граждан на информацию о состоянии здоровья, информированное согласие. Эвтаназия: за и против. Проблемы, связанные с прерыванием беременности и трансплантацией органов и тканей. Психиатрические аспекты биоэтики. | 2        |          |          | Компьютерная презентация, подборка видеороликов | [5-7, 10] | Конспект                        |
| 22.                                | <b>Организация медико-социальной помощи на дому</b>   | 2        |          |          |   |           |                                 |
| 22.1                               | Национальные и международные аспекты оказания медико-социальной помощи на дому. Нормативно-правовое обеспечение медико-социальной помощи. Краткосрочная и долгосрочная помощь на дому.  | 2        |          |          | Компьютерная презентация, подборка видеороликов | [2-8, 11] | Конспект, реферат               |
| 25.                                | <b>Этика и деонтология в работе с социальными пациентами</b>  | 2        |          |          |   |           |                                 |

|      |  |           |          |          |  |        |                   |
|------|--|-----------|----------|----------|--|--------|-------------------|
| 25.1 | Основы этики и деонтологии в работе с социальными пациентами. Взаимодействие медсестры и социального работника. Нормативно-правовая база в сфере прав пациента. Результаты осуществления модели медико-социального ухода на дому: прямой (влияние на возникновение и течение хронических болезней), промежуточный (уменьшение боли, потеря трудоспособности) и конечный (повышение качества жизни, успешная личная и общественная деятельность). | 2         |          |          | Компьютерная презентация, подборка видеороликов, слайдов | [4-11] | Конспект, реферат |
|      | <b>Итого</b>   | <b>6</b>  | -        | -        |  |        |                   |
|      | <b>Всего</b>   | <b>12</b> | <b>8</b> | <b>4</b> |  |        |                   |
|      | <b>Всего аудиторных часов</b>  | <b>24</b> |          |          |  |        |                   |
|      | <b>6 семестр</b>   |           |          |          |  |        | <b>Экзамен</b>    |

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Основная литература

1. Кокорева, М. Е. Медико-социальная работа в детской онкологии / М. Е. Кокорева // Соц. работа. – 2016. – № 6. – С. 36–38.
2. Милькаманович, В. К. Медико-социальный уход за больными : учеб. пособие для студентов / В. К. Милькаманович. – Минск : Гос. ин-т управления и соц. технологий Белорус. гос. ун-та, 2013. – 344 с.
3. Никончук, А. С. Социальные проблемы инвалидности / А. С. Никончук // Сац.-пед. работа. – 2012. – № 9. – С. 27–33.
4. Сытый, В. П. Медико-социальные основы здоровья и работа с населением : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 1-86 01 01 Социальная работа / В. П. Сытый, С. В. Барковская, Н. Г. Селезнева. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2012. – 232 с.
5. Сытый, В. П. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Социальная медицина» : для специальности 1-86 01 01– 01 Социальная работа (Социально-педагогическая деятельность) / В. П. Сытый. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/30817>. – Дата доступа: 15.03.2019.
6. Сытый, В. П., Сытый, Ю. В. Социальная медицина : метод. пособие / В. П. Сытый, Ю. В. Сытый. – Минск : Тирас-Н, 2017. – 228 с.

### Дополнительная литература

7. Мартыненко, А. В. Социальная медицина : учеб. для акад. бакалавриата / А. В. Мартыненко [и др.] ; под. ред. А. В. Мартыненко. – М. : Юрайт, 2018. – 375 с.
8. Матвейчик, Т. В. Организация медико-социального ухода за пациентами на дому : учеб. пособие / Т. В. Матвейчик [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2011. – 341 с.
9. Милькаманович, В. К. Социальная геронтология : учеб.-метод. комплекс / В. К. Милькаманович. – Минск : Гос. ин-т управления и социальных технологий Белорус. гос. ун-та, 2010. – 321 с.
10. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика / И. В. Силуянова. – М. : Форма, 2016. – 313 с.
11. Щепин, О. П., Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / О. П. Щепин, В. А. Медик. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 592 с.

**Примерный перечень заданий и контрольных мероприятий по организации и выполнению управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине для специальности 1 – 86 01 01 – 01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)**

3-й семестр (6 часов лекций; 4 часа лабораторных занятий; 6 часов практических занятий)

| № п/п | Название темы  | <i>Задания, формирующие достаточные знания по изучаемому учебному материалу на уровне узнавания.</i>                       | <i>Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.</i>          | <i>Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний.</i>  |
|-------|--|--|---|--|
| 1.    | Тема 1. Исторические аспекты социальной медицины. Предмет и задачи социальной медицины. Основные методы исследования (2 часа лекций)               | Опишите основные понятия и определения по изучаемой теме. Опишите предмет социальной медицины, ее место среди других наук. | Перечислите и охарактеризуйте основные этапы развития социальной медицины». | Перечислите организации, которыми представлена социальная медицина в Республике Беларусь и охарактеризуйте их актуальные проблемы социальной медицины. |
| 2.    | Тема 1. Исторические аспекты социальной медицины. Предмет и задачи социальной медицины. Основные методы исследования (2 часа практических занятий) | Дать определение и перечислить основные задачи социальной медицины.  | Назовите основные методы исследований в социальной медицине.                | Охарактеризуйте актуальные проблемы социальной медицины.   |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    |   | Перечислить другие названия дисциплины.   |  |   |
| 3. | Тема.4 Формирование здорового образа жизни (2 часа лабораторных занятий)  | Дайте определение и перечислите основные составляющие здорового образа жизни.                     | Опишите положительные и отрицательные аспекты в образе жизни студентов.                                      | Охарактеризуйте уровни формирования ЗОЖ у населения.                          |
| 4. | Тема 5. Современные системы здравоохранения: государственная, страховая, частная (2 часа лекций).   | Назовите структурные элементы системы здравоохранения по функциональным признакам.                | Опишите основные принципы организации работы страховой медицины. Перечислите формы медицинского страхования. | Охарактеризуйте частную систему здравоохранения, ее достоинства и недостатки. |
| 5. | Тема 5. Современные системы здравоохранения: государственная, страховая, частная (2 часа лабораторных занятий).   | Перечислите и охарактеризуйте законодательную базу Республики Беларусь в области охраны здоровья. | Опишите основные принципы государственного здравоохранения.  | Опишите показатели здоровья и заболеваемости населения.                       |
| 6. | Тема 6. Организация здравоохранения в Республике Беларусь. Структура Минздрава Республики Беларусь и местных органов управления здравоохранением (2 часа) | Охарактеризуйте основные принципы охраны здоровья.  | Охарактеризуйте основные задачи государства в области охраны здоровья населения.                             | Опишите организационную структуру Министерства здравоохранения и              |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
|    | практических занятий).   |  |  | местных органов управления здравоохранения и определите их уровни полномочий и компетенций.                 |
| 7. | Тема 9. Медико-социальная помощь сельскому населению (2 часа лекций).  | Опишите особенности обслуживания сельского населения.                                      | Охарактеризуйте условия, влияющие на качество медицинской помощи, оказываемой сельскому населению. | Охарактеризуйте демографическую ситуацию на селе и структуру заболеваемости сельского населения.            |
| 8. | Тема 10. Общественные медицинские объединения: история возникновения, концептуальные основы деятельности (2 часа практических занятий) | Перечислите цели и основные направления деятельности общественных медицинских объединений. | Опишите механизм взаимодействия общественных медицинских объединений с МЗ РБ.                      | Перечислите и охарактеризуйте юридические документы, регулирующие деятельность общественных объединений РБ. |

Форма контроля: устный опрос, тестовые задания, контрольные вопросы, индивидуальные задания.

(8 часов лекций; 4 часа лабораторных занятий; 4 часа практических занятий).

| №<br>п/п | Название темы  | <i>Задания,<br/>формирующие<br/>достаточные знания<br/>по изучаемому<br/>учебному материалу<br/>на уровне узнавания.</i>  | <i>Задания,<br/>формирующие<br/>компетенции на<br/>уровне<br/>воспроизведения.</i>  | <i>Задания,<br/>формирующие<br/>компетенции на<br/>уровне применения<br/>полученных знаний.</i> |
|----------|--|---|---|---|
| 1.       | Тема 15. Социальная геронтология. Медико-социальная помощь пожилым (2 часа лекций)               | Опишите особенности амбулаторно-поликлинического и стационарного обслуживания пожилых пациентов   | Охарактеризуйте учреждения, которые оказывают медико-социальную помощь престарелым. | Опишите особенности организации гериатрической помощи в РБ.                                     |
| 2.       | Тема 15. Социальная геронтология. Медико-социальная помощь пожилым (4 часа лабораторных занятий) | Дайте определение дисциплине социальная геронтология и опишите ее функции. В чем отличие и что общего между геронтологией и гериатрией? Приведите классификацию возраста человека, предложенную экспертами ВОЗ. | Как организована социальная защита пожилых и старых людей в РБ.                     | Опишите этапы медико-социальной помощи пожилым.   |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 3. | Тема 16. Биоэтика: взаимоотношение врача и пациента, эксперименты на человеке, эвтаназия, аборты, новые репродуктивные технологии, трансплантация органов и тканей, психиатрические аспекты биоэтики (2 часа лекций). | В чем суть биоэтических проблем, связанных со смертью, суицидом, прерыванием беременности, эвтаназией.  | В чем суть психиатрических аспектов биоэтики?  | Опишите современные биотехнологии и возникшие проблемы в связи с их внедрением в здравоохранение.  |
| 4. | Тема 17. Санаторно-курортное обслуживание населения (2 часа практических занятий).  | Ознакомьтесь с функциональными обязанностями санаторно-курортных учреждений в зависимости от профиля санатория, санатория-профилактория, центра медицинской реабилитации. | Охарактеризуйте влияние климата, физиотерапии, бальнео- и грязелечения на организм человека. | Определите тип санатория и возможности восстановительного лечения больных ИБС (ишемической болезнью сердца), ХОБЛ (хронической обструктивной болезнью легких), заболеваниями ЖКТ (желудочно-кишечного тракта), а также документы, необходимые для пребывания в санаториях. |
| 5. | Тема 18. Медико-социальная экспертиза с позиции международной классификации функционирования и  | Что такое медико-социальная экспертиза? Какие   | Опишите цели медико-социальной экспертизы граждан.   | В чем состоит оценка составляющих  |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
|    | ограничения жизнедеятельности (2 часа практических занятий).                                      | существуют показания для направления на медико-социальную экспертизу?                                  |  | здоровья с позиций Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. |
| 6. | Тема 19. Виды и экспертиза временной нетрудоспособности. Экспертиза инвалидности (2 часа лекций). | Дать определение временной нетрудоспособности и какие документы ее определяют?                         | Опишите критерии определения инвалидности.                           | Опишите маршрут для получения группы инвалидности.   |
| 7. | Тема 25. Этика и деонтология в работе с социальными пациентами (2 часа лекций).                   | Дайте определение основных этических и деонтологических принципов при работе с социальными пациентами? | Охарактеризуйте нормативно-правовые документы в сфере прав пациента. | Опишите модели медико-социального ухода на дому.   |

Форма контроля: устный опрос, тестовые задания, контрольные вопросы, индивидуальные задания.

## Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине

С целью формирования у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения, систематизации знаний и их применения в практической деятельности рекомендуется использовать такие формы самостоятельной работы как работа с текстом и графическим материалом первоисточников, составление краткого конспекта текста. Подготовка сообщений, рефератов, презентаций, тематических докладов, аналитических обзоров литературы по отдельным темам. Эффективность самостоятельной работы студентов необходимо проверять в ходе текущего и итогового контроля знаний.

### Требования к выполнению самостоятельной работы студентов по специальности 1 – 86 01 01 – 01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)

| № п/п     | Наименование темы  | Количество часов | Задание   | Форма выполнения                         |
|-----------|--|------------------|---|--|
| 3 семестр |  |                  |   |  |
| 1         | Тема 1. Исторические аспекты социальной медицины. Предмет и задачи социальной медицины. Основные методы исследования | 4                | Что является предметом социальной медицины. Каковы задачи социальной медицины. Назовите основные методы исследования, применяемые в социальной медицине | Работа с учебником, подготовка реферата. |
| 2         | Тема 2. Характеристика показателей здоровья  | 2                | Что такое здоровье? Назовите основные показатели здоровья.  | Работа с учебником. Конспект.            |
| 3         | Тема 3. Классификация болезней, структура заболеваемости населения, основные инфекционные заболевания                | 2                | Классификация болезней. Каковы пути передачи заболеваний. Меры профилактики заболеваний.  | Работа с учебником, подготовка реферата. |
| 4         | Тема 4. Формирование здорового образа жизни  | 4                | Дайте определение здоровому образу жизни. Перечислите положения,  | Работа с учебником. Конспект. Подготовка |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  |   | определяющие здоровый образ жизни, укажите приоритетные.  | реферата.   |
| 5 | Тема 5. Современные системы здравоохранения: государственная, страховая, частная   | 2 | Охарактеризуйте государственную, страховую и частную медицину. Назовите источники финансирования. Какие цели и задачи ставит перед собой государственная, страховая и частная медицина.   | Конспект. Работа с учебником.                                       |
| 6 | Тема 6. Организация здравоохранения в Республике Беларусь. Структура Минздрава Республики Беларусь и местных органов управления здравоохранением | 2 | Опишите структуру Министерства здравоохранения. Какие цели и задачи управления и отделов. Распределение обязанностей между специалистами отделов. Опишите структуру местных органов управления здравоохранением. Охарактеризуйте особенности подчинения центральным и местным структурам. | Работа с учебником, подготовка схем. Ответы на контрольные вопросы. |
| 7 | Тема 7. Санитарно-эпидемиологическая служба. Предупредительный и текущий санитарный надзор   | 2 | Опишите структуру и функции санитарно-эпидемиологической службы. Чем отличается предупредительный от текущего санитарного надзора. Каковы полномочия санитарного врача?   | Составление схем, тестовых заданий, таблиц. Самопроверка знаний.    |
| 8 | Тема 8. Организация лечебно-профилактической   | 2 | Какие лечебные учреждения оказывают квалифицированную и   | Работа с учебником, подготовка                                      |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    | помощи городскому населению.<br>Медобслуживание рабочих промышленных предприятий           |   | специализированную помощь городскому населению. Дайте характеристику структурам, обслуживающим рабочих и служащих предприятий.  | реферата, презентации.  |
| 9  | Тема 9. Медико-социальная помощь сельскому населению                                       | 2 | Каковы особенности медобслуживания сельского населения? Какие учреждения и специалисты оказывают первичную медико-санитарную помощь сельским жителям?   | Конспект. Самопроверка знаний с помощью перечня контрольных вопросов, тестов. |
| 10 | Тема 10. Общественные медицинские объединения: история, концептуальные основы деятельности | 2 | Какие цели и задачи у общественных медицинских объединений? Какие общественные медицинские объединения вы знаете? Где и как происходит регистрация общественных медицинских объединений? Как влияют общественные медицинские объединения на уровень здравоохранения и на развитие научного направления? | Подготовка реферата, презентации, индивидуальные задания.                     |
| 11 | Тема 11. Особенности медико-социальной работы в онкологии                                  | 2 | Какова современная модель социальной работы в онкологии? Каковы особенности социальной работы в детской онкологии.  | Конспект. Работа с учебником.   |
| 12 | Тема 12. Репродуктивное  | 2 | Почему охрана здоровья матери и   | Конспект. Работа с  |

|           |  |   |   |   |
|-----------|--|---|---|---|
|           | здоровье и планирование семьи                                      |   | ребенка является приоритетной задачей белорусского здравоохранения? Какие учреждения здравоохранения ориентированы сугубо на охрану здоровья матери и ребенка? Какие государственные документы регламентируют деятельность по охране здоровья матери и ребенка? | учебником. Подготовка рефератов.                                    |
| 4 семестр |  |   |   |   |
| 13        | Тема 13. Социальная работа в психиатрии и наркологии               | 2 | Что Вы знаете об организации психиатрической и наркологической помощи в РБ? Правовая защита психических больных. Социальная помощь психическим больным и лицам с зависимостью от ПАВ.   | Подготовка реферата, презентация, индивидуальные задания.           |
| 14        | Тема 14. Девиантное поведение как проблема социальной работы       | 2 | Раскройте понятие и причины девиантного поведения. Каковы социо-психологические особенности подросткового возраста? Методы и средства социального контроля девиантного поведения.   | Работа с учебником, подготовка реферата, презентации.               |
| 15        | Тема 15. Социальная геронтология, медико-социальная помощь пожилым | 2 | Дайте определение дисциплине социальная геронтология. Приведите классификацию возраста человека, предложенную   | Работа с учебником, тестовые задания, самопроверка знаний с помощью |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    |   |   | экспертами ВОЗ. Что значит термин «старость» и «старение»? С какого возраста начинается старение организма человека? Охарактеризуйте учреждения, которые оказывают медико-социальную помощь престарелым. Кто стареет «красиво»?   | перечня контрольных вопросов.  |
| 16 | Тема 16. Биоэтика: взаимоотношения врача и пациента, эксперименты на человеке, эвтаназия, аборт, новые репродуктивные технологии, трансплантация органов и тканей, психиатрические аспекты биоэтики | 2 | <p>Дайте определение биоэтики. Опишите варианты взаимоотношений врача и пациента. Могут ли проводиться эксперименты на человеке, изучение эффективности и безопасности лекарств? Что представляет собой эвтаназия? В каких странах она разрешена? Какое отношение к эвтаназии в РБ? Какие новые репродуктивные технологии вы знаете? Опишите уровень трансплантологии в Беларуси. Какие органы сейчас пересаживаются? Как изменилось законодательство в РБ по отношению к больным психическими заболеваниями?</p> | Работа с учебником, подготовка реферата, тестовые задания, самопроверка знаний с помощью перечня контрольных вопросов. |
| 17 | Тема 17. Санаторно-курортное обслуживание населения   | 2 | <p>Назовите курорты Беларуси в пределах страны и за рубежом. Охарактеризуйте</p>  | Работа с учебником. Ответы на контрольные  |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  |   | методы лечения и реабилитации в санаториях. Опишите показания и противопоказания к направлению на санкурлечение. Какие документы определяют порядок направления на санкурлечение?   | вопросы.  |
| 18 | Тема 18. Медико-социальная экспертиза с позиции Международной классификации функционирования ограничения жизнедеятельности | 2 | Опишите процедуру проведения медико-социальной экспертизы. Дайте характеристику новым рекомендациям, которые содержатся в Международной классификации функционирования и ограничения жизнедеятельности (МКБ). Какие уровни нарушения функций и ограничения жизнедеятельности выделены в МКБ? Поясните применение буквенного кода. | Подготовка реферата, презентации, индивидуальные задания. |
| 19 | Тема 19. Виды и экспертиза временной нетрудоспособности. Экспертиза инвалидности   | 2 | Назовите виды временной нетрудоспособности. Опишите этапы экспертизы временной нетрудоспособности. Какими документами удостоверяется временная нетрудоспособность? Охарактеризуйте этапы прохождения экспертизы стойкой утраты трудоспособности.  | Работа с учебником, подготовка реферата, презентации.     |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    |  |   | Почему комиссии переименованы в комиссии медицинской реабилитации и экспертизы вместо бывших ВТЭК?   |   |
| 20 | Тема 20. Причины и особенности первичной инвалидности подростков и пожилых | 2 | Причины первичной инвалидности подростков. Тяжесть первичной инвалидности в подростковом возрасте. Особенности первичной инвалидности пожилых людей.   | Конспект. Работа с учебником, подготовка реферата, тестовые задания.          |
| 21 | Тема 21. Медико-социальная реабилитация больных и инвалидов                | 2 | Охарактеризуйте понятие «реабилитация». Какие цели и задачи определяют реабилитологи для реабилитантов? Опишите методы и средства реабилитации. Чем отличается реабилитация от абилитации?   | Работа с учебником, подготовка презентации. Ответы на контрольные вопросы.    |
| 22 | Тема 22. Организация медико-социальной помощи на дому                      | 2 | Назовите структуры, которые оказывают помощь на дому. Какие общественные организации участвуют в оказании медико-социальной помощи на дому? Дайте характеристику этикета при оказании помощи на дому. Перечислите виды помощи на дому. | Работа с учебником, подготовка отчета, тестовые задания, самопроверка знаний. |
| 23 | Тема 23. Оказание медико-социальной помощи ВИЧ-инфицированным              | 2 | Как происходит выявление ВИЧ-инфекции у человека? В каких случаях ВИЧ-   | Работа с учебником. Ответы на контрольные                                     |

|       |   |          |   |   |
|-------|---|----------|---|---|
|       |   |          | инфекция передается другому человеку? Когда ВИЧ-инфицированный нуждается в оказании медико-социальной помощи? Как обслуживаются ВИЧ-инфицированные в амбулаторных и стационарных учреждениях?                               | вопросы. Тестовые задания.  |
| 24    | Тема 24. Уровни и этапы оказания социальной помощи при уходе за пациентом | 4        | Дайте характеристику двухуровневой системе оказания социальной помощи пациентам. Какие этапы оказания медико-социальной помощи существуют в Беларуси?   | Подготовка реферата, презентации, индивидуальные задания.                               |
| 25    | Тема 25. Этика и деонтология в работе с социальными пациентами            | 4        | Охарактеризуйте взаимоотношения специалиста, оказывающего помощь на дому с подопечным. Перечислите перечень медицинских и социальных услуг социальным пациентам на дому в зависимости от уровня социальной недостаточности. | Работа с учебником, самопроверка знаний с помощью перечня контрольных вопросов, тестов. |
| Всего |   | 58 часов |   |   |

## Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Социальная медицина» можно использовать следующий диагностический инструментарий:

- устный опрос;
- тестовый контроль;
- рейтинговая контрольная работа;
- зачет и экзамен.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме устного или тестового опроса на практических и лабораторных занятиях с выставлением текущих оценок по десятибалльной шкале.

Типовым учебным планом в качестве формы аттестации по дисциплине «Основы медицинских знаний» для специальности 1 – 86 01 01 – 01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность) предусмотрен зачет и экзамен.

Репозиторий БГПУ

## Протокол согласования учебной программы с другими дисциплинами

| Название дисциплин, изучение которых связано с учебной программой | Кафедры, обеспечивающие изучение этих дисциплин     | Предложения кафедры об изменениях в содержании учебной программы | Принятое решение кафедрой, разработавшей учебную программу |
|---|---|--|--|
| Основы медицинских знаний   | Кафедра морфологии и физиологии человека и животных | Содержание программы не требует изменений                        | Протокол №9 от 29.04.2019                                  |

Репозиторий БГПУ